

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 16»

Проект «Клуб юных экологов»
(подготовительная к школе группа)
Методическая разработка

Авторы:

Асеева Ольга Сергеевна, старший воспитатель

Кузьмина Галина Анатольевна, воспитатель

Николаенко Варвара Ивановна, воспитатель

г.Краснодар

2025

Актуальность проекта.

В условиях, когда увеличивается число регионов экологического неблагополучия, проблема воспитания экологической культуры у подрастающего поколения, да и всего населения, становится актуальной. Развитие экологической культуры начинается с раннего детства, поэтому становится особенно важной задача экологической подготовки детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Все это является ведущими факторами экологического образования дошкольников.

Эффективность экологического образования дошкольников зависит от создания и правильного использования развивающей предметно-пространственной среды, применяемых технологий образования и их вариативности. Неотъемлемым условием формирования экологических представлений является наблюдение в живой природе, исследовательская и проектная деятельность с природными объектами и явлениями. Общение с живой природой предоставляет дошкольникам богатый познавательный материал, а педагогам возможности для реализации эффективного экологического образования и воспитания.

Данный проект направлен на создание системы экологического воспитания старших дошкольников, ориентированной на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, личностно-деятельностного отношения к природе.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста экологической грамотности, целостного взгляда на природу и место человека в ней через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения,
- умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде,
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- ознакомление детей с методами, необходимыми для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты;
- создание развивающей предметно-пространственной экологической среды в образовательном учреждении;
- развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы и их родители (законные представители), педагоги ДОО.

Длительность проекта: долгосрочный (сентябрь 2024г. – ноябрь 2024г.).

Методы и формы работы:

1. Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, викторина, квесты, дидактические игры.
2. Создание лэпбуков «Все о природе и не только», «Космос».

3. Создание атрибутов для развивающей предметно-пространственной среды (макеты «Круговорот воды в природе», «Вечная экосистема»), оформление центра «Научная лаборатория».
4. Тематические беседы.
5. Исследовательская деятельность (опыты, экспериментирование).
6. Экскурсии по территории детского сада (Экологическая тропа).
7. Чтение художественной литературы, соответствующей выбранной теме.

Планируемые результаты реализации проекта:

1. Повышение заинтересованности воспитанников и их родителей (законных представителей) в участии в природоохранной и экологической деятельности.
2. Повышение количества воспитанников, заинтересованных предметами научно-исследовательского цикла.
3. Повышение количества воспитанников, имеющих навыки практической исследовательской деятельности в области экологии.

Критерии эффективности реализации проекта.

1. 80% воспитанников группы проявляют устойчивый интерес к исследовательской, природоохранной и экологической деятельности.
2. Педагогами разработаны авторские материалы по формированию основ экологической культуры дошкольников.
3. Создана развивающая предметно-пространственная среда в группе, направленная на развитие экологической культуры дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Распределение обязанностей в проектной группе.

Асеева О.С., старший воспитатель: подбор методической и художественной литературы, дидактических игр и пособий, разработка плана педагогических мероприятий.

Николаенко В.И., воспитатель: обогащение развивающей предметно-пространственной среды, создание картотек сюжетно-ролевых и подвижных игр, рекомендаций для родителей.

Кузьмина Г.А., воспитатель: проведение практической исследовательской деятельности в области экологии с воспитанниками, создание картотек опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап.

Подготовка и систематизация материала для реализации проекта:

Основной этап.

Внедрение и реализация запланированных мероприятий (Приложение 1).

Заключительный этап.

- Подведение итогов реализации проекта.

Проведя анализ проделанной работы, пришли к следующим выводам:

- Значительно повысилась познавательная и творческая активность детей;
- Сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения
- Повысился интерес к природным явлениям, живой и неживой природе;
- Обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы.
- Установлены партнерские взаимоотношения с родителями по вопросам экологического воспитания дошкольников.

Продукты проекта:

- Макеты «Круговорот воды в природе», «Вечная экосистема».
- Лэпбук «Все о природе и не только».
- Выставка рисунков «Спасем природу».
- Конспекты игровых ситуаций, занятий, квест-игр.

- Картотеки сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр по экологии.
- Картотека опытов и экспериментов.

