

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №44»**

**Тайны малой Родины.
Урок математики в 3 классе Б.
Тема: «Умножение двузначного числа
на однозначное в столбик».**

Учитель: Берекеля В. К.

Цели:

а) образовательные:

помочь детям «открыть» алгоритм решения примеров заданного вида;
закрепить навыки решения задач на приведение к единице;
повторить свойство умножения суммы на число;
способствовать формированию вычислительных навыков;

б) развивающие:

развивать мыслительную деятельность, навыки решения сложных задач;
способствовать усвоению таблицы умножения и соответствующих случаев деления;

в) воспитательные:

стимулировать интерес к историческим памятникам малой родины;
воспитывать чувство гордости за своих земляков, эстетический вкус; умение создавать дружескую атмосферу при работе в группах;
учить соблюдать правила сотрудничества.

Задачи:

Создать благоприятную атмосферу на уроке;
Организовать ситуации для развития у учеников ответственности за результаты своей работы.

Оборудование:

компьютер, индивидуальные карточки с заданиями; учебник по математике для 3 класса, автор Л. Г. Петерсон; план – карта Тульского кремля.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Самоопределение к деятельности.

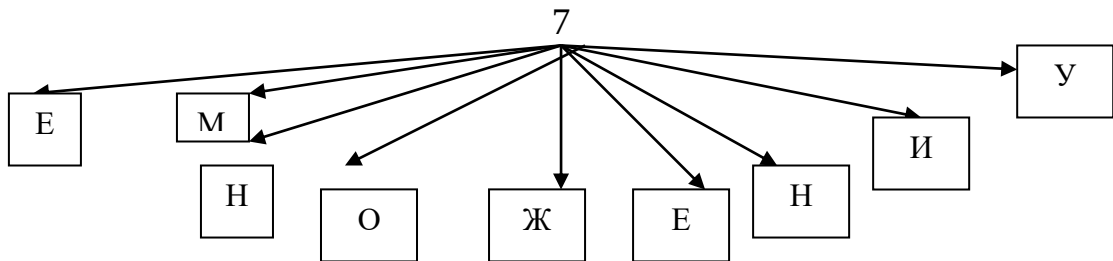
- Представьте, что вы оказались на необитаемом острове, ребята. Сначала удивились, потом испугались, увидели корабль и обрадовались.

(Поочерёдно демонстрирую изображение театральных масок « Удивление», «Испуг», «Радость». Ученики мимикой показывают эти эмоции. На последней фиксирую их внимание.) – **Слайд1.**

-Вот с таким хорошим настроением и проведём наш урок.

III. Сообщение темы и постановка целей урока.

- Тема урока зашифрована в таблице умножения на 7. –**Слайд2**



35	49	21	42	28	14	56	63	0

Ответ: Умножение.

-Я думаю, что нет такого человека, который не любил бы путешествовать, Вот и у нас сегодня есть возможность побывать на экскурсии в Тульском кремле, с одной стороны, очень знакомом, а с другой – полным тайн и загадок.

(На классной доске вывешиваю план – карту Тульского кремля.) – **Слайд3**

- Путь нам предстоит интересный, но сложный, поэтому нужно серьёзно подготовиться. Что мы возьмём с собой, ребята?

(Справочник (учебник), дневник наблюдений (тетрадь), инструменты (пенал с канцелярскими принадлежностями).

- Предлагаю вам следующий девиз:

«Ошибки не бойтесь, она исправима, лишь безразличие не допустимо».
(Слайд4).

-Как вы думаете, кому доступен вход на территорию Тульского кремля?
(Вход доступен тем, кто сам выведет тему нашего урока).

IV. « Открытие» детьми нового знания.

–Прежде чем войти на территорию кремля(демонстрирую на мониторе компьютера изображение Тульского кремля)-**Слайд5**, мы должны пройти через поле чисел.

