

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углублённым изучением отдельных предметов»

**Электронная форма мониторинга универсальных учебных действий
основного общего образования**

Мясникова Елена Александровна,
учитель информатики

Пояснительная записка

В настоящее время одним из приоритетов развития России является образование, причем качественное образование.

В докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» говорится, что школа должна ребенка:

- «научить учиться» - учить учиться,
- «научить жить» - учение для бытия,
- «научить жить вместе» - учение для совместной жизни,
- «научить работать и зарабатывать» - учение для труда.

Работа современной школы постепенно меняет наше представление о том, каким должно быть содержание образования и его результат. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся является одной из главных задач для повышения качества образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования вносит коррективы в традиционную систему оценивания учебных достижений обучающихся. Перед школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

Ключевым аспектом ФГОС второго поколения является формирование универсальных учебных действий (далее УУД). Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка наряду с этим в процессе формирования УУД отмечается изменение роли учителя в образовательном процессе. Учитель занимает новую позицию по отношению к обучающемуся, заключающуюся в организации помощи и поддержки в случае возникновения трудностей, неудач. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Акцент деятельности учителя смещается с учебного материала непосредственно на активную самостоятельную деятельность самого ребенка. Возникает вопрос, как отследить работу педагога в этих условиях? Для более качественной и полной оценки деятельности педагога, ее необходимо проводить по разным показателям, а для этого необходимы различные инструментари.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Оценивание сформированности УУД должно осуществляться комплексно, через все результаты оценивания освоения ООП: личностных, метапредметных и предметных.

Следует помнить, что развитие личности учащегося- это движение от предметных результатов (знания и умение учащихся их использовать в учебном процессе), через метапредметные результаты (снабжают ученика приемами использования универсальных действий в различных ситуациях) к личностным результатам (формирование систем жизненных ценностей и личностных смыслов человека).

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока:

- 1) личностные (самоопределение, смыслообразование, действия нравственно-этического оценивания);
- 2) регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, оценка, коррекция, прогнозирование);
- 3) познавательные (общеучебные, логические, знаково-символические);
- 4) коммуникативные.

Над формированием универсальных учебных действий работа строится на протяжении всего обучения в школе.

Формирование УУД происходит на всех этапах образовательно-воспитательного процесса: на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности.

Процесс реализации новых образовательных стандартов основного общего образования неразрывно связан с контролем качества образования, отслеживанием полученных результатов и их дальнейшей корректировкой.

Актуальность заявленной темы состоит в том, что не смотря на подробное сопровождение ФГОС в нормативно-правовых документах, возникают проблемы в области практического применения новых технологий и методик, способствующих достижению образовательных стандартов. Так, в частности, сложным остаётся вопрос оценки метапредметных результатов обучающихся, поскольку не только само понятие «метапредметные результаты» является новым, но и те оценочные методики, которые существуют, нуждаются в детальном анализе и обоснованном выборе образовательными организациями, так как мониторинговые процедуры должны наиболее полно отвечать федеральным требованиям и быть доступными в применении.

Мониторинг – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого-педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Срок реализации мониторинга 5 лет (ступень основного общего образования). Электронная форма мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Организаторы мониторинга: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УР.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения,

позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Мониторинг сформированности УУД проводился в соответствии с требованиями ФГОС. Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г. Асмолова (Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2010).

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
 3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
 4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.
 5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

4. Заключение

Основным критерием успешности современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», то есть способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Оценка результатов в данном контексте рассматривается как средство обеспечения качества образования и предполагает вовлеченность в этот процесс не только педагогов, но и самих учащихся. Особенностью системы оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС является уровневый подход. Мониторинг сформированности УУД необходимо рассматривать как комплексный, непрерывный и индивидуальный процесс оценки учебной деятельности школьника.

Отмечая положительные стороны проекта, необходимо сказать о нерешённых проблемах в области оценки УУД учащихся:

- нет единой системы оценки УУД, утверждённой и рекомендованной на федеральном уровне, единого подхода к отслеживанию учебных действий;
- отсутствуют единые утверждённые формы, специальные журналы для выставления и хранения полученной информации;
- с какой периодичностью следует проводить мониторинг и уместно ли отслеживать УУД на каждом уроке;
- субъективность оценивания.