Данный проект будет полезен воспитателям в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию экологической грамотности. Использоваться может как проект в целом, так и отдельные его продукты.

Список использованной литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов по экологии — Ярославль: «Академия развития», 1998.— 240 с.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
4. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009. – 96 с.
5. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с.
6. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2013. – 96с.
- 7.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128С.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М. ТЦ Сфера, 2013. – 96с.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М. ТЦ Сфера, 2012. – 80с.

Основной этап реализации проекта. Методы и формы работы.

Игровая деятельность.

Дидактические игры: «Воздух, земля, вода», «Вершки и корешки», «Чьи детки», «С какого дерева упало?», «Волшебный мешочек», «Выбери нужное», «Съедобное-несъедобное», «Угадай, что, где растёт», «Из чего это сделано», «Четвертый лишний», «Живое - неживое», «Кто чем питается?», «Кто, что ест», «Ходят капельки по кругу», «Разрезные картинки», «Сортируем мусор», «Когда это бывает?», «Какое время года?».

Сюжетно-ролевые игры: «Спасем планету от мусора», «Мусороперерабатывающий завод».

Подвижные игры: «Каждому мусору своё место», «Земля, воздух, вода», «Ловись рыбка».

Викторина: «Что? Где? Когда?».

Лэпбук как средство развития познавательных, речевых и коммуникативных навыков, активно использовался в ходе реализации проекта. Созданный педагогами лэпбук «Все о природе и не только», включает в себя теневое лото, разрезные картинки, задания на внимательность, игры «Кто, где живет», «Кто что ест», «Путешествие капельки». Данная форма работы пришлась по душе воспитанникам и использовалась в совместной и самостоятельной деятельности.

Использовали и так популярные сейчас квесты «Экологический поход», «По следам капельки воды». Данная форма работы позволяет активизировать поисковую, познавательную активность дошкольников, когда последовательно выполняются определенные задания и находится общее решение проблемы. Всё происходит в непринужденной, игровой форме.

Продуктивная деятельность.

Выставка рисунков «Спасем планету», «Осенний лес», «По горам по долам».

Конструирование «Мусороперерабатывающий завод».

Исследовательская деятельность.

Опыты и эксперименты:

Живая и неживая природа: «Как пьет капуста», «Расколом лед», «Из чего сделана скорлупа яйца», «Волшебные превращения», «Горячо – холодно», «Как дышат растения», «Фильтрация воды», «Как увидеть ветер».

«Влияние света и воды на прорастание семян» (в течение месяца).

Природные явления: «Звуки в воде», «Радуга на подносе», «Вращение Земли», «Почему меняется Луна», «Невидимая сетка Земли», «Времена года», «Невидимое электричество», «Волшебный магнит», «Почему не тонут корабли», «Как увидеть ветер».

Экология: «Почему нужно беречь воду», «Почему нужно беречь почву».

Беседы.

«Почему вращается Земля», «День и ночь», «Почему меняется Луна», «Почему желтеют листья», «Как дышат растения», «Почему опадают осенью листья», «Круговорот воды в природе», «Мусор в лесу – источник опасности», «Почему в море вода соленая», «Невидимая сетка Земли», «Времена года», «Почему появляется радуга», «Волшебная вода», «Кто живет в пустыне», «Такая разная вода», «Животные – помощники человека», «Вулкан», «Облака по небу плыли», «Наш дом – планета Земля».

Чтение художественной литературы.

Природа

А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха», Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки», Н. Сладков «Любитель цветов», Ю. Мориц «Цветок», А.Н.Майков «Осень», С. Есенин «Нивы сжаты», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», В. Бианки «Синичкин календарь», Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», К.Д. Ушинский «Ласточка», В. Бианки «Лесные домишки»,

«Грачи», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Е. Чарушин «Что за зверь?», А.К. Толстой «Белка и волк».

Экология

Я. Аким. «Наша планета», А. Усачев. «Мусорная фантазия», С. Михалков «Будь человеком», «Прогулка», «Случай на зимовке», «Зяблик», Г. Ладонщиков «Дельный совет», В. Орлов. «Что нельзя купить», В. Бианки. «Анюткина утка», К. Ушинский. «Весна», М. Пришвин. «Лесной доктор», С. Сахарнов. «Морские сказки», Л. Воротникова «Экологические сказки», Л. Беспалова «Экологические сказки».

