

Эффективные педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся с ОВЗ в учебном процессе

Выполнил (а) _____
Руководитель _____

Содержание

Введение

1. Основные понятия

2. Современные технологии обучения детей с ОВЗ

Выводы

Введение

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие:

Нарушения слуха (тугоухость, глухота);

Тяжелые нарушения речи (ТНР);

Нарушения зрения (слепые, слабовидящие);

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА);

Задержка психического развития (ЗПР);

Умственная отсталость (УО);

Расстройства аутистического спектра (РАС);

Множественные нарушения (сочетание двух или более психофизических нарушений).



Основные понятия

Борис Тимофеевич Лихачёв:
«Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).



Современные технологии обучения детей с ОВЗ

В работе с детьми с ОВЗ применяются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- Игровые технологии



Виды здоровьесберегающих технологий:

Физкультурно – оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика и организованные физкультурные мероприятия;
- динамические паузы и логоритмические упражнения в процессе коррекционно – развивающего воздействия с использованием дидактических игр;
- пальчиковой и артикуляционной гимнастики;
- элементы самомассажа и дыхательной гимнастики; элементы гимнастики для глаз;
- арт-терапия.



Виды и методы арт-терапии

- Смехотерапия
- Игротерапия
- Изотерапия
- Песочная терапия
- Музыкотерапия
- Сказкотерапия



Технология разноуровневого обучения.

Дифференцированное обучение – не цель, а средство развития индивидуальности.

Например, для выполнения одного и того же задания «Построить ракету» на уроке технологии в 1 классе применяется дифференцированный подход, детям с высоким уровнем развития предлагается построение с помощью квадрата Воскобовича, со средним – с помощью кубиков Никитина, для более слабой подгруппы – с помощью блоков Дьенеша.

В более сильной подгруппе дети выполняют задания самостоятельно, а в слабой - с помощью учителя. Разделение на подгруппы может исходить не только от взрослого, который стремится к созданию ситуации успеха в каждой из них, но и от желания самих детей, что способствует развитию индивидуальности и творчества каждого ребенка, создает комфортную атмосферу внутри коллектива.

Организация системы дифференцированного подхода дает раскрыть исходный уровень возможностей каждого школьника и его дальнейшего развития.

Проблемное обучение

Проблемное обучение – это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся с ОВЗ.

Способы создания проблемной ситуации:

- использование учебных и жизненных ситуаций;
- побуждение обучающихся к теоретическому объяснению явлений или фактов, их анализу, обобщению, классификации;
- ознакомление обучающихся с фактами, носящими как-будто бы необъяснимый характер;
- противоречия между научными фактами;
- новые условия применения уже имеющихся у ученика знаний.

Игровые технологии

Игровую деятельность можно применять в следующих случаях:

В качестве части урока (при работе с терминами);

Словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам);

Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения.

Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее?

Словарный аукцион. Побеждают те, кто больше знает слов и назовет слово последним.

У учителя нарезаны квадраты разных цветов, которые он вручает за ответы на уроке.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие.

Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала, кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.



Выводы

Применение современных образовательных технологий в учебном процессе позволяет

- сделать занятия более интересными, убедительными, а поток изучаемой информации легко доступным;
- управлять познавательной деятельностью школьников, учитывать индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложностей, интересы и прочее;
- .поддерживать интерес к обучению и воспитанию учащихся, способствовать раскрытию индивидуальных способностей, обеспечить качество образования, открытость образовательной системы;

Образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, включают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Спасибо за внимание!