

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ильинский детский сад» комбинированного вида



Проект
«Растим патриота! Растим гражданина! Растим человека!»

(с 1,5 - 7 лет, срок реализации работы: сентябрь 2023 – август 2024 год)

Руководитель проекта:

Кузнецова Елена Викторовна

Заведующий ДОУ

Исполнители:

Пинижина Виктория Алексеевна

Старший воспитатель

Шилова Ирина Викторовна

Воспитатель

Малютина Ксения Ивановна

Воспитатель

Тимохина Ольга Геннадьевна

Воспитатель

Еремеева Виктория Викторовна

Воспитатель

с. Ильинка
2025 год
Аннотация.

Проект разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Все мероприятия апробированы и внедрены в практику ДООУ. Проект адресован широкому кругу читателей: педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных групп, а также всем, кто интересуется вопросами нравственно – патриотического развития детей дошкольного возраста.

I. Теоретическая часть проекта

Введение	5
1. Актуальность выбранной темы	6
2. Содержание проекта	7
2.1. Цели и задачи проекта	7
2.2. Паспорт проекта	8
Гипотеза	8
Ожидаемые результаты	8
Предполагаемые результаты	9
2.3. Основное содержание проекта	9
2.4. Условия реализации проекта по развитию патриотического воспитания дошкольников	10
2.5. Мероприятия с педагогами, родителями и детьми для реализации проекта	12
3. Этапы развития проекта	13
План мероприятий	13
Взаимодействия с родителями	16
Работа с педагогами	17
Работа с социальным окружением	18
Литература	19
Отчет реализации проекта «Растим патриота! Растим гражданина! Растим человека!» ...	20

II. Практическая часть проекта

Приложение 1.

Тематические беседы

Беседа 1. «Я гражданин своей страны»	23
Беседа 2. «День окончания Второй мировой войны»	26
Беседа 3. «День солидарности в борьбе с терроризмом»	28
Беседа 4. «День народного единства»	31
Беседа 5. «День государственного герба Российской Федерации»	33
Беседа 6. «День Неизвестного Солдата»	38
Беседа 7. «День героев Отечества»	40
Беседа 8. «День Конституции Российской Федерации»	43
Беседа 9. «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	44
Беседа 10. «День Земли»	47
Беседа 11. «День славянской письменности и культуры»	50
Беседа 12. «День флага России»	55
Беседа 13. «Поговорим о доброте»	55
Беседа 14. «О труде и профессиях родителей»	60
Беседа 15. «День семьи, любви и верности»	61

Праздники, развлечения

Праздник «День защитника Отечества»	65
Развлечение «Масленица»	70
Праздник «День Победы»	71
Праздник, посвященный Дню Памяти и Скорби	79
Праздник «Кикимора и осень»	83
Новогодний утренник «Как лиса и заяц подружились»	92
Развлечение «Пришла Коляда – отворяй ворота»	97

Организованная образовательная деятельность

Аппликация в старшей группе «Масленица»	104
Аппликация в подготовительной группе «Берегите нашу Землю»	107
Аппликация во второй младшей группе «Танк»	111
Аппликация в младшей группе «Флаг России»	112
Аппликация в средней группе «Ромашки»	115
Лепка в подготовительной группе «Военная техника: Танк»	117

Конструирование в подготовительной группе «Транспорт»	118
Лепка в средней группе «Самолет»	120
Консультации для родителей	
Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»	125
Консультация «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»	126
Консультации с педагогами	
Консультация «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность»	132
Консультация «Возрождение русских национальных традиций посредством приобщения дошкольников к творчеству»	134
Консультация «Воспитание толерантности у дошкольников»	136
Консультация «Формирование представлений детей о родном селе»	144
Консультация «Форма работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма»	146
Приложение 2	
Фотоотчет	150

«Что мы Родиной зовём?
Дом, в котором мы растём.
И берёзки у дороги
По которой мы идём»
В. Степанов

В энциклопедии можно найти определение, что патриотизм – это любовь к Родине, своей земле, семье, роду. Патриотом не становятся с пелёнок, патриотизм нужно воспитывать. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к семье, где ребёнок растёт, уважение к обществу, в котором находишься, к традициям и истории своей страны, к родному городу играют огромную роль в становлении личности ребенка. В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны постепенно вносили свои коррективы в выбор приоритетов воспитания.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится именно патриотическое воспитание, так как возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру.

I. Теоретическая часть проекта.

1. Актуальность выбранной темы.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной организации. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение его к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности к окружающему, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей — считаем важной частью нашей проектной деятельности.

Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. **Актуальность проблемы** заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Несомненно, является проблемой недостаточная методическая наполняемость патриотического уголка.

Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

Педагогам необходимо задуматься, какими методами и способами начинать формирование патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В этой связи особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью страны, её героями, историческими деятелями, известными людьми, полководцами.

Предлагаемый материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на тематических утренниках и других досуговых мероприятиях знания позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

2. Содержание проекта.

2.1. Цели и задачи проекта:

Цель проекта: формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, воспитать собственное достоинство как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Чтобы реализовать цель, были поставлены **следующие задачи:**

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
- воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России.

Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Развивать у детей:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстникам.

Проект реализуется по трем направлениям:

- **Я – ПАТРИОТ!** – формирование любви к родному краю, нравственно-патриотического отношения к Родине, городу, стране, родному дому, семье, детскому саду, воспитание чувства уважения ко всем народам России, формирование духовно-нравственного отношения и сопричастности к культурному наследию своего народа;

- **Я – ГРАЖДАНИН!** – формирование у ребенка позитивного образа семьи с детьми, формирование нравственных представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, воспитание экологической культуры взрослых и детей, воспитание бережного отношения к природе, организация посильных социально значимых дел и акций;

- **Я – ЧЕЛОВЕК!** – развитие интереса к окружающему миру, его познанию, формирование потребности совершать добрые дела и поступки, развитие морально-волевых качеств (таких как сострадание, честность, решительность, смелость, настойчивость и др.), воспитание уважения к труду и людям труда.

2.2. Паспорт проекта.

Сроки проекта: сентябрь 2023г.- август 2024г. (долгосрочный)

Проект по содержанию – творческий, рассчитан на детей 2 - 7 лет, по продолжительности - долгосрочный (1 года)

Участники проекта: дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители, педагоги дополнительного образования.

Необходимые материалы: пособия, методические разработки, литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации о Родине, дидактические игры, музыкальные народные произведения.

Гипотеза

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы занятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей).

2. Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.

3. Фото- и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

4. Обогащение предметно – развивающая среда ДОО по нравственно – патриотическому развитию детей.

5. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

Предполагаемый результат:

Дети должны знать:

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
- свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столиц нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- название планеты, на которое мы живем;
- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия не которых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

2.3. Основное содержание проекта.

Главные принципы работы по патриотическому воспитанию и условия работы по реализации проекта.

Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления

разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

В воспитательном процессе нашего ДОО патриотического воспитания осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, эстетическое, краеведческое, трудовое, интеллектуальное, работа с семьей, взаимосвязь с социумом города и др.

Данная работа включает целый комплекс задач, чтобы решить все задачи работа велась поэтапно: организация системы воспитательной работы, создания условий и обеспечения пособиями, методическими разработками, дидактическими играми, игрушками по патриотическому воспитанию в детском саду.

2.4. Условия реализации проекта по развитию патриотического воспитания дошкольников.

Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;

Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)- тематический блок, тема;

Интеграция условий реализации содержания образования:

- а) технологии по патриотическому воспитанию;
- б) формы организации патриотического воспитания младших, средних и старших дошкольников;
- в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;
- г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;

Результат:

- а) интеллектуальные, личностные, физические качества;
- б) универсальные предпосылки учебной деятельности;
- в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей;

Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним

потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации;

На территории ДООУ был организован центр, где регулярно проводятся поднятие флага под гимн России. В приемной ДООУ выставлены дидактические игры, консультации для родителей по патриотическому воспитанию.

Размещена методическая литература, картотеки игр, рассказов и т.д. Для создания и просмотра презентаций в группах имеется телевизор, ноутбук, а также имеется музыкальный центр.

Для реализации данного проекта:

- использовали художественно-развивающую среду в детском саду;
- разработали календарно- тематический план деятельности детей;
- изучили учебно - методические пособия;
- подобрали материалы и оборудования, необходимые для работы с детьми: детская художественная литература, энциклопедии, тематические картины, иллюстрации, дидактические пособия, костюмы для детей.

Следует продумать и средства патриотического воспитания. Весьма эффективным, на наш взгляд, могла бы оказаться *игрушка*. В советский период она уже доказала свою состоятельность в деле воспитания юных патриотов. Партизаны, красноармейцы, буденовцы, легендарные корабли «Аврора», «Потемкин», тематические игрушки «Север», «Космодром» и многие другие верой и правдой служили детям, формируя патриотические чувства. Современная игрушка, как мне кажется, любовь к стране не воспитывает. Значит, современная игрушка должна обрести новое содержание. Это могли бы быть, в частности, тематические наборы, знакомящие детей с культурой разных народов нашей страны, их жизнью, бытом, или тематический набор «Москва —столица нашей Родины». Подобные наборы были бы интересны детям, облегчили бы труд педагога и ненавязчиво формировали у детей патриотические чувства. С пользой для патриотического воспитания могла бы использоваться и военная игрушка. Отношение к ней, как известно, неоднозначно во всем мире, но снять ее о производства и изъять у детей по многим причинам не удастся, вместе с тем контролировать и направлять военные игры детей в нужное русло вполне реально. Игры то содержанию: сказок и былин о сражении русских богатырей за родную землю со Змеем Горынычем, в службу безопасности, охрану государственной границы развивают патриотические чувства, желание защищать родную страну приносить ей пользу.

