

ЕЛЕНА БРЕУ

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ**

**И
РЕЧИ**

ОСОБОГО РЕБЕНКА.

ПРИВЕТ! ЭТО ТВОЙ АЛЬБОМ.

С этой первой страницы мы начнем увлекательное путешествие в большой и интересный мир, в котором ты живешь.

Рассматривай картинки, если не сможешь прочесть задания, попроси взрослого помочь....

Приклеивай надписи – таблички, запоминай слова, составляй свои первые предложения... Так ты научишься читать и говорить, а это очень важно.

Тебя окружают люди, которые любят и хотят понять тебя.... Открой свой мир для близких людей.

В альбоме описана авторская система работы по развитию речи детей с РАС, ментальными нарушениями развития, ЗПР.

Он содержит в себе задания, направленные на развитие речи, коммуникации, ознакомление с окружающим миром, активизацию словаря и развитие фразовой речи.

В пособии присутствуют элементы обучения глобальному чтению и обучение простым формам альтернативной коммуникации.

Альбом многофункционален и педагог, работая с ним может выстроить свою линию обучения в зависимости от возможностей ребенка.

Карточки «ДА» и «НЕТ» используются ребенком, который не говорит, но при помощи «символов» может выразить своё мнение.

Описание работы с альбомом.

Тема № 1 «Я и моя семья»

Задачи: формирование образа себя, развитие у ребёнка представлений о себе и окружающих людях.

Развитие навыка концентрации внимания. Развитие речевой памяти и слухового внимания.

Варианты заданий:

1. Рассмотрите вместе с ребенком фотографии членов семьи. Приклейте фото в альбом и поиграйте в игру, описанную на стр 6.7.

Когда ребенок хорошо ориентируется в фотографиях, можно перенести акцент на изображения (стр.4). Предложите подобрать подписи к картинкам. Если для ребенка задание является сложным, тогда возьмите карточки «ДА» - «НЕТ».

Задавайте вопросы: это мама? (ребенок кладет карточку на изображение). Таблички с надписями мы используем для дальнейшего обучения ребенка глобальному чтению.

2.Фразовый конструктор. Составление фразы по теме «Я и моя семья».

Для этого упражнения используем игровое поле с пустыми рамками и разрезные картинки. Предлагаем ребенку составить предложения. Можно использовать самоклеющиеся липучки. Ребенок приклеивает карточки и произносит предложения.

Так же можно при помощи «табличек – подписей» составить нужное предложение.

Тема № 2 «Портрет. Части тела.»

Задачи:

Развитие навыка концентрации внимания.

Формирование и развитие представлений о частях лица и тела и их сличение и у себя и у другого человека.

Развитие речевой памяти и слухового внимания.

Работу на этом этапе целесообразно проводить перед зеркалом или, сидя, напротив ребенка.

Ознакомление начинаем в следующей последовательности: нос, глаза, брови, уши, волосы, рот.

Затем переносим показ на фото ребенка, а на следующем этапе на картинки-рисунки.

Для закрепления можно поиграть в игру. (Спрячь глаз, спрячь нос и т.д.) Можно соединить стрелками надпись и соответствующую часть лица.

Техника совместного рисования портрета

Рисуем вместе с ребёнком его портрет, сличая все черты лица и подбирая подходящие цвета. Можно указывать пальцем ребёнка на нужные части на лице, а затем на листе.

2. Фразовый конструктор.

У меня глаза(рот, брови, глаза и т.д.)

Для упражнения используем поле с пустыми рамками.

3. Тема «Эмоции»

Задачи:

Формирование и развитие навыка подражания. Развитие мимической мускулатуры. Развитие навыка эмпатии и осознания собственных эмоций. Расширение лексического запаса. Формирование причинно-следственных связей как базы для развития грамматического строя и связной речи.

Варианты заданий к теме «Эмоции»

У человека бывают разные эмоции. Эмоции - это выражение нашего состояния, чувств. По Выражению лица можно определить, что чувствует человек.

Например: радость, грусть, печаль, злость и др.

Называем с соответствующей интонацией эмоцию, показываем в зеркале гримасу, называем эмоцию.

Продельываем эту последовательность действий с каждой следующей эмоцией по очереди.

Покажи, какой ты злой, а теперь радостный.

Особенно важно обсудить, какие причины эту эмоцию могут вызывать.

Найди Колобка, который злой, а теперь, который веселый.

Если ребенку не доступно такое объяснение, то можно использовать упрощенный вариант: Это Колобки.

(Описательный жест). Этот Колобок веселый(указательный жест), этот – грустный(указательный жест).

Покажи, где Колобок удивленный, где радостный и т.д.

Далее, подключаем карточки – Колобки. Предложите ребенку найти самостоятельно колобка с заданной эмоцией.

В дальнейшем разрезные карточки – эмоции можно использовать на протяжении всей работы с альбомом. Очень важно, чтобы ребенок научился показывать и определять свое эмоциональное состояние и другого человека.

4 Тема «Вижу, слышу, чувствую»

Задачи:

Формирование причинно-следственных связей, расширение лексического запаса. Знакомство с органами чувств – как средством познания окружающего мира.

Варианты заданий.

Используйте в игре разрезные картинки. Попросите ребенка положить на изображение «глаза» то, что можно увидеть, «носа» – то, что можно понюхать и т.д.

5. Тема «Мой день. Действия»

Формирование понимания смысловой функции предикативной лексики. Развитие понимания значения глаголов и их дифференциация. Развитие игровой деятельности.

Варианты заданий

Рассмотрите с ребенком картинки, на которых мальчик(девочка выполняют различные действия).

Затем даём новую команду игрушке или взрослому. Если ребёнку пока сложно произнести слово, то он может просто показывать на желаемую пиктограмму пальцем для запуска действия игрушкой.

Когда ребенок познакомится с пиктограммами, предложите ему закрыть картинки с действиями – картинками с подходящими пиктограммами.

Фразовый конструктор.

Я кушаю, я застилаю кровать, я играю и т.д. ребенок выкладывает пиктограммы на поле конструктора.

По мере освоения глаголов можно расширять возможности ребёнка по построению фразы:

- добавлять к глаголу дополнение: иди домой, иди гулять, иди кушать;
- добавлять обращение: мама, иди; папа, иди. Постепенно расширяем лексический запас ребёнка, добавляя в него глаголы и отыгрывая их с игрушками и героями в реальности.

Развитие навыка изменять глаголы по временам и лицам — важная задача, и для того, чтобы речь ребёнка стала более понятна окружающим, и для развития операций мышления.

Можем усложнить задачу добавив в упражнения вопросы : вчера я встал, покушал, играл. Сегодня я встаю... Завтра я встану. (Прошедшее время, настоящее и будущее).

6 Тема «Цвета»

Задачи: Знакомство ребенка с основными и оттеночными цветами, формирование причинно-следственных связей, развивать умение соотносить предметы и классифицировать их по одному признаку.

Варианты заданий:

Закрепите с ребенком название цветов, затем предложите подобрать к каждой «кляксе» картинку такого же цвета.

Используйте таблички с надписями для развития зрительной памяти и обучение глобальному чтению.

Фразовый конструктор.

Составление фразы типа: Вот зеленая лягушка. Вот чёрный кот. И т.д.

7. Тема «Геометрические фигуры»

Задачи: формирование представления о геометрических фигурах, развитие конструктивных способностей, установление ассоциативных связей «форма – предмет», развитие мышления.

Варианты заданий:

Рассмотрите геометрические фигуры, пальчиком ребенка обведите по контуру изображения, затем предложите подобрать предметы, соотнося по форме. Используйте вначале метод «наложения», затем «приложения».