- На доске вывешиваю таблицу(Слайд6) чисел и прошу детей выполнить в тетрадях задания (по группам):

45	54	46	38	20	10	17	12	9	3
54	46	53	49	40	30	47	11	8	5
36	27	38	19	50	20	19	11	9	2
61	56	25	37	30	10	27	14	7	5
35	36	44	28	60	20	28	13	8	3
63	55	34	36	30	20	18	12	6	4
42	48	26	29	40	10	19	13	9	6
65	20	35	27	40	20	38	14	7	4

- А теперь я предлагаю поработать в группах. Не забывайте о правилах работы в группах и прислушивайтесь ко мнению соседа.

Задания:

а)I группа – увеличьте числа 7 столбика на числа 8 столбика;

Ответы: 29, 58,30, 41, 41, 30, 32, 52).

б)II группа – умножьте числа 10 столбика на числа 9 столбика;

Ответ: (27, 40, 18, 35, 24, 24, 54, 28).

в)III группа – числа 5столбика умножьте на 9;

Ответы: ($20 \cdot 9 = 180$, $40 \cdot 8 = 320$, $50 \cdot 9 = 450$, $30 \cdot 7 = 210$, $60 \cdot 8 = 480$, $30 \cdot 6 = 180$, $40 \cdot 9 = 360$, $40 \cdot 7 = 280$.)

г)IV группа – расположите числа 1 столбика в порядке возрастания;

Ответ: 35, 36, 42, 45,54, 61, 63, 65).

д)V группа – расположите числа 2 столбика в порядке убывания;

Ответы: (56, 55, 54, 48, 46, 36,27, 20).

е)VI группа – умножьте числа 10 столбика на числа8 столбика;

Ответ: ($12 \cdot 3 = 36$, $11 \cdot 5 = 55$, $11 \cdot 2 = 22$, $14 \cdot 5 = 70$, $13 \cdot 3 = 39$, $12 \cdot 4 = 48$, $13 \cdot 6 = 78$, $14 \cdot 4 = 48$).

ж)VII группа – сложите числа 6 и 7 столбика;

Ответ: (30, 70, 70, 40,80, 50, 50, 60).

(Проверка выполненных заданий. Члены каждой группы дают ответ «по цепочке».

- Решение каких примеров у какой группы вызвало затруднение?.

Ребята 3 и 6 группы поднимают руки:

- Нам было сложно выполнять решение этих примеров, т.к. мы ещё хорошо не знакомы с умножением двузначного числа на однозначное.

- Но вы же справились с этим заданием?

-Мы использовали свойство умножения суммы на число, чтобы умножить $12 \cdot 3 = (10 + 2) \cdot 3 = 10 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = 36$.

-Как ещё можно выполнить данное умножение?

-В столбик.

-Значит чему мы будем сегодня с вами учиться?

-Будем учиться выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик.

-4-

-Какова же тема нашего урока?

- **Умножение двузначного числа на однозначное в столбик.- Слайд7**

-Умницы, только что вы сами вывели тему нашего сегодняшнего урока.)

-Молодцы, ребята, вы замечательно выполнили задания. Мы можем продолжать свой путь. На нашем пути стоит удивительная башня.

(Слайд8).

На ней в давние времена стоял часовой и висел колокол. Какое название носит эта башня?

(- Спасская, или Вестовая, Набатная)

- Чтобы пройти через её ворота нам необходимо выполнить ещё одно задание.

У. Первичное закрепление.

(На доске креплю плакат с названием данной башни и заданием, которое находится в конверте: работа по справочнику (учебнику) на стр. 36 №3: вычислить произведения, используя запись в столбик – представители 5 команд выполняют решение данных примеров у доски (решают примеры с комментированием), 6 и 7 команда решает примеры и выполняет функцию проверяющих, использование игры «Ловушка»)

Ответ: $98 \cdot 5 = 490$, $27 \cdot 7 = 189$, $86 \cdot 8 = 688$, $56 \cdot 6 = 336$, $74 \cdot 4 = 296$.

-Прекрасно, ребята, и с этим заданием вы справились.

УІ. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Давайте двигаться дальше. На нашем пути встречается вторая башня.

Слайд9.

Она хранит в себе тайник, который находится в её погребу.

-Как вы думаете, какой тайник она в себе хранит?

-Под ней был расположен погреб, в котором хранилось оружие.

- Какое название она носит?

-Башня на Погребу.

(На доске – плакат с названием данной башни и задание:стр.45, №13.)