Мир стал агрессивен по отношению к ребенку, а индустрия детства, начиная с игрушек и заканчивая глобальными коммерческими издательскими, театральными, телевизионными музыкальными проектами, оказала разрушительное влияние, на психику малышей, их нравственность и духовный мир. В одночасье куда-то исчезли наши старые игрушки, книги, мультфильмы, милые, дорогие сердцу образы из мира детства. Им на смену пришли герои бесчисленных зарубежных сериалов: Супермен, Бэтмен, охотники за привидениями, монстры и т. п. Массовая культура Запада и Востока наступает по всем направлениям, навязывая детям чужие ценности: культ силы, денег, предпринимательства. Нельзя оставаться сторонними наблюдателями,

необходимо принимать меры укоренять детей в национальной культуре, прививать им наши нравственные ценности.

У России тысячелетняя история, богатые традиции, огромный духовный потенциал. Необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство с русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Необходимо отметить, что герб и флаг несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением — служить отличительным знаком государства. Принципиально важным для ознакомления дошкольников с гербом и флагом России является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. На первом этапе знакомства мы формируем у детей положительное эстетическое отношение к государственным символам России, а старших дошкольников знакомим с историей происхождения, значением и функциями герба и флага.

2.5. Мероприятия с педагогами, родителями и детьми для реализации проекта.

Для успешной реализации задач предусматривается взаимодействие с детьми, родителями и педагогами.

При работе с детьми использовались такие формы и методы работы:

- Приглашение в путешествие.
- Создание проблемной ситуации.
- Мини – музей.
- Гостиная.
- Совместная проектная деятельность.
- Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.
- Конкурсы рисунков и поделок.
- Конкурсы стихов.
- Анализ нравственных качеств.
- Ручной труд.
- Беседа
- Театрализация.
- Природоохранная деятельность.
- Изготовление подарков.
- «Уроки доброты».
- Выставки и экспозиции.
- Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
- Сказки.
- Развлечения, досуги, праздники, концерты.
- Инсценировки, театрализации.
- Выставка военной техники, детских рисунков «Миру – мир, войны не нужно!».

- Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.

При работе с родителями использовались такие формы работы как:

- Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
- Фотовыставки «Мой любимый Новокузнецкий муниципальный округ», «Самое красивое место в нашем селе Ильинка», «День Победы», «Наши Защитники Отечества», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду» и др.

- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ к Дню Матери, к Дню Защитника Отечества, к Дню Победы, создание рисунков, аппликаций).

- Оформление информационного стенда: рубрика «Художественная литература о наших Защитниках Отечества», «Художники о подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).

- Оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».

- «Встреча с интересными людьми».

3. Этапы развития проекта.

План реализации проекта:

1 этап – подготовительный

- составление плана деятельности
- сотрудничество с родителями
- подбор литературных произведений о войне
- подбор музыкальных произведений на военную тему
- подготовка цикла бесед о ВОВ

2 этап – основной, организационно-практический

Составление перспективного плана работы по патриотическому воспитанию с детьми и форм взаимодействия работы с родителями.

3 этап – заключительный (оценочно-рефлексивный)

Анализ и оценка результативности реализации проекта. Этап включает в себя реализацию следующих направлений деятельности:

- оценка эффективности реализации проекта, мониторинг проекта;
- публикация методических материалов по нравственно-патриотическому воспитанию;
- рефлексия, на ее основе – перспективы проекта

План мероприятий

№	Наименование события, мероприятие	Сроки проведения	Возраст воспитанников	Ответственные
«Я – ПАТРИОТ»				
1.	Беседа «Я гражданин своей страны»	Сентябрь	старшая, подготовительная	Воспитатели
2.	Беседа «День окончания Второй мировой войны» (оформление экспозиций к 80летию Победы)	Сентябрь	старшая, подготовительная	Воспитатели

3.	Беседа «День солидарности и борьбы с терроризмом» (Международный день мира) (оформление стенда)	Сентябрь	старшая, подготовительная	Воспитатели
4.	Беседа «День народного единства». Оформление плаката.	Ноябрь	старшая, подготовительная	Специалисты, воспитатели
5.	Беседа «День государственного герба Российской Федерации», дидактическая игра «Собери Герб»	Ноябрь	старшая, подготовительная	Специалисты, воспитатели
6.	Беседа «День неизвестного солдата» (оформление окна) Экскурсия в Парк Победы.	Декабрь	старшая, подготовительная	Воспитатели
7.	Беседа «День героев Отечества». Оформление экспозиции «Гордость России».	Декабрь	старшая, подготовительная	Воспитатели
8.	Беседа «День Конституции Российской Федерации»	Декабрь	старшая, подготовительная	Специалисты, воспитатели
9.	Беседа «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (оформление стенда), просмотр презентации. Оформление центра «Марафон памяти».	Январь	старшая, подготовительная	Воспитатели
10.	Развлечение «День защитника Отечества». Экспозиция, стенгазеты.	Февраль	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
11.	Праздничное гулянье «Масленица» Аппликация «Масленка» - старшая группа	Февраль	воспитанники всех групп	Воспитатели, специалисты.
12.	Беседа «Всемирный день театра». Девиз: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами»	Март	воспитанники всех групп	Воспитатели, специалисты.
13.	Беседа «День «Земли». Просмотр презентации. Аппликация «Берегите нашу Землю» - подготовительная группа	Апрель	старшая, подготовительная	Воспитатели, родители, дети
14.	Праздник Весны и Труда в России	Май	воспитанники всех групп	Специалисты, воспитатели
15.	Беседа «День славянской письменности и культуры». Экскурсия в Храм Святого пророка Илии.	Май	средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
16.	Мероприятие, посвященные Дню Победы. Выставка детских рисунков «Победа!», оформление окон, экспозиции мини-музея народной культуры Митинг в Парке Победы.	Май	средняя, старшая, подготовительная	Муз. руководитель, специалисты, воспитатели

	Аппликация «Танк» - младшая группа. Лепка «Самолеты» - средняя группа. Конструирование «Транспорт» - старшая группа. Лепка «Танк» - старшая группа.			
17.	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби. Акция «Спасибо за Победу!»	Июнь	старшая, подготовительная	Муз. руководитель, специалисты, воспитатели
18.	День флага в России – беседы, игры, просмотр презентаций. Аппликация «Флаг России» - младшая группа.	Август	средняя, старшая,	Воспитатели, специалисты

«Я – ГРАЖДАНИН»				
Участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята - Дошколята»				Воспитатели, творческие группы ДОО
19.	«День Эколят» «Посвящение детей в «Эколята – Дошколята» - оформление центра природы с Эколятами	Сентябрь	воспитанники всех групп	
20.	«День Эколят» «Золотая осень Эколят» - детско – родительский смотр конкурс «Дары осени»; - конкурс чтецов	Октябрь	воспитанники всех групп	
21.	«День Эколят» «Эколята – друзья и защитники природы!» - изготовление кормушек; - акция «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!» - акция «Покорми птиц»	Ноябрь	воспитанники всех групп	
22.	«День Эколят» «Ёлка Эколят» (новогодние утренники) «Новогодний серпантин» (выставка поделок на новогоднюю тематику)	Декабрь	воспитанники всех групп	
23.	Развлечение «Коляда»	Январь	воспитанники всех групп	
24.	«День Эколят» Построение «Снежного городка Эколят» Уборка территории и сбор мусора.	Февраль	воспитанники всех групп	
25.	«День Эколят» «Олимпиада Эколят – Дошколят»	Март	старшая, подготовительная	

26.	<u>Всемирный День Земли</u> «День Эколят» Праздник «Встречаем весну с Эколятами» - конкурс чтецов «Весна пришла, весне дорогу!»; - фотоконкурса детей и родителей о природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»; конкурс рисунка «Природа – это сказка! Сохраним ее с Эколятами!». Уборка территории и посадка деревьев.	Апрель	воспитанники всех групп	
27.	«День Эколят» «Убери свою планету»	Май	воспитанники всех групп	

«Я – ЧЕЛОВЕК»				
37.	Выставка рисунков «Доброта спасет мир»	2 раза в год	воспитанники всех групп	Воспитатели
38.	Беседы «Поговорим о доброте»	1 раз в квартал	воспитанники всех групп	Педагог-психолог
39.	Беседы с детьми о труде людей, о месте работы их родителей, родственников, о том, какую пользу приносит работа каждого людям и стране	В течение года	воспитанники всех групп	Воспитатели
40.	День семьи, любви и верности – беседы, поделки для родителей, оформление стенгазеты, аппликации	Июль	воспитанники всех групп	Воспитатели, творческая группа ДОО

Взаимодействие с родителями

№	Наименование события, мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Сотворчество детей с родителями:		
	«Я и моя семья» «Генеалогическое древо семьи»; Фотоальбомы «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Семейный отдых, хобби»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
	«Мой детский сад» Книжка-малышка - «Мой любимый детский сад» Консультация для родителей «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы».	Март - апрель	Старший воспитатель, воспитатели
	«Улицы села, достопримечательности, замечательные люди» Создание фотоальбома «Достопримечательности села Ильинки»	Март - апрель	Старший воспитатель, воспитатели

	« Мой край » Фоторепортаж «Где я был? Что я видел?» Стенгазета «Наши ветераны»	Март - апрель	Старший воспитатель, воспитатели
	« Моя страна Россия » Конкурс семейных газет «С чего начинается Родина?»;	Май	Старший воспитатель, воспитатели
	Выставка совместных работ с родителями «Помним, гордимся», посвященная Дню Победы, оформление экспозиций. Изготовление поделок, посвященные Дню Победы. Митинг в Парке Победы.		
2.	Всероссийский флешмоб «День Победы». Возложение цветов к памятникам Воинской Славы. Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников».	Май	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Трудовые акции по уборке снега, озеленению участков	По мере необходимости	Воспитатели