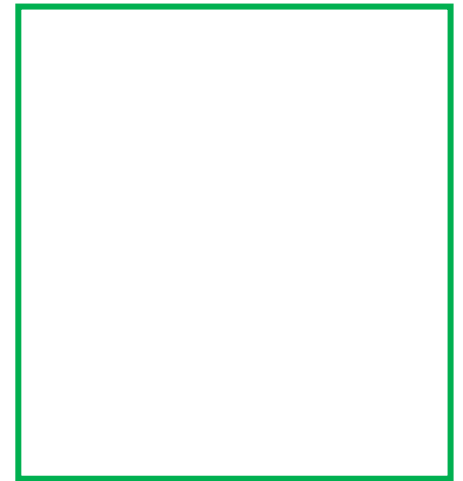
Фразовый конструктор.

Пример: У мамы круглое колесо. У меня круглый мяч .и т.д.

Тема 1

Я и моя семья

1. Приклей в рамки фото. Посмотри надписи, запомни, как пишутся слова.
2. Спрячь маму. (Закрывать ладошкой фото). Спрячь папу. Дай маме цветок (используем любой мелкий предмет).



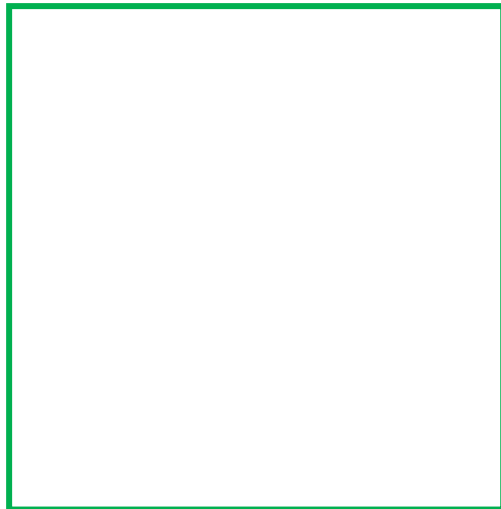
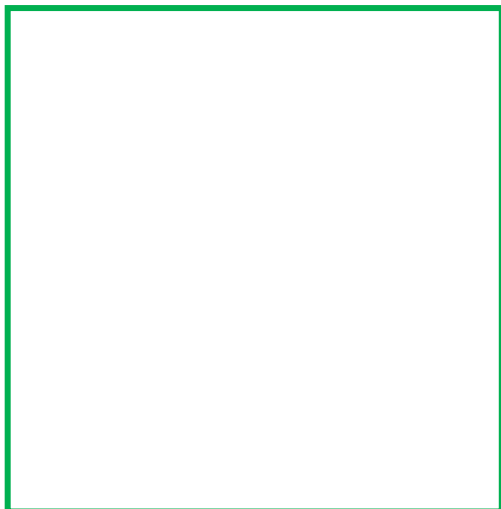
МАМА

Я

ПАПА

Я и моя семья

1. Приклей в рамки фото. Посмотри надписи, запомни, как пишутся слова.
2. Спрячь бабушку. (Закрывать ладошкой фото). Спрячь дедушку. Дай бабушке цветок(используем любой мелкий предмет). Дай дедушке мозаику.



БАБУШКА

ДЕДУШКА

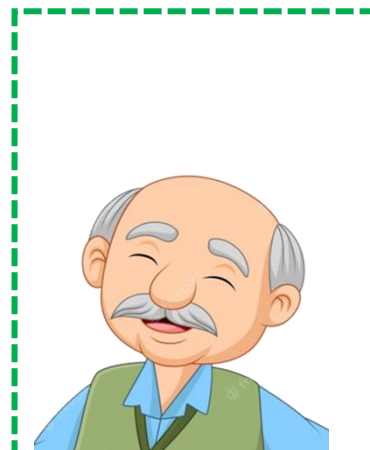
БРАТ
СЕСТРА

Я и моя семья

1. Посмотри на картинки, подбери подходящие подписи.



**ЭТО
(ВОТ)**



МАМА

ПАПА

Я

К стр 6

мама

папа

дочка

сын

дед

баба

К стр 7

УДИВЛЕННЫЙ

**СЕРДИТЫЙ,
ЗЛОЙ**

**ГРУСТНЫЙ,
ПЕЧАЛЬНЫЙ**

**ДОБРЫЙ,
СПОКОЙНЫЙ**

**ВЕСЁЛЫЙ,
РАДОСТНЫЙ**

ЗАДУМЧИВЫЙ

ДЕВОЧКА

МАЛЬЧИК

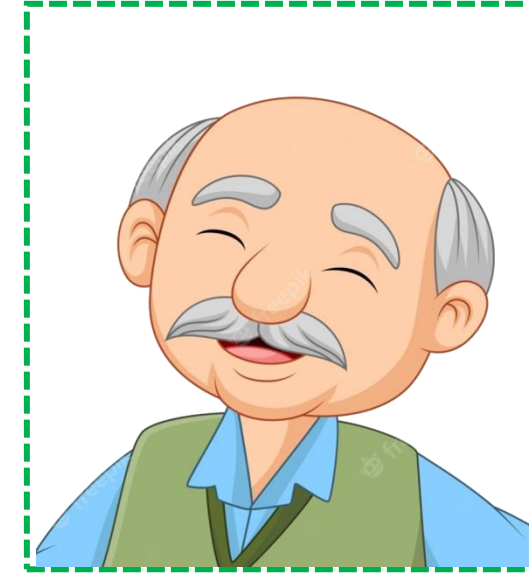
Я и моя семья

1. Что любит мама? (Папа, сын, дочка, баба, дед).
Что ты любишь? (Я люблю банан, конфету, цветы и т.д.)
2. Что ты не любишь? Что не любит мама? (папа, бабушка и т.д.)

КТО?



**Люблю (ит)
не люблю(ит)**



Разрезные картинки к теме «Семья», для фразового конструктора.
Карточки «Да», «Нет» для альтернативной коммуникации.



ДА



НЕТ



суп

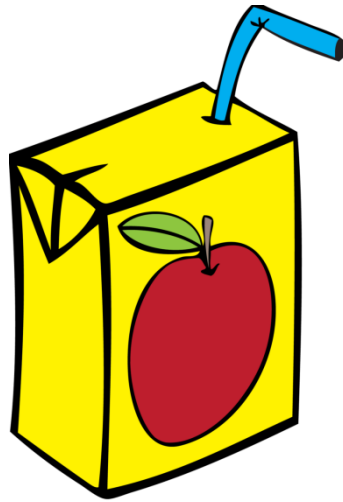


печенье

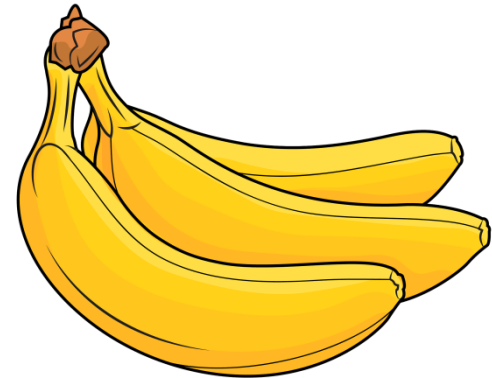
Разрезные картинки к теме «Семья», для фразового конструктора.
Карточки «Да», «Нет» для альтернативной коммуникации.



конфеты

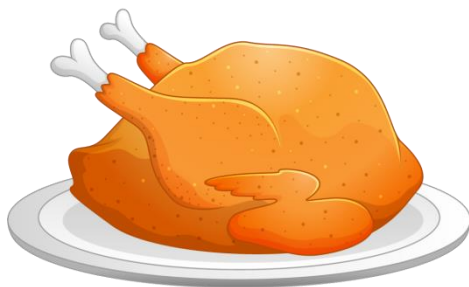


сок



бананы

Разрезные картинки для конструктора предложений к стр. 5. «Я люблю(не люблю) суп и т.д.



