

«ПРИШКОЛЬНЫЙ УЧАСТОК – ТЕРРИТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Лашкина Алиса Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ухтуйская средняя общеобразовательная школа, 10 класс

Иркутская область, Зиминский район, с. Ухтуй

Руководители: Федосеева Людмила Александровна, учитель географии,

Полухина Валентина Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии

«Пришкольный участок – территория исследования»

*«Если бы каждый человек на клочке земли
Своей сделал все, что он может, как прекрасна,
Была бы Земля наша».*

А.П. Чехов

Актуальность

Благоустройство школьной территории необходимо, как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательной организации. А еще это играет важную роль в жизни человека - красиво устроенные клумбы, малые формы, элементы ландшафта оказывают влияние на настроение человека, его здоровье, создают благоприятный микроклимат.

Современные школы строят по проекту, в котором уже разработан дизайн пришкольного участка. Большинство сельских школ сами продумывали ландшафтный дизайн территорий, расположенных в окружении школы.

В работе представлена история не только озеленения пришкольной территории, но его благоустройства.

А также речь идет о результатах обрезки лиственницы, сосны и ели и их состоянии через несколько лет после проведенной работы. Проект «Результаты обрезки хвойных на пришкольном участке МОУ Ухтуйская СОШ» разработан для комплексного подхода к проведению мероприятий по благоустройству пришкольной территории с целью улучшения внешнего и эстетического вида пришкольного участка.

А еще автору удалось узнать, что такое ландшафтный дизайн, какие бывают стили ландшафтного дизайна и как стать ландшафтным дизайнером с нуля – где учиться и что нужно знать. Возможно, что это повлияет на выбор будущей профессии.

История создания пришкольного участка

После капитального ремонта школы в 2012 году пришкольную территорию пришлось облагораживать заново так как в ходе ремонтных работ цветники, газоны и многие посадки были повреждены отходами строительных материалов. (рисунок 1,2)

Инициаторами дизайна пришкольной территории были директор школы Инжеваткина Наталья Спартаковна, заместитель директора по воспитательной работе и учитель биологии Полухина Валентина Геннадьевна, учитель трудового обучения Пилипенко Елена Викторовна и руководитель кружка «Лесничество» Хацкевич Анна Викторовна.

Совместно с учениками старших классов ими был разработан проект «Ландшафтный дизайн пришкольного участка», который в 2015 году выиграл Гранд.

Первоначально были проведены: социологический опрос: «Каким вы видите школьный двор?», конкурс мини-сочинений «Школьный двор моей мечты», выставка рисунков «Школьный двор, каким хочу его видеть Я?».

Создание пришкольного участка началось с оборудования альпийской горки. Затем постепенно на участке стали высаживаться различные деревья и кустарники. (рисунок 2)

Все хвойные деревья были высажены выпускниками школы начиная с 2014 года. Саженцы приобретались в Зиминском лесопитомнике или выкапывались в лесу, на отведенной школе территории.

Некоторые саженцы, например, туя пирамидальная, была приобретена в 2016 году в Иркутском ботаническом саду, но к сожалению, она погибла в 2021 году.

Все остальные саженцы прижились.

В 2018 году были высажены миндаль декоративный, клён краснолистный, дуб, тополь пирамидальный и маньчжурский орех

В 2022 году на территории пришкольного-опытного участка была заложена «Аллея Памяти» на которой выпускниками были посажены 15 саженцев сосны. Ежегодно аллея пополняется новыми саженцами. В 2023-2024 учебном году выпускниками были посажены 25 кленов.

На пришкольной территории ребята занимаются исследовательской и проектной деятельностью. Результаты своей работы представляют на НПК различного уровня.

Проект «Результаты обрезки хвойных на пришкольном участке»

Проект долгосрочный. Изучение хвойных на пришкольной территории и их значение для человека началось весной 2020 года.

Изучение хвойных растений на территории школы, их количественный учет, а также работы по формированию кроны деревьев практически не проводилось. Затем началась работа по обрезке и прищипке хвойных для контроля размеров и придания им формы.

Вообще формирование кроны является целой «наукой». Соснам придают различные геометрические фигуры: полушария, «леденец на палочке», используют распорки, вязальную проволоку для фиксации ветвей в нужном направлении и пр.

Изучение хвойных растений пришкольного участка, их количественный учет позволило выяснить, что в настоящее время на территории школы произрастают следующие хвойные (без учета посадок на Аллее Памяти) - лиственница – 4 штуки, сосна кедровая (кедр) -3 штуки, сосна обыкновенная – 7 штук, ель обыкновенная – 11 штук, туя пирамидальная – 1 штука (одна не прижилась, не перенесла морозов),

Речь пойдет о результатах обрезки лиственницы, сосны и ели и их состоянии через несколько лет после проведенной работы.

Обрезка хвойных — творческий процесс. Обрезка хвойных деревьев с целью формирования кроны — очень длительный и кропотливый, индивидуальный.

Представляем результаты обрезки хвойных на пришкольной территории. (Рисунки 7,8,9)

Можно продолжить исследование по формированию кроны хвойных на пришкольной территории и передать эстафету юннатам школы с целью выяснения, например, влияния места расположения деревьев на солнечной стороне или в тени и др.

