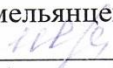


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 р.п.Култук»**

«Согласовано»

Зам. директора по ВР
МБОУ «СОШ № 7»
Емельянцева И.Б..


«01» сентября 2022 г.



**ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по профориентации
учащихся 5-11 классов
«Вижу цель, иду к цели!»**

**Педагог-психолог
I квалификационной категории:
Новицкая Алина Ренатовна**

**Программа рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
социально-психологической службы
(протокол № 1 от 31.08.2022 г.).**

Руководитель МО



/Новицкая А.Р..

**Култук,
2022 г.**

Аннотация

Направленность программы: психолого-педагогическая

Возраст участников: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год (32 часа)

Степень обучения: 5-9 классы

В современном мире каждый подросток рано или поздно сталкивается с необходимостью выбора своего жизненного пути. Это непростая задача, требующая не только знаний о мире профессий, но и глубокого понимания себя, своих способностей и желаний. Именно поэтому возникла острая потребность в создании комплексной программы, которая бы помогла школьникам сделать осознанный выбор будущей профессии.

Сегодня рынок труда постоянно меняется, появляются новые специальности, а некоторые профессии уходят в прошлое. Молодым людям недостаточно просто получить образование – необходимо развивать целый набор универсальных навыков, которые помогут быть востребованными специалистами. Это умение работать в команде, способность быстро учиться новому, креативность и критическое мышление.

Школьники часто испытывают затруднения при выборе профессионального пути. Им не хватает информации о современных профессиях, они не всегда могут правильно оценить свои способности и склонности. Именно поэтому возникла необходимость в систематической профориентационной работе, которая бы дополнила существующую образовательную программу.

Программа «Вижу цель, иду к цели!» появилась как ответ на социальный запрос времени. Она помогает подросткам не только определиться с выбором профессии, но и развить важные жизненные компетенции. На занятиях ребята учатся эффективно общаться, принимать решения, работать в команде и справляться с конфликтными ситуациями.

Особенно важно то, что программа учитывает индивидуальные особенности каждого ученика. Она помогает школьникам объективно оценить свои профессиональные возможности, скорректировать образовательный маршрут и составить план развития. При этом программа одинаково полезна как тем, кто планирует продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и тем, кто собирается получать высшее образование.

В современном мире успех человека во многом зависит от его готовности к постоянному развитию и обучению. Программа помогает подросткам сформировать эту важнейшую компетенцию, учит их ставить цели и находить пути их достижения. Она создает прочный фундамент для будущей профессиональной самореализации и успешной жизни в целом.

Таким образом, программа «Вижу цель, иду к цели!» будет своевременным и необходимым инструментом, который поможет молодым людям сделать важный шаг в сторону своего профессионального будущего, сформирует социально и профессионально компетентную личность, готовую к успешной самореализации в выбранной сфере деятельности.

Программа «Вижу цель, иду к цели!» представляет собой комплексную систему профориентационной работы, направленную на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Программа разработана с учетом современных требований к организации внеурочной деятельности в рамках обновленного ФГОС.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у школьников осознанного подхода к своему развитию и профессиональному самоопределению. Программа помогает учащимся развить навыки целеполагания и планирования, что особенно важно в подростковом возрасте.

Цель программы: формирование у обучающихся навыков постановки и достижения целей в образовательной и личностной сфере.

Задачи программы:

- Образовательные:
- Познакомить с основами целеполагания
- Обучить методам планирования
- Сформировать навыки самоанализа
- Развить умение оценивать результаты

Развивающие:

- Развить способность к самоорганизации
- Сформировать навыки тайм-менеджмента
- Развить волевые качества
- Развить умение преодолевать трудности

Воспитательные:

- Сформировать целеустремленность
- Воспитать ответственность за принятые решения
- Развить настойчивость в достижении целей
- Сформировать позитивное отношение к планированию

Структура программы по классам

5-6 классы (базовый уровень):

- Введение в целеполагание (8 часов)
- Простые цели и их достижение (8 часов)
- Самоорганизация в учебе (8 часов)
- Итоговое занятие (8 часов)

7-8 классы (углубленный уровень):

