

Краткое описание ЭОР к организованной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Название ЭОР: «По страницам любимых книг»

Ф.И.О. автора: Зубарева О.Н.

Должность: воспитатель

Место работы: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад городского округа Стрежевой» Структурное подразделение «Ромашка», Томская обл. г. Стрежевой

Предметная область: познание.

Целевая аудитория: воспитанники 5 – 6 лет

Тип: интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром

Цель: Сформировать интерес к художественной литературе, к сказкам.

Формируемые компетенции у воспитанников:

1. Формирование умения самостоятельно искать информацию.
2. Развитие любознательности, готовности познавать новое.
3. Развитие коммуникативных качеств детей, диалогической формы речи, через интерес к литературе, к сказкам.
4. Формирование самостоятельной познавательной деятельности, логического мышления
5. Формирование умения действовать по словесной инструкции педагога, умение рассуждать, высказывать и обосновывать свои суждения, доказывать свою точку зрения, аргументировать свой выбор.
6. Воспитание умения действовать в команде, слушать своих товарищей, сопереживать героям сказки, выражать готовность им помогать.

Количество слайдов: 40

Методические материалы: краткое описание слайдов ЭОР, [схема взаимосвязи кадров презентации](#), [сценарий образовательной деятельности с воспитанниками](#) (текстовый редактор Microsoft Word).

Электронные образовательные ресурсы: [презентация](#) (Microsoft PowerPoint, графический редактор Paint).

Целесообразность использования медиапродукта на занятии:

- Недостаточное количество информационного материала в существующих учебно-методических пособиях (в учебниках нет определенных иллюстраций, схем, текстов и т.д.);
- Повышение эффективности усвоения учебного материала за счет одновременного изложения воспитателем необходимых сведений и показа демонстрационных фрагментов;
- Развитие наглядно-образного мышления за счет повышения уровня наглядности (виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости, виртуальный эксперимент - визуализация процессов, которые трудно или невозможно рассмотреть в реальных условиях и др.)

Рекомендации: Данная презентация разработана в соответствии с ФГОС. В процессе занятия прослеживается интеграция образовательных областей: познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, физическая, безопасность, здоровье.

Содержание кадров:

Презентация настроена автоматически (по щелчку) со слайда №1 по №33 - активных слайда, используемых на занятии, на 17, 21 и 26 слайде сменность кадров (по щелчку); слайд №34 – список, используемых источников; с №35 - №40 – слайды гиперссылки.

1 слайд: Титульный лист, тема занятия. ([гиперссылка на сценарий занятия](#))

2 слайд: Цели и задачи.

