

Конспект урока русского языка

2 класс (УМК «Школа России»)

Тема: « Состав слова»

Цель: упорядочить знания детей о составе слова; учить наблюдать над словами, у которых отсутствуют какие либо части.

Задачи:

обобщить и систематизировать знания по теме “Состав слова”;
сформировать умение разбирать слово по составу; образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки;
формировать навык грамотного написания слов;
развивать память, внимание, мышление, речь;
воспитывать интерес к предмету;
создать условия для формирования УУД:

- личностных: мотивация учения, ответственное отношение к своей речи;

- познавательных: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей;

- коммуникативных: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, высказывать собственное мнение, формулировать свои мысли, своё отношение к чему-либо;

- регулятивных: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, способность к мобилизации сил и энергии.

Оборудование: компьютерная презентация, листы для самооценки.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

- Всем, всем добрый день. Я рада приветствовать вас в нашем классе. Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. Не будем терять время зря, нам урок начать пора.

II. Актуализация знаний.

-Определите тему урока по следующему стихотворению:

Уголок, квадратик, скобки, вот и радуга-дуга.

Разберёмся в знаках этих, и получатся слова.



-Что это?

-А как по-другому мы называем части слова?

-Правильно состав слова. Значит, какая тема нашего урока

-Состав слова.

-Какие цели мы поставим перед собой? Для чего нам знакомиться с этой темой?

-Познакомится с новыми частями слова, научится находить их в словах, узнать где они находятся в слове(где стоят), для чего они нужны или для чего служат.

III. Минутка чистописания.

Разминка руки.



-Части слова по-другому называются морфемами..

-Давайте запишем это слово и запомним

-Еще одна часть называется суффиксом. Ее тоже нужно записать и запомнить.

Морфема, суффикс.

IV. Повторение пройденного

-Ну что ж, давайте рассмотрим состав слова, какие части слова вы уже знаете

-Правильно. Самое главное в составе слова – это корень. Он как паровоз поезда. (на доску вешается паровоз с частью слова) Это движущая сила, без него нет состава. Так и в слове есть самая главная часть, без которой слово существовать не сможет. Что же это за часть? (Корень)

Запишем слова и выделим в них корень

цвет - *цветик, цветник, расцветка, цветочница, зацветает, цветной.*

вод-а — *водяной, водный, подводник, водица.*

-Как пишется корень в однокоренных словах?

- В конце состава поезда маленький вагончик для груза. С какой частью слова его можно сравнить? Где всегда находится окончание?

На доске словосочетания давайте вставим недостающие слова изменяя окончание и выделяя его в слове.

Лиса

Пушистый хвост у

Долго выслеживал ...

Любовался.....

Белка

дупло

увидел.....

грустил о

V Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

Учитель: отдохнули. Теперь можем продолжать наш путь с новыми силами.

VI. Знакомство с новым материалом

- А теперь посмотрите, в нашем поезде нахватает, как минимум двух вагончиков, одного впереди, а другого между корнем и окончанием.

-Впереди не хватает маленького открытого вагончика для угля. (Ведь паровозу для движения нужен уголь). Так и слову для изменения его значения впереди нужна частичка.

-Кто знает, как она называется? (Приставка)

Образуйте от слов:

Полз, свистел, мыл, нёс, вёз, лез.

Слова с приставками на-, за-, пере-, по-, от-, при-, в-, вы-.

-Вагон за паровозом – это вагон для нас пассажиров. И в слове есть частички, которые следуют только за корнем и образуют новые слова. Как они называются? (Суффикс)

белки- бельч**ОНОК**

лисы- лисёнок,
волка- волчонок
зайца- зайчонок.

- Давайте запишем на доске эти пары слов.
- Какой суффикс помог образовать эти слова? (енок, онук)
- Выделим его в словах (я выделяю сама).

Вывод: Суффиксы образуют новые смысловые значения слов.

VII. Итог урока.

-Состав паровоза очень похож на состав слова. Из каких частей состоит слово? (Ответы детей)

1. Часть, без которой слово не может существовать
2. Для чего служит окончание для образования новых слов
3. для чего служат суффикс и приставка для связи слов в предложении

- Мы сегодня познакомились с составом слова.

-Какие цели мы ставили перед собой?

-Достигли мы этих целей

VIII. Рефлексивный момент.

-Ребята, понравился вам урок, если да, то поднимите большой пальчик вверх, если нет опустите вниз.

IX. Домашнее задание.

- придумайте и запишите 5–7 слов к схеме

Фамилия, имя _____

№1 Что такое окончание? Выдели окончания:

Лучи, луча, к лучу, у луча.

Землю, о земле, землей, на земле.

Солнце, солнца, к солнцу, на солнце.

Река, у реки, по реке, реку.

№2 Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов. Запиши.

Выдели окончания.

Туча – тучи, абрикос- _____ ,

ананас - _____, арбуз - _____, барсук -

_____, берег - _____, бегемот -

_____.

№3 Что такое основа? Выдели окончание и основу слова:

Уроки, бумага, партах, дети, фигурки,

животных, ёлку, бумажные, звери.

№4 Образуйте слова с помощью приставок НА-, ПО-, ВЫ-,ЗА-, С-, ПЕРЕ-, ПРО-, ДО-, ОБ-, В-, ПРИ-. Выдели приставку и корень.

Думать _____

№5 Прочитай. Подумай, какие в словах пропущены приставки. Вставь и выдели приставки.

Мамашла с работы. Папашёл утром на фабрику.

Ко мнешли мои друзья. Мышли вместе на улицу.

№6 Прочитай. Найди лишнее слово, зачеркни его. В однокоренных словах выдели корень.

Перелёт, лётчик, летучий, прилёт, лето.

Золото, позолота, зола, золотистый.

Гористый, гора, горчица, горная.

№7 Подчеркни лишнее слово. Выдели в словах суффикс.

1. Сладенький, вкусненький, тортик.
2. Пленник, мостик, странник
3. Каменщик, бурильщик, учитель.
4. Берёзка, лопатка, палка.

№8 Разбери слова по составу:

Подорожник, поход, тропинка, грибок,

цветочки, зимушка, школьный,

городской, соседская, машинка.