- Постановка долгосрочных целей (8 часов)
- Планирование и организация времени (8 часов)
- Работа с препятствиями (8 часов)
- Презентация результатов (8 часов)

9 класс (продвинутый уровень):

- Стратегическое планирование (8 часов)
- Профессиональное самоопределение (8 часов)
- Портфолио достижений (8 часов)
- Защита проекта “Мой путь к цели” (8 часов)

Формы и методы работы

1. Интерактивные лекции
2. Практические занятия
3. Тренинговые упражнения
4. Проектная деятельность
5. Индивидуальная работа
6. Групповые дискуссии
7. Рефлексия

Ожидаемые результаты

Личностные:

- Осознанное целеполагание
- Развитие волевых качеств
- Формирование ответственности
- Развитие целеустремленности

Метапредметные:

- Умение планировать деятельность
- Навыки тайм-менеджмента
- Способность анализировать результаты
- Умение преодолевать трудности

Предметные:

- Владение методами постановки целей
- Навыки составления планов
- Умение оценивать ресурсы
- Способность презентовать результаты

Преемственность по годам обучения

5-6 классы:

1. Базовые понятия целеполагания
2. Простые цели
3. Элементарное планирование
4. Самоорганизация

7-8 классы:

1. Углубление знаний
2. Долгосрочное планирование
3. Работа с препятствиями
4. Групповые проекты

9 класс:

- Стратегическое планирование

- Профессиональное самоопределение
- Портфолио достижений
- Защита проекта

Программа обеспечивает постепенное усложнение материала и развитие навыков целеполагания от простых к сложным, что позволяет школьникам последовательно освоить все аспекты планирования и достижения целей.

Формы контроля и оценки

1. Диагностические карты
2. Портфолио достижений
3. Защита проектов
4. Рефлексия
5. Самооценка
6. Групповая оценка

Программа способствует формированию у учащихся целостного представления о процессе достижения целей и помогает им осознанно подойти к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Календарно-тематическое профориентационного планирование курса «Профориентация» 5-9 классы (32 часа) 5 класс (32 часа)

№	Содержание	Кол-во часов
5 класс. (32 ч.)		
Раздел 1. Введение в курс (8 ч.)		
1.	Знакомство с программой. Цели и задачи курса	1ч.
2.	Понятие “профессия”. История профессий	1ч.
3.	Современный рынок труда	1ч.
4.	Профессии прошлого, настоящего и будущего	1ч.
5.	Профессиональные династии	1ч.
6.	Первый выбор профессии	1ч.
7.	Профессии на пути в школу	1ч.
8.	Итоговое занятие раздела	1ч.
Раздел 2. Универсальные навыки (24ч.)		
9.	Понимание себя и профессиональное самоопределение	2ч.
10.	Темперамент и профессия	2ч.
11.	Диагностика темперамента	1ч.
12.	Профессии в сфере психологии	1ч.
13.	Психологические тесты	3ч.
14.	Экстремальные профессии	1ч.
15.	Первое впечатление	1ч.
16.	Внешность и профессионализм	1ч.
17.	Проблема неравенства в трудоустройстве	1ч.
18.	Самопрезентация	1ч.
19.	Язык тела	1ч.
20.	Грамотная речь	1ч.
21.	Создание стиля	1ч.