- 3 слайд:** Вставка звуковой файл. Дидактическая игра «Из какого фильма эта музыка?» (по клику люди разных профессий разлетаются, остаётся сыщик). ([гиперссылка на описание игры при нажатии на название](#))
- 4, 5, 6 слайды:** Дидактическая игра «Кому что?» (по нажатию на цветной квадрат появляется предмет, на цветной кружок гиперссылка – персонаж сказки) ([гиперссылка на описание игры при нажатии на название](#)) (проверка: по клику на кружок – гиперссылка на персонажа, по клику на предмет – неправильно, попробуй ещё)
- 7 слайд:** Портрет К.И. Чуковского и фото его книг, которые он написал.
- 8, 9, 10 слайды:** Дидактическая игра «Из чего состоит книга?» (по клику выплывает текст)
- 11, 12, 13, 14, 15 слайды:** Игра-викторина «Знаете ли вы?» ([гиперссылка на описание игры при нажатии на название](#)) (по клику появляется иллюстрация из сказки)
- 16 слайд:** Игра-викторина «Знаете ли вы?» ([гиперссылка на описание игры при нажатии на название](#)) (по клику предметы распределяются к каждому персонажу)
- 17, 18, 19 слайды:** Игра-викторина «Знаете ли вы?» ([гиперссылка на описание игры при нажатии на название](#)) (по клику появляется правильный ответ)
- 20 слайд:** Игра «Кто звонит?» (картинки животных с цифрами для запоминания) ([гиперссылка на описание игры при нажатии на название](#))
- 21 слайд:** По щечку появляются картинки животных без цифр, но уже со звуковым сигналом (количество сигналов соответствует цифрам у животных). Правильные ответы по порядку (1, 2, 3, 4, 5). На слайде картинки животных с цифрами для запоминания (по щелчку переход на следующий слайд, при правильном ответе кликнуть на названного детьми животного- гиперссылка - «Молодец», при неправильном - «Попробуй ещё раз», возвращение на слайд при нажатии на домик)
- 22 слайд:** Мотылёк без одного крыла.
- 23 слайд:** Игра «Подбери пару» ([гиперссылка на описание игры при нажатии на название](#)) (разные крылышки для мотылька под цифрами: неправильный ответ - по клику крылышки сгорают – гиперссылка на огонь, правильный - по клику появляется здоровый мотылёк)
- 24 слайд:** Гимнастика для глаз - восьмёрка Ю.Ф. Базарного (по клику мотылёк летает по поляне в разных направлениях).
- 25 слайд:** Иллюстрация из сказки.
- 26 слайд:** Дидактическая игра «Четвёртый лишний» ([гиперссылка на описание игры при нажатии на название](#)) (по клику предмет удаляется в чемоданчик, 6 предметов).
- 27 слайд:** МОЛОДЦЫ! Доктор Айболит.
- 28 слайд:** Физкультминутка. ([гиперссылка на описание игры при нажатии на название](#)) (по 1 клику выплывает солнышко, по 2 клику орёл).
- 29 слайд:** Иллюстрация из сказки.
- 30, 31 слайды:** Строка мнемотаблицы (по клику появляется текст). ([гиперссылка на описание игры при нажатии на название](#))
- 32 слайд:** Мнемотаблица, для заучивания стихотворения.
- 33 слайд:** Иллюстрация из сказки.
- 34 слайд:** Список используемых источников.
- Слайды гиперссылок:**
- 35 слайд:** МОЛОДЦЫ! (к игре «Кто звонит»)
- 36 слайд:** ПОПРОБУЙ ЕЩЁ! (к игре «Кто звонит»).
- 37 слайд:** МОЛОДЦЫ! Доктор Айболит.
- 38 слайд:** МОЛОДЦЫ! Федора.
- 39 слайд:** МОЛОДЦЫ! Мойдодыр.
- 40 слайд:** Огонь

Рефлексивная оценка:

Работая с детьми, имеющими различные нарушения речи, пришли к выводу, что с помощью игр дети лучше усваивают материал. Поэтому занятие было построено в виде игры-путешествия. Интерес к деятельности у детей сохранялся на протяжении всего времени, ребята были активны. Я считаю, что этому способствовали инновационные технологии, которые я использовала: игрового и проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие. Дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам. Полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения.

Разнообразные формы организации детей помогли поддержать на должном уровне умственную активность и работоспособность. Это работа в командах, заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы, игра-викторина, игра «Кто звонит?», речь с движением, гимнастика для глаз, заваривание фиточая. Также на протяжении занятия был применен прием обеспечения эмоциональности: анимация персонажей и звук. В процессе занятия я могла видеть уровень усвоения материала каждым ребенком, и умение работать коллективно и в команде, уметь замечать ошибки других. Поставленная цель была достигнута, все задачи были выполнены.

Структура и методические приёмы:

