

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на июль  
в младшей группе

Воспитатель: Жибак Т.В.  
Седенкова Ю.В

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

1. Оформление папки-передвижки: «Витамины на грядке».
2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.
3. Индивидуальные консультации
4. Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка».

**КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

1. Продолжать учить пользоваться носовым платком ( знать назначение, находить в кармане одежды, формировать умение постепенно разворачивать и сворачивать платок).
2. Учить пользоваться зеркалом( функциональное назначение зеркала, спокойно пользоваться зеркалом, не трогая его руками).
3. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, небольшими порциями).
4. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
5. Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться ко взрослому по имени и отчеству.

### **ЗАКАЛИВАНИЕ**

1. Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе.
- 2.« Рижский» способ закаливания ( прогулка босиком на улице)
3. Полоскание горла йодно-солевым раствором после приема пищи.
4. Соблюдение питьевого режима
- 5.Обмывание ног после прогулки.

### **УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА**

#### **01.07-16.07. Комплекс №41( без предметов)**

1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры; бег врассыпную.

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать, опустить руки, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
5. И. п. – лежа на спине. Попеременное сгибание и разгибание ног – велосипед (небольшая пауза между серией движений ногами).
6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг своей оси вправо и влево.
7. Ходьба в колонне по одному.

#### **19.07–31,07**

#### **Комплекс №42 (с кубиками)**

1. Игра «Мы топаяем ногами» (см. комплекс 35).

#### **Упражнения с кубиками**

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках у плеч. Присесть, поставить кубики на пол; выпрямиться, руки вдоль туловища; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики внизу. Поворот вправо (влево), отвести руку с кубиком, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с небольшой паузой.
6. Игра «Угадай, кто кричит».

### **ПОБУДКИ**

#### **01.07--16.07**

«**Неболейка**» И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.- сидя, ноги скрестить (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. – то же, массаж пальцев рук – от ногтей до основания с надавливанием (Внутреннее и внешнее)

И.п. то же, руки вперед, массаж – поглаживание рук – от пальцев до плеча И.п.- то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.И.п. – о.с. , ходьба на месте с высоким подниманием колена.

**19.07.-31.07.2021**

### **Динамическая гимнастика после дневного сна**

1. И. п. стоя, ноги на ширине плеч, руки перед грудью в замок

На двери висит замок,  
Кто открыть его бы смог?

Потянули, покрутили  
Постучали и открыли.

Выполнять кистями круговые движения в одну и другую сторону, постукивание основанием ладоней не расцепляя пальцев, руки расцепить, ладони в стороны –открыли замок.

2. И. п. сидя упор на предплечья, ноги ровно, плавно поднять обе ноги, удержать в таком положении 3-5 сек. Плавно опустить (3-5 р.)

3. И. п. лежа на спине потягивания с поворотом на бок.

4. Самомассаж головы «**Помоем голову**». Дети имитируют движения, как при мытье массируя пальчиками голову.

5. Упражнения для профилактики плоскостопия, корригирующая ходьба «**по лесу как лисички**»- ходьба на носочках; «**на траве роса не замочите ножки**» –ходьба на пятках.

6. Ходьба по массажным коврикам.

7. Дыхательное упражнение «**Сердитый ёжик**».Представьте как еж во время опасности сворачивается в клубок, наклон как можно ниже, стоя на всей ступне, изобразить «**клубок**» глубокий вдох-еж разворачивается «**п-ф-ф-ф**» медленный выдох.

### **ФИЗКОМПЛЕКС НА ПРОГУЛКЕ (вторник, четверг)**

**1-я неделя:** Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе по бровке. Закреплять умение выполнять подпрыгивание на месте легко, мягко приземляясь на преднюю часть стопы.

**2-я неделя:** В метании мешочка вдаль от плеча одной рукой закреплять умение принимать правильное исходное положение. В прыжках с продвижением вперед отрабатывать выполнение толчка двумя ногами и приземления на две полусогнутые ноги на носке.

**3-я неделя:**В метании мешочка вдаль от плеча одной рукой закреплять умение принимать правильное исходное положение. В прыжках с продвижением вперед отрабатывать выполнение толчка двумя ногами и приземления на две полусогнутые ноги на носке.

**4-я неделя:**Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

**5-я неделя:** :Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе по бровке. Закреплять умение выполнять подпрыгивание на месте легко, мягко приземляясь на преднюю часть стопы

### **ТЕМЫ МЕСЯЦА**

<b>Дни недели</b>	<b>Неделя подводного царства</b>	<b>Мир природы</b>	<b>Неделя гигиены</b>	<b>Неделя искусства</b>
понедельник	«Обитатели подводного царства»	« Жалобная книга природы»	« Уроки Мойдодыра»	« День живописи»

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

вторник	«День воды»(игры с водой)	« Дождики»	« Изучаем наше тело»	« День музыки»
среда	« Вода-это жизнь»	« Лесная аптека»	« День чистюль»	« День детского творчества"
четверг	« Морские путешествия»	« Не проходите мимо»	« День душевного равновесия»	« Праздник песка»
пятница	« Праздник Нептуна»	« День цветов»	« Малые олимпийские игры»	« Мир похож на цветной луг» ( конкурс рисунков на асфальте)

### 1-я – неделя

**Тема недели:** Подводное царство

**Задачи периода:** Активизация словаря детей по теме. Развивать воображение, мышление, речевую выразительность. Воспитывать интерес к творческим играм.

1 июля Четверг

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая			
УТРО	<p>Утренняя гимнастика.                      Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря».                      Цель: дать представление детям о жителях морских глубин.                      Д/и «Что в мешочке?». Цель: развивать тактильную память детям учить правильно, называть предмет, классифицируя по пройденным темам.                      Утренняя гимнастика.                      Цель: формировать представление о том, что физические упражнения вызывают хорошее самочувствие.</p>	<p>Дидактическая игра по развитию речи «Расскажи сказку» Цель: Развитие речи детей, умения составлять рассказ по картинке.</p>	<p>С/Р игра "Мы едем в аквапарк"                      Цель: организовать с детьми игровые действия в русле нескольких тем, объединяя их в единый сюжет (едем в автобусе, покупаем билеты и т. д., продолжать формировать умение брать на себя определенную роль.</p>	<p>Картинки «Обитатели моря», атрибуты к с/р игре «Мы едем в аквапарк», картинки схемы по сказкам.</p>
НОД	Музыка (по плану муз. руководителя)			
Прогулка:	<p>Наблюдение за ветром                      Цель: Повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.                      Основное содержание: Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года.                      Художественное слово:                      Видел я, как ветерок                      К нам летел на огонек!                      Скрипнул он оконной рамой,                      Тихо форточку толкнул,</p>	<p>Индивидуальная работа с                       «Попади в круг»                      Цель: развивать у детей умение метать в цель, ловкость; глазомер.                      Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.</p>	<p>С/Р игра: "Больница": сюжет "У доктора Айболита"                      Цель: способствовать становлению игры на основе произведения К. Чуковского, брать на себя роль врача.                      Самостоятельная деятельность на прогулке.</p>	<p>Атрибуты к играм: п/и «Трамвай», с/р. игра «Больница», «Попади в круг». Выносной материал: лопатки, ведра, формочки, султанчики.</p>

	<p>Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Г.Лагздынь Подвижные игры «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p>			
<b>Раб.пере д сном</b>	<p><b>Хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения.</b> Ознакомление с художественной литературой. Чтение рассказа С. Воронина «Добрая раковина».</p>			
<b>2 пол дня</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. Чтение сказки «Русалочка». Цель: продолжать работу по повышению интереса детей к прочтению произведений. Экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы)</p>	<p>Выкладывание транспорта из геометрических фигур. Цель: развивать глазомер, воображение.</p>	<p>С/р игра «Путешествие на подводной лодке». Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение. Выразительность речи детей.</p>	<p>Атрибуты к играм с/р «Путешествие на подводной лодке», сказка «Русалочка», геометрические фигуры, мяч.</p>
<b>ВЕЧЕР</b>	<p>Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Ц: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью</p>		<p>Экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы)</p>	

2 июля Пятница

<b>Режим</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)</b>
	<b>Групповая, подгрупповая</b>			

<p><b>УТРО</b></p>	<p>Беседа на тему: «Всё о ракушках».                  Цель: поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение.                  Д/игра «Четвертый лишний» - закрепить знания детей о морских обитателях.                  Утренняя гимнастика. Цель: закреплять умение выполнять упражнения по сигналу воспитателя.</p>	<p>Д/упражнение «Заштрихуй рыбок» - упражнять детей в умении штриховать в разных направлениях</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Автобус».                  Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p>	<p>Атрибуты к игре с/р игре «Автобус», раскраска, карандаши, ракушки. Дид.игра «Четвертый лишний».</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p>Рисование                  Тема:«<b>Мой любимый дождик</b>»  <b>Задача:</b> Показать приёмы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек. Воспитывать аккуратность.  <b>Материалы и оборудование:</b> листа А4 бумаги белого цвета с синей тучей, гуашь (синего) цвета; запись шума дождя; влажные салфетки.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вступительная часть. (Разгадывание загадок)</li> <li>2.Пальчиковая игра «Дождик» (под звуки дождя)</li> <li>3.Продуктивная деятельность</li> <li>4.Игра «Солнышко и дождик»</li> <li>5.Итог</li> </ol>			
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>Наблюдение за цветущими растениями                  Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно, относиться к растениям.                  Основное содержание: Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Учить детей беречь цветы, не мять их, не рвать большие букеты.                  Нарядные платяца,                  Желтые брошки,                  Ни пятнышка нет                  На красивой одежке. Е.Серова                  Подвижные игры                  «Найди свой цвет». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные</p>	<p>Инд.работа «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p>	<p><b>Ситуативный разговор о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, делиться игрушками.</b>                  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p>	<p>Выносной материал для самостоятельных игр детей.</p>

