

Сценарий образовательной деятельности с детьми 5-6 лет «По страницам любимых книг»

Ф.И.О. автора: Зубарева О.Н.

Должность: воспитатель

Место работы: МДОУ «ДС №11 «Ромашка», Томская обл. г. Стрежевой

Тип занятия: интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром

Возраст детей: воспитанники 5 – 6 лет

Интеграция образовательных областей: познавательная, социально-коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская

Цель: Сформировать интерес к художественной литературе, к сказкам.

Задачи:

1. Закрепить знания по содержанию сказок.
2. Развивать коммуникативные качества детей, совершенствовать диалогическую форму речи, через интерес к литературе, к сказкам.
3. Развивать познавательные способности, память, слуховое внимание, глазомер, мышление.
4. Закрепить знания о свойствах предмета, умение находить сходства и различия, путем сравнения, самостоятельно называть свойства: размер, форму, цвет, умение объединять предметы при наличии общего признака.
5. Закрепить умение действовать по словесной инструкции педагога, умение рассуждать, высказывать и обосновывать свои суждения, доказывать свою точку зрения, аргументировать свой выбор.
6. Закрепить правила обращения с огнем.
7. Закрепить правила обращения с книгами.
8. Совершенствовать умение заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы, умение понимать переносное значение слов и выражений.
9. Совершенствовать развитие двигательной активности, умение согласовывать речь с движением.
10. Воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей. Создать радостное, эмоциональное состояние.
11. Воспитывать умение слушать своих товарищей, сопереживать героям сказки, выражать готовность им помогать.

Формируемые компетенции у воспитанников:

1. Формирование умения самостоятельно искать информацию.
2. Развитие любознательности, готовности познавать новое.
3. Развитие коммуникативных качеств детей, диалогической формы речи, через интерес к литературе, к сказкам.
4. Формирование самостоятельной познавательной деятельности, логического мышления
5. Формирование умения действовать по словесной инструкции педагога, умение рассуждать, высказывать и обосновывать свои суждения, доказывать свою точку зрения, аргументировать свой выбор.
6. Воспитание умения действовать в команде, слушать своих товарищей, сопереживать героям сказки, выражать готовность им помогать.

Планируемые результаты.

✓ У воспитанников разовьётся:

- познавательный интерес к окружающему миру и учебной деятельности и, прежде всего развитие интеллектуальной сферы ребёнка (т.е. способность к умению обобщать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи, рассуждать и выделять главную мысль);
 - словесно – логическое мышление, кругозор, развивается любознательность.
- ✓ Сформируется умение работать с символами и преобразовывать их в образы.

Методические материалы: [краткое описание слайдов ЭОР](#), [схема взаимосвязи кадров презентации](#), сценарий образовательной деятельности с воспитанниками (текстовый редактор Microsoft Word).

Электронные образовательные ресурсы: [презентация](#) (Microsoft PowerPoint, графический редактор Paint).

Предварительная работа: Подготовительная работа к проведению:

1. Чтение произведений К.И.Чуковского «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Айболит», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Путаница», «Федорино горе», «Телефон» и др.
2. Беседы по произведениям К.И.Чуковского.
3. Рисование запомнившихся героев К.И.Чуковского.
4. Заучивание отрывка из любимого произведения.
5. Лепка дома любимых сказочных героев.

Оформление:

Детские рисунки по произведениям К.И.Чуковского.

План проведения

Слайд

Воспитатель: Посмотрите, на экране люди разных профессий.

Звучит музыкальная заставка композитора В. Дашкевича к к/ф «Приключение Шерлока Холмса и доктора Ватсона».

Воспитатель: Ребята, вы знаете, из какого кинофильма эта музыка?

Ответы детей: Из кинофильма про великого сыщика Шерлока Холмса.

Воспитатель: Кому из этих людей она принадлежит? А вы знаете, кто такие сыщики?