Речевое развитие.

Составление рассказов по сюжетным картинкам. Формулирование правил безопасного поведения в природе. Пересказ и обсуждение прочитанных рассказов.

Экскурсии.

У каждого детского сада есть прилегающая территория с деревьями, кустарниками, цветами и травами. Это даёт возможность организовать экологическую тропу (тропинку) не выходя за пределы учреждения.

На территории нашего сада организована экологическая тропа с зонами:

1. Хвойные растения
2. Лиственные растения.
3. Растения луга.
4. Лекарственные растения.
5. Первоцветы. (для весенних прогулок).
6. Плодовые деревья.
7. Мини-огород (в летнее время).

На экологической тропе удобно проводить экскурсии: «Листопад», «Краски осени», «Растения-помощники», а также в теплое время года экологические квесты.

Формы работы с родителями.

1. Изготовление макетов, как форма совместной с детьми продуктивной деятельности.
2. Помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
3. Консультации для родителей, папки-передвижки «Сохраним природу вместе», «Экспериментируем дома», «Прогулки с пользой»

Картотека опытов и экспериментов.

Опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.

Как пьет капуста

Цель: формирование представлений детей о свойствах капусты; расширение и закрепление знаний детей о том, что без воды не обходится ни одно живое существо на земле, и что растения тоже «пьют» воду.

Оборудование: стаканчики с водой; пищевой краситель нескольких цветов; листья пекинской капусты; вода.

Прежде чем проводить опыт с пекинской капустой, выяснить у детей, что они знают о том, как растения пьют? Что хотят узнать? И как это можно сделать?

Наливаем немного воды в каждую из емкостей, добавляем краситель в воду. Помещаем в каждую емкость лист пекинской капусты. Оставляем на сутки. На следующий день оцениваем результат.

Объяснение: Листья пекинской капусты окрасились в цвета пищевого красителя, значит, вода движется по растениям.

Расколом лёд

Цель: формирование навыков экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов, изучение физических процессов.

Оборудование: емкость с водой, синий краситель, детская присыпка, ватные палочки, жидкое мыло.

Окрашиваем воду в емкости в синий цвет. На поверхность насыпаем присыпку. Кончик ватной палочки смачиваем в жидком мыле и прикасаемся к воде. Лед раскалывается.

Объяснение: на поверхности воды молекулы сильнее притягиваются друг к другу, чем в остальном ее объеме, и образуют невидимую нам пленку. По-научному это явление называется «поверхностное натяжение». Из-за капельки мыла поверхностное натяжение в центре тарелки уменьшилось, а у стенок осталось прежним, поэтому и притянуло к себе частицы присыпки.

Из чего сделана скорлупа яйца (резиновые яйца).

Цель: дать понятие об окружающих вредоносных факторах на организм. Установить, как кислота растворяет кальций.

Оборудование: яйцо, стеклянная емкость, резиновые перчатки, уксус.

Помещаем яйцо в емкость, заливаем уксусом. Оставляем на два-три дня.

Объяснение: как только яйцо залили уксусом, на его поверхности появилось много маленьких пузырьков.

Это выделяется углекислый газ. Он появляется из-за химического взаимодействия кислоты с кальцием, который находится в скорлупе. Из-за пузырьков яйцо плавает вверх-вниз в банке. Это будет происходить до тех пор, пока не закончится карбонат кальция в скорлупе. Через некоторое время скорлупа полностью растворится в уксусе, и её остатки всплывут на поверхность. Если яйцо достать из уксуса, то заметно, что оно изменилось в размерах. Стало немного больше, чем обычное яйцо. Это произошло из-за то, что растворилась скорлупа, которая удерживала его и сохраняла размер. На ощупь яйцо действительно напоминает резину – мягкое и гладкое. И достаточно скользкое. Его можно немного сжать в руке – оно довольно пластичное. Когда переворачиваешь его из стороны в сторону, видно, как передвигается желток в яйце. Такое яйцо можно бросить на стол с небольшой высоты (см 7-10) и оно не разобьётся.

Волшебные превращения

Цель: развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования, изучение свойств воды.

Оборудование: ёмкости с водой и льдом, ложки, тарелочки салфетки.