	цвета спектра.			
<b>Раб.пере д сном</b>	<b>Хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения.</b> Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения Г. Х. Андерсен «Русалочка».			
<b>2 пол дня</b>	Загадывание загадок о подводном царстве. Цель: развитие внимания, речи. Игра «Вежливые слова» Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.	Ситуативный разговор «Шофер привез овощи в детский сад». Цель: развитие речи. Д / и «Собери светофор». Цель: учить правильно, собирать светофор.	Сюжетно-ролевая игра: «Автобус». Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Атрибуты к с/р игре «Автобус», овощи, дид.игра «Собери светофор», иллюстрации транспорта, иллюстрации «подводного мира».
<b>ВЕЧЕР</b>	П/и «У медведя во бору». Цель: совершенствовать координацию Наблюдение за ветром Цель: Повторить понятие «ветер». движения и ловкость.			

5 июля Понедельник

Тема дня:»Обитатели подводного царства»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)
	Групповая, подгрупповая			
<b>УТРО</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?». Цель: учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях. Д/и «Что общее?». Цель: Учить детей находить сходства в представителях фауны, развивать внимание, речь. Утренняя гимнастика. Цель: способствование укреплению	Дид/игра «У кого кто?» Цель: закрепить название детёнышей животных. ( _____ -_- Труд в уголке природы: опрыскивание комнатных растений. Цель: закреплять умение и навыки детей ухаживать за растениями.	<b>Просмотр</b> видео – презентации по теме «Морские обитатели» Ц:продлжать давать элементарные представления о морских обитателях	Рассматривание пейзажных картин о воде (репродукции Айвазовского); карту России; познавательнo-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы о морях.

	здоровья детей.			
<b>НОД</b>	<p>Аппликация Тема: «Веселая Гусеничка»</p> <p>П.с.: Учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм (кругов). Закреплять умение работать с клейстером. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать дружеские отношения, умение прийти на помощь другу.</p> <p>Оборудование и материалы. Детям: зеленый лист картона (четверть листа), готовые формы (6 кругов желтого цвета диаметром 2 см), черный карандаш, клейстер, кисть клеевая, клеенка, тряпочка, поднос.</p> <p>Воспитателю: игрушка – гусеница, фонограмма детской веселой музыки, образец работы.</p> <p>Ход нод</p> <p>I. Оргмомент. (Дети стоят полукругом возле воспитателя.) Отгадывание загадки</p> <p>II. Основная часть. Беседа о гусенице</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Заключительная.</p>			
<b>Прогулка:</b>	<p>Наблюдение за небом и облаками</p> <p>Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Поймай комара» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p> <p>«Воробышки и автомобиль» Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в быстром беге.</p>	<b>Индивидуальная работа:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами	<b>Д/и «Дорожные знаки».</b> Рисование на асфальте мелом «Мой любимый дорожный знак». Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.	материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений космических объектов
<b>Раб.пере</b>	<b>Хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения.</b>			

<b>д сном</b>	Ознакомление с художественной литературой. Чтение С. Сахаров «Морские сказки».			
<b>2 пол дня</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. Пал.и. «Дождик кап» Развитие мелкой моторики. Д/и «Кто живёт в подводном царстве?». Цель: учить детей подбирать соответствующие картинки. П/и «Море волнуется ...». Цель: закреплять умение детей изображать фигуру.</p>	<p>Работа по развитию речи “ Скажи со словом морской“ц: придумывание словосочетаний</p>	<p>Д/ упражнение «Дорисуй дорожный знак». Цель: развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений; формировать настойчивость и усидчивость, интерес к результату деятельности.</p>	<p>Д/и «Кто живёт в подводном царстве?», аудиозаписи «Шум моря», мелки, иллюстрации «жители подводного мира».</p>
<b>ВЕЧЕР</b>	<p>Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Ц: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью</p>			

**6 июля вторник**

**Тема дня: День воды»(игры с водой)**

<b>Режим</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<b>Групповая, подгрупповая</b>				
<b>УТРО</b>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа «Что ты знаешь о воде?» Цель: уточнение знаний о воде и ее свойствах. Чтение «Где спит рыбка?» И.Токмакова <b>Труд-Самообслуживание:</b> Продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону одежду. Учить вежливо обращаться за</p>	<p>Закреплять культурно-гигиенические умения: пользования своим носовым платком Составление рассказа по сюжетной картинке « Рыбка в авариуме» - развитие связной речи</p>	<p><b>Просмотр</b> видео – презентации по теме «Морские обитатели Ц:проджать давать элементарные представления о морских обитателях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности в книжном уголке. Выбрать книги для чтения и <b>рассматривания:</b> «Морские жители», «Мифы энциклопедии, найти страницы об обитателях морей</p>	<p>Пред ложи</p>

	помощью к сверстникам			
<b>НОД</b>	<p><b>Нетрадиционное рисование «Волшебная страна — подводное царство»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с художественными техниками – рисование по мокрому листу, развивать чувство композиции и цвета, закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки, развивать воображение и творчество детей.</p> <p><b>Материалы:</b> лист бумаги формат А4, губки, акварель, кисти, стаканчики (баночки) с водой, салфетки (бумажные и влажные), иллюстрации с изображением рыбок</p> <p><b>Ход:</b> 1.психогимнастика «Здравствуй солнце золотое»</p> <p>Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, вольный ветерок,</p> <p>Здравствуй маленький дубок!</p> <p>Мы живем в родном краю</p> <p>Всех я вас приветствую!</p> <p>2.Чтение отрывка из «Золотой рыбки» А.С.Пушкина</p> <p>3.Беседа по прочитанному</p> <p>4. Показ и объяснение методики рисования по мокрому листу.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>Рыбка плавает в водице. Две ладошки вместе изображают плавательные движения. Рыбке весело играть. Хлопают в ладоши</p> <p>Рыбка, рыбка, озорница, Ладони поочередно сжимаются в кулак. Мы хотим тебя поймать. Плавное движение каждой ладонью.</p> <p>Рыбка спинку изогнула, Хватательные движения “щепоткой”.</p>			

	<p>Крошку хлебную взяла.</p> <p>Рыбка хвостиком вильнула, Быстро-быстро уплыла.</p> <p>6. Продуктивная деятельность детей. 7. рефлексия</p> <p><b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p>Плавные сходящиеся и расходящиеся движения обеими руками.</p>			
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>Наблюдение за солнышком. Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. расширять словарь прилагательных - яркое, лучистое, веселое.</p> <p>После наблюдения поиграть с солнечными зайчиками (у стены веранды) с помощью зеркалаца.</p> <p><b>Прочитать стихи:</b></p> <p style="padding-left: 40px;">Солнышко светит всем зверушкам: птичкам, зайкам, даже мушкам, одуванчику в траве, белой чайке в синеве,</p> <p style="padding-left: 40px;">даже кошке на окне, и конечно мне.</p> <p><b>.Подвижные игры « Море волнуется»</b></p> <p>Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя</p> <p><b>Рыбаки и рыбки»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами</p>	<p><b>Труд:</b> Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же познавательные, коммуникативные умения детей в совместной деятельности.</p>	<p>материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений космических объектов</p>	
<p><b>Раб.пе</b></p>	<p>Чтение С.Маршак «Водопровод» Поддерживать детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге</p>				

<b>ред сном</b>					
<b>2 пол дня</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.                  Пал.и. «Дождик кап»                  Развитие мелкой моторики.  <b>П/и «Водяной»</b> - учить выполнять движения в соответствии текстом.  <b>С/р игра «Зоомагазин»</b> - продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых  <b>М.пигра «Кто живёт в подводном царстве?»</b> Ц: учить детей называть обитателей подводного царства</p>	<p>Работа по развитию речи “ Скажи со словом морской“ц: придумывание словосочетаний</p>	<p><b>Труд:</b> Подклеить коробки от настольных игр, аккуратно расставить на полке. Ц: воспитывать бережное отношение к игровому материалу.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.                  Способствовать развитию самостоятельности, активности, совершенствовать умение с пользой проводить досуг.                   Игра на бубнах</p>	
<b>ВЕЧЕ Р</b>	<p>Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Ц: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью</p>				