В данном разделе описывается ход занятия с комментариями, по использованию медиа продукта на каждом отдельном этапе итогового занятия, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание	Задачи	Формы работы	№ слайда, содержание кадров	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Временная реализация
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)						
Звучит музыкальная заставка композитора В. Дашкевича к к/ф «Приключение Шерлока Холмса и доктора Ватсона».	Мотивация, включение в совместную деятельность. Развитие музыкального восприятия, умения узнавать из какого фильма музыкальная заставка, подбор к профессии «сыщик» словесное описание	Д/и «Узнай и назови»	<u>Слайд № 3</u> Вставка звуковой файл, изображение людей разных профессий. При правильном ответе на экране остаётся картинка сыщика.	<u>Вопросы детям:</u> •Вы знаете, из какого кинофильма эта музыка? Кто такие сыщики? (подводит детей к тому, что сыщики умные и наблюдательные, могут найти человека по самым незначительным деталям его внешности или предметам, которыми он пользуется).	Слушают музыкальную заставку и определяют, что эта музыка из кинофильма про сыщика - Шерлока Холмса. Называют качества, которыми обладают люди этой профессии.	2 минуты
В одной стране пропали сказки очень любимого всеми детьми писателя. Остались только картинки с изображением предметов.	Актуализация знаний. Умение узнавать отдельные сказки К.И. Чуковского и их героев по предметам.	Д/и «Кому что?»	<u>Слайд № 4,5,6</u> Изображены карточки разного цвета, под ними спрятаны предметы. По клику, открывается карточка одного цвета, по которому команда угадывает сказку. Если правильно, то по клику на соответствующий кружок, появляется главный герой сказки. Для других команд, в том же порядке открываются картинки на следующем слайде. Всего для каждой команды можно открыть по три картинки.	Предлагает стать сыщиками. Разделиться на команды и по картинкам определить, героям каких сказок принадлежат эти предметы: «Мойдодыр» (мыло, зубная паста, полотенце, расческа). «Федорино горе» (утюг, самовар, сапоги). «Айболит» (грелка, фонендоскоп, бинт)	Делятся на три команды по цвету карточек. Для команд по очереди открываются карточки, соответствующие цвету команды и отгадывают сказку по предметам на них. В ходе обсуждения, определяют, что все предметы принадлежат героям из сказок К.И. Чуковского.	3 минуты

Основная часть (целевая установка, содержательный, деятельностный этап)						
К.И. Чуковский Был всегда веселым и жизнерадостным человеком. Даже родился он 1 апреля – в день смеха. Если бы К.И. Чуковский был жив, ему бы сейчас исполнилось 134 года. Еще ваши родители, ваши бабушки и дедушки выросли на его сказках. 1 ребёнок рассказывает об этом сказочнике.	Знакомство детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского. Закрепление представлений о его произведениях, правил обращения с книгами.	Реферат «К.И. Чуковский – детский писатель»	<u>Слайд №7</u> Портрет К.И. Чуковского и книги, которые он написал.	Рассказ о жизни и творчестве писателя	Восприятие информации детьми, разъяснений воспитателя. Умение слушать своего товарища. Умение делать умозаключения, рассуждать. <u>Реферат ребенка</u> , как результат детско - взрослой совместной деятельности «Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, много лет жил человек, Корней Чуковский, которого знали все дети страны.....»	2 минуты
К.И. Чуковский написал много книг, давайте рассмотрим одну из них. Каждая сказка Чуковского нас чему-то учит.	Знакомство с основными элементами книги, их значимости. Развитие интереса к книге, как к источнику знаний, уважительного и бережного отношения к ним. Закрепление правил обращения с книгами.	<u>Беседа</u> «Из чего состоит книга»	<u>Слайд № 8,9,10</u> Изображение книги По клику ответы детей сопровождаются определением назначения каждой части, из которых состоит книга.	<u>Беседа</u> о том, из чего состоит книга, значимость переплета, корешка страниц и иллюстраций. <u>Правила обращения с книгами:</u> 1. Книги брать чистыми руками. 2. Книги нельзя рвать. 3. Нельзя на книгах рисовать. 4. Нельзя загибать углы. 5. Есть еще одно правило: «Книги любят тишину, <u>Вопрос:</u> Чему нас учат сказки Чуковского?»	Называют части, из которых состоит книга: обложка, титульный лист, страницы, текст, иллюстрации. Вспоминают правила, как обращаться с книгами. <u>Ответы детей:</u> «Мойдодыр» - аккуратности, опрятности. «Федорино горе» - бережному обращению с	2 минуты

