

Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Учитель Писарева Ольга Яковлевна

Предмет: русский язык

Класс: 3 «В» (дети с тяжёлым нарушением речи)

Тема урока: Состав слова.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

Цель урока: формировать умения выделять основу в словах, разбирать слова по составу

Задачи урока:

Образовательные:

- 1) Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова.
- 2) Повторить изученные орфограммы в корне слова
- 3) Закрепить умение разбирать слова по составу.

Воспитательная: воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать учебные проблемы;

Развивающие:

1. способствовать созданию атмосферы хорошего настроения при организации работы на уроке.
2. способствовать формированию *личностных, коммуникативных, регулятивных* умений:

Коррекционная:

- развивать умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

Прогнозируемые результаты

личностные:

1. проявлять интерес к русскому языку,
2. развитие самостоятельности

Метапредметные:

3. понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя,
4. оценивать результат.

Предметные:

1. выделять основу слова;
2. наблюдать за способами образования однокоренных слов.

Материалы и оборудование: ПК, проектор, презентация, раздаточный материал, учебник «Русский язык» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. - Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Добрый день! - Вы готовы к нашему уроку? Слайд 1. Запись: число, месяц, Классная работа Орф.минутка У вас в тетрадях есть показ буквосочетаний. До, под, над, ист, чик. Что это за буквосочетания? Где мы их встречали в последнее время? Слайд 2 -Словарная работа: Б...рёза- Какую букву вставим? Слайд 3. Запишите в тетрадь. Подчеркните орфограмму и поставьте ударение. Послушайте загадку. (под берёзой впереди, грибок, гляди. На высокой стройной ножке...Ножка в крапинку немножко) Слайд 4 Слова берёза и подберёзовик какие между собой? Слайд 5 Какие слова называются однокоренными? С помощью каких морфем образовали однокоренные слова? Запишите их рядом. Разберём их по составу. Тем самым вспомним алгоритм разбора слова по составу. - Что такое окончание? Для чего оно служит?	Учащиеся настраиваются на урок. Организуют рабочее место. Здороваются с учителем. Внимательными, наблюдательными, дружными Приставки, суффиксы. Каллиграфически прописывают буквосочетания. Подберёзовик, Однокоренные Это слова, которые имеют одинаковый корень и одно лексическое значение С помощью приставок и суффиксов. Окончание — это изменяемая часть	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат

	- Что такое основа слова? - Что называют корнем? Что такое приставка? - Что такое суффикс? Для чего он служит? На доске алгоритм.	слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении. Часть слова без окончания. В основе слова заключено лексическое значение. Корень слова - это главная значимая часть слова, в корне заключено общее лексическое значение. Приставка - это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Суффикс - это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.	
2. Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности. Определение темы и задач урока.	Исходя из задания, подумайте и скажите какая будет тема урока? Слайд 6. Поставим задачи урока. 1) Закрепим умение разбирать слова по составу. 2) Проверим знания о значимых частях слова. Слайд 7, 8	Состав слова.	<u>Регулятивные:</u> контролировать процесс, результаты своей деятельности

3.Работа в парах	- Сейчас вы поработаете в парах. У вас на партах карточки. Ваша задача найти однокоренные слова, а лишние слова зачеркнуть. Слайд 9 - Что сначала нужно сделать? 1) Белый, белка, белить; 2) водяной, вода, водить. 3) Чайник, чай, чайка. - Проверьте себя, как вы выполнили задание. (самопроверка карточек) слайд 10 - Это задание и следующие, оценим по следующим критериям. Слайд 11 <table><tr><td>Кол-во ошибок</td><td>отметка</td></tr><tr><td>без ошибок</td><td>5</td></tr><tr><td>1 ошибка</td><td>4</td></tr><tr><td>2-3 ошибки</td><td>3</td></tr><tr><td>4 и более ошибок</td><td>!</td></tr></table> - Выставите баллы в лист самооценки в столбик «Работа в паре». Слайд 12, 13	Кол-во ошибок	отметка	без ошибок	5	1 ошибка	4	2-3 ошибки	3	4 и более ошибок	!	Прочитать слова, посмотреть на лексическое значение, выделить корень, (работают с карточками) Проверяют свою работу. Выставляют отметки за работу в лист самооценки.	<u>Личностные:</u> проявлять старательность. <u>Метапредметные:</u> правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради. <u>Предметные:</u> каллиграфическое написание букв, буквосочетаний
Кол-во ошибок	отметка												
без ошибок	5												
1 ошибка	4												
2-3 ошибки	3												
4 и более ошибок	!												
4. Работа по теме урока.	-Откройте учебник на стр. 97. Выполним упражнение 183. Прочитаем задание. Для того, чтобы слова распределить по схемам, что нужно сделать сначала? Я раздам вам карточки со словами из этого упражнения. В карточках мы их разберём по составу. И потом перепишите в тетрадь. Звёздочка, подсвечник, оленята, пришкольный, ягода, зёрнышко, заморозки. По одному слову выполним возле доски.	Нужно их разобрать по составу.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы; <i>коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме для решения коммуникативных задач; <i>познавательные:</i>										

	Остальные самостоятельно в тетради. - Давайте проверим, как вы записали слова по составу. Поменяйтесь с товарищем тетрадями. Сверьтесь со слайдом. Слайды 14, 15, 16, 17	Проверяют работу товарища. Оценки выставляют в листы самооценки	строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; <i>личностные</i>: развитие самостоятельности
5.Физминутка	Если услышите слово с окончанием «а», подпрыгивайте и похлопайте в ладоши над головой. Если услышите другое окончание – приседайте и похлопайте перед собой. Река, цветы, пила, вечер, звезда, ковёр.	Учащиеся выполняют движения физминутки.	Восстановление физических и духовных сил
6.Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	Ребята, сейчас я вам предлагаю вернуться к нашим целям, которые мы поставили перед собой. Слайд 18 1) Закрепим умение разбирать слова по составу. 2) Проверим наши знания о значимых частях слова. Я предлагаю вам пройти тест. По итогам которого мы узнаем, выполнили ли мы задачи. Слайды 19, 20 Тест «Состав слова» 1. Часть слова без окончания: а) корень; б) основа слова; в) окончание. 2. Часть слова, без которой не может существовать слово: а) приставка; б) корень; в) суффикс. 3. Отметь слово с приставкой: а) принести; б) печь; в) катать.		Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; делать самостоятельно выводы; познавательные: строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности.

	4. Отметь лишнее слово: а) мышка; б) мышонок; в) смышлённый. - Сверьтесь со слайдом, как вы выполнили задание. Слайд 21, 22 - Поставьте себе отметку в листе самооценки в столбик «Тест».		
8.Подведение итогов урока. Рефлексия	- Что нового вы узнали на уроке? Продолжите фразы Я узнал..... Я научился.... - А сейчас оцените свою работу на уроке - Сложите свои баллы и запишите их в столбик «Количество баллов». - Подсчитайте общее количество баллов и в 5 столбике «Моя отметка», слайд 23 выставьте себе отметку за урок. Слайд 24 15-14 баллов – 5 13-11 баллов – 4 10-8 баллов – 3 - Передайте листы самооценки, в последний столбик отметку за урок выставлю вам я.		
12. Домашнее задание	с. 93 упр. 174, знать алгоритм разбора слов по составу		