**7 июля Среда**

**Тема дня: Вода — это жизнь»**

<b>Режим</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<b>Групповая, подгрупповая</b>				
<b>УТРО</b>	<p>Утренняя гимнастика.                  Беседа «Для чего нужна вода?»                  Цель: уточнение представлений о воде.                  Д/игра «Напоим куклу чаем»                  Цель: уточнение, закрепление свойств воды, ее использовании в быту.  <b>Рассказ</b> по презентациям. Просмотр электронных презентации</p>	<p>Упражнять в чтении слогов с буквой со знакомыми буквами-                   Д/И « Ребенок умывается» Ц: Воспитывать навыки безопасного</p>	<p><b>Трудв у/п</b>                  Полить комнатные растения                  Ц:совершенство вать умение ухаживать за комнатными</p>	<p>Выбрать книги для чтения и рассматривания:о морях, океане.                  Сделать атрибуты для Экспериментальной деятельности «</p>	По го

	согласно теме <b>Хоровод:</b> «Чурилки» Ц: воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.	поведения в туалетной комнате (напомнить, что нельзя толкаться, брызгаться водой в туалете)	растениями <b>Волшебное свойство воды</b> » инвентарь: резиновая перчатка, надувной шарик, шарик, кувшин с водой, бутылка, губка.	Кораблик» Ц: развивать творчество, фантазию, упражнять в работе с бумагой.	
<b>НОД</b>	<b>Физическая культура.</b> Л.И.Пензулаева.Занятие №37.стр.69.				
<b>Прогулка:</b>	Опытно-экспериментальная деятельность: «Веселые кораблики» Ц: Продолжать расширять и уточнять представления детей о свойствах воды и бумаги, проявляющихся во время их взаимодействия  Наблюдение за ветром Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко	Игра “ Скажи наоборот” Выучить стихотворение: Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком Пусть бегут ко мне	Труд – Подмести дорожки, собрать крупный мусор. Ц: воспитывать умение трудиться сообща. Ситуативный разговор «Можно ли смотреть на Солнце?» Цель: воспитывать правила сохранения здоровья (как сберечь зрение)	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Ц.:помочь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, игрушки, обустроить место для игры	
<b>Раб.пед.ред.сном</b>	Беседа по экологии: « <b>Золотая рыбка просит о помощи</b> », чтение новой сказки о Золотой рыбке. Ц: уточнить представления о целостности природного сообщества и о человеке, как части природы; формировать понимание, что не разумное вмешательство может повлечь за собой существенные изменения как внутри экосистемы, так и за ее пределами; воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желая бережно относиться к ней и восхищаться ее чудеса				
<b>2 пол</b>	Оздоровительная гимнастика после сна	Упражнять а	<b>Труд</b> :помыть	Предоставить	те ля

<p><b>дня</b></p>	<p>Игра на развитие творческого воображения «Море волнуется» Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. С/р игра «Большая стирка» <b>Ц.</b> Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.</p>	<p>звуковом анализе  Развитие навыков самообслуживания: показать, как правильно завязывать шнурки на кроссовках</p>	<p>выносные игрушки <b>Ц:</b> развивать трудолюбие, аккуратность воспитывать бережное отношение к игрушкам Пал.и. «Паучек» Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки, Дождик с неба вдруг Полил, паучков на Землю смыл. Солнце стало Пригревать, паучок Ползет опять, А за ним ползут все Детки, чтобы погулять по ветке».</p>	<p>цветные мелки, цветные карандаши, раскраски, чистую бумагу для реализации творческих замыслов по теме «Для чего нам нужна вода», либо по желанию детей. <b>Цель:</b> формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов.</p>	
<p><b>ВЕЧЕ Р</b></p>	<p><b>п/и</b> ««Быстро возьми» (<b>Ц:</b> учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. <b>Наблюдение:</b> за небом и облаками. <b>Ц:</b> разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. <b>Х.слово:</b>Загадки. Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (туча) Белые лошадки на синем поле. (облака</p>	<p>« Причеши себя» <b>Ц:</b> упражнять в самостоятельном причесывании перед зеркалом</p>			

8 июля Четверг

Тема дня: «Морские путешествия»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
	Групповая, подгрупповая				
УТРО	<p>Комплекс утренней гимнастики.                      Беседа «Зачем мы поливаем комнатные растения?»                      Цель: дать представления, что без воды растения могут погибнуть, о необходимости полива комнатных растений.                      Рассматривание комнатных растений. выбору детей.                      П.игра по выбору детей</p>	<p>«Отгадай предмет по названиям его частей».                      Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов</p>	<p>Дежурство на занятиях                      Ц: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.                      Опыт «Растения и вода»                      Цель: показать зависимость состояния растений от полива; установление причинно-следственных связей                      Работа в уголке природы.                      Полив комнатных растений, протирание листьев от пыли</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о значении воды для всего живого                      Ц: продолжать формировать интерес к рассматриванию научной литературы</p>	Инд. беседы с родителями о здоровье детей
НОД	Музыка.(по плану музработника)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за погодой                      Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Разговор о правилах личной гигиены</p>	<p>Труд: Собрать мелкий мусор на участке. Ц:</p>	<p>Оригами «Рыбки в аквариуме»                      Ц: закреплять умение делать базовую форму двойной</p>	

	<p>Трудовая деятельность: полить песок в песочнице                  Подвижные игры: «».</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя</p> <p><b>К.В.п/и « Горячая картошка»</b></p> <p>(игра средней подвижности)<b>Цель:</b> передача мяча, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.                  п/и «Прыгни - повернись» (Ц. учить выполнять ритмичные прыжки на месте)(К)                  С/Р игра «Строители космодрома», <b>Словесные игра:</b> «Телеграф».</p>	<p>Наблюдение за погодой                  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.                  Трудовая деятельность: полить песок в песочнице                  Подвижные игры: «».                  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя</p>	<p>воспитывать трудолюбие                  Ситуативный разговор                  Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения</p>	<p>треугольник;-д.,учить детей выделять признаки различия и сходства между рыбами. учить детей конструировать из бумаги в технике оригами рыбку                  Рисование на песке по замыслу детей</p>	
<b>Раб.пе ред сном</b>	Игра «Скажи наоборот». Ц: упражнять в употреблении антонимов				
<b>2 пол дня</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после дневного сна.                  Пал/и: «Паучок»-повторить.                  Ди «Назови одним словом»                  Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.                  Выучить стихотворение о воде.                  Если руки наши в ваксе,                  Если на нос сели кляксы,                  Кто тогда нам первый друг,                  Снимет грязь с лица и рук?                  Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать,                  Чтобы лился дождик с неба,                  Чтоб росли колосья хлеба,                  Чтобы плыли корабли - Жить нельзя нам без ...                  (Воды)</p>		<p><b>Труд:</b> собрать песок вокруг песочницы Ц                  :воспитывать трудолюбие                  Ситуативный разговор с детьми                  «Кого берут в космонавты?»</p>	<p>Беседа о безопасности:                  « О пользе и вреде солнечных лучей»</p>	
<b>ВЕЧЕ</b>	п/и «Прыгни - повернись» (Ц. учить выполнять				

<b>Р</b>	ритмичные прыжки на месте)Наблюдение: что цветет летом? Ц: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.				
----------	--	--	--	--	--

9 июля пятница

Тема дня:» Праздник Нептуна»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
	Групповая, подгрупповая				
УТРО	Комплекс утренней гимнастики Рассматривание экосистемы – река, море, озеро пруд, иллюстраций, фото разнообразных водоемов. Составление пазлов, мозаики водоема <b>Коммуникативная игра</b> «Мы — одна команда»К.В.На постой( пальчиковая гимнастика. Мухоморина, Играем вместе, стр.215) Ц: <b>разучить слова</b> Беседа «Кому нужна вода?» Задачи: уточнить представления детей о важности воды для всех живых существ, о том, где и как её используют. Активизировать словарь новыми словами по теме. Развивать мышление, воспитывать бережное отношение к воде.	д/ и «Слова – родственники»Ц: упражнять в подборе синонимов	Рассматривание презентации «Зачем нужна вода» Ц: систематизация и углубление представления о жизненной необходимости воды. <b>Труд:</b> Закреплять навыки дежурных накрывать на стол, правильно и аккуратно раскладывать столовые приборы	Работа в книжном уголке - рассматривание репродукции картин о космосе» Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности .	Беседа о самочувствии детей И текущим вопросам