Работа с педагогами

№	Наименование события, мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
5.	Педагогические советы:	по плану работы	
	«Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО»	Ноябрь	Старший воспитатель
	Реализация общесадовского проекта по нравственно - патриотическому воспитанию, в рамках работы по приоритетному направлению работы детского сада	Март	Старший воспитатель
6.	Круглый стол «Мероприятия по реализации проекта (анализ работы по программе, выявление результатов)»	Август-сентябрь	
7.	Консультации: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность»; «Возрождение русских национальных традиций посредством приобщения дошкольников к творчеству»; «Воспитание толерантности у дошкольников»; «Формирование представлений детей о родном селе»; «Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма».	1 раз в квартал	
8.	Рекомендации по проведению конкурсов чтецов, конкурсов – выставок детских работ и совместных работ детей и родителей.	по плану	

9.	Методическая копилка Составление тематических папок, отчетов, альбомов с фотографиями, тематических папок – передвижек, картотек, аудио- и видеоматериалов, сценариев праздников, развлечений, досугов, театрализованных представлений	В течение года	
----	--	----------------	--

Работа с социальным окружением

МБОУ «Ильинская ООШ» Новокузнецкий муниципальный округ село Ильинка улица Ковригина, 32; МБУК ЦБС НМО «Ильинская сельская библиотека» село Ильинка улица Жиха, 11; Музей Боевой и Трудовой Славы имени Героя Советского Союза Ильи Семеновича Назарова Новокузнецкий муниципальный округ, село Ильинка, улица Ковригина, 32

№	Наименование события, мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Рождественские посиделки»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Экскурсии в библиотеку	В течение года	МБУК ЦБС НМО, воспитатели
3.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Посещение музея	по плану	музей с.Ильинка, воспитатели

Используемая литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2007. – 256 с.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной
3. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет»
4. Бурмистрова И.К., Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького гражданина»
5. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И. «Родной край»
6. Виноградова Н.Ф. «Страна Россия»
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012, - 112 с.
8. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе»
9. Как любить детей (опыт самоанализа)/ Ш.Амонашвили. – Москва-Абакан: Издательский Дом Шалвы Амонашвили; Издательство Хакасского унверситета им. Н.Ф.Катанова, 2009. – 112 с.
10. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»
11. Лекции авторского семинара Амонашвили Ш.А. Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном пространстве (система Школа Жизни). – Абакан, 2009.
12. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2013, 144 с.
13. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. – М.: Сфера, 2010.
14. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
15. Ребенок в детском саду №3-2004г. «О государственной символике России»
16. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Тест]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.
17. От рождения до школы (основная образовательная программа дошкольного образования)/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.

Отчёт реализации проекта

«Растим патриота! Растим гражданина! Растим человека!»

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной организации. Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение его к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности к окружающему, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Цель проекта: формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, воспитать собственное достоинство как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Задачи:

Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
- воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России.

Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Развивать у детей:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстникам.

В соответствии с поставленными целями и задачами нравственно-патриотического воспитания детей, в младшей, средней и старшей группах были проведены следующие работы:

Были проведены беседы : «Я гражданин своей страны», «День окончания Великой мировой войны», «День солидарности и борьбы с терроризмом», «День народного единства», «День государственного герба российской Федерации», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День конституции РФ», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «»Всемирный день театра, «День славянской письменности и культуры», «День флага в России», «День земли», «Поговорим о доброте», «Поговорим о труде людей, месте работы родителей, родственников», «День семьи, любви и верности».

Проведены консультации с родителями «Нравственно-патриотическое воспитание детей посредством художественной литературы», «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье».

Проведены консультации с педагогами: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность», «Возрождение русских национальных традиций», «Воспитание толерантности у дошкольников», «Формирование представлений детей о родном селе», «Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма».

Организованы выставки: рисунков: «Победа!», «Доброта спасет мир»; поделки: «Дары осени», «Новогодний серпантин».

Были проведены экскурсии в музей Боевой и Трудовой Славы имени Героя Советского Союза Ильи Семеновича Назарова, в библиотеку (МБУК ЦБС НМО), в парк Победы.

Проведен конкурс рисунков «Природа – это сказка! Сохраним ее с Эколятами!».

Провели олимпиаду Эколят-дошкольников.

Проводились досуги: «Масленица», «Праздник Весны и труда в России», «День Победы», «Елка Эколят», «Встречаем Весну с Эколятами», «День воспитателя», «День пожилого человека», «День матери», «День семьи, любви и верности».

Совместно с родителями воспитанников были проведены:

- изготовление родословного древа нашей семьи;

Фотоальбомы «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Семейных отдых, хобби».

- альбом «Достопримечательности с. Ильинки»;

- стенгазета «Наши ветераны»;

- выставка «Помним, гордимся».

Были проведены акции:

- подарок своими руками ветеранам ВОВ;

- «Птицы – наши друзья»;

- «Снежный городок Эколят».

Уборка снега, озеленение участка.

Занимались художественным творчеством: «Флаг России»; «Танк», «Транспорт», «День Победы», «Масленка».

Оформлены экспозиции: «Блокада Ленинграда – мы помним», «Мы помним – мы гордимся», «Специальная военная операция», «Гордость России».



Тематические беседы

Беседа 1.
Тема: «Я гражданин своей страны»

Образовательные задачи: довести до сознания детей тот факт, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет. Продолжать знакомить детей с государственными символами России, понятием «Родина».

Развивающие задачи: продолжать развивать у дошкольников правовое сознание. Расширять запас слов детей, совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения, закреплять умение отвечать на вопросы.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине, к правам и обязанностям каждого человека.



Активизация словаря: гражданин России, Родина, паспорт, свидетельство о рождении, президент, округ, губернатор.

Ход беседы:

1. Дети стоят в кругу, взявшись за руки, читают стихотворение:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся.

Молодцы ребята, садитесь на стульчики.

2. Мы живем в стране, у которой удивительное красивое имя – какое? (Россия). Давайте вместе повторим это слово – «Россия»!

А мы с вами, народ, проживающий в России – как нас можно назвать? (россияне)!

- А еще нас называют «**гражданами**» страны. Конечно же, вы слышали это слово. Объясните, кто такой «гражданин»? **Гражданин – человек, который родился и вырос в определенном государстве, который любит свою страну, свой народ, знает ее историю, обычаи, традиции, отстаивает свои права, если придется – он встанет на ее защиту ради Мира, ради счастья Своих детей и своего Народа.**

Какой документ, удостоверяет, доказывает личность гражданина России? (паспорт гражданина России).

А у детей, не достигших 14 лет? (свидетельство о рождении гражданина России).

3. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина? (Родное место. Где ты живешь. Где твой дом).

Родина – значит родная, как мать и отец. Родина – место, где мы родились, страна, в которой мы живем, где живут наши близкие, друзья, где жили наши прабабушки и прадедушки. Родина у каждого человека одна.

Есть в народе пословица: Человек без Родины, что соловей без песни. Повторите вместе со мной. Ева, повтори пословицу. Кирилл, повтори пословицу. Молодцы!

- Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, желание защищать ее от врагов. Велика наша страна – Россия! Далеко раскинулась она с запада на восток, с севера на юг (показ на карте). А какие у вас любимые, родные места? (Ответы детей).

4. Послушай стихотворение о Родине:

Ян Гранкин «Что мы Родиной зовем?»

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых,

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлем.

5. Наша Родина – это великая страна Россия.

Россия – самая большая страна в мире! Тринадцать морей и два океана омывают Россию. Могучие реки: Волга, Обь, Енисей и многие другие, несут свои воды в моря и океаны. В России – много городов, сел и деревень. Вот некоторые города России: Москва, Санкт-Петербург, Тверь, Нижний Новгород и другие. (Показ на карте). Какие еще вы знаете города? Какой город является столицей России? (Москва).



Рядом с каким городом мы живем? (Показ на карте). Как называется округ, в котором мы живем? Наш округ входит в состав России.

Кто является президентом России? (Владимир Владимирович Путин).

Кто является губернатором Кемеровской области - Кузбасса? (Середюк Илья Владимирович)



- У каждой страны есть свои государственные символы. Какие? (Это флаг, герб и гимн.)

6. Слушание песни «У моей России длинные косички».

7. О «Флаге России», стихотворение «Наш флаг».

- Флаг символизирует нашу Родину. Он развивается над зданием правительства, его вывешивают во время праздников и соревнований, поднимают во время побед.



Каждая полоса имеет свое значение. В России эти цвета почитались издавна и имели свои символические значения:

БЕЛЫЙ –благородство;

СИНИЙ – честность;

КРАСНЫЙ – смелость и великодушие.

Такой флаг впервые дал русскому флоту Пётр I.

"Флаг России"

Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска – солнечный рассвет!

8. О гербе, стихотворение «Наш герб».

Гербы появились давно. Герб был отличительным знаком рыцарей. Служил он для того, чтобы можно было отличать друг от друга закованных в железные доспехи воинов. Такой символ был изображен на рыцарских щитах. Шло время, не стало рыцарей, но остались гербы. Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение можно увидеть на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство.

- Посмотрите на герб нашего государства. На гербе России золотой двуглавый орел, над орлом три короны. В лапах орла золотой жезл и золотой шар. На груди орла щит. *На красном щите нарисован всадник на белом коне. В руках он держит копьё, которым убивает змея.* Каждый элемент герба имеет своё значение:

Двуглавый орел – символ единства России;

Короны – союз республик, входящих в состав России;

Жезл и шар означают сильную власть, защиту государства и его единство;

Всадник на щите – победа добра над злом, готовность народа защищать свою страну от врага.

