

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»

**Конспект коррекционно-образовательной деятельности по речевому развитию
в группе компенсирующей направленности
с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
по лексической теме «Наша армия»**

Емельянова Юлия Николаевна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Арамель
2025 год

Технологическая карта логопедического занятия

Тема занятия	«Наша армия»
Возрастная группа	Старший дошкольный возраст, логопедическая группа, 5-6 лет (дети с ТНР, первый год обучения)
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие (4 ребёнка)
Цель занятия	Систематизация представлений о российской армии и профессиях военных
Задачи	Коррекционно-образовательные: • Актуализация словаря по теме «Наша армия». • Совершенствование грамматического строя речи. • Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. • Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие: • Развитие связной речи, • фонематического восприятия (дифференциация звуков [б] - [п]), • зрительного внимания и восприятия, • мышления, • творческого воображения, • общей, тонкой и артикуляционной моторики, • навыков ориентировки на плоскости. Коррекционное-воспитательные: • Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
Предварительная работа	- Организация сюжетно-ролевой игры «Танкисты», «Моряки». - Чтение и обсуждение стихотворений «Танкист», «На границе», «Моряк». - Составление плана рассказа о профессии на занятии по развитию речи.

Методы и приёмы	- Демонстрация наглядных пособий. - Беседа по теме - Ответы на вопросы - Дидактическая игра - Упражнение	
Словарная работа	<i>служба, граница, охрана, пограничник, наряд, бронежилет, приказ; собака, овчарка, ошейник, поводок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный, внимательный, зоркий</i>	
Материалы и оборудование	Магнитная доска, картинки с изображениями военных (летчик, танкист, пограничник, моряк, десантник), мяч среднего размера, контейнеры с гласными буквами А, А, О, И и полоски-слова по количеству детей, набор картинок «Раненый» - 2 комплекта, тетрадь № 2 по числу детей, контейнер с цветными карандашами, флажки двух цветов по числу детей. Игра «Шагом марш!» на логопедическом портале Мерсибо	
Формы организации детской деятельности	По форме – совместная деятельность с педагогом; - самостоятельная деятельность детей. По месту расположения – стоя на ковре; - сидя на стульчиках; - стоя около столов (за стульчиками).	
Планируемые результаты:		
Коммуникативные УД	Личностные УД	Познавательные и регулятивные УД
Развивать умение слушать и понимать других. Использовать речь для регуляции своего действия и предоставления результатов работы.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому материалу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Определять значимость речи в общении и обосновывать свои суждения. Использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания.
Этапы занятия:		

І этап. Мотивация и самоопределение к деятельности.				
<i>Задачи</i>	<i>Методы и формы работы</i>	<i>Деятельность учителя-логопеда</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Обеспечение мотивации обучающихся к изучению темы. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Орг. момент. Объявление темы занятия.	- Возьмите со стола по одной картинке с изображением военной профессии. Назовите и разделите на слоги название профессии.	Дети берут карточки, прохлопывают слова, называют количество слогов.	Появляется интерес к занятию, желание получить новые знания и впечатления. Дети совершенствуют навык деления слов на слоги.
II этап. Актуализация знаний по теме:				
Активизация имеющихся знаний обучающихся. Расширение и уточнение глагольного словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	Дети рассаживаются за столы. Игра с мячом «Кто что делает»	- Мы с вами говорили о профессиях военных, рассматривали картинки, читали стихи, играли. Давайте вспомним, чем занимаются военные, что они делают. Я кидаю мяч одному из вас и называю профессию. Вы ловите, называете действия этого военного и возвращаете мяч мне. ЛЁТЧИК ПОГРАНИЧНИК ТАНКИСТ КАПИТАН ВОЕННОГО КОРАБЛЯ <i>При необходимости дети помогают друг другу назвать действия военного.</i>	Дети ловят мяч, подбирают подходящие глаголы	Совершенствуются крупно моторные навыки детей, актуализируется глагольный словарь.