Ответы детей:

Воспитатель: Они очень умные и наблюдательные, могут найти человека по самым незначительным деталям его внешности или предметам, которыми он пользуется. Как вы думаете, вы смогли бы быть сыщиками? Вот сейчас мы и проверим. В одной стране пропали сказки очень любимого всеми детьми писателя. Остались только карточки с изображением предметов из этих сказок. (На столе лежат карточки с предметами из разных сказок.) Возьмите по одной карточке. По рубашкам на карточках разделитесь на команды и построитесь на ковре возле цифр. А теперь посмотрите на карточки друг друга, скажите, кому из сказочных персонажей они могут принадлежать. **Слайд**

1-я команда – сказка «Мойдодыр» (мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа, мочалка).

2-я команда – сказка «Федорино горе» (тарелка, блюдце, кастрюля, ложка, вилка).

3-я команда – сказка «Айболит» (градусник, грелка, фонендоскоп, шапочка доктора айболита).

Воспитатель: Ребята, вы узнали, из каких сказок эти герои? Кто написал эти сказки? Ответы детей: К.И. Чуковский.

А какие сказки он написал? (Ответы детей: «Айболит», «Тараканище», «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», «Телефон»). **Слайд**

Воспитатель: посмотрите, это К.И. Чуковский. Он всегда был веселым и жизнерадостным человеком. Даже родился он 1 апреля – в день смеха. Что это за день? (день шуток и веселья). Если бы К.И. Чуковский был жив, ему бы сейчас исполнилось 129 лет. Еще ваши родители, ваши бабушки и дедушки выросли на его сказках. (дети садятся)

Сейчас Варя расскажет нам об этом сказочнике.

Доклад ребенка

«Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, много лет жил человек, Корней Чуковский, которого знали все дети страны.

Каким он казался им великаном, этим его маленьким друзьям «от двух до пяти», настоящим добрым волшебником из сказки — громадный, громкоголосый, щедрый на ласку, всегда имевший про запас для каждого — маленького и большого — шутку, присказку, доброе слово, громкий смех, на который нельзя не отозваться, от которого у малышей блестели глаза и розовели щёки. Вот почему с великой нежностью, которую не так легко заслужить у маленького народа, звали своего любимого великана ласковым именем Чукошка» Корней Чуковский – это литературный псевдоним писателя. Настоящее его имя - Николай Васильевич Корнейчуков. Вставал он очень рано, как только вставало солнце, и сразу же принимался за работу. Ходил он удивительно легко и быстро, иногда он даже пускался наперегонки с малышами, которых встречал во время прогулки. Именно таким малышам он посвятил свои книги.

(показываю книгу)

Воспитатель: К.И. Чуковский написал много книг, давайте рассмотрим одну из них, из чего она состоит? **Слайд**

Ответы детей: (обложка, титульный лист, **Слайд** страницы, текст, **Слайд** иллюстрации)

Воспитатель: А вы знаете правила, как обращаться с книгами.

1. Книги брать чистыми руками.
2. Книги нельзя рвать.
3. Нельзя на книгах рисовать.
4. Нельзя загибать углы.
5. Есть еще одно правило: «Книги любят тишину, поэтому нельзя громко разговаривать, шуметь, надо быть внимательными, когда читаешь книгу».

Каждая сказка Чуковского нас чему-то учит. Чему учит сказка:

«Мойдодыр» - аккуратности, опрятности.

«Федорино горе» - бережному обращению с посудой.

«Тараканище» - быть смелым.

«Муха-Цокотуха» - уметь помогать другим.

А теперь я хочу проверить, хорошо ли знаете сказки К.И. Чуковского.