<p><b>НОД</b></p>	<p><b>Аппликация «Кораблик»</b>  <b>Ц:</b>учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации построение аппликативной композиции на протонированном фоне; оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги).  <b>Материалы:</b> тонированные голубым листы, 2 прямоугольника разных цветов, клей, салфетки, фломастеры.  <b>ХОД</b>                  1. загадка про кораблик                  2. чтение стихотворения «Я кораблик сам пустил»                    .3.Пальчиковая игра «Плывет кораблик».                    4.Аппликация «Кораблик»                    5.рефлексия</p>			
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за одеждой взрослых и детей.продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе.  <b>д/и</b> «Что из чего сделано?»-учить детей определять материал из которого сделан предмет  <b>п/и</b> .«Волк во рву» <b>Ц:</b> развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.  <b>п/и</b> «Не наступи»  <b>Ц:</b> учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма,  <b>п/ и</b> «Стоп» (                  Ловить мяч на лету двумя руками)(К)</p>	<p>«Найди предметы похожего цвета»-упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета.</p>	<p><b>Труд:</b> собрать сломанные веточки, мелкий мусор на участке <b>Ц:</b> воспитывать трудолюбие, испытывать стремление соблюдать чистоту.  <b>Беседа</b> «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?»,                  Спортивное «Кто сильнее»</p>	<p>Самостоятельные игры детей. <b>Ц:</b> приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. Подвижная игра «Море волнуется»-развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ</p>
<p><b>Раб.перед сном</b></p>	<p>Чтение: Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»Учить детей внимательно слушать литературное произведение</p>			
<p><b>2 полдня</b></p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.                  Игра «Незнайка и его друзья на неизвестной планете»                  Д/и “ Отгадай и назови “                  Слушание :Музыка- шум моря( шторм, прибой, штиль)</p>	<p>Дидактическое упражнение                  «Расскажи, что ты знаешь о воде ?<b>Ц :</b></p>	<p><b>Труд:</b> Помочь няне развесить полотенца <b>Ц:</b> формировать желание помогать взрослым</p>	<p>Самостоятельные игры в игровых уголках, оборудованных</p>

		закрепить пройденный материал, уточнить и обобщить представления по теме	Ситуативная беседа с детьми по теме: <b>Давай помиримся "</b> <b>Ц:</b> развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости.	атрибутами к с/р играм по замыслу	
<b>ВЕЧЕР</b>	Наблюдение за вечерней погодой –сравнить ее с утренней . П/игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль» <b>К.В.На постой( пальчиковая гимнастика. Мухоморина, Играем вместе, стр.215) Ц: повторить слова и учить соотносить их с движениями</b>				

**2-я – неделя**

Тема недели: Мир природы

**Задачи периода:** словарь детей по теме. Развивать воображение, мышление, речевую выразительность. Воспитывать интерес к творческим играм.

**12 июля понедельник**

Тема дня: Жалобная книга

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
	Групповая, подгрупповая				

<p><b>УТРО</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>                  Цель: выработать у детей привычку каждый день по утрам выполнять физические упражнения; прививать культуру здорового образа жизни у детей.  <b>Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»</b>                  Цели: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.  <b>Беседа: «Лесные правила»</b>                  Цель: формировать положительное отношение к природе, интерес к окружающему миру и любознательность; воспитывать культуру поведения в лесу, парке</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи - упражнять самостоятельно составлять небольшие рассказы о природе.</p>	<p><b>Просмотр</b> видео – презентации по теме «Берегите природу                  Ц:продлжать формировать бережное обращение с природой <b>Труд- Самообслуживание</b> :                  Продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону одежду. Учить вежливо обращаться за помощью к сверстникам</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности в книжном уголке. Выбрать книги для чтения и рассматривания: «Морские жители», «Мифы энциклопедии, найти страницы об обитателях морей</p>	<p>Предложить родителям побеседовать с детьми о море, найти дома подходящую литературу и совместно ее изучить.</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>«Рисование»</b>  <b>тема: «Природа и мы»</b>                  Ц: Закреплять у детей знания о природе и ее окружения. Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. Воспитывать любовь к природе                  Материал: Иллюстрации деревьев, леса и людей, два макета с изображением деревьев и людей.                  Ход: 1.загадки о деревьях, кустарниках                  2.беседа о характерных особенностях строения деревьев и кустарников                  3.показ образца воспитателя                  4.физминутка «ветер дует нам в лицо»                  5.продуктивная деятельность детей                  6. подведение итогов</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>Наблюдение за солнышком. Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Вызвать у детей чувство радости, желание выразить свое отношение словом, мимикой, жестами. Расширять словарь прилагательных - яркое, лучистое, веселое.                  После на наблюдения поиграть с солнечными зайчиками (у стены</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b>                  Упражнять детей в ходьбе и беге парами</p>	<p><b>Труд:</b>                  Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя,</p>	<p>материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания</p>	

	<p>веранды) с помощью зеркала. <b>Прочитать стихи:</b>                  Солнышко светит всем зверушкам:                  птичкам, зайкам, даже мушкам,                  одуванчику в траве,                  белой чайке в синеве,                    даже кошке на окне, и конечно мне.</p> <p><b>Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора»</b>                  - воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца, бережное отношение к природе  <b>Подвижная игра «Солнечный зайчик»</b>                  Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.</p>	<p>Выучить скороговорку                  Отчаянно очень                  В начале причала                  Нам чайка о чём-то                  Печально кричала.                  Ц: упражнять в ритмичном произношении.</p>	<p>выносить его на участок                  Развивать основные физические качества, двигательные способности, а также познавательные, коммуникативные умения детей в совместной деятельности.</p>	<p>изображений космических объектов</p>
<b>Раб.пед. зан.</b>	<p><b>Чтение стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия»</b>                  Ц: Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле.. Формировать понимание ответственности человека за сохранение природы.</p>			
<b>2 пол. дня</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.  <b>Викторина «Будь природе другом!»</b>                  Ц: Формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе...  <b>М.игра «Запомни движение»</b>                  Ц: развивать зрительно-моторную память, внимание  <b>Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике»</b>                  Ц: вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека;                  воспитывать любовь к природе</p>	<p>Д/И “ Скажи со словом морской“Ц: упражнять в составлении словосочетаний.</p>	<p><b>Труд:</b> Подклеить коробки от настольных игр, аккуратно расставить на полке. <b>Ц:</b> воспитывать бережное отношение к игровому материалу.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Способствовать развитию самостоятельности, активности, совершенствовать умение с пользой проводить досуг. Игра на бубнах</p>
<b>ВЕЧЕР</b>	<p>Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Ц: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью</p>			

**13 июля вторник**

**Тема дня: Дождик**

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
	Групповая, подгрупповая				
<b>УТРО</b>	<p><b>Хоровод:</b> «Чурилки» Ц: воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.                      Утренняя гимнастика.  <b>Загадки о явлениях природы</b>                      Цели: различать изменения природы в разные времена года; понимать и ценить красоту родной природы; развивать память, мышление, логику.  <b>Дидактическая игра «Экологический светофор»</b>                      Цель: продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении.</p>	<p>Упражнять в чтении слогов с буквой со знакомыми буквами-</p> <p>Д/И «Ребенок умывается» Ц: Воспитывать навыки безопасного поведения в туалетной комнате (напомнить, что нельзя толкаться, брызгаться водой в туалете)</p>	<p><b>Трудов у/п</b>                      Полить комнатные растения                      Ц: совершенствовать умение ухаживать за комнатными растениями                      Пословицы и поговорки о явлениях природы:                      Солнце встанет, так и утро настанет.                      Без дождя и трава не растёт.                      Даст небо дождь, а земля - рожь.                      Не все тучи с собой дождь несут.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности в книжном уголке.                      Плакаты «Правила поведения в лесу»</p>	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
<b>НОД</b>	<b>Музыка.(по плану музруководителя)</b>				
<b>Прогулка:</b>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Веселые кораблики»                      Ц: Продолжать расширять и уточнять представления детей о свойствах воды и бумаги, проявляющихся во время их взаимодействия  <b>Прогулка «Жара»</b>  <b>Цель:</b> учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями; развивать интерес к природе; расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы.</p>	<p>Игра “ Скажи наоборот” Выучить стихотворение:                      Солнечные зайчики                      Играют по земле.                      Поманю их</p>	<p>Труд на участке – Сделать горку в песочнице Ц: формировать навыки коллективной работы                      Пословицы и поговорки.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом (Ц.:помочь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, игрушки, обустроить</p>	

		пальчиком Пусть бегут ко мне	Знойный июнь - на рыбалку плюнь.	место для игры	
<b>Раб.пе ред сном</b>	Выучить стихотворение о воде. Если руки наши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать, Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли - Жить нельзя нам без ... (Воды)				
<b>2 пол дня</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра «Семья»</b></p> <p>Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение</p> <p><b>Беседа: «Что такое солнечный удар?»</b></p> <p>Цель: дать детям элементарные представления о солнечном и тепловом ударе.</p> <p><b>Опытно – экспериментальная деятельность: «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды</p> <p><b>Подвижная игра «Надуваем шарик»</b></p> <p>Цель: закреплять у детей умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох</p>	<p>Индивидуальная работа Ц:</p> <p>упражнять в беге: по узкой дорожке, между линиями.</p> <p>Игра «Выложи картинку» из деталей: туча, солнце, листья.</p>	<p><b>Труд</b> :помыть выносные игрушки</p> <p>Ц: развивать трудолюбие, аккуратность воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> <p>Чтение ст-я В. Берестова: Тучка с солнышком опять В прятки начали играть.</p>	<p>Предоставить цветные карандаши, раскраски, чистую бумагу для реализации творческих замыслов по теме «Для чего нам нужна вода», либо по желанию детей.</p> <p>Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов.</p>	
<b>ВЕЧЕ Р</b>	<p><b>Самостоятельная деятельность. Свободные игры.</b></p> <p>Цель: учить самостоятельно находить себе занятие по интересам, развивать двигательную активность, силу, ловкость; воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли"</b></p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p>	<p>« Причеси себя» Ц:</p> <p>упражнять в самостоятельно м причесывании перед зеркалом</p>	<p><b>Игра с мячом «Кто знает больше вежливых слов»</b>Цели: расширение словарного запаса, развитие. внимания и памяти, развитие крупной моторики</p>		