мясо



цветы

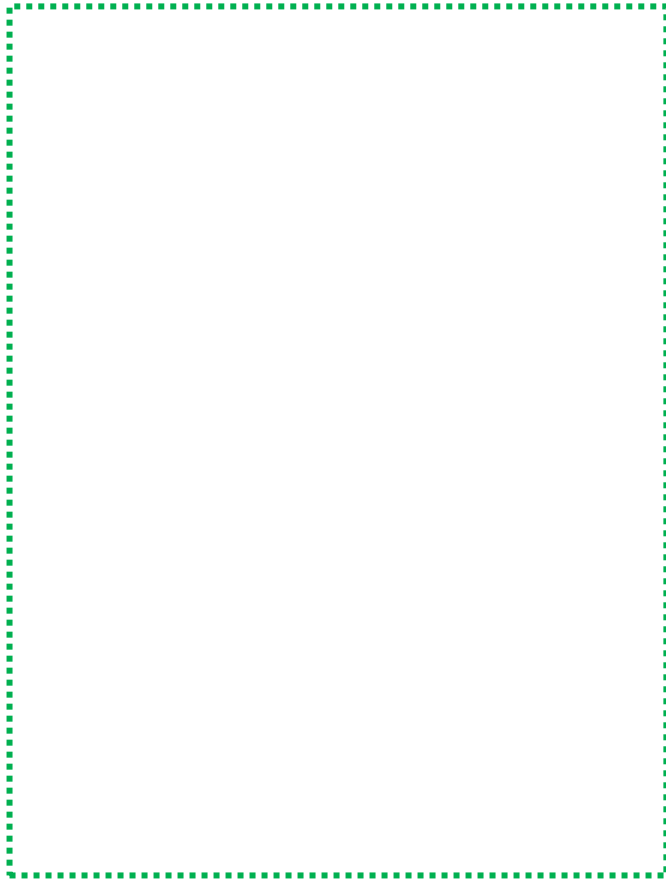


молоко

Тема 2

Портрет. Части тела.

1.Рассмотри картинки. Покажи, где лицо мальчика, а где девочки. Покажи и назови части лица, соедини стрелками с надписями.



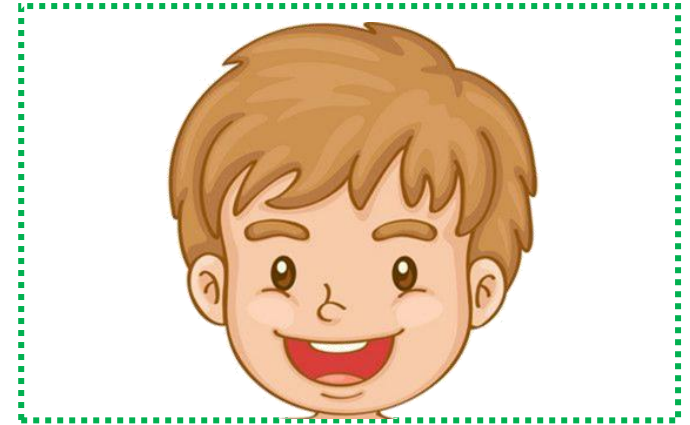
НОС

ГЛАЗА

БРОВИ

УШИ

ВОЛОСЫ



Портрет.
Совместное рисование

Части тела.

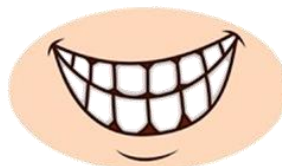
1. Покажи, где у девочки(мальчика) перед, а где зад. Что находится сзади, а что впереди? Придумай имена для детей, запиши их. Если ты еще не умеешь писать, попроси маму.



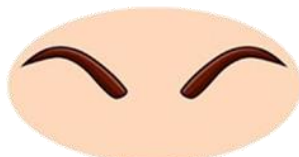
Части тела.



ВОЛОСЫ



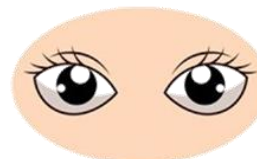
ЗУБЫ



БРОВИ



РОТ



ГЛАЗА



ЯЗЫК



РУКИ



УХО



НОС



НОГИ



Части тела.

Разложи картинки и составь предложения.(У меня глаза, уши и т.д.)

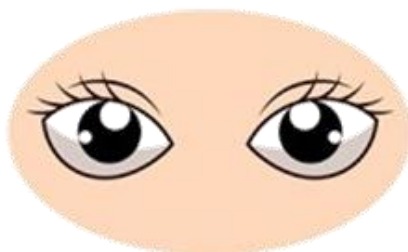
у

Фото
ребенка

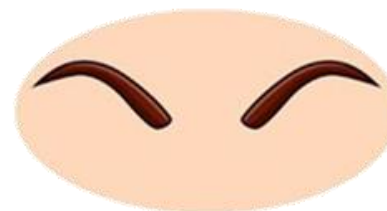
МЕНЯ



ЗУБЫ



ГЛАЗА



БРОВИ



ЯЗЫК



РУКИ



НОГИ



УХО



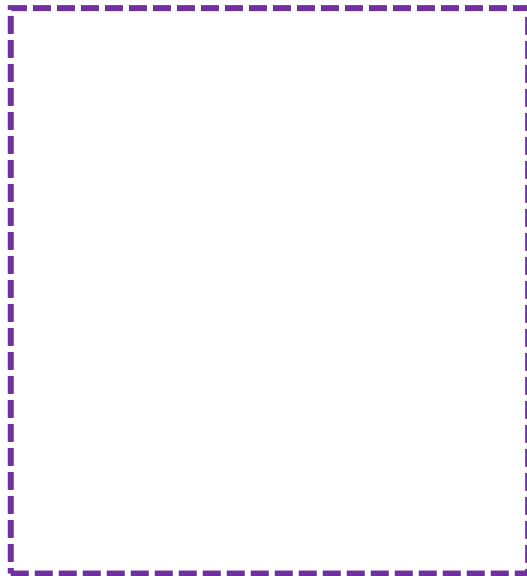
НОС



ВОЛОСЫ



РОТ



суп

конфеты

сок

бананы

печенье

мясо

цветы

молоко

Тема 3 ЭМОЦИИ

1. Закрой фишкой сердитого (веселого и т.д.) Колобка.