22.	Резюме и его составление	1ч.
23.	Практикум по составлению резюме	1ч.
24.	Итоговое занятие раздела	1ч.
25.	Защита проектов	4ч.
6 класс. (32ч.)		
Раздел 3. Какой я? (32 часа)		
1.	Самопознание и профессиональное самоопределение	2ч.
2.	Интересы и склонности	2ч.
3.	Способности и их развитие	2ч.
4.	Темперамент и характер	2ч.
5.	Профессиональные интересы	2ч.
6.	Диагностика способностей	2ч.
7.	Профессиональные пробы	2ч.
8.	Составление профессионального портрета	2ч.
9.	Профессиональные ценности	2ч.
10.	Мотивы выбора профессии	2ч.
11.	Профессиональные риски	2ч.
12.	Профессиональная этика	2ч.
13.	Профессиональная ответственность	2ч.
14.	Практикум по самоанализу	2ч.
15.	Итоговое занятие раздела	2ч.
16.	Защита проектов	2ч.
7 класс.		
Раздел 4. Образовательная траектория (32 часа)		
1.	Ошибки в выборе профессии	2ч.
2.	Мотивы выбора профессии	2ч.
3.	Построение жизненной траектории	2ч.
4.	Факторы успеха в карьере	3ч.
5.	Кадровое обеспечение региона	3ч.
6.	Заработная плата и гарантии	2ч.
7.	Карьерный рост	2ч.
8.	Экскурсии на предприятия	2ч.
9.	Встречи с представителями предприятий	2ч.
10.	Профессиональные конкурсы	2ч.
11.	Предметные олимпиады	2ч.
12.	Гранты и проекты	2ч.
13.	Практикум по планированию	2ч.
14.	Итоговое занятие раздела	2ч.
15.	Защита проектов	2ч.
8 класс (32 часа)		
Раздел 5. Профессиональные возможности региона (32 часа)		
1.	Анализ рынка труда региона	3ч.
2.	Перспективные профессии региона	3ч.
3.	Система профессионального образования	3ч.
4.	Профессиональные учебные заведения	3ч.
5.	Специальности и направления подготовки	2ч.
6.	Требования к специалистам	2ч.
7.	Профессиональные стандарты	3ч.
8.	Профессиональные сообщества	2ч.

9.	Профессиональные форумы	2ч.
10.	Ярмарки вакансий	2ч.
11.	Практикум по исследованию рынка труда	2ч.
12.	Итоговое занятие раздела	2ч.
13.	Защита проектов	3ч.
9 класс (32 часа)		
Раздел 6. Проба профессии (32 часа)		
1.	Первый профессиональный выбор	2ч.
2.	Влияние на выбор профессии	2ч.
3.	Значение ОГЭ	2ч.
4.	Профессиональная проба “Интервью”	2ч.
5.	Профессиональная проба “Воспитатель”	2ч.
6.	Профессиональная проба “Психолог”	2ч.
7.	Профессии в науке	2ч.
8.	Профессии в играх	2ч.
9.	Профессии в литературе	2ч.
10.	Профессии в кино	2ч.
11.	Виртуальные экскурсии	2ч.
12.	Бизнес-инкубатор для школьников	2ч.
13.	Практикум по профессиональному самоопределению	2ч.
14.	Итоговое занятие раздела	2ч.
15.	Защита проектов	2ч.
16.	Итоговая конференция	2ч.

Примечание: В планировании предусмотрены:

Сокращение количества часов на каждый раздел

Объединение некоторых тем

Сохранение основных практических занятий

Упрощение проектной деятельности

Итоговое занятие по каждому разделу

Защита проектов

Итоговая конференция в 9 классе

Уменьшение количества диагностических работ

Технологическая карта профориентационного курса “Вижу цель, иду к цели!”

5 класс (32 часа)

Раздел 1. Введение в курс (8 часов)

- **Тема 1.1** Знакомство с программой. Цели и задачи курса
 - Форма: лекция-презентация
 - Методы: объяснительно-иллюстративный
 - Результат: понимание целей курса
- **Тема 1.2** Понятие «профессия». История профессий
 - Форма: беседа с элементами презентации
 - Методы: проблемный
 - Результат: представление об истории профессий
- **Тема 1.3** Современный рынок труда
 - Форма: дискуссия

- Методы: исследовательский
- Результат: понимание современного рынка труда
- **Тема 1.4** Профессии прошлого, настоящего и будущего
 - Форма: проектная работа
 - Методы: проектный
 - Результат: представление о развитии профессий

Раздел 2. Универсальные навыки (24 часа)

- **Тема 2.1** Понимание себя и профессиональное самоопределение
 - Форма: тренинг
 - Методы: практический
 - Результат: навыки самоанализа
- **Тема 2.2** Темперамент и профессия
 - Форма: практическая работа
 - Методы: диагностический
 - Результат: понимание связи темперамента и профессии
- **Тема 2.3** Психологические тесты
 - Форма: тестирование
 - Методы: диагностический
 - Результат: понимание своих способностей
- **Тема 2.4** Самопрезентация
 - Форма: тренинг
 - Методы: практический
 - Результат: навыки самопрезентации