14 июля среда

Тема дня: Лесная аптека

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
	Групповая, подгрупповая				
УТРО	<p>Комплекс утренней гимнастики.  <b>Хоровод</b> по выбору детей.                      Беседа <b>Доктор природа»</b>                      Цель: Познакомить с лекарственными растениями родного края; разъяснить правила бережного отношения к лекарственным растениям.                      Рассматривание плаката мир природы.                      Цель: Способствовать формированию знаний о мире природы.                      Игры с конструктором, мозаикой.</p>	<p>Д/и «Что растёт в лесу?» Ц: повторить лесные растения</p>	<p>Ситуативный разговор о необходимости быть дисциплинированными.                      Работа в уголке природы. Полив комнатных растений, протираание листьев от пыли</p>	<p>Подготовка атрибутов для с/р игры                      «Путешествие в лес»                      Выставка книг по теме</p>	<p>Предложить родителям создать папку «Бабушкины советы» (о рецептах лечения лекарственными травами)</p>
НОД	<p><b>Физкультура.Л.И.Пензулаева.Занятие №37(повторение)стр.69.</b></p>				
Прогулка:	<p>Наблюдение за погодой                      Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.                      Трудовая деятельность: полить песок в песочнице                      Подвижные игры: «».                      Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя  <b>К.В.п/и « Горячая картошка»</b>                      (игра средней подвижности)Ц: передача мяча, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p>	<p>Найди растение по описанию»                      Цель:                      Упражнять в умении находить растения по описанию.</p>		<p>Подготовить иллюстрации лекарственных растений.                      Подготовить материал для работы в центре творчества для изготовления книги «Зеленая аптека»</p>	

	п/и «Прыгни - повернись» (Ц. учить выполнять ритмичные прыжки на месте)(К) С/Р игра «», <b>Словесные игра:</b> «Телеграф».				
<b>Раб.пе ред сном</b>	Беседа «Зеленая аптека» (ромашка, лопух, крапива, подорожник, тысячелистник, зверобой). Рассматривание иллюстраций лекарственных растений Д/игра «Детки на ветке» Ц: Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.				
<b>2 пол дня</b>	Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Свободная деятельность детей в центрах активности. Разгадывание загадок про лекарственные растения леса. С/р игра «Путешествие в лес» п/и по выбору детей	Д/и « <b>Цветы</b> » Цель: Вспомнить названия лекарственных растений, их частей, отличительные признаки. (крапива, одуванчик).	<b>Труд:</b> собрать песок вокруг песочницы Ц :воспитывать трудолюбие Ситуативный разговор во время умывания, как намыливать и мыть руки, вытирать своим полотенцем	Выставка картинок и книг по теме. Подготовка музыкальных композиций С/Р игра «Библиотека»	
<b>ВЕЧЕР</b>	п/и «Прыгни - повернись» (Ц. учить выполнять ритмичные прыжки на месте) Наблюдение: что цветет летом? Цель: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.				

**15 июля четверг**

**Тема дня: Не проходите мимо**

<b>Режим</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<b>Групповая, подгрупповая</b>				

<b>УТР О</b>	Утренняя гимнастика. Беседа: «Что такое мир природы»Цель: Способствовать формированию знаний о мире природы. Д/И. «Зачем и почему у животных?» Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь(по набору картинок) Заучивание стихотворения «Люблю природу русскую...»	дежурства – «Мы дежури по столовой» Ц:закреплять навыки - сервировка стола, уборка посуды. Работа в уголке природы: полив и опрыскивание растений	Самообслуживание ц:закреплять названия одежды, обуви, головн. Уборов, следить за порядком в своих шкафчиках.	Рассматривание плаката мир природы.	
<b>НОД</b>	<b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя).				
<b>Прог улка:</b>	Наблюдение за клумбами и травой, рассматривание строение цветка и травки. Ц:Учить сравнивать растения и находить отличие и сходство. Подвижные игры «Найди, где спрятано».Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше».Цель: учить действовать по сигналу. «Волк во рву».«Земля, вода, огонь, воздух» Подвижная игра «Найди цвет в одежде»-упражнять детей в умении быстро находить цвет на одежде, развивать умение ориентироваться в пространстве	Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активност ь детей в процессе двигательной деятельности И/р по ФИЗО: прыжки через скакалку с разной скоростью.	Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.	Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье П.и «Летает-не летает» «Совушка»	
<b>Раб.п еред сном</b>	Чтение художественной литературы «Азбука природы»Цель: поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, литературно-художественный вкус				
<b>2 пол дня</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Д.и «Кто как кричит»Цели: развивать фонематический слух, воображение, звукопроизношение; формировать внимательное отношение к деятельности.	Работа в книжном уголке – предложить расставить книги правильно,	Д/И» Что можно, что нельзя» Ц:Формирование первоначальных	трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений,	

Поговорить с родителями о самочувствии детей.  
 Рекомендации родителям о походе в краеведческий музей

	(блеет, мычит, мекает, ржет, хрюкает, лает, мяукает) Экологические игры «Что было бы, если из леса исчезли...»«Узнай и назови» Работа по воспитанию гуманных чувств. Беседа «Мое любимое домашнее животное» Развивать память, речь, внимание, уважение к старшим, желание помогать им. Воспитывать любовь к семье	протереть пыль. Развивать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать любовь к книге	умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.	плодов; Д/.и. «Кто где живет и чем питается»Ц: Закреплять умение группировать картинки по месту проживания домашних животных,.
<b>ВЕЧЕР</b>	Самостоятельные игры детей на участке.Ц: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей Обобщение представлений о типичных явлениях в неживой природе. П/и«Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль»П/и «Ракеты » - учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр	Повторить правила игры на площадке детского сада		

**16 июля пятница**

**Тема дня: День цветов**

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Работа с родителями
	Групповая, подгрупповая				
<b>УТРО</b>	Комплекс утренней гимнастики Беседа «Мир растений Крыма ». Объяснения детям, чем дикорастущие растения отличаются от культурных растений. Д. /и. «Дерево - куст»Цели: развивать быстроту реакции, память; формировать интерес к играм, в которых можно Проверить собственные знания. Педагог называет деревья и кустарники. Дети на кустарник должны присесть, подняв руки вверх, а на дерево — встать на цыпочки с поднятыми руками.	Признаки лета: поощрять стремление детей самостоятельно находить признаки лета, передавать в речи результаты наблюдений.	Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и	рассматривание иллюстраций растений и цветов. Произрастающих в Крыму.Ц:Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.	

		формирование основ экологической культуры детей	добросовестно выполнять обязанности дежурного.	
<b>НОД</b>	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема : Мы на луг ходили»</b>  <b>Ц:</b> учить лепить детей луговые цветы по выбору детей ( ромашка, василек, колокольчик), передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость, развивать мелкую моторику, воспитывать любовь к природе.                  Материалы: пластилин, досточки , стек по-необходимости.                  ХОД: 1.загадка о луговых цветах                  2.рассматривание иллюстраций и беседа по ним.                  3.повторение правил работы с пластилином                  4.пальчиковая гимнастика « Цветочек»                  5.деятельность детей.                  6.итог</p>			
<b>Прогулка:</b>	<p><b>Наблюдение:</b> что цветет летом?  <b>Цель:</b> познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, п<b>Загадка.</b> Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы)  <b>Д. и.</b> «Опиши цветок».  <b>Ц</b> - научить подбирать прилагательные к существительному.  <b>Труд</b>                  Расчистка газона от мусора.  <b>Ц:</b> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.  <b>П. и.</b> «Садовник и цветы».  <b>Ц</b> - развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.                  оговорить о пользе цветов.  <b>П/игра:</b> «Самолеты»  <b>Ц:</b> развивать бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга</p>	Р.Речи « Выдели слово» Ц: упражнять в правильном произношении звуков в словах, обогащать словарный запас		<p>Самостоятельные игры детей. Ц: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.                  Подвижная игра «Море волнуется»- развивать фантазию, умение вы-ражать в движении задуманный образ</p>

<b>Раб.пе ред сном</b>	Чтение: Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды» Учить детей внимательно слушать литературное произведение			
<b>2 пол дня</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Игра «Незнайка и его друзья на неизвестной планете» Д/и « Отгадай и назови «	Д.упражнение «Расскажи, что ты знаешь о воде ?Ц : закрепить пройденный материал, уточнить и обобщить представления по теме	<b>Труд:</b> Помочь няне развесить полотенца Ц: формировать желание помогать взрослым Ситуативная беседа с детьми по теме: <b>Давай помиримся "</b> <b>Ц:</b> развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты,	Самостоятельные игры в игровых уголках, оборудованных атрибутами к с/риграм по замыслу
<b>ВЕЧЕ Р</b>	Наблюдение за вечерней погодой –сравнить ее с утренней . П/игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль») <b>К.В.На постой( пальчиковая гимнастика. Мухоморина, Играем вместе, стр.215) Ц: повторить слова и учить соотносить их с движениями</b>			