"Герб России"

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый,



Он – России дух свободный.

9. О гимне.

- Государственный гимн – торжественное музыкально-поэтическое произведение. Под музыку и слова гимна, под расправленным Государственным флагом России деятелям культуры, ученым и спортсменам вручают награды, молодые воины принимают присягу. Во время торжественного исполнения гимна его слушают стоя. В этот момент люди поворачиваются в сторону Государственного флага, мужчины снимают головные уборы. Авторы гимна: Слова С.В. Михалкова, Музыка А. В. Александрова. Сейчас прозвучит гимн России, вспомните, как нужно слушать гимн.

Прослушивание гимна стоя.

10. - Посмотрите внимательно на карту и скажите, что обозначает зеленый цвет на карте? (Ответы детей.)

Леса — народное богатство России. Они дают человеку чистый воздух, грибы, лекарственные растения. Леса – это родной дом для многих животных, насекомых, птиц. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это, прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, ее населяющих. Каждый народ говорит на своем языке, имеет свою историю, культуру и традиции. В разных городах нашей страны на больших заводах и фабриках работают люди, строят огромные корабли - ледоколы, самолёты, современные автомобили. Подводные лодки и даже космические корабли.



11. Подводим итоги

- Сейчас я попрошу вас ответить на главный вопрос занятия: чем мы, граждане России можем гордиться? (Красотой природы. У нас большая страна. Мы первые были в космосе. Выдающимися людьми.)

- Вы правы, ребята! Наша страна очень красива: у нас бескрайние поля, леса, горы. Самые красивые реки и озера находятся в нашей стране. У нас очень красивые города и замечательные люди. Любите нашу Родину и гордитесь нашими замечательными людьми! Спасибо всем за работу!

Расправьте плечи. Поднимите выше подбородок и с чувством гордости произнесите: «Я - гражданин России»! Помните: именно от вас зависит завтрашний день страны, будущее нашего государства.

Беседа 2.

Тема: «День окончания Второй мировой войны»

Цель: формирование знаний у детей о дне окончания Второй мировой войны.

Задачи:

- сообщить элементарные сведения о Второй мировой войне;

- расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии;
- развивать речь детей, обогащать словарный запас;
- формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.

Оборудование: Нарисованная бомба, картинка солнышко.

Ход беседы:

- Здравствуйте ребята! Сегодня мы с Вами узнаем о страшных днях на нашей планете, которые называются «вторая мировая война». А вы знаете, что в Германии пришли к власти фашисты, которые хотели завоевать весь мир?

1 сентября 1939 года началась Вторая мировая война.

- А вы знаете, почему она так называлась –Мировая? 22 июня 1941 года фашисты напали на нашу страну. 4 года длилась война. Сначала фашисты наступали стремительно, завоевывая наши города и села.

Но потом мы прогнали их с нашей земли и освободили другие европейские страны от фашистов. (убираем солдатиков сначала с территории ССР, а потом и из других стран) А вы знаете, когда мы празднуем День Победы? Правильно, 9 мая. А что делают солдаты, когда война заканчивается и воевать не надо? (ответы детей)



Но, к сожалению, не всем разрешили вернуться домой. Оказывается, в некоторых странах остались еще фашисты, которые не хотели складывать оружие. Их было не так много. Но пришлось повоевать с ними еще.

- А давайте посмотрим на нашу страну, с другой стороны. С востока. Здесь тоже шла война. Жестокие бои шли между США и

Японией, между Японией в воздухе и на море. И нам нужно было тоже защитить свои границы и там. Поэтому из Берлина через всю страну наши солдаты приехали к восточным границам. Все лето воевали.

5 и 6 августа США решило продемонстрировать всему миру свое самое страшное оружие - ядерную бомбу. И скинули они 2 своих страшных ядерных бомбы (рисованные черные бомбы кладем на Японию) на Японский города Хиросиму и Нагасаки. Да там солдат то почти и не было. Там были мирные жители. На 7 километров



в высоту прогремел ядерный взрыв. Города превратились в пепел. Те, кто выжил, они все заболели и стали умирать.

Никогда больше это страшное оружие не применялось. Но сегодня оно есть у многих стран. Мы не хотим, чтоб это повторилось. Давайте скорее закроем черные бомбы ярким, мирным веселым солнышком.

(Дети закрывают черные бомбы солнышком)

Приносит счастье крепкий мир,
Мир без боев, атак, сражений.
Бесценна радость тишины.

Мы скажем «Нет!» угрозам и лишениям.



Когда есть мир – то жизнь полна
Улыбок, смеха и мечтаний,
Когда есть мир, то нет чреды
Потерь и разочарований.
Мы донесем до всех сердец,
Как важно жить под мирным
небом,
Чтоб наслаждаться тишиной,
И ароматным, теплым
хлебом.

(Автор стихов: Ирис Ревю).

3 сентября был подписан
важный документ.



Вторая мировая война
закончилась. Уже 79 лет нет войны, но всегда находятся люди, которые хотят
разрушить мир. Будем знать и помнить, что война — это беда для всей планеты.

Беседа 3.

Тема: «День солидарности в борьбе с терроризмом»

Цель: объяснить сущности терроризма, его типы и цели; совершенствование у воспитанников знаний о терроризме; основ безопасности при ЧС; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи:

- изучить правила поведения при теракте;
- формирование умения работать в группах.

Ход беседы:

- Терроризм — это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. Термин «*терроризм*» происходит от латинского «*terror*» - страх, ужас.

Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами **терроризма** становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

Террор - запугивание, подавление противников, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия: убийства, поджоги, взрывы, захват заложников.

Как же не стать жертвой теракта? Об этом, об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов.

- Дети, как же не стать жертвой теракта? (Ответы: надо стараться избегать посещение мест и мероприятий с большим скоплением людей, где возможно проведение терактов). Здесь следует проявлять осмотрительность и



гражданскую бдительность. Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло.

Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например: оставленный кем-то подозрительный предмет - пакет, коробка, чемодан и т. д.).

- Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, не передвигать, так как это может привести к взрыву,



сообщить взрослым, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дожидаться прибытия полиции).

- Если вы слышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (Ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону 02).

- Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо? (Ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

- Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол (землю, убедиться в том, что не получили серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую медицинскую помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

- Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное - цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

Рефлексия

- Сейчас мы поиграем с вами в игру «Если бы...». Я буду описывать ситуацию, а вы мне предлагать выход из нее.

1. Если бы в детский сад позвонили и предупредили о том, что здание заминировано. Ваши действия.

2. Если бы ты зашел в подъезд и увидел подозрительный предмет (*сверток, коробка, игрушка, лежащие без присмотра*). Ваши действия.

3. Если бы ты возвращался из детского сада и в подъезде или около дома встретил стоящего незнакомого человека. Ваши действия.

- Давайте определим правила поведения в случае угрозы **террористического акта**.

Заключение: бояться **терроризма** нельзя, потому что жизнь под страхами очень тяжела. Именно этого добиваются **террористы**, но нужно быть в любой ситуации бдительными, осторожными, правильно себя вести в условиях этой опасности. Все мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончиться и слово «**терроризм**» исчезнет из словаря навсегда.

Терроризм — это одно из самых страшных преступлений

Мама с сынишкой шли по дорожке.

Маленький сын отставал понемножку.

Вдруг он увидел красивый пакет,

И любопытство взяло над ним вверх!

Вот он бежит к находке своей

Нет, ты не смей кричит мама ему:

«Нет, мой малыш, ты не трогай пакет!»

За руку мама сына взяла,

Со страшного места его увела,

Всё – всё сынишке она рассказала

И строго – настрого впредь наказала:

«Нужно быть бдительным, помни сынок,

Есть злые люди – им всё равно,

Что дети гибнут по их вине.

Должен поверить, сыночек, ты мне.

Всем ребятишкам, друзьям рассказать:

Всё, что лежит, нельзя поднимать»

-Понял, - сказал ей ребенок в ответ. -

- Скажем мы, мама, **террору**: «Нет-нет!»



Я хочу видеть мирное небо,
Чтобы в достатке у всех было хлеба,
Фруктов, печенья, игрушек,
конфет...

Нет! Терроризму – конечно же,
нет!

Мама тихонечко грустно вздохнула,
Сына погладила и улыбнулась.

Правильно, радость, сказала она.

Нет, не нужна на земле нам война!

Надо всем дружно мир сохранить!

И терроризма не допустить!

Предлагаю детям оформить стенд
рисунков «Скажем террору нет!»



Беседа 4.

Тема: «День народного единства»

Цель: воспитание гуманной, духовно нравственной личности, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- расширять представления детей о государственных праздниках, значении и истории его возникновения;
- формировать знания о многонациональности нашей страны;
- развивать внимание и память детей;
- воспитывать уважение к другим народам и культурам.

Ход беседы:

Воспитатель: 4 ноября вся Россия отмечает праздник «День народного единства». Это праздник взаимопомощи и единения всех российских народов. Как вы понимаете, что такое единение? (Единение — это когда все люди вместе).

Воспитатель: хотите узнать, почему народы России так крепки и едины? (чтение стихотворения Н. Майданик «День народного единства»)

С историей не спорят, с историей живут,
Она объединяет на подвиг и на труд.
Едино государство, когда един народ,
Когда великой силой он движется вперёд.
Врага он побеждает, объединившись в бой,
И Русь освобождает, и жертвует собой.
Во славу тех героев живём одной судьбой,
Сегодня день единства мы празднуем с тобой.