1. Игра – викторина «Знаешь ли ты»

(Игра проводится с мячом. Дети стоят в кругу. Получая мяч, отвечают на вопрос, а если не знают ответ, передают мяч другому. Возможен ответ строками из текста) **Слайд**

1. На чем ехали зайчики в сказке «Тараканище»? (на трамвае). **Слайд**
2. На что, дрожа, села слониха в сказке «Тараканище»? (на ежа). **Слайд**
3. Зачем свинья просила по телефону прислать к ней соловья.
(чтобы вместе с ним спеть) **Слайд**
4. Кто напал на Муху – Цокотуху? (паук) **Слайд**
5. Что в руках нес отважный комарик, который спас Муху – Цокотуху?
(саблю, фонарик) **Слайд**
6. Что просили животные в стихотворении – сказке «Телефон»: (Слон – шоколад, Газели – карусели, Мартышки – книжки, Крокодил – калоши) **Слайд**
7. Какая сказка начинается именинами, а кончается свадьбой? (Муха – Цокотуха) **Слайд**
8. В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку? («Федорино горе») **Слайд**
9. Почему болели животы у цапель, которые просили прислать им капель?
(лягушек объелись) **Слайд**
10. Каких зверей в сказке «Айболит» лечил доктор?

Воспитатель: Каждый день к доктору Айболиту приходили звери лечиться. У кого болел живот, у кого зуб. Каждому доктор давал лекарство, и они тут же выздоравливали.

(Слайд)

2. Игра «Кто звонит?»

Воспитатель: Посмотрите, вот звери, которые живут в лесу. У каждого своего номера телефона. Доктор Айболит без труда мог догадаться, кто ему звонит по количеству звонков. Когда один звонок, кто звонит? (несколько ответов). **Слайд** Ой, ребята, кажется кто-то доктору звонит. (слушают количество звонков) Вы догадались кто это звонит? (игра проводится несколько раз) (на слайде появляется мотылёк с одним крылом)

Воспитатель: **Слайд** Вот пришел к Айболиту печальный мотылек:

Я на свечке себе крылышко обжег,
Помоги, помоги мне Айболит,
Мое раненое крылышко болит.

Доктору Айболиту стало жаль мотылька. Он положил его на ладонь и долго рассматривал обгоревшее крылышко.

Доктор Айболит принес целый ворох всевозможных лоскутков. Ребята, посмотрите, на крылышки для мотылька. **Слайд**

3. Игра «Подбери пару»

Воспитатель: Посмотрите и скажите, чем они отличаются?

Ответы детей: (цветом, размером, формой)

В: Найдите точно такое же крылышко.

(Имя) какое крылышко ты выбрал? Под каким оно номером? Почему ты выбрал именно это крылышко?

(Имя) ты какое крылышко выбрал? А почему не выбрал под №...(другим)

Проверьте, все правильно выбрали крылышко.

(пока дети проверяют, закрывается схема и на **Слайд** летит мотылек)

4. «Гимнастика для глаз»

Ребята, смотрите, смотрите, мотылек полетел. Идите ко мне, давайте проследим куда мотылек полетел, в какую сторону. (вправо, влево, вверх, вниз, с цветка на цветок)

Засмеялся мотылек,
И помчался на лужок,
А веселый Айболит
Из окна ему кричит:
«Ладно, ладно веселись,
Только свечки берегись»

Воспитатель: Ребята, расскажите мотыльку, когда огонь может быть нашим другом, а когда врагом, чтобы больше такого с ним не произошло.

Когда огонь может быть нашим другом? (ответы детей)

Какие правила безопасности при обращении с огнем вы знаете? (ответы детей)

Дети рассказывают стихотворение:

То, что спичка не игрушка
Знает каждый, знают все.
Не давайте спички детям,
А то быть большой беде.
Когда из дома ты выходишь,
Не забудь проверить вновь,
Все ли выключил приборы,
Не возникнет ли огонь.
Если вдруг увидишь дым,
Что-то загорается,
Позвони по 01!

Сразу всё уладится.
Всем напомнить здесь уместно,
Что с огнем шутить нельзя.
Выполняйте повсеместно
Эти правила, друзья!

Воспитатель: Если не соблюдать правила пожарной безопасности, к чему это может привести?
Дети: К пожару.

