

«Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»

*«Расскажи - и я забуду,
покажи - и я запомню,
дай попробовать, и я пойму».*

Актуальность опыта работы заключается в том, современному обществу нужны образованные, нравственные, отличающиеся мобильностью люди с конструктивным мышлением, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, поэтому перед государством, школой, дошкольной организацией и родителями встает задача чрезвычайной важности добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и активным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Ребёнок-дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование.

Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Цели и задачи своей работы на 2023-2024:

Цель: путём опытно – экспериментальной работы проверить эффективность экспериментирования как средства формирования познавательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать познавательный интерес у детей в процессе организации экспериментирования.
- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности.

Работа по опытно-экспериментальной деятельности с детьми строилась по **двум содержательным модулям:**

1. Содержательный модуль «Живая природа».

Направлен на расширение и углубление представлений детей об объектах живой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов природы, о многообразии живых организмов на Земле; формирование представлений о названии, характерных признаках объектов, их качествах и назначении. Например: «Может ли растение дышать?», «С водой и без воды», «На свету и в темноте», «В тепле и холоде», «Как легче плавать?» и другие.



Этот модуль включал в себя также подмодуль «Человек». Предполагал формирование представлений детей о человеке, его способностях, возможностях, функционировании организма; развивает у детей активность в изучении и использовании органов чувств; позволяет понять, что человек, имея определенные знания, может изобретать интересные конструкции и т.п.

2. Содержательный модуль «Неживая природа».

Предполагал расширение и углубление представлений детей об объектах неживой природы (вода, воздух, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.). Развитие понятий об изменении объектов неживой природы, веществ, состояний. Например: «Помощница-вода», «Умная галка», «Воздух–невидимка», «Увидеть невидимое», «Свойства материалов», «Необычное в обычном», «Тонет - не тонет», «Солнечные зайчики», «Чудо-прическа» и другие.



«Притягиваются - отталкиваются»



«Воздух—невидимка»



«Как превратить снег в воду»

Методы и приемы работы:

Традиционные методы

1. **Наглядные** (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.).
2. **Словесные** (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов).
3. **Практические** (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры, игры-превращения, фокусы, занимательные опыты).



Опытно-экспериментальную деятельность я использовала на занятиях, чтобы углублять имеющиеся знания об окружающем мире и дать новые.

Во второй младшей группе мной были проведены занятия с использованием опытно-экспериментальной деятельности: «Снеговичок» (расширение представлений и знаний о свойствах снега); «Весна. Таяние сосулек» (расширение представлений и знаний о свойствах льда).

Работе с родителями по этому направлению так же уделяла большое внимание. Ведь активная совместная работа ведет к усилению взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Основные задачи в работе с родителями вижу в том, чтобы: установить доверительные партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединив усилия для развития и воспитания детей; развивать умения родителей в воспитании и обучении своих детей.

На регулярной основе родители оказывают помощь нашей группе в оснащении материалами для экспериментов. Во время консультаций, личных бесед и родительских собраний я убеждаю родителей, что необходимо уделять должное внимание детскому экспериментированию. С родителями проводилось анкетирование для выявления их отношения к поисковой и исследовательской деятельности. Результаты опроса показали, что наша воспитательная работа проводится не зря. Дети с интересом продолжают эксперименты дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует развитию интереса к экспериментам в домашних условиях. Родители поддерживают любознательность детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание проникнуть в суть предметов, явлений, действительности.

Буклеты, памятки и рекомендации по организации экспериментальной деятельности размещала в родительском чате в течение года: «Эксперименты дома и на улице», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Проведение опытов дома», «Экспериментирование с водой» и др.

В процессе своей работы с детьми по экспериментальной деятельности, я отметила динамику развития:

- У детей появился интерес к экспериментированию, стали развиваться навыки экспериментирования, дети более уверенно пользуются исследуемыми материалами.
- При проведении экспериментов дети более внимательны, у них расширяется кругозор, появляются свои предпочтения к обследуемым предметам.