-Хотите проверить чему научились?

-Да.

-Тогда приступайте к выполнению задания.

Самопроверка.

- Проверьте по образцу на доске! Если правильно выполнили задание – поставьте знак «+», если неверно «-».

- Почему допустили ошибки?

Обсуждение:

- Неправильно подписали одно число под другим;

- Допустили ошибку при умножении?

Вывод:

- Повторить таблицу умножения; выполнять правильное подписывание одного числа под другим при умножении двузначного числа на однозначное в столбик.

УП. Физкультминутка.

-5-

-Мы хорошо потрудились, друзья, предлагаю вам отдохнуть.

Читаю стихотворение, ученики повторяют движения.

УП. Включение в систему знаний и повторение.

-Двигаемся дальше. Мы оказались возле собора, зодчий которого неизвестен.

- Какое название носит данный собор?

-Успенский собор.

Слайд10.

(На доске плакат с названием данного собора и заданием.)

-Что ещё вызывает у вас затруднение на уроках математики?

1)-Решение задач.

- Тогда давайте потренируемся в решении задач.

(Раздаю ученикам карточки – таблицы. Дети составляют условие задачи, решают её по действиям, записывают в тетрадях математические выражения. Проводится коллективная проверка решений, устно разбираются другие способы решения задач.

(В магазин привезли виноград. В 7 ящиках находится 28 кг винограда. Сколько кг винограда будет находиться в 16 ящиках?)

Анализ задачи:

- Чтение условия задачи.

-Прочитайте вопрос задачи. Что надо найти?

-Сколько кг винограда находится в 16 ящиках?

-Мы можем сразу дать ответ на поставленный вопрос?

-Нет.

-Почему?

- Мы не знаем сколько кг винограда находится в 1 ящике.

- Решали ли мы задачи такого вида раньше?

- Решали.

- Как они называются?

- Задачи на приведение к единице.

(Решение задачи проводится по группам. Затем следует объяснение решения задачи)

Задача.

7 ящ. – 28 кг винограда

16 ящ. -? кг винограда

1ящ. - ?кг

I способ

Решение:

1) $28 : 7 = 4$ (кг) – в 1 ящике

2) $16 * 4 = 64$ (кг) – в 16 -ти ящиках

II способ

$$16 \cdot (28 : 7) = 64 (\text{кг})$$

Ответ: 64 кг винограда в 16-ти ящиках.

-Составьте и запишите решение задачи, аналогичной данной.

-6-

3) Составление и решение выражения, работа с геометрическим материалом.

—Мы продолжаем наше интересное путешествие.

-В Тульском кремле есть ещё одна башня, которая хранит в себе тайну.

-Как она называется?

-Ивановская башня.

Слайд11.

-Какую тайну она в себе хранит?

-Под ней находится подземный ход к реке Упе.

-С какой целью он был прорыт?

-Чтобы во время осады крепости жители не остались без воды.

-Сохранился ли подземный ход до наших дней?

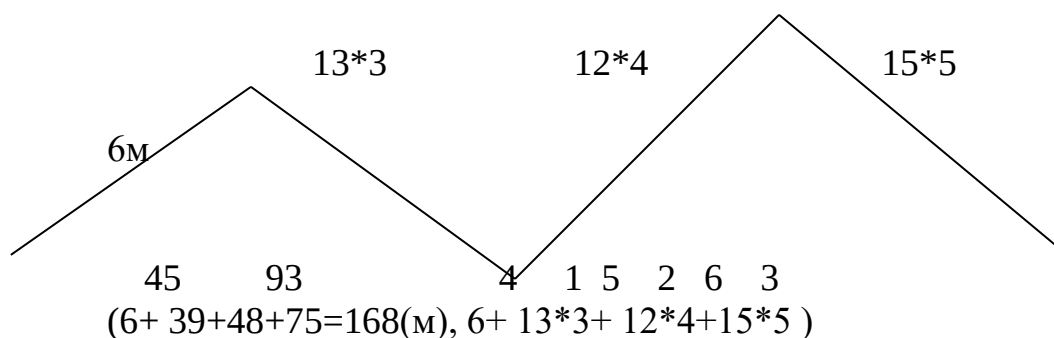
-Нет.

