

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Братский педагогический колледж»

КОНСПЕКТ

урока математики

Тема: Сложение и вычитание трёхзначных чисел.

МКОУ «Вихоревская СОШ №2»

Класс 3 «В»

Составила: учитель начальных классов

Руденко Е. А.

Конспект урока математики

Тема: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».

Тема	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	
Цель темы	Формировать у учащихся способность к сложению и вычитанию трёхзначных чисел; вывести алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Научатся складывать и вычитать трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи.	<i>Личностные:</i> Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; Основные моральные нормы поведения; Получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> Воспитывать умение работать, оказывать помощь товарищу, умение провести самооценку; Постановка и формулирование проблемы; Поиск и выделение необходимой информации; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; Оценка процесса и результатов деятельности; <i>Познавательные:</i> Научится понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; Понимать знаки, символы; Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую; <i>Коммуникативные:</i> Развивать умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.
Тип урока	ОНЗ	
Ресурсы	Технология Занкова Л.В. Учебник Математика 3 кл., автор Аргинская	

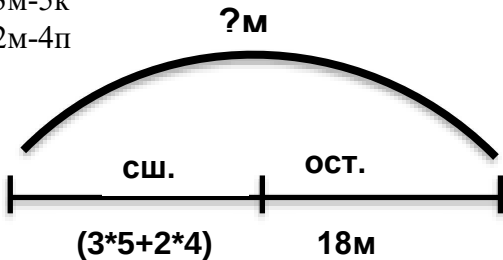
№ п/п	Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
1	Мотивирование к учебной деятельности	- Вы слышали звонок? Дал сигнал он: «На урок?» Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь. Будем думать, рассуждать И задания выполнять. -Здравствуйте, дети, меня зовут Евгения Алексеевна, сегодня я у вас буду вести урок математики.	Учащиеся садятся за парты, смотрят друг на друга, улыбаются.	<i>Личностные:</i> Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
2	Актуализация знаний.	УЗ. Устный счёт. УЗУ. Проверить умения учащихся устно считать и воспринимать информацию на слух. УЗу. - Ребята, а вы хорошо умеете считать и прибавлять? - Сейчас мы и проверим, как хорошо вы умеете считать. Начнём урок с устного счета. черновики. ПЗ. Я буду диктовать задания, вы записываете в тетрадях только ответы. ОРД. Каждый пишет самостоятельно у себя на листочках. Задание буду диктовать только один раз! Будьте внимательными! СУЗ. Устный счёт (математический диктант): 1) 27 разделить на 3. (9) 2) 63 уменьшить в 9 раз. (7) 3) Первый множитель 3, второй 4. Чему равно произведение? (12) 4) Запишите число, которое больше 7	Ответы детей. Решают примеры, записывают ответы в тетрадь. Ученики проверяют сами себя, сверяя свои ответы с ответами на слайде.	<i>Познавательные:</i> Научится понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной и письменной форме; <i>Регулятивные:</i> Осознание качества и уровня усвоения полученных знаний; Умение работать в паре; Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; Оценка процесса и результатов деятельности.

		в 3 раза. (21) 5) Запиши число, которое следует за числом 6. (7) 6) Назови самое большое однозначное число. (9) <u>КВ.</u> - Свои листочки передаём соседу по парте. Делаем проверку. Я буду говорить верные ответы, а вы проверять. Учитель говорит ответы, дети проверяют друг у друга. <u>ИВ.</u> - У кого нет ни одной ошибки? Ставят оценку 5. У кого 2 ошибки? Ставят оценку 4. У кого 3 ошибки? Ставят оценку 3.	Оценивают себя.	
3	<i>Постановка темы и цели урока</i>	- Откройте тетради, запишите число, классная работа. <u>ПЗ.</u> Найди лишнее число «Осенние листья» <u>УЗУ.</u> Создать условия для постановки темы и целей урока. <u>УЗу.</u> Определить тему и цели урока. <u>ПЗ.</u> - Посмотрите на доску, перед вами осенние листочки с цифрами: <u>СУЗ.</u> 25, 11, 320, 78, 45. <u>ПЗ.</u> - Подумайте, и найдите лишний листик. - Какое число оказалось лишним? Почему? - А почему оно так называются? - Назовите, из каких разрядов состоят трёхзначные числа? - Ребята, а какие действия можно выполнять, используя эти числа? <u>КВ.</u> - Может кто-нибудь догадался, какая будет	320, потому что все числа двухзначные, а оно трёхзначное. - Оно состоит из трёх чисел. - Из сотен, десятков и единиц. Можно выполнять сложение и вычитание этих чисел. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Научится складывать и вычитать трёхзначные числа.	<i>Регулятивные:</i> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Самостоятельно формулировать цель и тему урока. <i>Коммуникативные:</i> Развивать умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнёра по коммуникации и учителя; <i>Познавательные:</i> Научится понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

