

Конспект обобщающей беседы «Мир южных друзей»

Возраст: подготовительная к школе группа

Цель: систематизация представлений о животных, живущих в жарких странах.

Результат: представление детей о многообразии животных жарких стран, их питании, строении, образе жизни.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать словарь детей такими словами как: сумрачно, жирафенок, зебренок, кенгуренок, верблюжонок, носорожек;

-продолжать составлять слова из букв;

-совершенствовать умение образовывать однокоренные слова;

- совершенствовать умение составлять рассказ с опорой на картинку.

Развивающие:

- способствовать развитию слухового восприятия, логического мышления;

Развивать умение образовывать множественное число существительных именительного падежа.

Воспитательные:

-воспитывать понимание, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;

-продолжать учиться работать в коллективе.

Методы и приемы обучения: демонстрация, практический- упражнение; игровой- дидактические игры, словесный- рассказ, ЧХЛ.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «изучаем животных жарких стран» о носороге, жирафе, льве, зебре, кенгуру, верблюде; просмотр мультфильма о Индии «Модная география- Маша и Радость в Индии»; о Австралии «Развивающие мультфильмы Сова- география для детей- мультфильм 10»; о Южной Америке «Развивающие мультфильмы Сова- география для детей- мультфильм 8»; Африке «Мудрые сказки тетушки Сова- Сказки африканской Саванны»; просмотр спектакля «Путешествие льва и его друзей»; рисование на тему «путешествие льва и его друзей»; разучивание стихотворений «Кенгуру» (Донская В.), «Лев» (Пахломов В.), «Жираф» (Каледина Н.).

Необходимый материал: презентация с изображением носорога, жирафа, льва, кенгуру, верблюда с одним и двумя горбами и их детенышами, атлас в бумажном и презентационном формате; карточки с буквами «В», «Е», «Р», «Б», «Л», «Ю», «Д»; аудиозапись звуков ветра в пустыне; жетоны по количеству детей двух цветов.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечания
Мотивационно- побудительный этап		
-Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? - А кто может сказать, где они живут? - Ребята, давайте присядем на коврик. Закройте глаза и представьте себе Африку. Пустыня... Вокруг — то	-О животных. - В Африке. (сидят на коврик , закрывают глаза, представляют Африку)	Перед началом обобщающей беседы воспитатель прикрепляет картинки с животными из жарких стран на магнитную доску, привлекая тем самым внимание детей. Аудиозапись звуков ветра в пустыне.

желтые, мелкие, нежные, как пудра, пески, то серые, выветренные камни. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. Это Африка. А рядом сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Листья на них толстые и сочные. Летают птицы, похожие на волшебные цветы. Здесь всегда сумрачно и влажно. Слышится рев хищников и визг обезьян. Это тоже Африка. -Откройте глаза. - Кроме Африки есть и другие жаркие страны — Австралия, Индия, Южная Америка, где живут эти животные. -Кто может показать на атласе Австралию, Индию, Южную Америку. (приложение 1)	(1 ребенок показывает в атласе местонахождение Австралии, Индии, Южной Америки)	Для наглядности используется географическая карта Австралии, Индии, Южной Америки.
Проблемно- поисковый этап		
Кто знает, какие животные живут в Австралии, Индии, Южной Америке? (приложение 2) -Ребята, посмотрите на доску. Перед вами представлены наши друзья из жарких стран. Сегодня был день рождения у нашего друга жирафа. К нему пришли взрослые животные со своими детьми. Но, вот беда, взрослые животные потеряли своих детенышей и просят нас о помощи. Вы готовы помочь нашим друзьям из жарких стран? - Молодцы! А для этого предлагаю вам разделиться на маленькие группы. Перед началом нашего замечательного путешествия вам были выданы жетоны разных цветов. Прошу вас разделиться в соответствии с данными цветами. - Каждой подгруппа подойдет к смарт доске, сначала задание выполнит одна подгруппа, потом другая. Вам нужно <u>соединить линиями взрослого животного и его детеныша</u>. Не торопитесь,	(называют животных, которые живут в Австралии, Индии, Южной Америке) -Да. (Делятся на подгруппы в соответствии с цветом жетона)	Для наглядности используется географическая карта Австралии, Индии, Южной Америки с животным миром. Для экономии времени используются жетоны разных цветов.