-В каком веке он был разрушен и с того времени не восстановлен?

-В 17 веке.

-Прочитаем задание, которое мы должны выполнить.

(Раздаю карточки с нарисованной на них незамкнутой линией, ученики измеряют длину отрезков, которые составляют линию, составляют выражение, находят общую длину, записывают ответы в тетради).



-Как называется эта линия?

-Незамкнутая ломаная линия.

-Какая её длина?

-168 м.

-Как вы получили данный ответ?

-Составили выражение, а затем его решили.

-Чем вы руководствовались при решении данного выражения?

-Использовали правило решения выражений без скобок.

- Подземный ход к реке Упе был равен 168 м?

-Нет.

-Какой длины был подземный ход к реке Упе?

-70 метров.

-На сколько метров длина нашей ломаной линии больше?

-На $168-70=98$ (м).

-На 98 метров больше.

-Что вы должны были сделать, чтобы узнать длину каждого звена данной ломаной линии?

-7-

-Выполнить умножение двузначного числа на однозначное в столбик.

4) решение уравнений.

-Двигаемся дальше. Вспомните, какая башня получила название от церкви, расположенной вблизи неё?

-Пятницкая башня.

(Плакат, задание: решить уравнения 2 ученика у доски : стр. 35, №11(1,2)).

-Обсудите в группах, что неизвестно в уравнениях и что надо найти.

$$14 \cdot x = 840,$$

$$x = 840 : 14,$$

$$x = 60.$$

$$x : 70 = 13,$$

$$x = 70 \cdot 13,$$

$$x = 910.$$

$$14 \cdot 60 = 840,$$

$$840 = 840 \text{ (верно).}$$

Ответ: $x = 60$.

$$910 : 70 = 13,$$

$$13 = 13 \text{ (верно).}$$

Ответ: $x = 910$.

-Проверка.

-Ребята, сегодня наше путешествие близится к завершению.

Мы с вами увидели всё на территории Тульского кремля?

-Нет.

-Какие башни кремля мы ещё не посетили?

-Никитскую, Наугольную, башню Водяных ворот, башню Одоевских ворот.

-Сколько всего башен на территории кремля?

-9.

-За урок в 45 минут посетить все башни невозможно, поэтому своё путешествие мы продолжим на следующем уроке математики.

-А сейчас, чтобы выйти из территории данного исторического музея, вы должны решить тесты (работа в группах. Карточки с заданием у каждой группы на столе):

1.Обведите кружочком правильный ответ:

$$24 \cdot 6 = (70, 84, 91, 94)$$

$$18 \cdot 7 = (119, 129, 126, 124)$$

$$25 \cdot 2 = (50, 60, 80, 40)$$

$$34 \cdot 4 = (126, 146, 156, 136)$$

2.Обведите кружочком букву с правильным решением задачи.

а) За 6 одинаковых конвертов заплатили 54 рубля. Сколько таких конвертов можно купить на 81 рубль?

А. $81 : (54 : 6) = 81 : 9 = 9$ (конвертов)

Б. $(54 : 6) : 81 = 9$ (конвертов)

б) Из 24 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько таких платьев можно сшить из 90 м ткани?

А). $90: (24:8)=30$ (платьев)

Б). $24:8:90=30$ (платьев)

УШ.Итог урока.

-8-

-Вернёмся к девизу нашего урока:

«Ошибки не бойтесь, она исправима, лишь безразличие не допустимо».

-Какой вывод вы сделали, работая по девизу нашего урока?

-Не надо бояться браться за решение любого задания.

-Любая ошибка поправима.

-Когда мы вместе, нам ничего не страшно.

-Чему научились?

-Научились выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик.

-Всем ли было легко?

-Какие трудности испытывали?

-Понравилось ли вам наше путешествие?

-Понравилось.

-Каждый человек должен знать историю своей семьи, своего рода, своего края, своей Родины.

IX. Рефлексия.- Слайд12

-Нужно итоги нам подвести,

Оценки свои прошу привести.

(Каждый ребёнок крепит карточку со своим именем под изображением той маски, которая соответствует его настроению к концу урока).