Удивленный



Добрый



Грустный



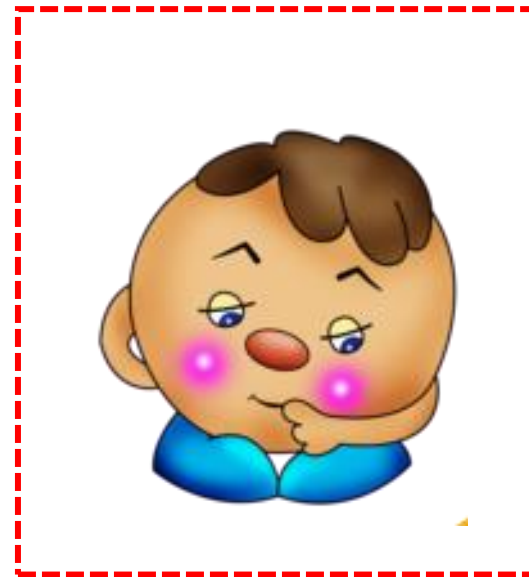
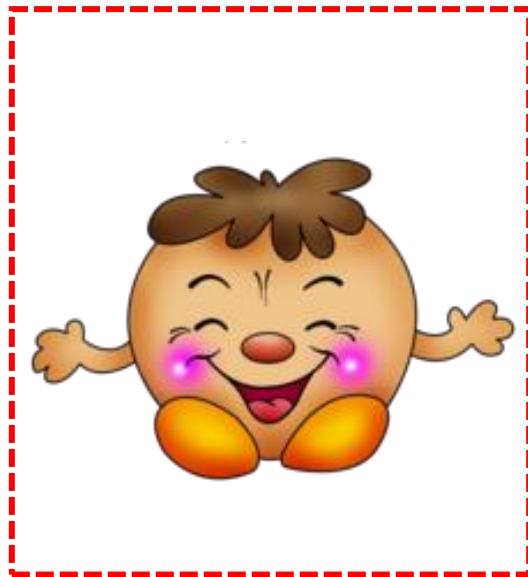
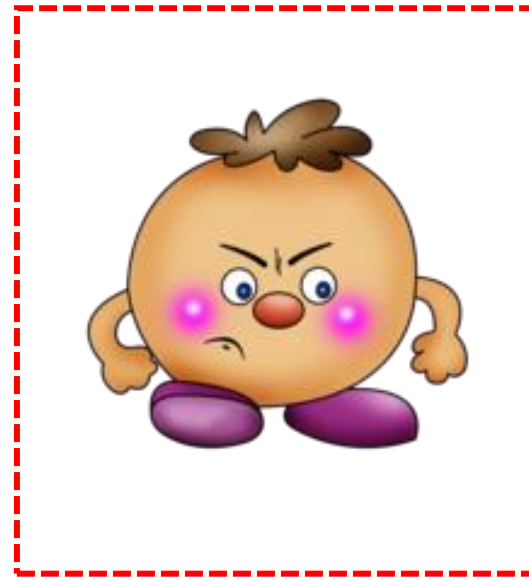
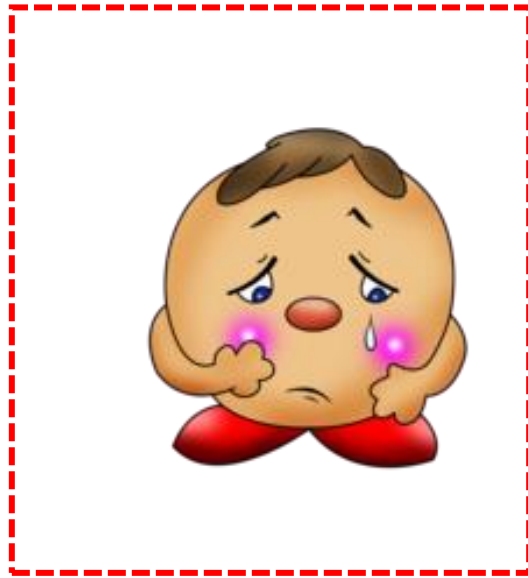
Веселый



Злой



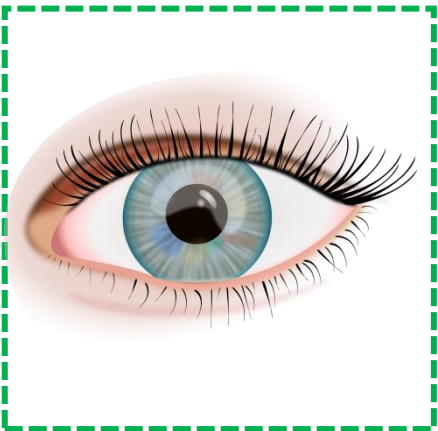
Задумчивый

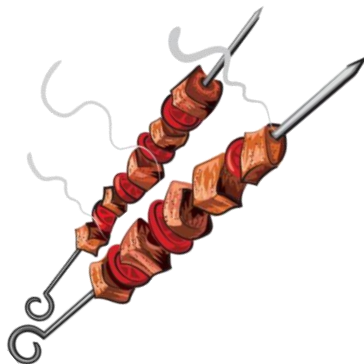
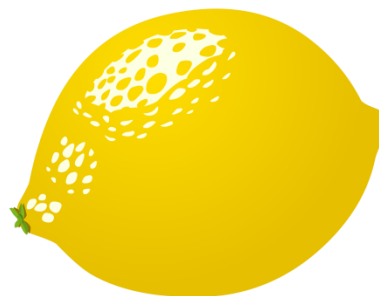


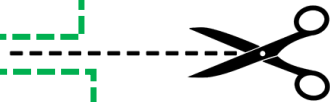
Разрезные картинки к
теме «Эмоции»

Тема 4
ВИЖУ. СЛЫШУ. ЧУВСТВУЮ.

1. Разложи картинки.







Тема 5
Мой день. Действия.

1. Рассмотрни картинки и покажи, где мальчик умывается? одевается и т.д.



ЧИСТИТ ЗУБЫ



КУШАЕТ



РИСУЕТ



ИГРАЕТ



ГУЛЯЕТ



СПИТ



ЧИТАЕТ

1. Рассмотрите картинки и покажите, где девочка умывается? одевается и т.д.



ЗАНИМАЕТСЯ



**ЗАПРАВЛЯЕТ
КРОВАТЬ**



МОЕТ ПОСУДУ



УБИРАЕТ ИГРУШКИ



ПОЛИВАЕТ



ОДЕВАЕТСЯ



КОРМИТ

чистит зубы

кушает

спит

читает

играет

гуляет

рисует

занимается

**застилает
кровать**

моет посуду

**убирает
игрушки**

поливает

одевается

кормит

красный

желтый

синий

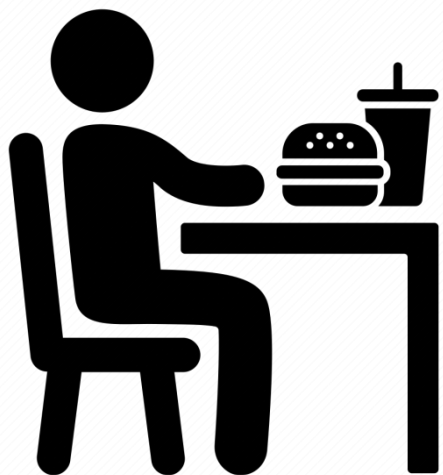
зеленый

голубой

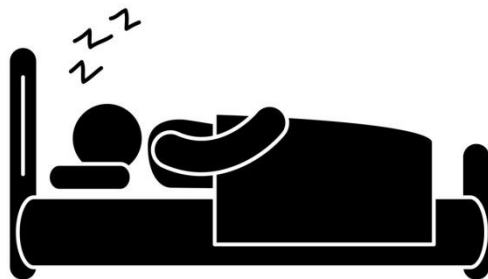
черный

оранжевый

Картинки для фразового конструктора.



кушай



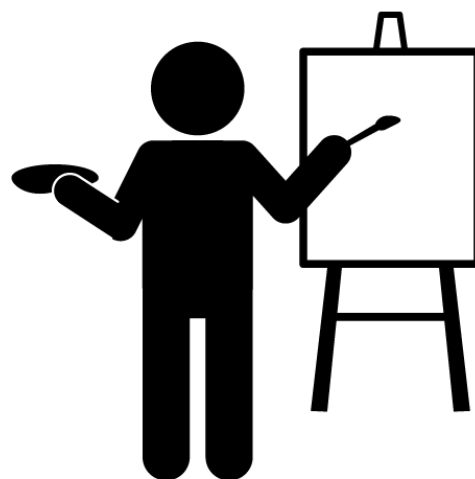
спи



читай



гуляй



рисуй



занимайся

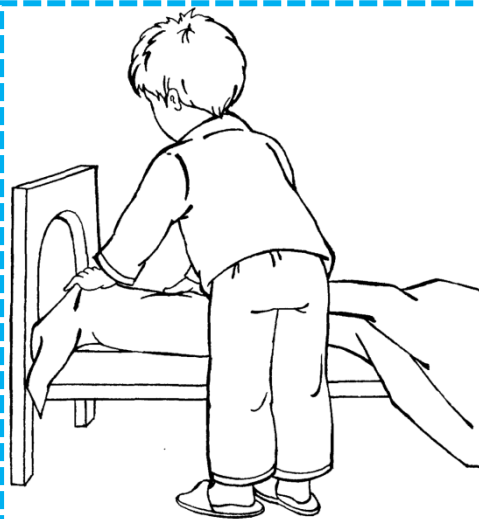
Картинки для конструктора фразы «Я»