Рассмотреть ёмкость с водой, ответить на вопросы: Какая вода? Есть ли у нее цвет, вкус, запах, форма? Вылить воду в тарелку. Изменилась ли форма воды? Рассмотреть кусочки льда. Подержать их в руках. Что происходит с ним?

Капнуть пару капель воды на тарелку, поставить на хорошо освещенное место у окна. Через какое-то время вода исчезнет. Куда исчезла вода? Что с ней случилось? Во что она превратилась?

Объяснение: вода имеет три состояния: жидкое, твердое и газообразное. При нагревании (на солнце, на плите) вода начинает испаряться (превращаться в пар) и постепенно смешивается с окружающим воздухом. При сильном охлаждении вода становится твердой (превращается в лед). Если лед поместить в теплое помещение, он тает, т.е. превращается обратно в жидкую воду.

Горячо – холодно

Цель: развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования, определение температурных качеств воды.

Оборудование: ёмкости с водой разной температуры.

Определить какая температура воды в ёмкости. Для это потрогать саму ёмкость. Чем горячее ёмкость, тем выше температура воды в ней, и наоборот. Как сделать так, чтобы вода в ёмкости остыла или нагрелась? Добавить в горячую ёмкость холодную воду и наоборот.

Как дышат растения

Цель: показать на примере, как происходит дыхание растений, доказать необходимость воздуха для растений.

Оборудование: комнатное растение с крупными мягкими листьями (китайская роза), вазелин, лупа или микроскоп.

Смазываем вазелином один лист с нижней стороны, другой с верхней. Наблюдаем за растением в течение нескольких дней.

Объяснение: вазелин создает на поверхности листа пленку, которая не пропускает воздух. Через несколько дней лист, который смазали вазелином с нижней части, начнет увядать. Второй лист не изменился. Это значит, что первый лист не смог дышать и завял. Рассмотреть через лупу или микроскоп лист. На нем видны небольшие отверстия, предназначенные для дыхания.

Вывод: растениям необходим воздух для дыхания. Дышат растения нижней частью листа.

Фильтрация воды

Цель: развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования, показать процесс очищения воды.

Оборудование: емкость с водой, песок (глина), прозрачные стаканчики, воронки, ватный диск, бинт, бумага.

В емкость с водой добавляем немного песка или глины, размешиваем. В каждый стаканчик вставляем воронку. В одну воронку помещаем вату, в другую сложенный бинт, в третью фильтровальную бумагу. Наливаем воду в стаканчики через воронки. Смотрим на получившийся результат.

Объяснение: фильтры очищают воду, удерживая частички грязи и мелкий мусор. Лучше всего очистилась вода с помощью ватного диска и фильтровальной бумаги.

Влияние света и воды на прорастание семян (длительный)

Цель: развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования, показать влияние света и воды на растения.

Оборудование: семена пшеницы, три прозрачных емкости.

В каждую емкость помещаем семена пшеницы, небольшим слоем. В двух емкости семена смачиваем водой, в третьей оставляем сухой. Закрываем емкости крышками. Одну емкость со смоченными семенами помещаем в освещенное место, вторую в темный шкаф, третью (с сухими семенами) оставляем в освещенном месте. В течение месяца наблюдаем и записываем результаты.

Вывод: в первой емкости довольно быстро появились первые всходы. Семена во второй емкости через некоторое время заплесневели, всходы были единичные и нежизнеспособные. В третьей емкости всходы не появились совсем. Из этого делаем вывод, что для полноценной жизни растениям нужны свет и вода.

Опыты и эксперименты с природными явлениями.

Радуга на подносе.

Цель: развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования, показать появление радуги.

Оборудование: поднос с водой, жидкое моющее средство.

Опыт следует проводить в солнечную погоду. Наливаем в поднос воду, полностью покрывая дно. Наливаем жидкое мыло, аккуратно размешиваем, стараясь не образовывать много пены. Ставим поднос на освещенный подоконник, наблюдаем радужные переливы на поверхности воды.

Объяснение: вода обладает способностью отражать солнечные лучи и преломлять их. После дождя в воздухе много мельчайших капелек воды, которые преломляют солнечный свет, образуя радугу.