					посудой. «Тараканище» - быть смелым. «Муха-Цокотуха» - уметь помогать другим.	
А теперь я хочу проверить, хорошо ли знаете сказки К.И. Чуковского.	Проверка знаний детей, полученных ранее.	Игра – викторин «Знаете ли вы»	Слайд №11-№19 Изображение картинок ассоциаций. Дети по ассоциации называют правильный ответ. При правильном ответе появляется иллюстрация из сказки.	Вопросы детям: 1. На чем ехали зайчики в сказке «Тараканище»? 2. На что, дрожа, села слониха в сказке «Тараканище»? 3. Почему болели животы у цапель, которые просили прислать им капель? 4. Зачем свинья просила по телефону прислать к ней соловья. 5. Кто напал на Муху – Цокотуху? 6. Что в руках нес отважный комарик, который спас Муху – Цокотуху? 7. Какая сказка начинается именинами, а кончается свадьбой? 8. В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку? 9. Что просили животные в стихотворении – сказке «Телефон»? 10. Каких зверей в сказке «Айболит» лечил доктор?	Ответы детей на вопросы по сказкам Чуковского: • На трамвае • На ежа • Объялись лягушек • Чтобы вместе с ним спеть • Паук • Саблю, фонарик • Муха – Цокотуха • «Федорино горе» • Слон - шоколад, Газели - карусели, Мартышки-книжки, Крокодил - калоши • Волка, лису, медведя, собаку, зайца	2 минуты
Каждый день к доктору Айболиту приходили звери лечиться. У каждого свой номер телефона. Доктор Айболит без труда мог догадаться, кто ему звонит по количеству звонков.	Развитие памяти, слухового и зрительного внимания.	Д/и «Кто звонит?»	Слайд №20 Картинки животных с цифрами для запоминания Слайд №21 (продолжение игры) По щечку появляются картинки животных без цифр, но уже со звуковым сигналом (количество сигналов соответствует	Предлагает детям внимательно посмотреть на картинки и запомнить количество звонков от каждого животного. Звуковой сигнал соответствует цифре у животного. - Догадайтесь, кто позвонил доктору.	Детям нужно зрительно запомнить количество звонков у каждого животного, затем по количеству звуковых сигналов определить, кто позвонил доктору Айболиту.	2 минуты

			цифрам у животных). Правильные ответы по порядку (1, 2, 3, 4, 5). При правильном ответе появляется слайд - «Молодец», при не правильном - «Попробуй ещё».			
Вот пришел к Айболиту печальный мотылек: Я на свечке себе крылышко обжег. Доктору Айболиту стало жаль мотылька, и он принес целый ворох всевозможных лоскутков.	Задание на закрепление знаний о свойствах предмета: цвет, размер, форма, умение находить сходства и различия. Развитие познавательных способностей, памяти, слухового внимания, глазомера, мышления.	Д/и «Подбери пару»	<u>Слайд №22</u> Мотылёк с одним крылом. <u>Слайд №23</u> По щелчку появляются разные крылышки для мотылька под цифрами. Проверка: <u>не правильный</u> ответ - крылышки (по клику) сгорают, <u>правильный</u> по клику появляется здоровый мотылёк. <u>Слайд №24</u>	Предлагает посмотреть и ответить, чем отличаются крылышки и помочь доктору подобрать нужное крылышко.	Задача детей выбрать подходящее крылышко по отличительным признакам – цвет, форма или размер.	2 минуты
Ребята, смотрите, смотрите, мотылек полетел. Давайте проследим куда мотылек полетел, в какую сторону. (вправо, влево, вверх, вниз, с цветка на цветок)	Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	Гимнастика для глаз (восьмёрка Ю.Ф. Базарного)	<u>Слайд №24</u> По щелчку мотылек летает в разных направлениях.	Следит за правильностью выполнения, закрепляет пространственные представления: вправо, влево и т.д. <u>Беседа</u> «Когда огонь может быть нашим другом и нашим врагом, о мерах предосторожности с огнем».	Следят глазами за полетом, комментируют, куда летит мотылёк: вправо, влево и т.д. Рассуждают о пользе и вреде огня, рассказывают о мерах предосторожности с огнем, читают заученные в ходе предшествующей работы стихотворения	2 минуты
Вдруг откуда-то шакал на кобыле прискакал и принес телеграмму с просьбой о помощи, вылечить больных зверей в Африке. И	Закрепить умение объединять предметы при наличии общего признака	Д/и «Четвертый лишний»	<u>Слайд №25</u> Изображение шакала с телеграммой <u>Слайд №26</u> изображены предметы, принадлежащие Айболиту. При правильном ответе (по	Предлагает помочь доктору собраться в путь и помочь собрать чемоданчик. Следит за речью детей.	Помогают доктору Айболиту собрать чемоданчик. Из четырех предметов им нужно выбрать один и обосновать свой выбор.	2 минуты