		тема нашего урока? - Какие темы поставим на сегодняшний урок. - Совершенно верно, цель нашего урока: ИВ. Тема нашего урока «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» Цель нашего урока «Научится складывать и вычитать трёхзначные числа».		
4	Восприятие	УЗ. Приёмы сложения трёхзначных чисел УЗУ. Показать учащимся два разных приёма сложения трёхзначных чисел и сделать вывод с учащимися, какой приём наиболее удобен. УЗу. Разобраться с приёмами сложения трёхзначных чисел и понять, как его использовать на практике. ПЗ. - Чтобы получше разобраться, как же нам складывать трёхзначные числа СУЗ. - Откройте учебник на странице 55 номер 113. ОРД. Один ученик читает задание. КВ. Учитель во время ответов детей их корректирует. Контролирует процесс решения. ПЗ. - Ребята, как же Лена решила пример? Как вы думаете? - Мы с вами можем сделать вывод, что Лена решала так: 2 сотни оставила не тронутыми, а десятки прибавила к десяткам, и у неё получилось 290. - Давайте посмотрим, как же решил этот пример Олег. - Ребята, как вы думаете, как размышлял Олег?	Один ученик читает задание. Сначала она разложила число на десятки и сотни, затем она прибавила десятки к десяткам. И 2 сотни прибавила к 9 десяткам. Ответы учеников. Способом Лены, потому что нужно прибавлять сотни к сотням, десятки к десяткам. Решают пример вместе с учителем.	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика. <i>Познавательные:</i> Научится понимать задание и в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Регулятивные:</i> Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов

		- Ребята, Олег число 230 представил в виде 23 десятков- это тоже самое, что и 230 только без нуля, а 60 он представил в виде 6 десятков, в итоге он прибавил 23 десятка к 6 десяткам и получил ответ 29 десятков, что и является числом 290. - Ребята, а как вы думаете каким способом удобнее решать? Почему? <u>ИВ.</u> - Давайте мы с вами попробуем решить второй пример, так как решил его Лена. (Я решаю у доски, с обсуждением, учащиеся записывают у себя в тетради). - Как запишем наш пример? 1) $420+40=(400+20)+40=$ $400+(20+40)=400+60=460$ 2) $510+70=(500+10)+70=500+(10+70)=$ $500+80=580$	Комментируют решение, подсказывают учителю, как записывать пример.	
5	<i>Физкультминутка</i>	Вы, наверное, немного устали предлагаю вам отдохнуть. <i>Раз - подняться, потянуться,</i> <i>Два - согнуться, разогнуться,</i> <i>Три - в ладоши три хлопка.</i> <i>Головою три кивка.</i> <i>На четыре - руки шире,</i> <i>Пять - руками помахать.</i> <i>Шесть - на место тихо сесть</i>	Выполняют физминутку.	
6	<i>Осмысление</i>	- Мы немного отдохнули. Пришло время и поработать. <u>УЗ.</u> Решение выражений на сложение и вычитание трёхзначных чисел. <u>УЗУ.</u> Проверить, как дети поняли принцип сложения трёхзначных чисел и научить детей применять его на вычитании. <u>УЗу.</u> Научится применять на практике приём сложения и вычитания трёхзначных чисел.		<i>Познавательные:</i> Научится понимать задание и в соответствии с ним строить ответ в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Развивать умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнёра по коммуникации

		<u>ПЗ.</u> На доске записаны примеры, не только на сложение, но и на вычитание. Нам нужно их решить. <u>СУЗ.</u> 1) $360-20=(300+60)-20=300+(60-20)=300+40=340$ 2) $170+200=(100+70)+200=(100+200)+70=300+70=370$ 3) $470-50=(400+70)-50=400+(70-50)=400+20=420$ <u>ОРД.</u> Первый пример решаю я вместе с учащимися, второй и третий пример один ученик решает у доски остальные у себя в тетрадях. <u>КВ.</u> Проверка происходит во время решения примера. <u>ИВ.</u> Мы с вами молодцы, вы научились не только складывать трёхзначные числа, но и вычитать.		и учителя.
7	<i>Закрепление</i>	<u>УЗ.</u> Решение задачи. <u>УЗУ.</u> Проверить умения учащихся составлять схему к задаче, анализировать задачу и находить ответ к задаче. <u>УЗу.</u> Решить задачу, составить схему. <u>СУЗ.</u> - А теперь мы попробуем с вами решить задачу на странице 54, номер 111. <i>В ателье сшили 5 костюмов и 4 платья. После этого осталось 18м ткани. Сколько метров ткани было вначале, если на костюм расходовали 3м, а на платье 2м.</i> <u>ПЗ.</u> - Первым делом, мы должны с вами составить схему к задаче. <u>ОРД.</u> Учитель вместе с детьми анализирует	Учащиеся комментируют составление схему к задаче.	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение обмениваться мыслями и мнениями. <i>Познавательные:</i> Развивать умение логически мыслить; Научится понимать задание и в соответствии с ним строить ответ в устной и письменной форме.

		задачу, а затем составляют схему к задаче. КВ. Я рисую схему на доске, на основе ответов и рассуждений учащихся, если нужно я корректирую их. по 3м-5к по 2м-4п  1) $3*5+2*4= 23(м)$ - израсходовали, сшили 2) $23+18= 41(м)$ Ответ: 41м ткани было вначале. ИВ. Молодцы, мы с вами решили очень сложную задачу и мы хорошо поработали.	Один учащийся выходит к доске и решает задачу, остальные у себя в тетради.	
8	Итог урока. Рефлексия	-Чем мы сегодня занимались на уроке? -Что нового мы узнали? -Поднимите руки те, кто считает, что работал сегодня на 5, а кто работал на 4? - Все были молодцы!	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	<i>Регулятивные:</i> Оценка процесса и результатов деятельности
9	Организация домашнего задания	Откройте дневники и запишите домашнее задание №112, №119 (№114).		