### 3-я – неделя

**Тема недели** «Я и гигиена.»

**Задачи периода:** Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.4. Развитие знаний о роли различных органов в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

**19 июля понедельник**  
**Тема дня: «Уроки Мойдодыра»**

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Работа с родителями
	Групповая, подгрупповая				
УТРО	<p>Утренняя гимнастика.                      Беседа на тему «Чистота – залог здоровья»                      Ц.: Прививать навыки бережного отношения к своему здоровью, развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук, развивать речевую активность детей.                      Физминутки: «Мы топаем ногами»</p> <p>П/и «Спрячь руки за спину»</p> <p>Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.                      «Угадай, что делали»                      Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.</p>	<p>Д/И «Найди и угадай».                      Цель: раз-ть зрительное восприятие.</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно,</p>	<p>Внести в группу картинки: мальчик и девочка.                      В уголок «здоровья» внести наборы картинок, фотографий, открыток, иллюстрированные издания книг о ЗОЖ;.</p>	Информация для родителей: «Как организовать отдых ребенка».
НОД	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Солнышко»</b>  <b>Задача:</b> Познакомить с техникой печатания ладошками. Развивать цветовосприятия.                      Материал: Иллюстрации с солнышком. Игрушки - Солнышко, Петушок. мольберт, ватман с нарисованным кругом жёлтого цвета. Краски жёлтого цвета.</p> <p>Ход нод</p> <p>1. Вступительная часть ((Воспитатель показывает игрушку Петушка).                      - Посмотрите, кто к нам пришёл? (ответы детей)</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Барто)</p>				

	<p><b>3.Физкультминутка: «Солнце просыпается».</b></p> <p>4.Продуктивная деятельность</p> <p>5.Итог</p>			
<b>Прогулка:</b>	<p>Наблюдения за прохожими (как одеты, почему спешат, все люди такие разные)                  Цель: развивать наблюдательность, внимание.                  Беседа « Какие мы?»                  Цель: Закрепить и уточнить представления детей о частях лица. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела.                  П/И «Ловишки».                  Цель: развивать ловкость, быстроту, бег с увёртыванием                  П/и Мы охотимся за львом» Ц: продолжать упражнять в ходьбе по кругу.</p>	<p>Игр.упр.                  «Перепрыгни – не задень»                  Ц: упражнять в прыжках в высоту</p>	<p>Трудовая деятельность:                  Собрать веточки с участка                  Цель:воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом (Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , машинки, мыльные пузыри)                  Ц.:помочь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, игрушки, обустроить место для игры</p>
<b>Раб.пе ред сном</b>	<p>Чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны?» Цель: развивать память, внимание, мышление</p>			
<b>2 пол дня</b>	<p>Закаливающие процедуры                  Д/И: «Правила чистюли». Ц.: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.                  Просмотр мультфильма «Федорино горе» «Мойдодыр» Ц: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата.</p>	<p>Ц: упражнять в беге: по узкой дорожке, между линиями.                  Игра «Выложи картинку»</p>	<p>приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p>	<p>Н.П.И. «Лего», «Мозайка».                  Цель: развивать фантазию, воображение.</p>
<b>ВЕЧЕР</b>	<p>Оздоровительная Прогулка по территории детского сада                  Д/и Кто что делает?                  Ц: закрепление представления детей о функциях внутренних органов человека, развитие логического мышления</p>	<p>« Причеши себя»                  Ц: упражнять в самостоятельном причесывании .</p>		

21 июля среда

Тема дня: День чистюль

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Работа с родителями
	Групповая, подгрупповая				
УТРО	Комплекс утренней гимнастики. Минутка вхождения в день Беседа « Как люди используют дерево и кожу» - знакомить детей со свойствами кожи и дерева. Азбука настроения Цель: закрепление умения определять эмоциональное состояние человека по мимике, жестам <b>П/и «Найди, где спрятано?»</b> Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность,	Закрепить последовательность дней недели	Ситуативный разговор «Волшебная щетка». Продолжать знакомить детей с понятием «гигиена полости рта», рассказать о важности содержания ротовой полости в чистоте.	Организация самостоятельной деятельности детей: предложить бумагу и разные виды карандашей для рисования	Рекомендации родителям по чтению книг о лекарственных растениях леса и луга.
НОД	<b>Физкультура.Л.И.Пензулаева.Занятие 38.стр.70.</b>				
Прогулка:	Наблюдение за цветником - продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. П/и «Зайцы и волк» способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед. П/и « Часики» Ц: развивать умения описывать с закрытыми глазами по тактильным ощущениям	Игр. Упражнение «Поймай» - упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками	Труд – подмести под навесом – Ц:закрепить умение детей действовать веником в одном направлении.	С.Р.И. «Магазин бытовой техники» - способствовать повышению культуры общения со сверстниками,	
Раб.перед сном	Проблемная ситуация "Что будет, если исчезнут..." Ц:продолжить формировать представления о взаимосвязях в природе. Учить вежливо обращаться за помощью к сверстникам: «Достань мне, пожалуйста...», «будь добра, расстегни...».				
2 пол	Оздоровительная гимнастика после дневного сна.	д/и «Какой, какая,	Ситуативный		

<b>дня</b>	Д/и «Что растет в лесу» Свободная деятельность детей в центрах активности. Разгадывание загадок пролекарственные растения леса. С/р игра «Путешествие в лес» П/и «Лохматый пес» - учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро меняя направление движения.	какое?» Ц: учить подбирать определения к предмету, явлению.	разговор "Чистота и опрятность"- формирование привычки следить за своим внешним видом (пользоваться расчёской, умываться).	Игры и самостоятельная деятельность по инициативе детей в центрах активности	
<b>ВЕЧЕ Р</b>	п/и «Прыгни - повернись» (Ц. учить выполнять ритмичные прыжки на месте) Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Ц: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью		Продолжать учить детей выворачивать одежду на лицевую сторону.		

**22 июля четверг**

**Тема дня: День душевного равновесия»**

<b>Режим</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>		<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	<b>Работа с родителями</b>
	<b>Групповая, подгрупповая</b>					
<b>УТРО</b>	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра: «Мамины помощники» Ц: развитие мелкой моторики пальцев рук. Тематическая беседа « <b>Наши чувства и настроение</b> »Ц: сформировать представление о настроениях и чувствах, их влиянии на состояние здоровья; познакомить и «Датчиком настроения», его условными обозначениями и областью применения. Д/игра «Подумай и скажи» Ц:учить давать полный ответ на вопрос. П/И <b>малой подвижности</b> « тик-так ходят часики вот так» Ц:продолжать формировать умения двигаться по кругу, взявшись за руки.		Упражнение по вырезыванию круга из квадрата Ц: развитие мелкой моторики, формирование навыков правильного обращения с ножницами и бумагой	Ситуативный разговор « <b>Учусь держать себя в руках</b> » Ц: способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости детей; научить выполнять упражнения на саморегуляцию и релаксацию.	Д. игра "Придумай портрет" Ц: закреплять навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа.	Инд ивид

			(Зайцев Г.К. «Уроки Знайки. Воспита й себя» стр.9 )		
<b>НОД</b>	<b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя).				
<b>Прогулка:</b>	<p>Д/И«Узнай настроение»Ц: сформировать представление о настроении и чувствах других людей Наблюдение за небом. Чтение русской народной потешки «Радуга - радуга». Расширять представления детей летним небом, показать его особенности, учить видеть приметы приближающейся грозы, дождя. Познакомить ребят с таким явлением как гроза, правилами безопасности, которые нужно соблюдать. П/ игра «Ловишки». Закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, согласовывать движения рук и ног. Способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов. Д/ игра «Когда это бывает?» Закреплять знания детей о частях суток</p>	Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности	Трудовая деятельность. Наведение порядка в песочнице после игр с песком. Подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка могут быть окончены лишь после наведения порядка. Закреплять трудовые навыки детей, воспитывать аккуратность	Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье	
<b>Раб.пед. делом</b>	Чтение художественной литературы по желанию детей. Закрепить приобретенные КГН				

<b>2 пол дня</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. «Театр настроений» Ц закрепить представление детей о позитивном настроении и добрых чувствах, их влиянии на здоровье.( Карепова Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» стр. 76 ,Котова Е.В. «В мире друзей» стр. 17) Работа по воспитанию гуманных чувств. Беседа «Мое любимое домашнее животное» Развивать память, речь, внимание, уважение к старшим, желание помогать им. Воспитывать любовь к семье</p>	<p>Работа в книжном уголке – предложить расставить книги правильно, протереть пыль. Развивать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать любовь к книге</p>	<p><b>«Как и чем можно порадовать близких»</b>Ц: закрепить представление о настроении и чувствах других людей; развить эмпатию у дошкольников; сформировать представление о поступках, повышающих настроение близких людей.</p>	<p>Самостоятельные игры со строительным материалом, ЛЕГО, счетными палочками. СХД Изготовить маски настроения из бумаги Ц: уточнить знания детей об эмоциях и их графическом исполнении</p>	
<b>ВЕЧЕР</b>	<p>Самостоятельные игры детей на участке.Ц: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей Обобщение представлений о типичных явлениях в неживой природе. П/и«Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль»П/и «Ракеты » - учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр</p>	<p>Повторить правила игры на площадке детского сада</p>			