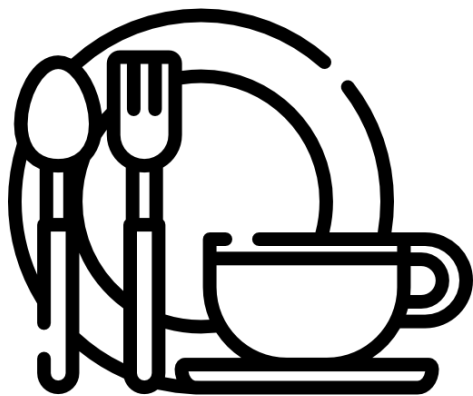
чисти зубы



играй



застилай



мой посуду

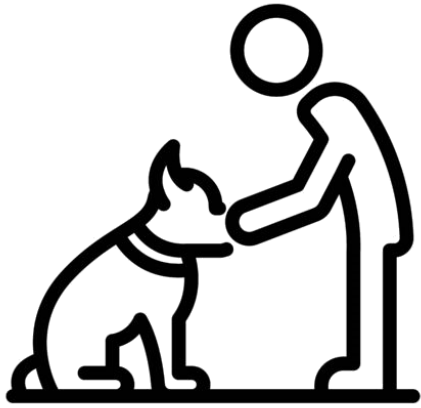


убирай игрушки

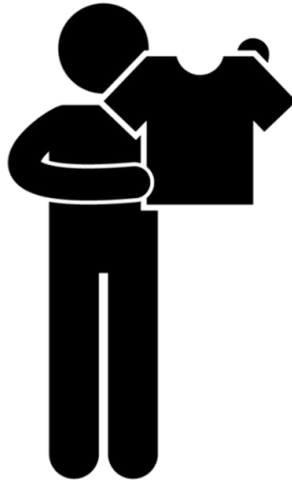


поливай

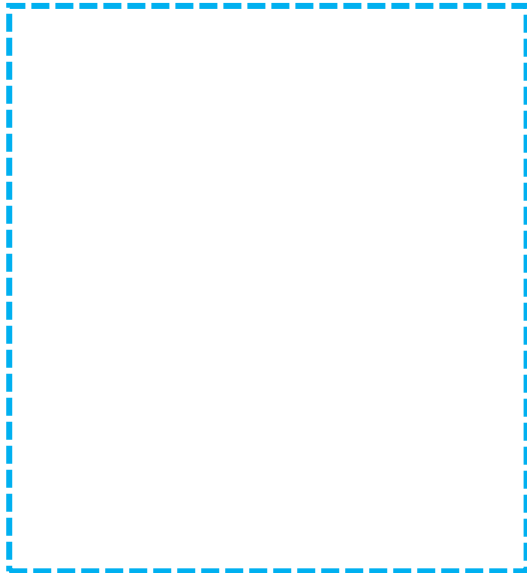
Картинки для конструктора фразы «Я хочу.....»



корми



надевай



Фразовый конструктор.

Подбери картинки и составь предложения. (Я играю. Я гуляю. Я рисую и т.д.)

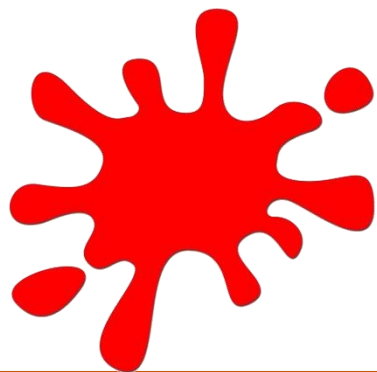
Я

Фото ребенка

действие

Тема 8
Цвета

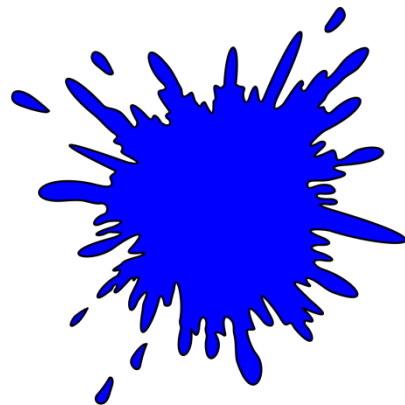
1. Посмотри и назови какой цвет ты видишь.



КРАСНЫЙ



ЖЕЛТЫЙ



СИНИЙ



ЗЕЛЕНый



ЧЕРНЫЙ



ГОЛУБОЙ

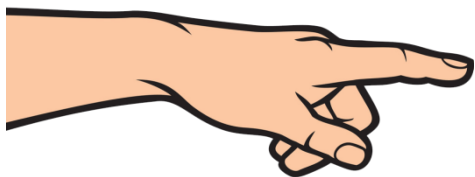


ОРАНЖЕВЫЙ

Фразовый конструктор.

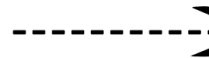
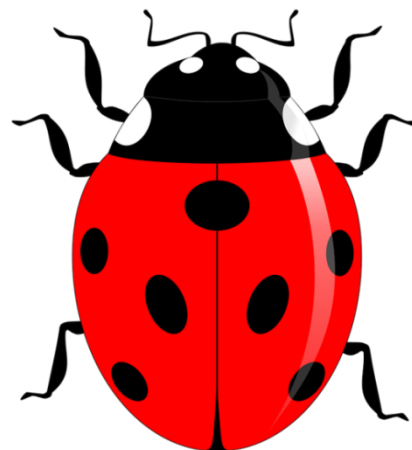
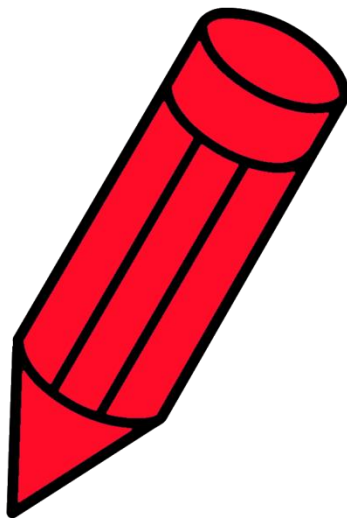
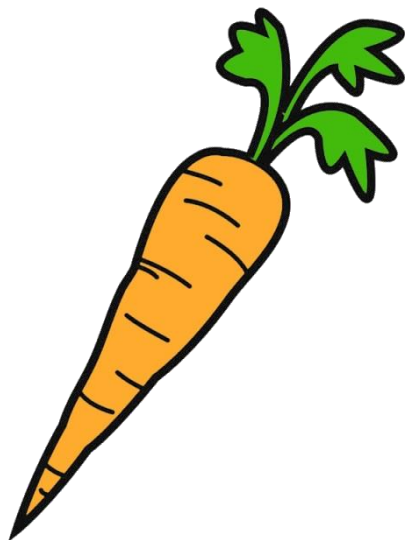
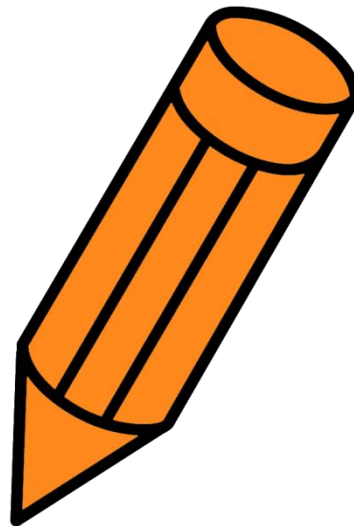
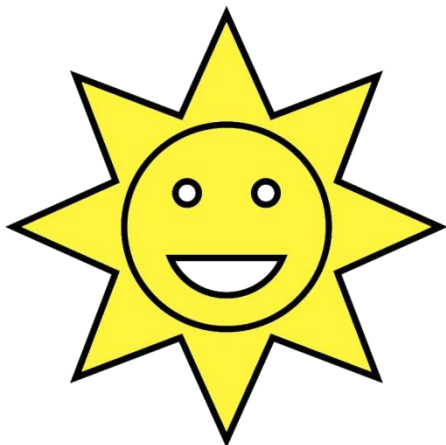
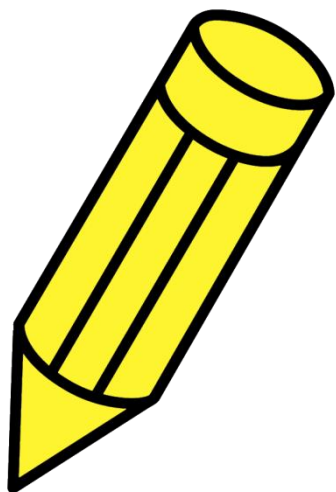
Подбери картинки и составь предложения. Это желтый карандаш. Это синий кубик и т.д.