стал доктор в путь собираться.			клику) предмет отправляется в чемоданчик. После последнего предмета (таблетки) по клику появляется доктор и надпись «Молодцы» <u>Слайд №27</u>			
Хотите помочь доктору? Ну, тогда отправляемся в путь вместе с ним.	Повышение и поддержание на должном уровне умственной активности и работоспособности детей. Способствовать оздоровлению детей, разнообразить их деятельность.	Речь с движением «Дорога в Африку»	<u>Слайд №28</u> Изображение шагающих детей. По клику появляется солнце. По клику появляется орёл.	Читает текст физкультминутки, следит за правильностью выполнения. Будем весело шагать. Будем силы набирать. Не болят у нас животики, Как у бедных бегемотиков К солнцу руки мы потянем А потом к траве присядем Как орлы летим, парим, Во все стороны глядим, Вот и Африка – страна. Животным, помощь здесь нужна.	Проговаривают слова и согласовывают речь сдвижением. (шагают) (поглаживают живот) (поднимают руки вверх) (присели) («машут» руками) («глядят» из-под руки)	1 минута
Посмотрите, сколько здесь много животных и все они болеют. Чем можно лечить простуду?	Закрепление родительного падежа существительных.	Сообщение нового материала	<u>Слайд №29</u> Больные африканские животные	Назвать, кого лечит доктор Айболит. <u>Беседа:</u> «Что нужно делать, чтобы не простудиться» <u>Рассказ</u> о фиточае.	Называют африканских животных в родительном падеже. Рассказывают о профилактике простудных заболеваний. По предложенной схеме, совместно с воспитателем заваривают фиточай.	2 минуты
А вы, знаете, что от простуды и ангины, Помогают апельсины. Ну а лучше съесть лимон, Хоть и очень кислый он.	Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации). Развитие памяти, мышления, воображения, внимания.	Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы.	<u>Слайд №30</u> Первая строка мнемотаблицы, затем по клику появляется текст. <u>Слайд №31</u> – вторая строка мнемотаблицы, по клику, текст. При переходе на <u>Слайд №32</u> появляется вся мнемотаблица	Предлагает с помощью мнемотаблицы, выучить стихотворение.	Вместе с воспитателем разбирают мнемотаблицу и заучивают стихотворение с опорой на неё. Несколько детей рассказывают.	2 минуты

Зубарева Ольга Николаевна- воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад городского округа Стрежевой» Структурное подразделение «Ромашка»

Заключительная часть (рефлексивный этап)						
Доктор всех животных вылечил, а мы ему помогли. Чем? Вам понравилось наше путешествие. С кем мы познакомились? Где были, кому помогли? Чему нас научила сказка К.И. Чуковского «Доктор Айболит» (быть добрыми, заботиться о других).	Мобилизация детей на самооценку. Самооценка детьми своей работоспособности.	Подведение итогов занятия	<u>Слайд №33</u> Изображение веселых животных	Предлагает детям посмотреть на животных и определить их настроение. Рассказать, что нового они узнали на занятии, кому помогли. Чему научила нас сказка доктор Айболит? Следит, чтобы предложения были полными и грамматически правильно построены.	Дети рассказывают о занятии, пробуют фито чай.	1 минута