**23 июля пятница**

**Тема дня: Малые олимпийские игры**

<b>Режим</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	<b>Работа с родителями</b>
	<b>Групповая, подгрупповая</b>				

<p><b>УТРО</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>                  Д/ игра: « Эстафета»  <b>Ц:</b> формировать представления о предметах личной гигиены.  <b>Оборудование:</b> разные игрушки, музыкальные инструменты, одежда, предметы гигиены.                  На столах лежат разные предметы. Дети делятся на две команды. Каждый участник подбегает к столу, выбирает предмет, необходимый для умывания, кладёт его на поднос, возвращается к своей команде и передаёт эстафету следующему игроку.                  Д/игра«Определи по запаху»                  Ц.: развивать умение различать запахи.</p>	<p>Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами <b>чтобы, потому что</b> в дидактической игре «Назови правильный порядок умывания»</p>	<p>распределение длительных трудовых поручений в уголке природы, в игровых центрах, дежурстве по столовой на неделю.                  Презентация» Мыло душистое»                  МЫЛО ДУШИСТОЕ»                  Ц: расширить представления детей о свойствах мыла и воды ( Карпухина, с.151)</p>	<p>Презентация» Мыло душистое» Ц: расширить представления детей о свойствах мыла и воды ( Карпухина, с.151)</p>	<p>Беседы с детьми и родителями о самочувствии детей и по текущим проблемам.</p>
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>Рисование</b>  <b>тема:</b> «Декоративное рисование «Украсим полотенце Мойдодыру  <b>Ц:</b> Учить детей украшать узорами прямоугольную форму из бумаги. Умение осуществлять последовательность рисования узор.                  Материалы: Пол альбомного листа, гуашь цветная, кисть «белка №3», несколько образцов узоров.                  ХОД                  1.чтение отрывка из « Мойдодыра»                  «Рано утром на рассвете                      Умываются мышата,                      И котята, и утята,                      И жучки и паучки»...                  2. Д/и « Чудесный мешочек»                  3.Обсуждение как выглядит полотенце, какие могут быть на нем узоры                  4.пальчиковая гимнастика по выбору воспитателя                  5. показ работы воспитателем                  6.Продуктивная деятельность детей.7.рефлексия</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>Наблюдение за изменениями на участке детского сада                  Ц: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  <b>Дидактическая игра:</b> « Составь предложение»  <b>Ц:</b> закрепить умение составлять предложение с заданным словом.  <b>И. и</b>«Ловишки»</p>	<p>Инд. работа при одевании на прогулку:                  «Учимся</p>	<p><b>Труд:</b>                  Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя,</p>	<p>Раскраски по теме «<b>Здоровый образ жизни</b>».                  Ц: Учить детей правильно держать карандаши,</p>	

	<p><b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту реакции.  <b>П. и:</b> «Кто останется в кругу?».  <b>Ц:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  <b>Дидактическая игра:</b> «Я грязнул не выношу» - продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим вне П. и. «Кто самый меткий?», «Догони». Ц: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила..</p>	заправляться	<p>выносить его на участок                  Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же познавательные, коммуникативные умения детей в совместной деятельности.</p>	<p>закрашивать рисунок не выходя за контур.                  Самостоятельные игры с выносным материалом: Лопатки, мячи, кегли.</p>
<b>Раб.пе ред сном</b>	Беседа: «Как аккуратность помогает в жизни.» (продолжать учить детей выворачивать вещи, аккуратно складывать их и убирать в шкафчик, развешивать на стульчик перед сном.			
<b>2 пол дня</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.                  Разговор «Полезная и вредная еда» Цель: Воспитывать любовь к своему организму, поддерживать чувство удивления его возможностями, развивать умение предвидеть возможные последствия поступков.  <b>п/и» Меткие стрелки»Ц:</b> совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.</p>	<p>Индивидуальная работа на развитие внимательности, активизация словаря. Игра «Расскажи ,мы отгадаем»Ц: развивать навыки связной речи</p>	<p>Проблемный вопрос «Откуда берутся болезни?»Ц: расширение представлений о здоровье человека.  <b>с.ригра</b>«Больница». Ц: побуждать детей использовать бросовый материал в качестве предметов-заместителей. отношение к больному, доброта, отзывчивость, культуру общения</p>	<p>Создать условия для с.р игры «на приеме у врача» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное.</p>
<b>ВЕЧЕ Р</b>	<p>Наблюдение за а проходящим транспортом.                  Ц: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие</p>		<p>Самостоятельные игры детей .</p>

	мысли. Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя	движений. Ц: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.			
--	---	--	--	--	--

#### 4-я – неделя

**Тема недели:** «Мир искусства»

**Задачи периода:** Формирование расширить представления детей о видах искусства, о профессиях людей, которые живут **искусством**; приобщать детей к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей, формировать основы самовыражения, самопознания, самореализации. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

**Понедельник 26 июля**

**Тема дня:** «День живописи»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Работа с родителями
	Групповая, подгрупповая				
УТРО	Утренняя гимнастика. Беседы о профессии «Художник» Дидактическая игра «Художник и его помощники» Задача: закрепить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах Зрительная гимнастика «Орган» П/г: «Чтобы ноты...»		<b>Разгадывание</b> загадок о жанрах живописи Ц: упрочить знания жанров живописи; учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан	Рассматривание иллюстраций по теме дня.	Индивидуальные

			объект.		
<b>НОД</b>	Рисование Тема:« <b>Цветочек</b> » <b>Задача:</b> Упражнять в печатании с помощью печаток. Закреплять умение дорисовывать у полураспустившихся цветов стебельки и листочки. Раздаточный материалы: кисточки на каждого ребенка, салфетки, гуашь желтого и зеленого цветов, 0.5 альбомного листа, бабочки. Ход нод 1.Вступная часть 2.физминутка 3.Продуктивная деятельность 4.Итог				
<b>Прогулка:</b>	Рассматривание тополя. Ц: познакомить с характерными особенностями тополя. П/И «Догони меня». Цель: развивать ловкость, быстроту, бег с увёртыванием П/и Мы охотимся за львом» Ц: продолжать упражнять в ходьбе по кругу.	Бег парами на скорость ----- ----	Трудовая деятельность: Собрать веточки с участка Цель:воспитывать трудолюбие.	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Ц.:помочь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, игрушки, обустроить место для игры	
<b>Раб.пед сном</b>	Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Муха-Цокотуха»				
<b>2 пол дня</b>	Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры Театралшизация «Репка» Прослушивание музыки <b>С/р игра «В музее»</b> Ц: помочь создать игровую обстановку, формировать умение играть по собственному замыслу, учить составлять небольшие рассказы о картинах.	Формирование грамматического строя речи – учить составлять рассказ по картинке «Лето» из 3-4 предложений.	Учимся играть и работать дружно Учить умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми	Настольные игры: «Конструктор». Цель: развивать умение строить постройки по образцу	
<b>ВЕЧЕ</b>	Игры детей с выносным материалом.	« Причеши себя»	Ситуативный раз-		

<b>Р</b>	<b>Сюжетно-ролевые</b> игры по выбору детей. <b>П/И:</b> «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках на двух ногах, на правой и левой ноге.	<b>Ц:</b> упражнять в самостоятельном причесывании перед зеркалом	говор о необходимости убирать за собой игрушки.		
----------	---	---	---	--	--

**27 июля вторник**

**Тема дня: День музыки»**

<b>Режим</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	<b>Работа с родителями</b>
	<b>Групповая, подгрупповая</b>				
<b>УТРО</b>	Утренняя гимнастика. Тематическая беседа: «Музыка». <b>Ц:</b> развить чувство ритма, звуковысотный и тембровый слух через дидактические игры; Физминутки: «Мы топаем ногами» <b>Ц:</b> выучить слова и соотносить их с движениями Дидактическая игра: «Наш оркестр». <b>Цель:</b> развивать у детей тембровый слух Д/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» <b>Ц:</b> развивать умение понимать пантомиму	Д/И «Небылицы» <b>Цель:</b> развивать логическое мышление.	Труд в уголке природы – поручить дежурным полить цветы. <b>Ц:</b> Развивать заботливое отношение к растениям. Воспитывать интерес к живой природе.	Игра на детских музыкальных инструментах Слушание песен «Колыбельные». <b>Ц:</b> показать красоту русской колыбельной музыки.	Индивидуальные беседы по запросам родителей
<b>НОД</b>	<b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя).				
<b>Прогулка:</b>	Наблюдения за прохожими (как одеты, почему спешат, все люди такие разные) <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, внимание. Беседа « Какие мы?» <b>Ц:</b> Закрепить и уточнить представления детей о частях лица. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Закрепить способность детей описывать внешний облик <b>П/И</b> «Ловишки». <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту, бег с увёртыванием	Игр.упр. «Перепрыгни – не задень» <b>Ц:</b> упражнять в прыжках в высоту	Трудовая деятельность: Собрать веточки с участка <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие.	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом <b>Ц.:</b> помочь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, игрушки, обустроить место для игры	