детенышем. Кенгуру - травоядное животное. <u>-Кенгуру приготовил для вас интересную игру «Собери меня».</u> - У вас на столах лежат белые коробочки - откройте их. Что вы видите? Вы догадались, что мы сейчас с вами будем делать? Мы будем не только собирать целую картинку, но и составлять рассказ по данной картинке. (приложение 4) -Для того чтобы составить рассказ, вам понадобится план, который вы можете увидеть на смарт доске. - Кенгуру, сказал, кто быстрее и качественнее выполнит это задание , того <u>ожидает подарок!</u> Давайте не будем тратить время и приступим к заданию! -Все справились с заданием кенгуру? -Кто не боится нам рассказать свой рассказ? -Молодцы, ребята, вы все правильно собрали картинки и составили интересные рассказы. Но быстрее справилась вот эта команда. <u>Для вас кенгуру подготовил свою фотографию!</u> -Ребята, все мы устали и пора нам отдохнуть и набраться сил. Давайте все встанем в один большой круг. <i>Физкультминутка «Чудесное превращение»</i> Дилы-дилы-дилы — появились крокодилы, (Дети изображают дремлющего крокодила.) Моты-моты-моты — появились бегемоты. (Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты.) Афы-афы-афы — жуют листки жирафы. (Дети тянутся вверх, изображая жирафов.) Ны-ны-ны — водой брызгают слоны.	(слушают задание) (смотрят на доску) (в подгруппах собирают картинки составляют рассказ) -Да. (по очереди рассказывают рассказ, составленный по плану воспитателя) (повторяют движения за воспитателем, стоя в кругу)	В качестве наглядного материала для каждой команды даны разные сюжетные картинки с изображением кенгуру. Для правильного составления рассказа детям предоставляется план, включающий в себя 3 пункта: 1. Кто изображен на картинке. 2. Действие персонажа. 3. Дальнейшие действия персонажа. В качестве поощрения детям выдаются наклейки с изображением кенгуру. Для восстановления сил используется физ.минутка «Чудесное превращение».
--	---	---

(Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают.) Яны-яны-яны — по веткам скачут обезьяны. (Дети изображают скачущих обезьян.) -Вот мы и отдохнули и можем вернуться на свои места. -Ребята, а у нас еще гость. И мы сейчас узнаем, кто это. -Я сейчас вам раздам карточки, на которых написаны <u>буквы, постарайтесь из них составить слово</u> и мы узнаем, кто же к нам пришел. -Кто же к нам пришел? -Посмотрите на доску, кого вы видите?(приложение 5) -Верно, они чем- то отличаются друг о друга? -Для чего верблюду нужен горб? -Правильно, в горбу верблюд запасает для себя питательные вещества. - Ребята, кто знает почему у одних верблюдов один горб, а у других два? - Верблюдам, которые живут в жарких странах необходимо два горба , т.к в одном запасается вода, а в другом питательные вещества; а тем верблюдам, которые живут в менее жарких условия, нужен горб только для питательных веществ. -Ребята пока мы с вами разговаривали, верблюд со своим другом кенгуру играл в прятки. Кенгуру так хорошо спрятались, что верблюд никак не отыщет его. -Давайте ему поможем? -Для того чтобы узнать, где спрятался кенгуру нужно <u>разгадать кроссворд</u>.(приложение 6)	(каждый индивидуально составляет слово из карточек на своих рабочих местах) -ВЕРБЛЮД -Верблюдов. -Да. У одного 1 горб, а у другого 2. (ответы детей) (ответы детей) -Давайте. (в командах разгадывают кроссворд)	В качестве раздаточного материала используются для каждого ребенка карточки с буквами «В», «Е», «Р», «Б», «Л», «Ю», «Д». Для более лучшего восприятия используются две картинки с разными верблюдами, у 1 один горб, у второго 2 горба. Используется кроссворд с животными
--	--	---

- Чья команда быстрее разгадает кроссворд, та и узнает, где спрятался кенгуру. -Где же спрятался кенгуру? -Верно, ребята. Вы справились с заданием.	-В Африке.	
Рефлекторно- корректирующий этап		
-Ребята, мы сегодня поговорили о наших друзьях, живущих в жарких странах. - Какие животные вам запомнились больше всего и почему? - Кто знает стихотворения о наших друзьях из жарких стран?	(ответы детей) (ответы 2-3 детей) (3 ребенка рассказывают стихотворения : « Кенгуру» Кенгуру, кенгуру Скачет с сумкой поутру. Утро сменит ясный день, Сумку ей носить не лень. Вечер тихо подкрадётся – С сумкою не расстанётся. Кенгуру всю ночь проспит – Сумка вместе с ней лежит. Отгадай-ка, почему Ходит с сумкой кенгуру? Потому, что в ней ребёнок, Кенгуриный кенгурёнок! (Донская В.) «Лев» Мы вчера ходили с папой В зоопарк, смотреть на льва: У него такие лапы! Вот такая голова! На картинке лев не страшный, А по "правде" - ой-ой-ой! Испугалась я ужасно: До чего же он большой! До чего же он лохматый, А во рту клыки торчат. Если б я была не с папой, То могла бы закричать. (Пахомов В.) «Жираф» Важно шагает пятнистый жираф, Голову с рожками гордо задрал. Он выше всех и гордится собой: С дерева листик достанет любой. А вот попить для него - тяжкий труд, И потому пьёт он впрок, как верблюд. Есть у жирафов большущий секрет: Кажется нам, у них голоса нет. Только друг с другом они говорят, Но, чтоб не слышали их все	

	подряд, Голосом низким общаться должны, И разговоры другим не слышны. (Каледина Н.)	
--	--	--