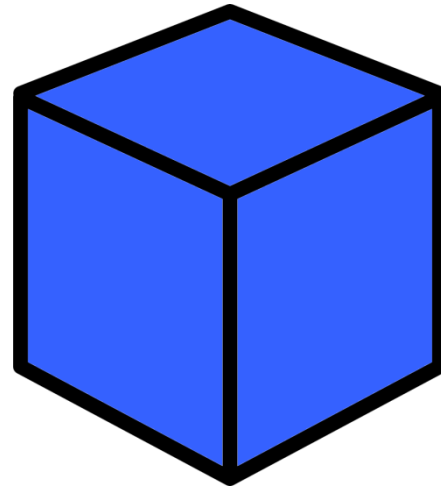
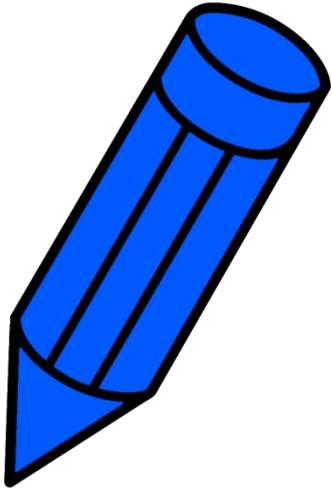
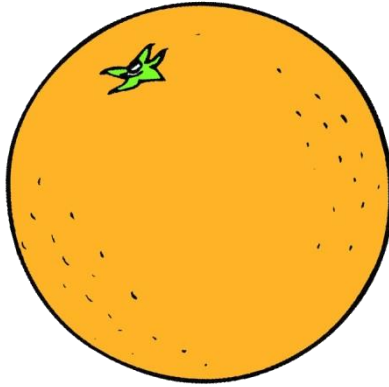
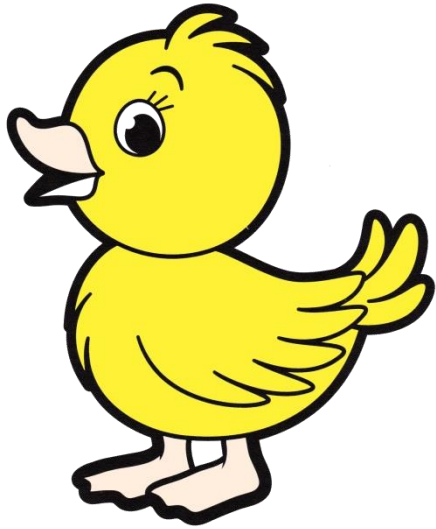
**ЭТО
(ВОТ)**

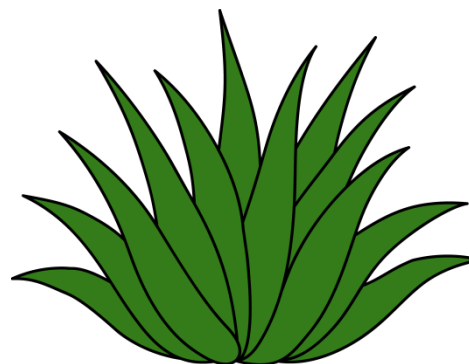
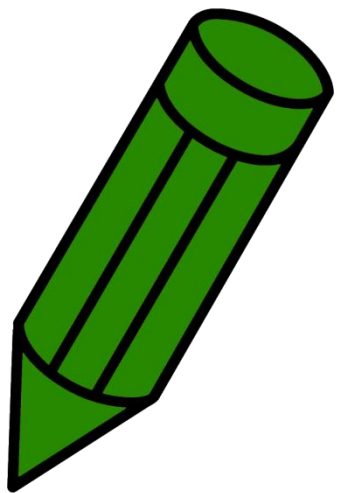
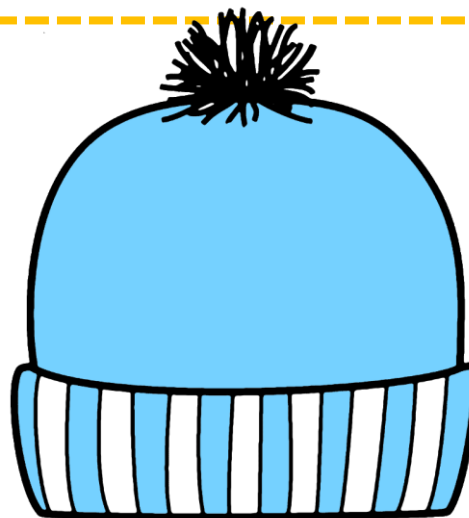
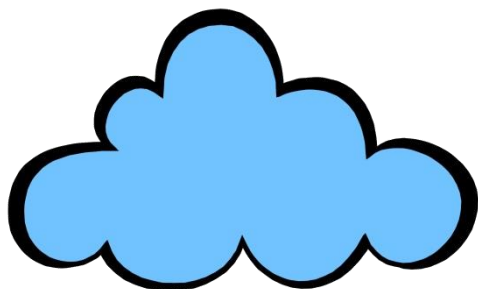
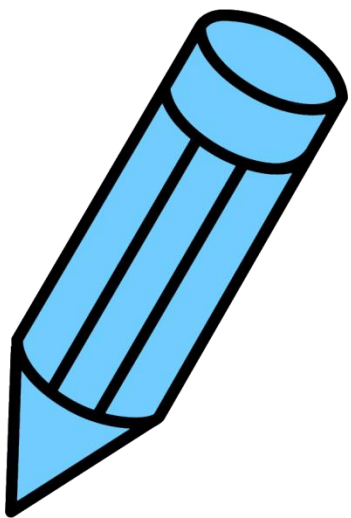


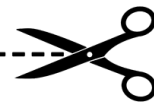
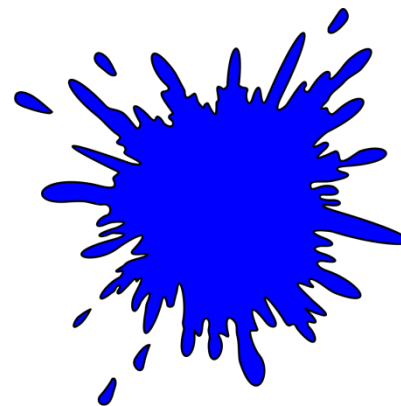
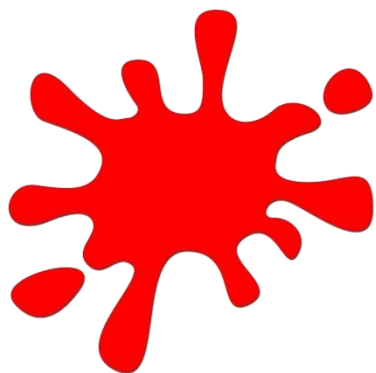
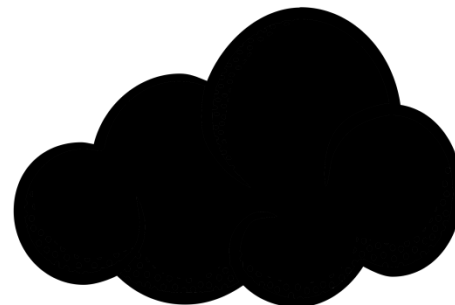
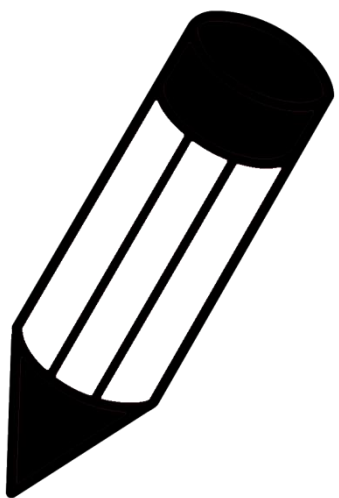
ЦВЕТ