Развитие навыков звукобуквенного анализа слов.	Игра «Только гласные».	- А сейчас возьмите из контейнера полоску-слово. На ней вы будете выкладывать гласные, которые есть в словах, что я произнесу. Слушайте внимательно. ПИЛОТ ТАНКИСТ КАПИТАН <i>Проводится анализ и оценка работы.</i>	Дети на слух выделяют гласные, подбирают соответствующие буквы и выкладывают на полосках-словах.	Активизируется слуховое внимание, развиваются навыки звукобуквенного анализа.
Развитие связной речи.	Составление рассказа по серии картинок «Раненый». <i>Дети делятся на пары и составляют рассказ по серии из 3-х картинок.</i>	- Давайте составим рассказ по серии картинок. Вы будете работать в парах. Вам надо разложить картинки по смыслу, что было сначала, что потом и чем закончилось. А затем рассказать нам всем.	Дети собирают последовательность, составляют и рассказывают рассказ, помогая и дополняя друг друга.	Развитие логического мышления, слухового внимания, сосредоточения, совершенствование навыка грамотного составления рассказа.
III этап. Физ. минутка.				
Снятие локального и общего утомления. Координация речи с движением.	Дети выходят на коврик или встают за своими стульчиками.	- А сейчас предлагаю вспомнить нашу разминку про военных. Встаньте за своими стульчиками.	Дети встают со стульчиков, выполняют разминку, сопровождая движения проговариванием текста.	Снимается психическая и статистическая нагрузки, совершенствуется координация речи с движениями.

		Наши воины идут Раз, два! <i>маршируют</i> В барабаны громко бьют Тра-та-та! <i>барабанят пальцами</i> В море наши корабли Нынче здесь, завтра там! <i>качаются</i> Долго плавали вдали По морям, по волнам. <i>круговые движения руками</i> Наши пушки точно бьют Бух, бах! <i>боксируют</i> Нашей армии салют! Ура! <i>машут руками</i>		
IV этап. Практическая деятельность				

Развитие фонематических представлений	Упражнение «Обведи картинки» <i>Логопед предлагает детям вновь сесть на стульчики, стоящие вокруг стола. Картинки на листе называются по инструкции логопеда: между буквами ..., под пальмой ..., справа от панды ..., над бабочкой и т.д.</i>	- Мы с вами говорили, что военные должны быть внимательными и собранными. Надеюсь, вы справитесь со следующим заданием. Соедините картинки, в названиях которых есть звук [б], с буквой Б а картинки, в названиях которых есть звук [п]. — с буквой П. Раскрашивать картинки вы будете дома.	Дети называют буквы, выполняют задание	Закрепляется графический образ букв, развиваются фонематические представления.
--	--	---	---	---

Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [п] - [б]).	Игра «Сигнальщики». - <i>Закройте и отложите тетради на правый дальний угол стола, возьмите из-под контейнера с карандашами сигнальные флажки.</i>	- Мы с вами говорили о том, что на корабле работают сигнальщики. Сейчас и вы превратитесь в сигнальщиков. Я буду произносить слова, связанные с трудом военных, а вы будете поднимать синие флажки если услышите слово со звуком [п], и желтые если услышите слово со звуком [б]. <i>Патриот, бронежилет, батальон, боец, пуля, парашют, пограничник, бомба, приказ</i>	Дети поднимают соответствующие флажки.	Развивается слуховое внимание, совершенствуется фонематическое восприятие, переключаемость.
Развитие пространственной ориентации	Игра «Шагом марш!» на логопедическом портале Мерсибо. <i>Логопед помогает повернуть столы детей для интерактивной игры на логопедическом столе.</i>	- А сейчас предлагаю подготовиться к параду. Внимательно слушайте, какого бойца называет командир и, повторив его местоположение, отмечайте на экране.	Дети повторяют инструкцию за диктором, находят нужного бойца.	Развивается слуховое внимание, понимание предлогов и наречий, совершенствуется ориентация в пространстве.
V этап. Итоговая и рефлексивная деятельность				
Совершенствовать умения:	Самоанализ и самооценка	Чем вы занимались на занятии? Что вы	Отвечают на вопросы.	Формируется устойчивый интерес к занятиям, желание

• соотносить результаты с поставленной целью; • оценивать результаты деятельности.	обучающихся. Оценка работы обучающихся педагогом.	расскажете о нем дома? Какие игры и задания вы запомнили? Оцените своё участие, настроение на занятии смайликом.	Дети выбирают смайлика, соответствующего своему настроению.	поделиться новыми знаниями с другими детьми и родителями.
---	---	--	--	--

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 544 с.

Иллюстрации – интернет-ресурсы