Как стать ландшафтным дизайнером с нуля – где учиться и что нужно знать

Главная задача ландшафтного дизайна — создание гармонии, красоты в сочетании с удобствами использования инфраструктуры зданий, сглаживание конфликтности между формами, созданными человеком и природой,

Ландшафтный дизайнер – это специалист, который занимается благоустройством открытых территорий

Чтобы работать дизайнером, желательно иметь следующие качества и навыки: развитое пространственное мышление, способности к творчеству и креативу, художественный вкус (обучение в художественной школе – это «плюс») и много других

Получить профессию дизайнера ландшафта можно на одном из факультетов: "Ландшафтная архитектура", "Дизайн архитектурной среды", "Садово-парковое и ландшафтное

строительство". Чтобы поступить в институт, нужно сдать экзамены по профильным предметам: русский язык, математика, обществознание, биология

Проект «Мой школьный двор»

Гипотеза работы:

Школьный двор, приобретая индивидуальный стиль и четкую ландшафтную организацию, становится комплексом рационального использования.

Цель работы:

разработать ландшафтный дизайн школьного двора с учетом экономной эксплуатации школьной территории и рационального ее использования.

Задачи:

1. Составить план и проанализировать планировку пришкольной территории. Разбить пришкольную территорию на зоны.
2. Определить видовой состав растительности пришкольной территории и оценить состояния зеленых насаждений
3. Разбить пешеходные дорожки на пришкольном участке
4. Создать макет ландшафтного проекта реконструкции школьного двора

Карта пришкольного участка.

Отметили на карте пришкольного участка следующие зоны:

1. Спортивная зона (площадка для отдыха и подвижных игр);
2. Зона озеленения (охватывает всю территорию школы, представлена клумбами, альпинариями и т.д.);
3. Зона отдыха и досуга (игровые площадки для школьников, малые архитектурные формы). (Приложение. Рисунок 10)

Заключение

Подведем итоги

- дизайн пришкольного участка изменяется; (рисунки 4,5,6)
- на территории школы есть цветочно-декоративный отдел, произрастают деревья и кустарники, заложена Аллея Памяти, создается зона отдыха;
- в школьной коллекции древесных растений имеются не только хвойные, но и лиственные деревья;
- хвойные имеют большое значение и для природы, и для человека;

- форма кроны хвойных на школьной территории изменилась - у растений с удаленной верхушкой рост растений вверх замедляется, но «просыпаются» боковые почки и форма кроны из треугольной превращается в шарообразную;
- некоторые хвойные являются индикаторами чистоты воздуха, поэтому можно передать эстафету последующим исследователям природы, которые будут наблюдать за состоянием хвойных на пришкольном участке;
- в любое время года на школьном дворе ведутся природоохранные работы: осенью развешиваются кормушки, проводятся экологические субботники по очистке территории; зимой ребята подкармливают птиц; весной обновляется видовой состав растительности, проводится природоохранная пропаганда среди учащихся и взрослого населения. В летний период на его территории школьники проходят трудовую практику (уборка территории, уход за растениями). Учащиеся, посещающие летний школьный лагерь, проводят конкурсы рисунков на асфальте, спортивные соревнования и эстафеты, «уроки» по изучению правил дорожного движения.

Таким образом, наш школьный двор вносит свой посильный вклад в формирование потребности общения с природой, ее преобразования, исследования и охраны.

Возможно, что теперь автором больше внимания будет уделяться изучению ландшафтного дизайна. А вдруг это будет одним из вариантов профессионального выбора (Рисунок 11)

Если интересно, то будет результат. (Рисунок 12)

Приложение



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3

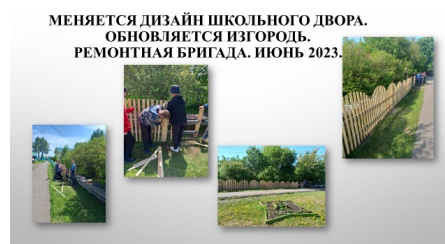


Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6



Рисунок 7



Рисунок 8



Рисунок 9



Рисунок 10

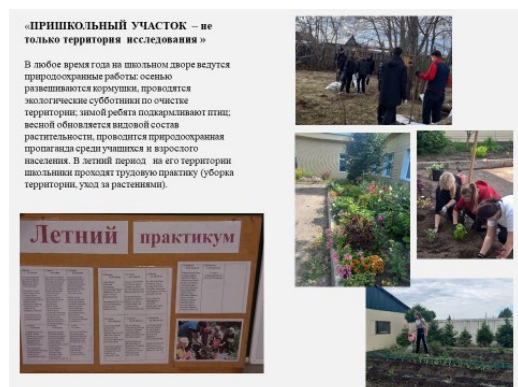


Рисунок 11



Рисунок 12

ЕСЛИ ИНТЕРЕСНО, ТО



ЕСЛИ ИНТЕРЕСНО, ТО



ЕСЛИ ИНТЕРЕСНО, ТО