6 класс (32 часа)

Раздел 3. Какой я? (32 часа)

- **Тема 3.1** Самопознание и профессиональное самоопределение
 - Форма: рефлексивный практикум
 - Методы: исследовательский
 - Результат: развитие навыков самопознания
- **Тема 3.2** Интересы и склонности
 - Форма: диагностическая работа
 - Методы: диагностический
 - Результат: понимание своих интересов
- **Тема 3.3** Профессиональные ценности
 - Форма: дискуссия
 - Методы: проблемный
 - Результат: понимание профессиональных ценностей
- **Тема 3.4** Практикум по самоанализу
 - Форма: практическая работа
 - Методы: практический
 - Результат: навыки самоанализа

7 класс (32 часа)

Раздел 4. Образовательная траектория (32 часа)

- **Тема 4.1** Ошибки в выборе профессии
 - Форма: анализ кейсов
 - Методы: аналитический

- Результат: понимание типичных ошибок
- **Тема 4.2** Построение жизненной траектории
 - Форма: проектирование
 - Методы: проектный
 - Результат: навыки планирования
- **Тема 4.3** Экскурсии на предприятия
 - Форма: практическая работа
 - Методы: практический
 - Результат: представление о реальных профессиях
- **Тема 4.4** Практикум по планированию
 - Форма: практическая работа
 - Методы: практический
 - Результат: навыки планирования карьеры

8 класс (32 часа)

Раздел 5. Профессиональные возможности региона (32 часа)

- **Тема 5.1** Анализ рынка труда региона
 - Форма: исследовательская работа
 - Методы: исследовательский
 - Результат: понимание регионального рынка труда
- **Тема 5.2** Система профессионального образования
 - Форма: информационная лекция
 - Методы: объяснительно-иллюстративный
 - Результат: представление об образовательных учреждениях
- **Тема 5.3** Профессиональные стандарты
 - Форма: практическая работа
 - Методы: практический
 - Результат: понимание требований к специалистам
- **Тема 5.4** Практикум по исследованию рынка труда
 - Форма: практическая работа
 - Методы: практический
 - Результат: навыки исследования рынка труда

9 класс (32 часа)

Раздел 6. Проба профессии (32 часа)

- **Тема 6.1** Первый профессиональный выбор
 - Форма: консультация
 - Методы: индивидуальный
 - Результат: понимание профессиональных предпочтений
- **Тема 6.2** Профессиональные пробы
 - Форма: практическая работа
 - Методы: практический
 - Результат: опыт профессиональной деятельности
- **Тема 6.3** Виртуальные экскурсии
 - Форма: практическая работа
 - Методы: практический
 - Результат: представление о профессиях

Список использованной литературы

Основная литература

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 1-2 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. - 72 с.
2. Елькина О.Ю. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. - 160 с.
3. Курнев Е.А. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Химические технологии: учебное пособие для учащихся 9-11 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. - 208 с.
4. Лунькин А.Н. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Информационные технологии: учебное пособие для учащихся 9-11 классов. - 96 с.
5. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5-11 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. - 192 с.
6. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Экономика и управление: учебное пособие для учащихся 9-11 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2012. - 192 с.
7. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5-7 классов: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 128 с.
8. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С. Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5-6 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 112 с.
9. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология» для учащихся 5-6 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 208 с.
10. Дополнительная литература
11. Самоопределение учащихся 5-9 классов: психологическая подготовка педагогов и родителей: методическое пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.
12. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256 с.

Методические материалы

1. Методические рекомендации по организации профессиональных проб для учащихся 5-11 классов
2. Сборник диагностических материалов для определения профессиональных склонностей учащихся 5-9 классов
3. Сборник практических заданий по профессиональному самоопределению для учащихся 5-9 классов
4. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в рамках профориентационной работы

Электронные ресурсы

1. Официальные сайты центров занятости населения
2. Электронные базы данных профессиональных образовательных учреждений
3. Профессиональные справочники и энциклопедии в электронном формате
4. Образовательные порталы по профессиональной ориентации
5. Психологические тесты и методики в электронном формате для определения профессиональных склонностей