Воспитатель: у праздника «День народного единства» очень древняя история. Всё началось в 1598 году. Тогда на Руси началось страшное время, которое называлось Смутой. Затяжной период борьбы за власть между сильными боярскими родами. Были войны и тяжелейшие засухи, не соблюдались законы. Этим и воспользовались поляки. Они напали на нашу страну и захватили

Москву. Трудно было жителям Москвы, захватчики разрушили их дома, осквернили храмы. Людям надоело это терпеть, и нашлись такие лидеры, как староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский. Они созвали народ и смогли освободить Москву от польских захватчиков.

Так российский народ, сплотившийся воедино вокруг двух предводителей, смог отстоять независимость своей страны. В память об этом событии 4 ноября - в тот самый день, когда 4 века назад Москва была освобождена, мы празднуем день народного единства.

В честь Минина и Пожарского, на собранные народом средства, в Москве на Красной площади был установлен памятник (показ иллюстрации памятника). Этот памятник стал первым памятником в Москве, который установили в честь народных героев.

День народного единства — это праздник единства всех людей, более 190 национальностей, проживающих на территории нашей страны. Все мы разные, но нас многое объединяет.

Народы России

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним – тайга по нраву,
Другим родной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один – черкеску носит,
Другой надел халат.
Один - рыбак с рожденья,
Другой - оленевод.
Один – кумыс готовит,
Другой готовит мёд.
Одним – милее осень,
Другим – милей весна.
А Родина Россия
У нас у всех – одна.

Воспитатель: Народы всех национальностей живут сплочённо, помогают друг другу, не ссорятся. А вы ребята, умеете дружить? (Да).

- А если вдруг поссоритесь, что сделаете? (Помиримся)

Воспитатель: посмотрите, на картинке изображены дети разных национальностей. Они дружно держатся за руки. Давайте и мы с вами изобразим детей, взявшись за руки, кружатся вокруг нашей планеты Земля. Этим мы выражаем, что мы все вместе, мы едины, а значит и непобедимы. Каждый россиянин гордится своей страной и горячо любит свою Родину с детства.



Беседа 5.

Тема: «День государственного герба Российской Федерации»

Цель: познакомить дошкольников с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и современной жизни.

Задачи:

образовательные:

закрепить и обобщить знания о государственных символах России – флаге, гимне, гербе;

активизировать словарный запас детей;

развивающие:

развивать познавательный интерес к истории нашего государства;

развивать способность обобщать, делать выводы, высказывать свое мнение;

развивать нравственное отношение и чувства сопричастности к культурному наследию своей Родины;

воспитательные:

воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине;

воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.

Оборудование: телевизор, презентация «День Государственного герба Российской Федерации», Государственный герб Российской Федерации, дидактическая игра «Собери герб».

Ход беседы:

Педагог: Что Родиной моей зовется?

Себе я задаю вопрос.

Река, что за домами вьется,

Иль куст кудрявых красных роз?

Вон та осенняя березка?

Или весенняя капель?

А может радуги полоска?

Или морозный зимний день?

Все то, что с детства рядом было?

Но это станет все пустяк

Без маминой заботы милой,

И без друзей мне все не так.

Так вот что Родиной зовется!

Ребята, что такое Родина?

Дети: это место, где ты родился, где живешь.

Педагог: А как называется наша Родина – страна, в которой мы живем?

Дети: Россия (Слайд 2).

Педагог: А какая она, наша Россия?

Дети: Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, непобедимая.

Педагог: А как называется главный город нашей страны?



Дети: Столица России – город Москва (Слайд 3).

Педагог: Кто является президентом нашей страны?

Дети: Владимир Владимирович Путин (Слайд 4).



Педагог: Ребята, у каждой страны есть свои символы. Конечно же, у России они тоже есть. Кто из вас может назвать символы России?

Дети: Государственные символы России – герб, гимн, флаг (Слайд 5).

Педагог: Ребята, посмотрите на флаг Российской Федерации. Из каких цветов состоит флаг нашей страны? Кто из вас знает их



правильную последовательность?

Дети: Белый цвет означает мир, чистоту, совершенство.

Синий – цвет веры, верности, постоянства.

Красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество (Слайд 6).

Педагог: А что же такое гимн?

Дети: Гимн – это главная песня страны. Гимн России прославляет силу, мощь, гордость нашего государства.

Педагог: Каждый гражданин России должен знать слова гимна. Когда звучит гимн, все обязательно должны вставать. Ребята, кто из вас знает, кто написал гимн России?

(Ответы детей)

Педагог: правильно, ребята, гимн написали: композитор Александр Васильевич Александров и Сергей Владимирович Михалков (написал текст гимна) (Слайд 7). У России есть еще один Государственный символ, отгадайте, какой?

У России величавой

На гербе орел двуглавый.

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый,

Он России дух свободный.

Ребята, что же это за символ?

Дети: Герб России. (Слайд 8).

Педагог: 30 ноября отмечается День Герб Российской Федерации.

Что такое герб? Герб – это условное изображение, которое является символом и отличительным знаком государства, рода или отдельного лица. (Существует специальная наука о составлении герба, о гербовых фигурах – геральдика)

Герб придумали наши предки, когда много времени проводили в боях. Воины были хорошо вооружены. Какие виды старинного оружия вы знаете?

Дети: Копье, меч, лук.

Педагог: А что защищает самого воина?

Дети: Доспехи, щит.

Педагог: правильно, ребята, в руке у воина был щит. Но в разгар боя воинов трудно было различить: где свои, а где враги. И тогда было решено наносить знак на щит. Щит с таким знаком стали называть гербом. Настоящие гербы появились именно у рыцарей (Слайд 9). Рыцарский герб, изображенный на щите, был единственным знаком отличия. Он служил рыцарю паспортом, рассказывал о его происхождении, о заслугах и подвигах. Рыцари очень дорожили своими гербами, передавали своим детям, внукам. Гербом гордились и старались его не опозорить.

Уже давно нет рыцарей, современные воины не используют щиты, но гербы остались. Все государства имеют свой герб.

Государственный герб Российской Федерации является символом единства народов России. Ребята, давайте рассмотрим герб Российской Федерации. Что представляет собой Государственный герб России? (Слайд 10).

(Ответы детей).

Четырехугольный с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности щит красного цвета.

На щите золотой двуглавый орел, поднявший вверх распущенные крылья.

Орел увенчан двумя малыми коронами и над ними – одной большой короной, соединенной лентами. Короны над головами орла рассматриваются как символы республик, краев, областей.

В правой лапе орла скипетр – знак верховной власти; в левой лапе орла держава – символ власти монарха (держава – золотой шар с короной или крестом сверху) (Слайд 11). Скипетр и держава означают сильную власть, защиту государства и его единство.

На груди орла красный щит. На щите серебряный всадник в синем плаще на белом коне, поражающий серебряным копьем черного дракона (Слайд 12).

Всадник на коне – это не просто воин – это Георгий Победоносец. На поклонной горе в Москве стоит белокаменный храм Георгия Победоносца (Слайд 13). Издавна Георгий Победоносец почитается как покровитель воинов, защитник Отечества. Рыцарь на белом коне поражает черного змея. Черный змей символизирует зло, а отважный воин Георгий Победоносец побеждает зло. Как говорится в сказках: добро побеждает зло. Наш герб символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Ребята, где можно увидеть Государственный герб России?

Дети: на важных государственных зданиях, где находятся органы власти (Слайд 14). На официальных знаменах страны (Слайд 15). На официальных печатях и бланках документов (паспорт, свидетельство о рождении, удостоверениях) (Слайд 16). На денежных знаках. На государственных наградах. На пограничных столбах (Слайд 17).



Дидактическая игра «Собери герб»



На столе у детей лежит картинка (в разобранном виде герб РФ). Задание: собрать герб в первоначальный вид.

(Дети выполняют задание).

Педагог: Ребята, может кто-нибудь из вас знает, почему на гербе России двуглавый орел?

(Ответы детей)

Педагог: начнем с далекого прошлого. Еще в



XIII веке до нашей эры двуглавый орел служил гербом Хеттских царей. Шли столетия, шло время, и мы видим уже двуглавого орла на эмблемах Рима. В 330 году до нашей эры орел стал государственной эмблемой Римской империи (Слайд 18).

Гербовый орел пришел в Россию из Византии. Великий князь всея Руси Иван III женился на наследнице Византийского престола Софье Палеолог. Она и привезла этот герб. Иван III соединил герб Византийской империи с гербом Москвы (Слайд 19). Началом Российского государственного герба принято считать 1497 год, когда на печатях Ивана III появилось изображение двуглавого орла. Печать выступала в качестве герба. Орел на печатях Ивана III изображался с закрытым клювом, больше походил на орленка, чем на орла. Россия тогда была молодым государством.

При царствовании Василия III с 1505 года по 1533 год двуглавый орел изображается с раскрытыми клювами, из которых высовываются язычки (Слайд 20). Высунутые язычки у орла – символ сильного государства. Русь крепнет, объединяет вокруг себя все новые княжества.



При царе Иване IV (Грозном) с 1533 года по 1584 год Герб снова изменяется. Двуглавый орел на государственной печати увенчан одной короной с восьмиконечным крестом (Слайд 21). 21 февраля 1613 года Земский собор избрал на царство Михаила Федоровича Романова. Орел встрепенулся, впервые распустил крылья. Над орлом вместо восьмиконечного креста появилась третья корона, что

означало Святую Троицу. (Многими трактовалось как символ единства великорусов, малороссов и белорусов). В это время Россия закончила свое объединение и стала единым прочным государством. (Слайд 22). При царствовании Алексея Михайловича с 1645 года по 1676 год герб выглядел так: у орла высоко подняты вверх и



полностью раскрыты крылья, что символизировало полное утверждение России как мощного государства (Слайд 23).