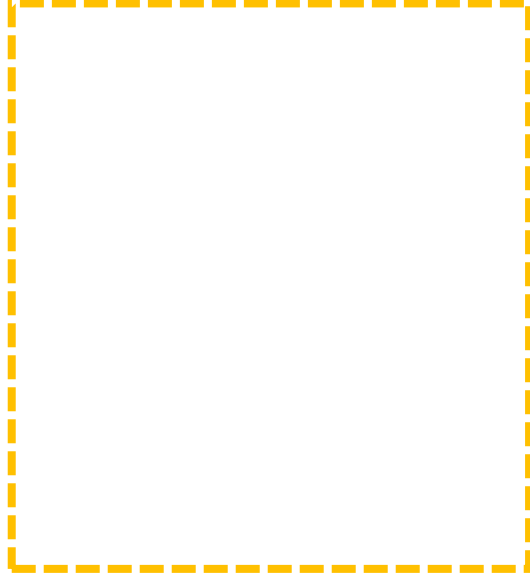
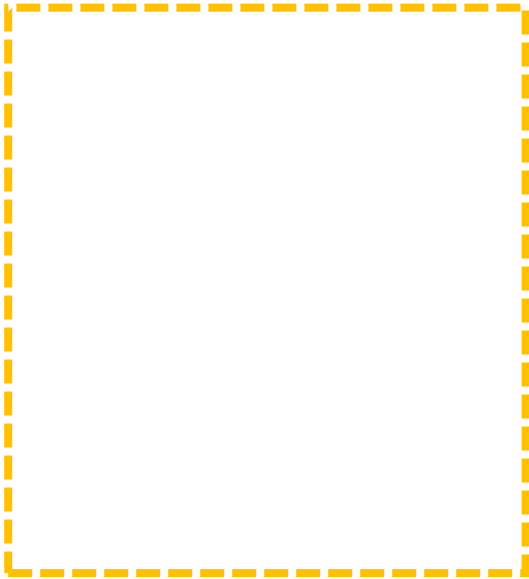
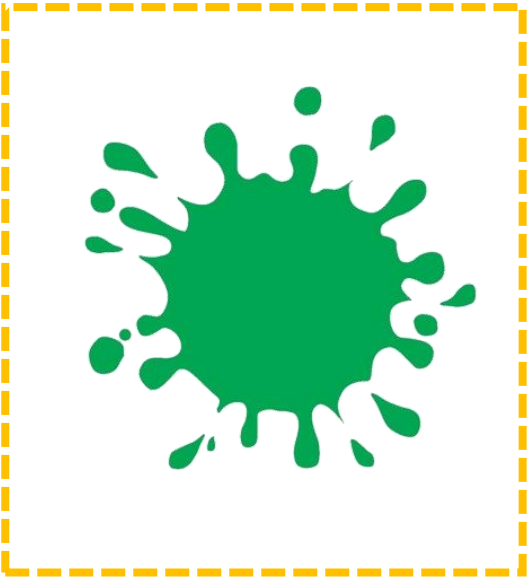
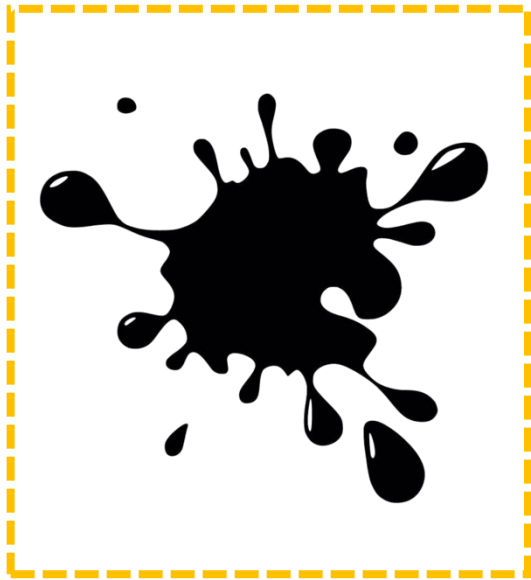
ПРЕДМЕТ







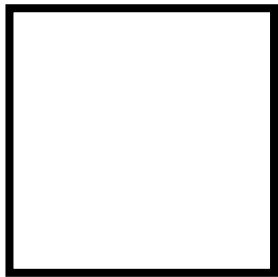




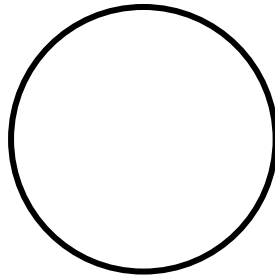
Тема 7

Геометрические фигуры

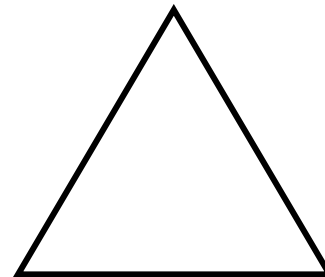
1. Назови геометрические фигуры. Подбери по форме.



