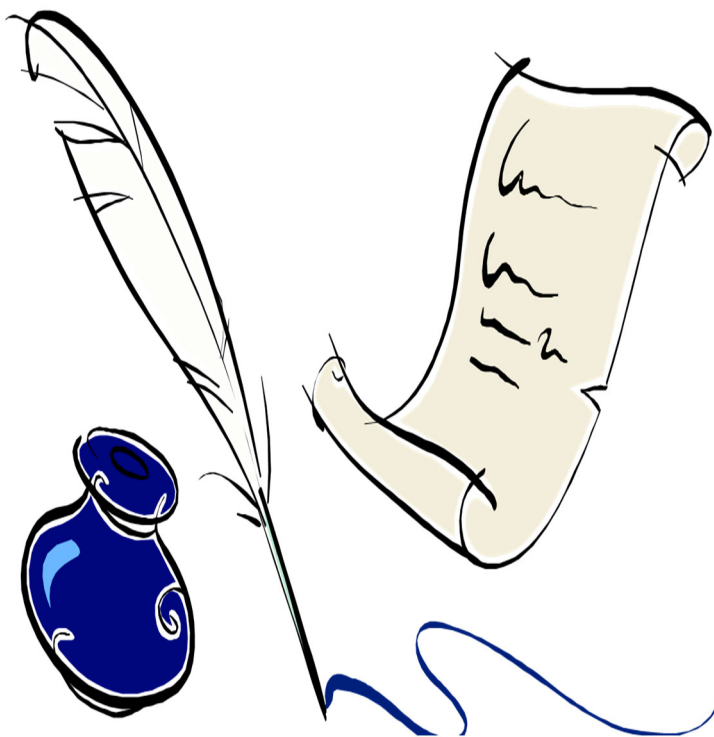


Рекомендации

- Сформировать нравственный опыт, развивать систему справедливых оценочных суждений.
- Проявлять внимательность к внутреннему миру ребенка.
- Развивать нравственные качества — *знакомство с примерами положительных идеалов. Взрослому важно понимать особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в противоречивых условиях реальности. Это даст возможность не только преодолеть отчуждение, но и наладить хорошие отношения в системе: школа — семья --- общество ---ребенок.*
- Привлекать подростка организовывать самому мероприятия, позволить вступать в диалог, принимать самостоятельные решения.
- Учитывать интересы подростка, искренне вовлекаться в это, укрепляя психологическую связь (а там и доверие, и желание услышать взрослого).
- Развивать творческий потенциал.
- Избегать морализации, наставлений. Дать возможность высказаться.
- Уважать личность подростка, проявлять сдержанность, спокойствие (если трудно получается, то работать над собой и тренировать самообладание), тем самым показать на личном примере, как необходимо вести себя в противоречивых случаях



Возрастные особенности обучающихся средней школы

Педагог-психолог
ГБУ ДПО «РСПЦ»
Д.Д.Мендаева.

Март, 2024г.

МБУ «Школа № 46 имени первого
главного конструктора Волжского
автомобильного завода В.С.Соловьева»

- Характерная особенность — половое созревание *(у девочек , примерно, с одиннадцати лет, у мальчиков — позже.)*.

Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания.

- Психологическую особенность данного возраста — избирательность внимания.

Дети откликаются на необычные, захватывающие занятия, но быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются нестандартные ситуации, ребята занимаются с удовольствием и длительное время.

- Значимой особенностью мышления подростка является его критичность.

У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе.

Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, следование авторитету взрослого сводится к минимуму (может наступить кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому).

- Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития.

В этом возрасте детям нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им интересно высказать свое мнение и суждение, участвовать в дискуссиях, отстаивать, доказывать свою правоту.

- Моральными проблемами среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением.

Система оценочных суждений, нравственных

- В этом возрасте подросток может подражать другим.
- Мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей.

Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне реальные (местные хулиганы, например). Подражая им, подростки, сами того не понимая, могут перейти опасную грань.

- Девочки отличаются от мальчиков ранним взрослением. Они могут заострять внимание на своей внешности, внести критическое суждение в отношении принятия себя, что может помешать адекватной самооценке.
- Особое значение в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.
- **Подростковый комплекс** - резко выраженная психологическая особенность подросткового возраста.

Специфическая подростковая поведенческая реакция, проявляющаяся в стремлении высвободиться из под опеки, контроля, покровительства старших — связана с борьбой за самостоятельность, самоутверждение личности.



Возрастные особенности

Средний школьный возраст (11-15 лет) — переходный от детства к юности.

Он совпадает с обучением в школе (5 - 9 кл) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Этот возраст — подростковый (младший/старший)

Ведущая деятельность — общение.

Именно поэтому идет сознательное экспериментирование с отношениями (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний). Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым».

