

## Звук Л

Тип занятия: Индивидуальное

Вид занятия: фонетическое.

Занятие для ребенка 5-ти лет с логопедическим заключением: полиморфная дислалия

Этап коррекционной работы: автоматизация звука «Л» в слогах и простых словах.

Общая продолжительность занятия: 15 минут.

Цель: Автоматизация звука «Л» в слогах и простых словах.

Предполагаемый результат: Ребенок научится проговаривать звук «Л» в обратных слогах и простых словах.

Ресурсы: кукла Лунтик, картинки с артикуляционными упражнениями, шкатулка, билет, картинка Милы, шторка из тонкой бумаги, профиль звука Л, картинка самолет, картинка полет самолета, облачка со слоговыми песнями, сундучок с замком, предметные картинки (зал, мел, пол, кол, вол, стол, стул, алмаз, халва, белка, галка, чулки, полка), маленький портрет Милы с Лунтиком.

№	Задача	Содержание	Организация	Результат
I-Вводная часть				
1.	Помочь ребенку по-нять цель занятия.	<i>Логопед:</i> Сегодня к тебе в гости пришел Лунтик. Он хочет встретиться с другом и просит нас помочь ему до-ехать в гости. Он очень любит слова со звуком, с кото-рого начинается его имя. В имени Лун-тик какой звук пер-вый? Правильно! Звук Л. С этим зву-ком будем рабо-тать.	Внесение и показ героя Лунтика. Логопед задает во-просы.	Ребенок понял цель занятия.
II-Основная часть				
2.	Развивать умение выполнять движе-ние артикуляцион-ного аппарата для произношения звука Л	<i>Логопед:</i> Чтобы по-ехать в гости Лун-тику нужно взять из шкатулки билеты. Скажи,	Логопед задает во-прос. На кукле Лунтик меняются картин-ки с	Ребенок правильно отвечает на вопрос и выполняет арти-куляционные упражнения для

		какой лю-бимый звук Лунтика мы слышим в слове шка-тулка? Да! Звук Л. А шкатулка с кодовым замком, который открывается, только если сделаешь гимнастику для язычка и губ, чтобы Лунтик смог прого-ворить звук Л.	артикуляционными упражнениями.	произношения звука Л.
3.	Развивать силу и плавность выдоха для произнесения звука Л.	<i>Логопед:</i> Интересно, а к кому Лунтик поедет? Мы сейчас с тобой узнаем. Нужно подуть на штору сильно и долго. Друг Лунтика тоже любит звук Л. Кто это? Мила! В её имени есть звук Л? Да!	Упражнение для развития дыхания «Кто за шторкой». Логопед задает вопрос.	Ребенок выполняет длительный и сильный выдох для произнесения звука Л. Правильно отвечает на вопрос.
4.	Развивать умение называть артикуляционные признаки звука Л	<i>Логопед:</i> Чтобы попасть в гости к Миле нужно полететь на самолете. Но самолет не завелся. Давай поможем пилотам завести самолет. Что нужно для этого сделать? Давай покажем Лунтику. Посмотри на картинку. Какими губы должны быть? Правильно! Они улыбаются. А зубки какие? Точно! Они разомкнуты. А как язычок в ротике стоит? Да! Он, как парус стоит. И теперь, давай заведем с Лунтиком самолет: ЛЛЛЛЛЛЛ.	Вместе с ребенком рассмотреть профиль звука Л.	Ребенок, правильно называет артикуляционные признаки звука Л и произносит звук.
5.	Упражнять в произнесении	<i>Логопед:</i> Лунтик полетел в гости к Миле на самолете.	По картинке, где нарисован полет самолета к домику	Ребенок правильно произносит изолированный звук Л.

	изолирован-ного звука Л.	Давай пролетим с Лунтиком, как самолет гудит Л-Л-Л-Л-Л.	Милы, нужно провести самолет с Лунтиком, произнося звук Л.	
6.	Упражнять в произнесении звука Л в обратных слогах	<i>Логопед:</i> Какой ты молодец! Мила так обрадовалась, что Лунтик к ней прилетел в гости, что запела песенки. Давай вместе с Милой споем. АЛ-АЛ-АЛ ЭЛ-ЭЛ-ЭЛ УЛ-УЛ-УЛ ОЛ-ОЛ-ОЛ ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ Какой звук мы слышим в песенках? Правильно! Звук Л. А где у нас язычок стоит, когда мы произносим этот звук? Да! За верхними зубками.	К картинке Милы подставляются обложка со слоговыми песнями. Логопед задает вопросы.	Ребенок вслед за логопедом повторяет слоговые песенки и правильно произносит звук Л. Правильно отвечает на вопросы логопеда.
7.	Упражнять в произнесении звука Л в односложных словах с закрытым слогом	<i>Логопед:</i> Лунтик привез Миле подарки. Но они в сундучке под замком. Замок откроется если правильно произнести шифр из слов. Давай вместе с Лунтиком откроем сундучок. Вот шифр: зал, мел, пол, кол, вол, стол, стул. Какой звук слышится в этих словах? Точно! Звук Л.	Логопед показывает картинки проговаривая их названия. Задает вопрос.	Ребенок правильно произносит слова со звуком Л в конце слова. Отвечает на вопрос. Правильно произносит звук Л.
8.	Упражнять в произнесении звука Л в обратных слогах в середине простых слов.	<i>Логопед:</i> Вот и открылся сундучок. Давай посмотрим, что подарил Лунтик Миле. Как много вещей. Давай их назовем: алмаз, халва, белка, галка, чулки, полка. Давай еще раз посмотрим	Логопед проговаривает названия картинок из сундучка. При необходимости поправляет ребенка.	Ребенок правильно произносит звук Л в обратных слогах простых слов.

		какие подарки есть у Милы. Какой звук слышится в названиях подарков? Правильно! Звук Л.		
9.	Развивать умение подводить итог в конце занятия	<i>Логопед:</i> Мы помогли Лунтику встретиться с Милой? Да! Подарили ей подарки? Конечно. А какой звук мы правильно проговаривали? Верно! Звук Л.	Логопед задает вопросы.	Ребенок умеет подводить итог.
III-Заключительная часть				
10.	Развивать умение эмоционально реагировать на определенные действия и события.	<i>Логопед:</i> Лунтик очень тебе благодарен за помощь и хочет тебе подарить свой портрет с Милой. Можешь даже рассказать родителям какие подарки подарил Лунтик Миле и какой звук в их названиях ты уже умеешь говорить.	Логопед отдает подарок от героя. Побуждает ребенка проговорить с родителями слова со звуком Л.	Ребенок эмоционально реагирует на действие.