С 1682 года по 1725 год Россией правил Петр I. Изменился герб. Орел стал изображаться черным – знак могущества государства, на голове императорские короны (Слайд 24). Александр I царствовал с 1801 года по 1825 год. Государственный герб означал великую единую неделимую Российскую империю (Слайд 25).

В 1917 году царь Николай II отрекся от престола. Двуглавый орел изображался без императорских корон, державы, скипетра и без изображения Георгия Победоносца. Такое изображение герба использовали и после Октябрьской революции до 24 июля 1918 года (Слайды 26 – 27). 24 июля 1918 года был принят новый герб РСФСР (Слайд 28). 6 июля 1923 года был закреплён Конституцией СССР государственный герб СССР. Государственный герб СССР представлял собой изображение серпа и молота на фоне земного шара, в лучах солнца и в обрамлении колосьев, с надписью на языках союзных республик: «Пролетарии всех стран соединяйтесь!». В верхней части герба – пятиконечная звезда с желтым ободком (Слайд 29). 16 мая 1992 года на гербе изменилась надпись. Вместо РСФСР стала надпись Российская Федерация. 30 ноября 1993 года первый президент Российской Федерации подписал Указ, в котором дается описание нового герба: «Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите; над орлом – три исторических короны Петра Великого (над головами – две малые и над ними – одна большего размера); в



лапах орла – скипетр и держава; на груди орла на красном щите – всадник, поражающий копьём дракона». Государственный герб Российской Федерации регулируется Федеральным конституционным законом от 25 декабря 2000 года «О Государственном гербе Российской Федерации» (Слайд 30)

Педагог: Отношение к гербу, флагу и гимну – это отношение к самому государству, к Отечеству. Поэтому отношение к символам государства должно быть уважительным. Оскорбление Государственных символов – это равносильно оскорблению государства,

его народа, его истории и культуры.

У России герб красивый...

У России герб красивый,
Полный гордости и силы –
Золотой орел двуглавый
Держит скипетр и державу.
С запада и до востока
Крылья он простер широко.
Три над ним короны реют,
И копьём пронзает змея
Всадник на его груди:

Зло придет – не пощадим!
В этом деле нам подмога –
Правда, честь и вера в Бога!
(О. Емельянова).

Вопросы:

1. Как называется наша Родина – страна, в которой мы живем?
2. Как называется столица нашей Родины?
3. Кто является президентом России?
4. Назовите Государственные символы России.
5. Из каких цветов состоит Государственный флаг России? Их последовательность.
6. Что означает каждый цвет Государственного флага России?
7. Что такое Государственный гимн России?
8. Как слушают гимн России при его торжественном официальном исполнении?
9. Когда в нашей стране отмечают День Государственного герба Российской Федерации?
10. Что такое герб?
11. Где можно увидеть Государственный герб Российской Федерации?
12. Что изображено на гербе России?
13. Что держит в своих лапах двуглавый орел на гербе России?
14. Кто изображен на груди орла?
15. Кто такой Георгий Победоносец?
16. Как нужно относиться к Государственным символам нашей Родины?

Беседа 6.

Тема: «День Неизвестного Солдата»

Цель: воспитание патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне.

Задачи:

раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата;
воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны;

помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.

Ход беседы:

Много-много лет назад все люди жили мирно и дружно, как мы с вами. Ходили на работу, строили дома, дети ходили в детский сад и школу. А вечерами любили собираться петь и танцевать. Никто и не думал, что на нашу страну нападёт враг.

Но внезапно мирную жизнь нарушили взрыву снарядов. Это немецкие захватчики напали на нашу Родину, и началась страшная и долгая война. Фашистские войска были очень сильные, у них было много военной техники: танки, самолёты, военные корабли, зенитки. Они разоряли на своём пути нашу страну, жгли города и села.

Они хотели уничтожить весь наш народ: убивали солдат, брали в плен мужчин, женщин и детей. На борьбу с ними поднялся весь наш народ. Наши солдаты храбро воевали и защищали Родину.

Много героев полегло на поле боя в Великой Отечественной войне. Сотни тысяч семей не дождалось отцов, матерей, сыновей, дочерей, братьев, сестер. Много детей остались сиротами.

Но наш народ выстоял и победил в этой войне.

- Ребята, сегодня не простой день, очень важный день. Сегодня День Памяти Неизвестного солдата. В годы Великой Отечественной войны много погибло солдат, их находили часто без документов. Никто не знал, как их зовут, откуда они родом, кто их родственники. Таких воинов хоронили прямо на полях боя, а на табличке подписывали «*Неизвестный солдат, павший смертью храбрых*».



Чтобы сохранить народную память о них, во многих городах, где велись ожесточенные бои, есть могилы Неизвестного солдата, мемориалы и памятники. Сегодня я хочу показать вам, как выглядят памятники Неизвестному солдату, построенные в различных уголках нашей планеты. Все они, конечно же, очень разные, но созданы с единой целью - почтить память погибших солдат, которые не были или не могли быть опознаны.

Самый главный монумент в честь погибших солдат находится в столице нашей Родины в городе Москве у Кремлевской стены. Там горит Вечный огонь. Он горит и днем, и ночью, и в лютый мороз, и в летнюю жару. Огонь никогда не гаснет, как не гаснет память о наших погибших солдатах. К Вечному огню люди приносят цветы. Приходят сюда и ветераны.

Как хорошо проснуться на рассвете,
Как хорошо, что ночью снятся сны,
Как хорошо, что кружится планета,
Как хорошо на свете без войны.

- Да, это здорово! Мы счастливые люди. Мы не знаем ужасов войны, через которые пришлось пройти нашим прадедам и дедам. Мы с вами должны помнить всех тех, кто пал за свою Родину, кто еще жив и должны помнить и чтить их бессмертный героический подвиг всегда.

Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!

- Давайте почтим память павших в боях минутой молчания.

МИНУТА МОЛЧАНИЯ

Наш народ хорошо знает цену миру, мирной жизни. Мир — это утро, полное света и надежд. Мир — это ваш детский смех. Хорошо просыпаться и знать, что у тебя впереди прекрасный день, что тебе ничего не угрожает, и все твои мечты сбудутся.

- Мы говорили о тех людях, которые не жалели свою жизнь за свободу и счастье нас с вами. И мы не имеем права забывать об этом никогда. Надеюсь, вы будете всегда помнить, и чтить их память.

Беседа 7.

Тема: «День героев Отечества»

Цель: познакомить с историей праздника «День героев Отечества».

Создание условий для воспитания патриотических чувств через знакомство с историей праздника «День героев Отечества» и формирование образа героя.

Задачи:

Образовательная:

знакомство с историей праздника и героями нашей Родины;

способствовать формированию потребности знать историю своей Родины, своего края, ее памятные даты.

Развивающая:

развивать положительный настрой к активной познавательной деятельности;

развивать познавательный интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов.

Воспитательная:

воспитывать любовь и уважение к героям своей Родины;

воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести.

Оборудование: презентация «9 декабря - День героев Отечества».

Ход беседы:

Воспитатель: сегодня, 9 декабря, Россия отмечает замечательный праздник Героев Отечества. В этот день страна чествует лучших из лучших, золотых дочерей и сынов своих! Ребята, как вы считаете, кто такие герои? (ответы детей)
А, что такое Отечество? (ответы детей)

Отечество – это земля отцов. Это земля, на которой мы родились и выросли, где жили наши деды и прадеды. И во все времена человек встает на защиту Родины, когда ей угрожает враг.

Во все века герои таковы:



В знак неизменной верности и дружбы

Целуют перед битвою оружие,
А в битве не жалеют головы!

Воспитатель: сейчас мы с вами поговорим об истории этого праздника.

Еще в 1769 году императрица Екатерина Великая учредила Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия.

Это была самая главная воинская награда. Ею награждали воинов за проявленную в боях храбрость и отвагу. Образ Георгия Победоносца уже не одно столетие является на Руси символом высочайшей воинской доблести, его считают покровителем нашей непобедимой Армии.

И какова связь Георгия Победоносца с сегодняшним праздником?

Существует легенда, что недалеко от того места, где родился св. Георгий в городе Бейруте, в озере жил змей, который часто съедал людей. Суеверные люди начали регулярно по жребию отдавать ему на съедение юношу или девуцу. Очередь дошла до дочери правителя той местности. Ее отвели к берегу озера и привязали, где она в ужасе стала ждать появления змея. Когда же зверь стал приближаться к ней, вдруг появился на белом коне юноша, который копьем поразил змея и спас девуцу. Этот юноша был никто иной, как святой великомученик Георгий. Так он прекратил уничтожение юношей и девушек.

На месте этого события и была построена церковь во имя Пресвятой Богородицы и великомученика Георгия. После этой победы св. Георгий и стал называться Победоносцем.

Одним из первых, кто получил этот орден, был полководец Михаил Кутузов за особые заслуги перед Отечеством.

У каждого народа есть заветные страницы истории, есть они и у россиян. Мы должны помнить героические имена, и никогда не забывать о том, что благодаря героям мы можем счастливо жить в своей стране.



Герой – кто он?

человек, совершающий подвиги, доблестный храбрец;

человек, совершающий акт самопожертвования ради общего блага;

человек, с чистой и светлой душой, где живет любовь.

В нашей истории много славных побед: это и Куликовская битва (7 слайд), и Бородинское сражение (8 слайд) и, конечно, славные героические страницы истории Великой Отечественной войны, хранящие примеры величайшего мужества, отваги, патриотизма (9 слайд) И мы непременно должны хранить эту память, знать историю своей страны, уважать ее и преумножать.

Много Героев ВОВ, они отдали жизни за свободу своей земли, своего Отечества, своих родных и близких.