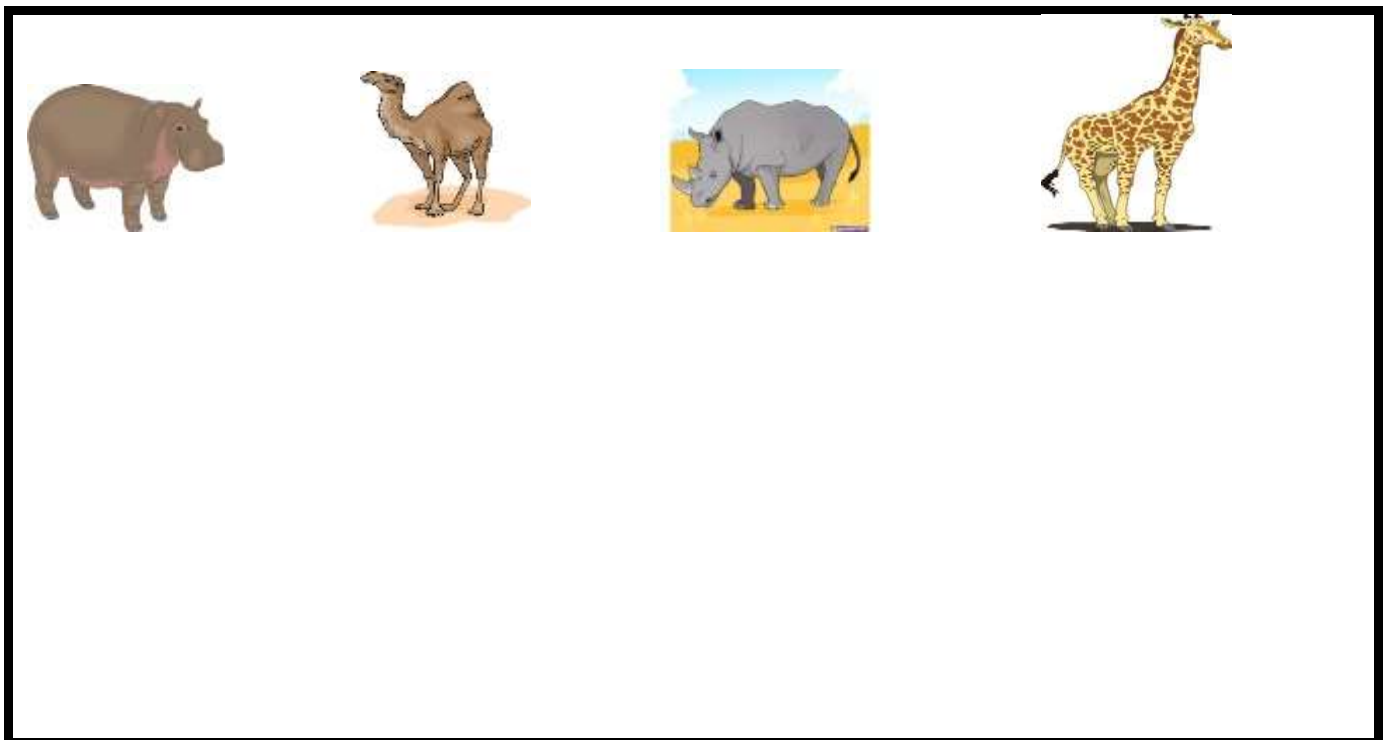
Приложение 1.



Приложение 2.



Приложение 3.

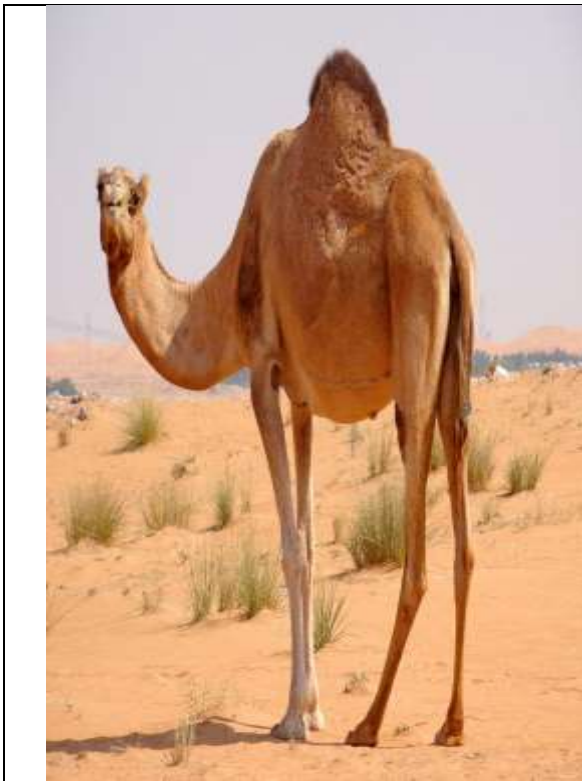




Приложение 4.



Приложение 5.



Приложение 6.