	П/и Мы охотимся за львом» Ц: продолжать упражнять в ходьбе по кругу.				
<b>Раб.пе ред сном</b>	Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Бычок-смоляной бочок» закреплять умение слушать сказку.				
<b>2 пол дня</b>	Закаливающие процедуры Игра-забава «Веселый концерт»[ Ц: позабавить детей, поднять им настроение; развить звукоподражание, внимание; научить действовать вместе со всеми по сигналу. (В-ль предлагает детям превратиться в кого-нибудь, но показать это только звуками, затем движениями)	Формирование грамматического строя речи – учить составлять рассказ по картинке «Лето» из 3-4 предложений.	Ситуативный разговор о необходимости извиняться, если кого то обидел». Дидактическая игра «Хорошо - плохо».	Настольные игры: «Конструктор». Цель: развивать умение строить постройки по образцу	
<b>ВЕЧЕР</b>	Прогулка на площадке детского сада Ц:Повторить правила безопасных игр на площадке	« Причеши себя» Ц: упражнять в самостоятельном причесывании перед зеркалом	Ситуативный разговор о необходимости убирать за собой игрушки.		

28 июля среда

Тема дня: День детского творчества

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
	Групповая, подгрупповая				
<b>УТРО</b>	Комплекс утренней гимнастики. Беседа на тему «Что можно смастерить своими руками». Цель: знакомство детей с народными промыслами. <b>Д.и</b> «Про кого я говорю?» Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки предмета. <b>П.игра</b> « Крокодилы» Ц: выучить правила <b>П.игра</b> « ловля бабочек» Ц: бег с увертыванием, приседание.	Закрепить последовательность дней недели	Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения	Самостоятельная игровая деятельность детей.Рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.) Ц: Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением	Беседа с родителями про

<b>НОД</b>	<b>Физкультура.</b> Л.И.Пензулаева.Занятие №38.(повторение)стр.70.			
<b>Прогулка:</b>	Целевая прогулка по территории сада Наблюдение за растениями на территории д.с Ц: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о растениях. Подвижные игры «Кто быстрее?». Ц: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек» .С /р игра «Строители»	Игр. Упражнение «Поймай» - упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками	Труд – подмести под навесом – Ц:закрепить умение детей действовать веником в одном направлении.	С.Р.И. «Магазин бытовой техники» - способствовать повышению культуры общения со сверстниками, побуждать к добрым поступкам
<b>Раб.пед.сном</b>	Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Всё для всех».			
<b>2 пол.дня</b>	Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Презентация «Народные промыслы». Цель: расширить представление о народных промыслах. Д.и «Это правда или нет» Цель: учить находить неточности в тексте. С.р.и. «Семья» сюжет «Семья на прогулке». Цель: помочь детям организовать игру, учить объединять игровые действия в единый сюжет.	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже)	<b>творческая мастерская:</b> «Бабочки на лугу». Ц: раз-ть умение лепить с натуры, передавать характерные особенности персонажей, использовать в работе нетрадиционное оборудование: палочки, трубочки, зубочистки, бусинки, пайетки	Настольные игры: «Любимые сказки». Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинке. Пазлы, блоки Дьенеша
<b>ВЕЧЕР</b>	п/и «Прыгни - повернись» (Ц. учить выполнять ритмичные прыжки на месте) Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Ц: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью		Продолжать учить детей выворачивать одежду на лицевую сторону.	

29 июля четверг

Тема дня: Праздник песка»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Работа с родителями
	Групповая, подгрупповая					
УТРО	Утренняя гимнастика. <b>П/и» Если нравится тебе, То делай так.»</b> Дети совершают разнообразные Если нравится тебе, движения. То делай так. Повторяют показанное движение. Движения: щелчки пальцами, хлопки в ладоши, хлопки		дежурства – «Мы дежури́м по столовой» (закреплять навыки - сервировка стола, уборка посуды). Работа в уголке природы: полив и опрыскивание растений	В время самообслуживания закреплять названия одежды, обуви, головн. уборов-закреплять мелкую моторику рук, воспитывать внимательное отношение к сверстникам	Рассматривание плаката мир природы.	Рекомендации родителям о походе в краеведческий музей
НОД	Музыка (по плану муз.руководителя).					
Прогулка:	Наблюдения за погодой,Ц: сравнить утреннюю и дневную погоду. <b>П/«Быстрый ручеёк».</b> Цели: —учить ходить по невысокому бревну; спрыгивать, сгибая ноги в коленках <b>Игры с песком «Волшебники создают сказочную страну» Ц:</b> развить конструктивные умения; закрепить знание свойств песка; научить украшать постройки; играть совместно, не ссориться; развить воображение		Учить выполнять правила подвижных игр, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности И/р по ФИЗО: прыжки через скакалку с разной скоростью.	Наблюдение за цветником Цели: — закреплять знания о цветнике; — воспитывать желание ухаживать за клумбой	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей	

<b>Раб.пе ред сном</b>	<b>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Ц:</b> формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев, поддерживать интерес к чтению.			
<b>2 пол дня</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. <b>Психогимнастика</b> Цели: уравновесить эмоции детей, поддержать положительный эмоциональный настрой во второй половине дня; гармонизировать работу внутренних органов, мозга, душевное состояние. Мяч обращает внимание детей на то, что они много говорили о физическом здоровье, но есть еще и психическое, которое связано с нашим настроением, чувствами, эмоциями.	Работа в книжном уголке – предложить расставить книги правильно, протереть пыль. Развивать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать любовь к книге	Д/И» Что можно, что нельзя» Ц:Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.	трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов;
<b>ВЕЧЕ Р</b>	Самостоятельные игры детей на участке.Ц: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей П/и«Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль»	Повторить правила игр на площадке детского сада		

**30 июля пятница**

**Тема дня: » Мир похож на цветной луг»**

<b>Режим</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<b>Групповая, подгрупповая</b>				
<b>УТРО</b>	Комплекс утренней гимнастики Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов» Ц: поупражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя.	Д/игра «Сложи картинку» и назови вид спорта.	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	Рассматривание детских рисунков и поделок детей из других групп	Беседа по текущим
<b>НОД</b>	<b>Провести конкурс рисунков на асфальте</b> Ц: развивать творческие способности детей, воображение, учить изображать задуманное в рисунках, воспитывать культуру				

	<b>поведения во время проведения мероприятия.</b> <b>Материалы: мелки</b>			
<b>Прог улка :</b>	<p><b>Наблюдение:</b> природа в июле. <b>Ц:</b> упражнять детей по результатам наблюдения рассказывать об изменениях, происходящих в природе в июле, применять свои знания в игре.</p> <p><b>П.и. «Затейники».</b> <b>Ц:</b> обогащать двигательный опыт детей, развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p><b>Труд-</b> уборка на участке. <b>Ц:</b> вос-ть желание оказать взрослым посильную помощь в уборке участка от мусора, в-ть ответственность за порученное дело.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом:</b> вёдра, совки, метёлки, грабли, мячи, скакалки,</p>	<p><b>Д.и. «Продолжи предложение»</b> <b>Ц:</b> упр-ть в завершении высказывания педагога, ориентируясь на его содержание и структуру.</p>	<p>Трудовые поручения: мальчикам- сделать горку в песочнице, а девочкам- подмести вокруг песочницы.</p>	<p>Постройки из песка. <b>Ц:</b> Учить детей использовать умение работать с сырым песком для создания различных построек, учить использовать различный инвентарь. Развивать творчество, фантазию</p>
<b>Раб.п еред сном</b>	Чтение по выбору детей			
<b>2 пол дня</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна комплекс умывание прохладной водой.</p> <p><b>Д/ игра</b> «Сложи картинку»</p> <p>Чтение рассказа «Заячья дорожка»</p> <p><b>П/и</b> «« У медведя во бору» <b>Ц:</b> учить бегать враспынную, не натываясь</p>	<p><b>Д/И « Лабиринт»</b></p> <p><b>Ц:</b> развивать мелкую моторику</p>	<p><b>Труд:</b> Помочь няне развесить полотенца <b>Ц:</b> формировать желание помогать взрослым</p> <p>Ситуативная беседа с детьми по теме: <b>«Давай помиримся »</b></p> <p><b>Ц:</b> развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения.</p>	<p>предложить детям попробовать обыграть героев сказки с помощью игрушек. <b>Цель:</b> приобщение детей к театральному искусству</p>
<b>ВЕЧ ЕР</b>	<p>Наблюдение за вечерней погодой –сравнить ее с утренней . П/игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль»)</p> <p><b>К.В.На постой( пальчиковая гимнастика. Мухоморина, Играем вместе, стр.215) Ц:</b> повторить слова и учить соотносить их с движениями</p>			

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

[Источник](#)