Одним из Героев был Михаил Петрович Девятаев летчик –истребитель. Родился 8 июля 1917 года в посёлке Торбеево, в семье крестьянина. В школе Михаил учился успешно, но был не в меру шаловлив. Но однажды его словно подменили. Произошло это после того, как в Торбеево прилетел самолёт. Лётчик, казавшийся в своей одежде чародеем, быстрокрылая железная птица — всё это покорило Михаила. Не сдержавшись, он спросил тогда пилота: "А как лётчиком стать?" Нужно хорошо учиться, - последовал ответ. - Заниматься спортом, быть смелым и храбрым. С того дня Михаил решительно изменился: всё отдавал учёбе и спорту. По окончании летного училища он получил специальность «лётчик-

истребитель» В годы войны старший лейтенант М. П. Девятаев в воздушных боях сбил 9 самолётов противника. Был в плену, но героически преодолел все испытания, с десятью советскими солдатами бежал из плена на вражеском самолете, добыв очень важную информацию. Эти события описаны Михаилом Петровичем в книге «Побег из ада», на его Родине в Торбеево и в Саранске установлены памятники герою Советского Союза М.П.Девятаеву.

Воспитатель: Какими качествами обладают герои (ответы детей).

Игра «Подбери словечко»

Дети подбирают подходящие слова к слову «герой».

Физминутка:

Чтобы сильным, ловким стать,
Нужно мышцы развивать,
Вправо – влево наклонись
И до неба дотянись.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, в наше мирное время есть герои? (ответы детей).

Конечно, и в мирное время есть место подвигу. Проявить героизм можно не только на поле боя, в наши дни тоже есть герои и героические профессии, где люди не жалея сил, а порой и своей жизни встают на защиту жизни и здоровья других людей. Как вы думаете, о каких профессиях идет речь

Скорая помощь, врачи за операционным столом. МЧС (спасатели),
Пожарные.

Воспитатель: Дети, а вы знаете пословицы о героях?

- Герой умирает — о себе память оставляет.

В настоящее время страна чествует Героев России, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.

Итог беседы:

Воспитатель: Мы коснулись только маленького списка Героев. Какими же качествами обладает человек, совершающий героический поступок? Какую дату наша страна отмечает 9 декабря? Кого чествуют в этот день?

- Что объединяло героев разных времён?
(сильная любовь к Родине).

Воспитатель:
именно сильная любовь к Родине, беззаветная преданность Отечеству делает героев бессмертными:

«Мы будем помнить
ваши имена,

И память завещать грядущим поколениям.

Герои не уходят навсегда,

Им не грозит холодное забвенье».



Беседа 8.

Тема: «День Конституции Российской Федерации»

Задачи:

формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях;

познакомить детей с некоторыми гражданскими правами;

умение рассуждать высказывать свое мнение;

развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам.

Ход занятия:

Есть обязанности и права,
Конституция их дала.

Все записаны они

Для людей и для стран.

Закон главный,

Закон важный – Конституция

страны.

Обязан подчиняться каждый,

Выполнять его должны.

(на экране флаг и герб)

12 декабря 1993 года была

принята действующая **Конституция** Российской Федерации. В связи с этим 12 декабря объявлен Днем **Конституции**. Именно этому событию посвящено наше сегодняшнее мероприятие.

- А сейчас послушайте, пожалуйста, легенду!

«Давным-давно было два государства: можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве можно всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь оскорблять – оскорбляй. Можно всё. В государстве нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было грабить, нельзя не платить налоги, нельзя грубить. Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал **день решающей битвы**. Сражение выиграло войско государства Можно. Оно захватило половину государства Нельзя. Что тут началось. В городах и сёлах бывшего государства нельзя стали воровать, на дорогах хозяйничали разбойники. Государство можно пришло в упадок. И тогда правители государства можно попросили помощи у государства Нельзя. Долго они совещались и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законию. В государстве установился порядок, а все жители стали жить счастливо.»

Так что же такое **Конституция**?

Конституция РФ — это основной закон государства, то есть список самых главных правил, которые установили для себя граждане нашей страны. Все другие законы и правила, действующие в нашей стране, не должны противоречить главным правилам, записанным в **Конституции**. *(Фото Конституции)*.

Сначала **Конституцию** придумали и записали учёные.

Потом граждане государства прочли её и обсудили друг с другом, в газетах, по телевидению. Некоторые правила из **Конституции** **вычеркнули**, другие - добавили, третьи - переписали по-другому.



Потом состоялся референдум (всенародный опрос, голосование по важному государственному вопросу). Где каждый гражданин мог проголосовать. Оказалось, что большинство граждан согласно. Так была принята наша **Конституция**.

Предлагаю отдохнуть (Просмотр мультфильма «Азбука прав ребёнка»).



Наша Родина сможет процветать только тогда, когда у нас будет мир, дружба. Когда мы будем соблюдать права и обязанности, прописанные в **Конституции**.

Беседа 9.

Тема: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

Цель: расширение представлений о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ

Задачи:

- формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны;
- обогащать знания детей о героическом прошлом народа;
- способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества;
- формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившего тяготы войны.

Ход беседы:

«Великая Отечественная» - так называем мы ту войну, в которой наш народ победил фашизм. Это была война за право жить, за право дышать, за право называться человеком. Поэтому против фашизма поднялись все - не только солдаты, партизаны, но и старики, женщины, дети. На фронте и в тылу всем миром приближали Великую Победу.



– Сегодня 27 января. Как вы думаете, почему этот день в календаре обозначен красным цветом? Принятый Государственной Думой 10 февраля 1995 года Закон РФ «О днях воинской славы России» определил события военной истории, сыгравшие выдающую роль в судьбе нашей Родины. Среди них – День снятия блокады г. Ленинграда. Героическая оборона Ленинграда, подвиг

жителей и защитников города, их мужество и выдержка восхитили весь мир, стали символом нестигаемой воли к победе.

*В холода, когда бушуют снегопады
В Петербурге этот день особо ждут, –
Город празднует День снятия Блокады,
И гремит в морозном воздухе салют.
Это залпы в честь свободы Ленинграда!
В честь бессмертия не выживших детей...
Беспощадная фашистская осада
Продолжалась девятьсот голодных дней.*

900-дневная оборона Ленинграда, разгром под его стенами немецко-фашистской группы армии «Север» и снятие вражеской блокады города в январе

1944 года – одно из самых героических и в то же время трагических событий военной истории России.

На долю города выпало очень страшное испытание. Армия фашистов хотела уничтожить город. Фашисты подошли так близко,



что могли видеть улицы.

Город обстреливали из дальнобойных орудий. Стреляли прицельно, потому что на солнце хорошо были виден шпиль Адмиралтейства, золотом сиял купол Исаакиевского собора. Надо было спасти город. Ленинградцы решили замаскировать высокие точки города. Для этого пригласили альпинистов, которые забрались на шпиль Адмиралтейства и закрыли его специальным чехлом.

Золотой купол Исаакиевского собора покрасили краской, чтобы он стал менее заметным на фоне серого ленинградского неба.

Спасали и памятники. Памятник Петру I – “Медный всадник” закрыли мешками с песком и щитами из досок.

Скульптуры Летнего сада закопали в землю.

Фашисты хотели уничтожить не только красоту города, но и жителей.

8 сентября 1941 года противнику все же удалось прорваться к верховьям Невы, захватить Шлиссельбург (Петрокрепость) и отрезать все сухопутные пути, связывающие Ленинград с Большой землей. Город оказался во вражеской блокаде. Фашисты захватили единственную железную дорогу. И теперь в город нельзя было подвозить продукты. Наступила блокада.

В блокадном кольце оказалось 2 млн 887 тыс. человек. Среди них около 400 тыс. детей.

Их ждали невиданные трудности и страдания. Самой страшной была блокадная зима 1941-1942 г. Не было запасов продовольствия и топлива, не было

электричества, и почти весь город погрузился во тьму. Дома не отапливались. Воду приходилось брать из прорубей, канализация не работала. Нормы продовольствия постоянно снижались. В ноябре 1941 г. рабочие получали по 250 г хлеба в день, все остальные по - 125 г. Из этого мизерного кусочка хлеба ленинградцы делали несколько сухариков, которые распределяли на весь день.

В пригородах под огнем противника ленинградцы добывали из-под снега не выкопанную картошку и овощи. Чтобы притупить голодные мучения, люди ели вазелин, глицерин, столярный клей, охотились за собаками, кошками и птицами. Жестокий голод усугублялся наступившими



сильными холодами, почти полным отсутствием топлива и электроэнергии. Днем фашисты обстреливали город из дальнобойных орудий, ночью сбрасывали с самолетов зажигательные и фугасные бомбы. Рушились жилые здания, детские дома, больницы, заводы, гибли женщины, старики, дети. Артиллерийские обстрелы, начинавшиеся всегда внезапно, вызывали большие жертвы среди населения. Иногда люди целые дни проводили в бомбоубежищах.

Все это резко увеличило смертность среди населения блокадного Ленинграда. Главной причиной смертности была дистрофия, т. е. голодное истощение. Смертность приобрела настолько массовый характер, что мертвых не успевали хоронить. В домах и на улицах лежали тысячи незахороненных трупов. Многие ленинградцы в блокаду вели дневники. Весь мир содрогнулся, прочитав дневник ленинградской школьницы Тани Савичевой, в котором эта девочка записывала точные даты смерти своих близких. Таню вывезли на Большую землю, но спасти девочку так и не смогли.