Показать радугу можно и с помощью пульверизатора. Для этого возле солнечного окна, прямо в луч света распылять воду. Появится радуга.

Вращение Земли, времена года.

Цель: развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования, объяснить вращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси, смену дня и ночи, времен года.

Оборудование: глобус, настольная лампа.

В затемненной комнате ставим на стол глобус, в отдалении от него настольную лампу, свет направляем на глобус.

Объяснение: Солнце светит на поверхность Земли, обращенную к нему. В этой части планеты день. Если бы Земля не вращалась вокруг своей оси, то на одной ее половине всегда была бы ночь, а на другой день.

Благодаря вращению Земли вокруг Солнца, происходит смена времен года. Это происходит из-за того, что солнечные лучи по-разному нагревают поверхность планеты. Ощутить нагрев можно потрогав поверхность глобуса, обращенную к лампе.

Невидимая сетка Земли.

Цель: развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования, объяснить наличие параллелей и меридианов, их значение.

Оборудование: апельсин, нож, доска.

Представим себе, что апельсин - это наша планета. Очистим его от кожуры. Апельсин разделен на дольки. Так же и Земля разделена на дольки невидимыми линиями – меридианами. Самая главная линия – нулевой меридиан, разделяющий планету на Западное и Восточное полушария. Когда в

Восточном полушарии день, в Западном ночь, и наоборот. Разделите апельсин пополам по долькам. Это полушария.

Но апельсин можно разделить не только по долькам, но и поперек. Ровно посередине планеты проходит экватор, разделяющий на Северное и Южное полушария. Когда в Северном полушарии лето, в Южном – зима, и наоборот.

Объяснение: Линии параллелей и меридианов необходимы человеку для ориентирования на местности. Высоко в небе, далеко в океане трудно ориентировать по ближайшим предметам. Для это была разработана система координат. Каждая точка на планете имеет свои координаты: пересечение линий параллелей и меридианов.

Почему меняется луна

Цель: на наглядном примере показать изменение формы Луны в течение месяца.

Оборудование: глобус, настольная лампа, круг бумаги диаметром 15 см.

В затемненном помещении на стену приклеиваем круг бумаги (Луна). Напротив, на толе ставим глобус, направляем свет настольной лампы на глобус так, чтобы тень от него падала на круг бумаги.

Объяснение: Луна – спутник Земли. Вращается вместе с ней вокруг Солнца. При этом Земля находится между Солнцем и Луной, тень от Земли и изменяет форму Луны. Показать это можно, двигая лампу по отношению к глобусу, что тень его по-разному перекрывала круг на стене.

Опыты и эксперименты по экологии.

Почему нужно беречь воду

Цель: на наглядном примере показать необходимость беречь воду, пользоваться ей разумно.

Оборудование: трехлитровая банка с водой, стеклянный стакан, чайная ложка.

Берем трехлитровую банку, полную воды. Она символизирует всю воду на планете Земля (подземные воды, реки, озера, моря, океаны, ледники). Воды много, но часть этой воды соленая или в состоянии льда и снега, а значит использовать ее нельзя. Наливаем из банки воду в стакан, наполняем его наполовину. Это вся пресная вода на планете. А теперь берем чайную ложку воды из этого стакана. Это то количество воды, которое доступно для человека. И если неразумно использовать эту воду, то скоро может наступить ее дефицит. Конечно, показ такого примера должен сопровождаться вопросами воспитателя о количестве воды, сравнении воды в банке, стакане, ложке. Лучше будет, если дети придут к нужному выводу самостоятельно и расскажут о своих способах экономии воды.

Почему нужно беречь почву

Цель: на наглядном примере показать необходимость беречь почву, как источник пищи для человека.

Оборудование: яблоко, нож, разделочная доска.

Показываем детям яблоко. Это наша планета Земля. Разделим яблоко на четыре части. Три части – это вода, а одна четверть – суша. Часть, символизирующую сушу, разделим еще на четыре части. Одна из этих частей – это та часть нашей планеты, на которой живут люди. Эту часть разделим напополам и снимем с нее кожуру. Кожура – это почва, используемая людьми в сельском хозяйстве. Она такая тонкая и такая маленькая, поэтому мы должны ее беречь, иначе человечество останется без еды.