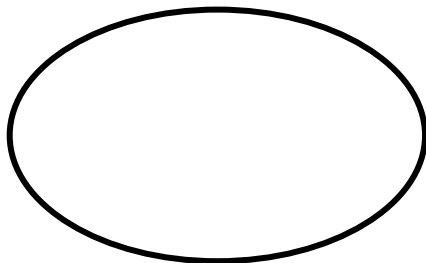
КВАДРАТ



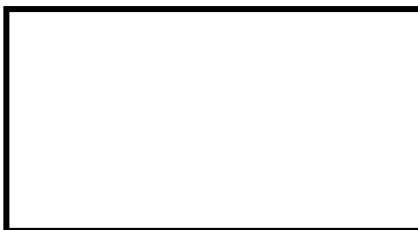
КРУГ



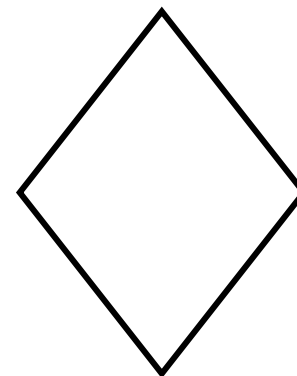
ТРЕУГОЛЬНИК



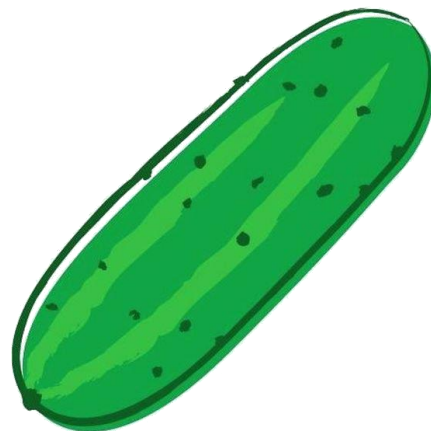
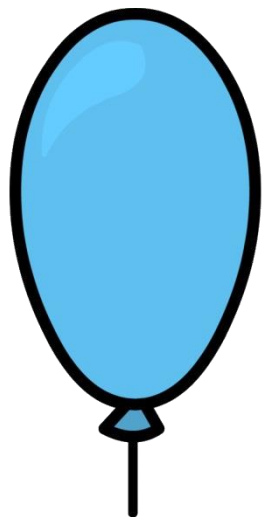
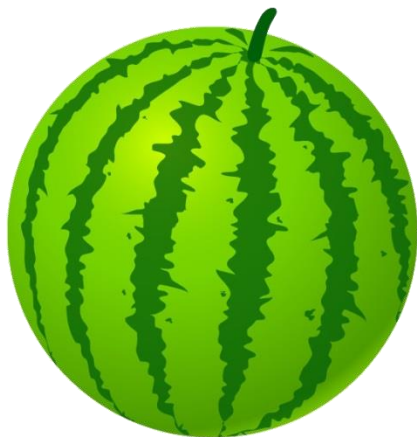
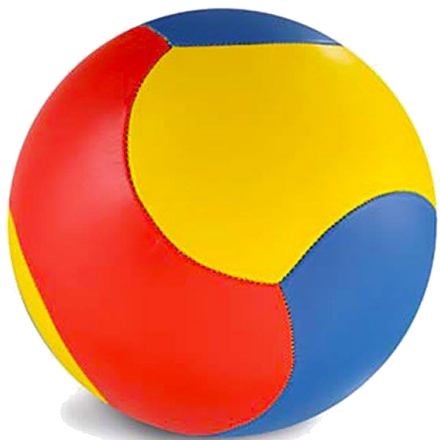
ОВАЛ

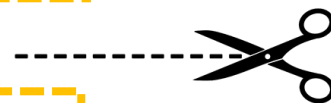
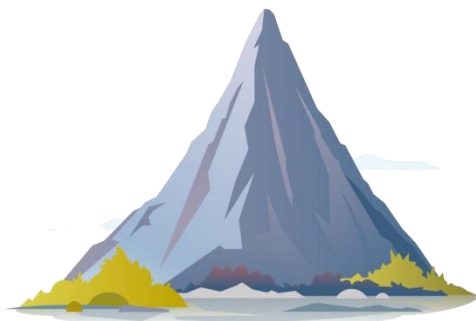
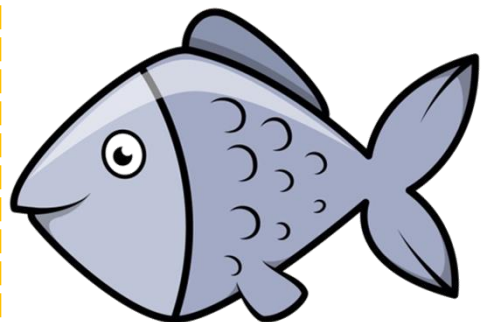
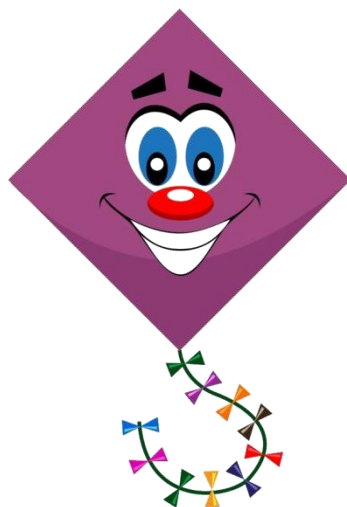
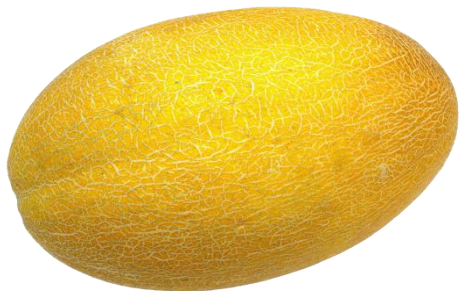


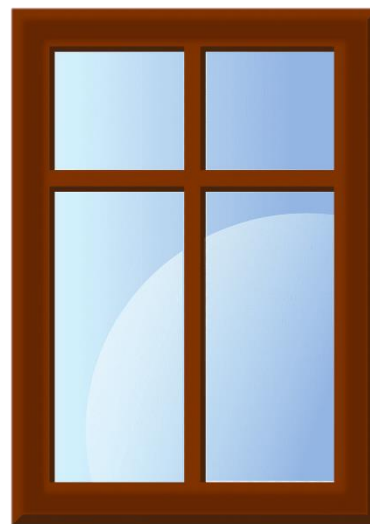
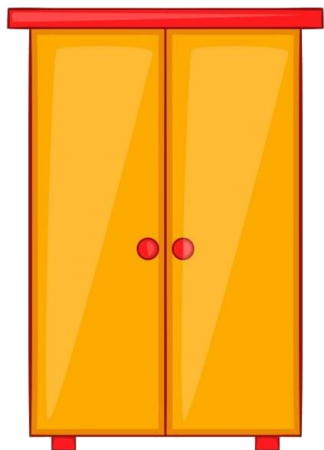
ПРЯМОУГОЛЬНИК

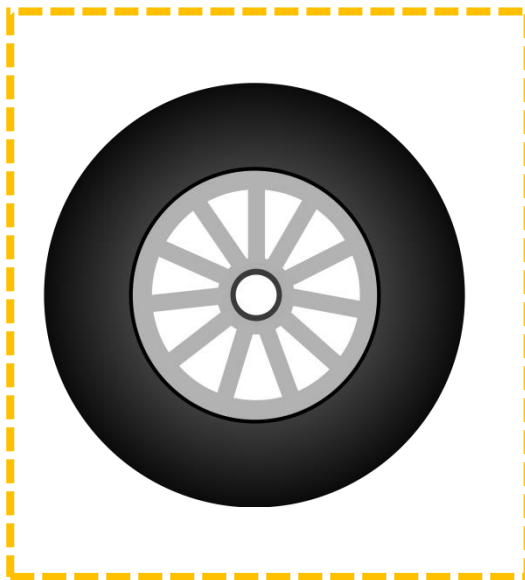
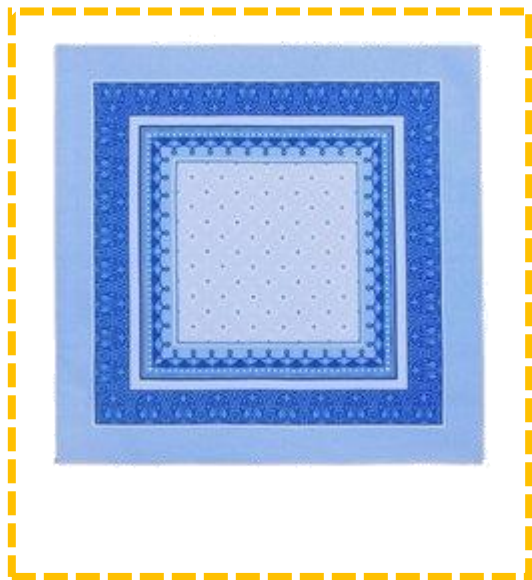


РОМБ

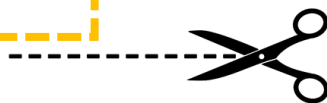








платок



квадрат

круг

треугольник

прямоугольник

овал

ромб

колесо

мяч

арбуз

яблоко

дыня

шар

шишка

огурец

рыба

змей

юла

гора

ёлка

окно

шкаф

телефон

телевизор

знак

Конструктор фразы

Подбери картинки и составь предложения. У меня треугольная пирамидка. У мамы прямоугольный шкаф.

У

Кого?

Какой?

Что?
Кто?