Вдруг откуда-то шакал
На кобыле прискакал:
Вот вам телеграмма
От гиппопотама.
Приезжайте доктор
В Африку скорей
И спасите доктор
Наших малышей.
У них ангина, скорлотина и бронхит.
Ладно, ладно побегу,
Вашим детям помогу

Слайд

Воспитатель: И стал доктор в путь собираться. Давайте поможем ему чемоданчик собрать. **Слайд**

5. Игра «Четвертый лишний»

(4-5 слайдов по 4 картинки, нужно объяснить, почему берем этот предмет, если назвали правильно, предмет отправится в чемодан)

Воспитатель: А вы хотите помочь доктору? Ну, тогда отправляемся в путь вместе с ним. А у нас все здоровы, нас лечить не надо?

6. Физминутка - дорога в Африку. Слайд

Нас не надо вам лечить (шагают друг за другом)
Добрый доктор Айболит
Будем весело шагать
Будем силы набирать
Не болят у нас животики (поглаживают живот)
Как у бедных бегемотиков
К солнцу руки мы потянем (руки вверх)
А потом к траве присядем (присели)
Как орлы летим, парим, («машут» руками)
Во все стороны глядим,
Где же Африка – страна? («глядят» из-под руки)
Может, помощь там нужна?
Вместе с Читой мы поскачем, (поскоки по кругу)
Как веселый, звонкий мячик.
Скок-поскок, скок-поскок,
Не цепляйся за сучок.
Дружно к бедным страусятам (шагают)
По траве пройдут ребята.
Ноги будут поднимать,
По густой траве шагать.

В: Ребята, посмотрите, а вот перед нами и Африка. **Слайд**

Посмотрите, сколько много здесь животных.

И обезьяны, и....(дети продолжают комментировать).

А вы знаете, чем можно лечить простуду? (Ответы детей)

А для того, чтобы не заболеть, нужно пить фиточай. Что такое фиточай? (чай, который готовится из разных трав) Вы знаете названия трав? (ответы детей) Травы можно заготавливать и сушить самим,

а можно пойти в аптеку и купить. У меня есть сбор трав, (показываю) давайте из него заварим чай. (завариваем чай по схеме)

и звери научатся и родителей потом дома научите. Никто болеть не будет.

А вы, знаете, что (читаю стихотворение) **Слайд**

От простуды и ангины,
Помогают апельсины.
Ну а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он.

Пока наш чай заваривается, пойдёмте, выучим стихотворение

7. Заучивание стихотворения по мнемотаблице. Слайд

(на слайде показываю таблицу для заучивания стихотворения, по схеме читаем все вместе, затем 2-3 ребенка читают самостоятельно)

(слайд)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на животных, они какие стали? (дети: веселые,.....), доктор всех животных вылечил, а мы ему помогли, рассказали, чем можно простуду лечить и что нужно делать, чтобы не заболеть.

Вот и чай наш заварился, давайте попробуем, наливаем, чем пахнет. (пьют чай)

Воспитатель: Нам пора возвращаться в группу.

1-2-3 – вокруг себя повернись

В группе окажись.

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие. С кем мы познакомились? Где были, кому помогли? Вам понравилось? Чему нас научила эта сказка К.И. Чуковского «Доктор Айболит» - быть добрыми, заботиться о других.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Бобкова Т.И. Ознакомление с художественной литературой детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Новикова В.П. Математические игры в детском саду 5-7 лет. Изд-во. М.: «Мозаика - Синтез». 2011.
4. Селихова. Л.Г. Интегрированные занятия ознакомление с окружающим миром и развитие речи для работы с детьми 5-7 лет. Изд-во М.: «Мозаика - Синтез». 2005.
5. Чуковский К. «Сказки К.И. Чуковского». Изд. «Московский клуб». 1993.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Изд-во. «Айрис - Дидактика». 2006.

Электронные ресурсы

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
2. Музыка из кинофильма «Шерлок Холмс и Доктор Ватсон» <http://muz->
3. Иллюстрации к сказкам К.И. Чуковского <http://www.labyrinth-bookstore.ru/id/591002/>