«За 900 дней беспримерной осады Ленинграда и во время оккупации его пригородов немецко-фашистские захватчики и их сообщники чинили чудовищные злодеяния и зверства над мирным населением. Они сбросили с самолетов 107 тыс. фугасных и зажигательных бомб и выпустили по Ленинграду 150 тыс. тяжелых артиллерийских снарядов. Гитлеровцы убили и замучили 29 721 мирного советского гражданина, ранили 33 782 мирных жителя, угнали в немецкое рабство 48 751 советского гражданина. В результате блокады умерли от голода 641 803 человек».

Неразрывными нитями они были связаны со страной, со всем народом. Блокированный город знал, что к нему Устремлены внимание, вера, поддержка Родины! Связь с Большой землей проходила по Ладожскому озеру. Эту транспортную магистраль недаром называли Дорогой жизни.

В 1942 г. через Ладогу были проложены подводные трубы для подачи нефтепродуктов и электрический кабель, соединивший город с электростанциями Волховстроя. Зимой 1942 г. по ладожской ледовой Дороге жизни стало поступать продовольствие, нормы снабжения увеличились. По этой

же дороге на Большую землю переправляли детей, раненых, больных - около миллиона человек было вывезено из осажденного Ленинграда.

Страна не забыла Ленинград!

План новой наступательной операции по прорыву блокады носил шифр «Искра» и предусматривал совместный удар войск двух фронтов - Ленинградского и Волховского. 18 января 1943 г. блокада Ленинграда была прорвана. Был образован коридор



шириной 8-11 км, и Ленинград получил сухопутную связь со страной. Свершилось то, о чем мечтал каждый ленинградец, вынесший на своих плечах всю тяжесть блокады, чего ждала вся страна. Но окончательное освобождение пришло только через год.

900 дней и ночей продолжалась блокада. Немцы создали вокруг Ленинграда мощные укрепления, которые они называли «стальным кольцом». Им эта оборона казалась непреодолимой.

В январе 1944 г. началась решающая битва за Ленинград. На пути советских войск были густые проволочные заграждения, сплошные минные поля, высокие валы, несколько линий дотов и дзотов. Но ничто не смогло остановить наших бойцов, стремившихся освободить Ленинград от блокады.

27 января 1944 г. в честь полного освобождения Ленинграда от блокады на берегах Невы прогремел торжественный артиллерийский салют из 324 орудий.

1 мая 1945 г. Ленинград получил звание города-героя.

В 1960 г. на Пискаревском мемориальном кладбище был открыт памятник. На высоком гранитном постаменте - бронзовая шестиметровая фигура женщины с ветвью Славы, олицетворяющая Родину. На камне мемориальной стены-стелы высечены печально- торжественные слова: «Никто не забыт, ничто не забыто».

На Ладоге есть еще один удивительный памятник. Он называется “Цветок жизни”. Этот памятник поставлен в память о погибших детях блокадного Ленинграда.

И мы с вами будем помнить о трудных годах, о людях, которые пережили блокаду Ленинграда. Нам с вами заботиться и помогать им.

Беседа 10.

Тема: «День Земли»

Цель: познакомить детей с праздником «День Земли», закрепить понимание того, что природа – наш общий дом.

Задачи:

Образовательные:

уточнять и обобщать знания детей о объектах живой и неживой природы планеты Земля.

Развивающие:

развивать память, связную речь, умение отвечать на вопросы быстро, полным и четким ответом.

Воспитывающие:

воспитывать любовь к природе, бережное отношение и желание заботиться о ней.

Ход беседы:

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, где мы все живем, как называется наш общий дом?

Дети. Наш общий дом – Земля.

Воспитатель. Правильно. Земля – это наш общий дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. Нужно беречь природу, сажать леса, подкармливать птиц, охранять животных. А для этого нужно знать природу?..

*Есть одна планета – сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной увидишь –
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В реку смотрят удивленно.
Береги свою планету,
Ведь другой на свете нету!*



Воспитатель. Ежегодно 22 апреля люди по всей планете отмечают День Земли – праздник любви и заботы о нашем общем доме – Земле. Этот праздник отмечают в разных странах мира, но в каждой стране по-разному. Проводятся разные экологические акции. Жители городов участвуют в его благоустройстве,

озеленении: сажают молодые деревья, украшают клумбы красивыми цветами, отказываются от езды на машине и ездят на велосипеде.

Символом праздника считается так называемый «Флаг Земли». Он представляет собой фотографию планеты из космоса на тёмно-синем фоне. (показ изображения).

Воспитатель. В День Земли в разных странах по традиции звучит Колокол Мира, символ спокойствия, мирной жизни и дружбы. Колокол Мира призывает людей обратить внимание на красоту планеты и необходимость ее защиты,

защиты воды, земли и воздуха от разных вредных факторов. Эта проблема сейчас так важна!

Воспитатель. Давайте и мы с вами присоединимся к призыву «Да здравствует всеобщий мир во всем мире» и позвоним в наши колокольчики. (Дети звенят в колокольчики вместе со звуком колокола).

Воспитатель. Земля – это планета, на которой мы живем. Это – наш дом. Она покрыта лесами и лугами, морями и реками. Её населяют рыбы, насекомые, птицы, звери.

Воспитатель. А теперь отгадай мою загадку.

Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы не было беды
Жить нельзя нам без ...

Дети. Воды

Воспитатель. Для чего нужна вода?

Дети. Вода нужна для того, чтобы пить, руки мыть, цветы, деревья поливать!

Воспитатель. Все верно, а много ли воды на планете! Дети. Да.

Воспитатель. Казалось бы, воды на планете много – океаны, моря покрывают большую часть нашей планеты. Но давай

вспомним, какая вода в океанах и морях?

Дети. Соленая.

Воспитатель. А какую воду мы пьем?

Дети. Пресную!

Воспитатель. Верно! Человеку, животным, растениям нужна пресная вода. А пресной воды, пригодной для питья, на Земле мало, ее становится все меньше. А как вы думаете, кто в этом виноват?

Дети. Люди! Они бросают в реки и озера мусор, заводы выбрасывают отходы в воду!

Воспитатель. К сожалению, вы правы! В воде, загрязненной сточными водами фабрик, заводов и жилищ, гибнут растения и животные. Большой вред водоемам приносит загрязнение нефтяными продуктами. От них погибают рыбы, птицы и другие животные. Космонавты говорят, что из космоса Земля голубая. И от каждого из нас зависит, чтобы из иллюминаторов космических кораблей они продолжали видеть голубые озёра, а не грязные лужи, зелёные леса и прекрасные луга, а не горы мусора и голую потрескавшуюся землю. Чтобы и завтра, и послезавтра мы могли сказать друг другу: «Добрый день!» Очень важно бережно относиться к нашему общему дому – Земле и всем, кто на ней живёт.

Воспитатель. А теперь, давай с вами отдохнем...



Физкультминутка «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте.)*

Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания — руки в стороны.)*

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр, и, и налево. *(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)*

К небу ручки протянули, позвоночник растянули. *(Потягивания — руки вверх.)*

Отдохнуть мы все успели, и на место снова сели.

Воспитатель. Нашу Землю ещё называют зелёной планетой. Кто же подарил ей зелёный наряд?

Дети. Деревья и травы, цветы и кустарники — все растения.

Воспитатель. А теперь давай посмотрим, как вы знаете правила поведения в лесу. Я буду показывать запрещающие знаки, а вы объяснять их значение. (Ответы детей)

Воспитатель. Бережное отношение к нашей планете — дело всех людей на Земле, ведь планета Земля — это общий дом, источник жизни. Давайте беречь нашу планету!

Воспитатель.

Любите родную природу

Озера, леса и поля,

Ведь это же наша с тобою,

Навеки родная Земля!

На ней мы с тобой родились,

Живем мы с тобою на ней,

Так будем же люди все вместе

Мы к ней относиться добрей!

Воспитатель. Давайте с вами создадим портрет земли. Пусть каждый из вас выберет один из лепестков и приклеит его вокруг изображения нашей планеты:

- жёлтый — если хотите видеть нашу планету солнечной:
- красный — если хотите видеть её цветущей:
- зелёный — утопающей в зелени:
- голубой — с чистой и прозрачной водой:
- белый — с чистым воздухом.

(Дети подходят к плакату и прикрепляют разноцветные лепестки)

Воспитатель. Молодцы, ребята! У вас получился замечательный портрет Земли!



Беседа 11.

Тема: «День славянской письменности и культуры»

Цель: воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям.

Задачи:

дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности;

познакомить со старославянским алфавитом;
формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбуки;

формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.

Методы и приемы:

Активация деятельности различных анализаторов:

словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ, вопросы проблемного характера)

игровые (подвижные, сюрпризный момент)

практические (занимательные упражнения, чтение пословиц, стихотворений, динамическая пауза, рефлексия)

Оборудование:

Демонстрационный: Азбука, компьютерная презентация, камень, береста, мелки восковые, листы бумаги, выставка книг, магниты, 2 доски магнитные, буквы алфавитов (русский и кириллица).

Предварительная работа: Разучивание стихотворений и пословиц по теме.

Ход беседы:

(Слайд 2) *Звучит праздничный колокольный звон.*

Воспитатель:

По широкой Руси нашей, матушке,
Колокольный звон разливается.
Ныне братья святые Кирилл и Мефодий
За труды свои прославляются.
Вспоминают Кирилла с Мефодием,
Братьев славных равноапостольных,
В Белоруссии, Македонии,
В Польше, Чехии и Словакии.
Хвалят братьев премудрых в Болгарии,
В Украине, Хорватии, Сербии.
Все народы, что пишут кириллицей,
Что зовутся издревле славянскими,
Славят подвиг первоучителей,
Христианских своих просветителей.

(Слайд 3)- Ежегодно 24 мая России отмечается День славянской письменности и культуры. Мы решила вам сделать сюрприз.

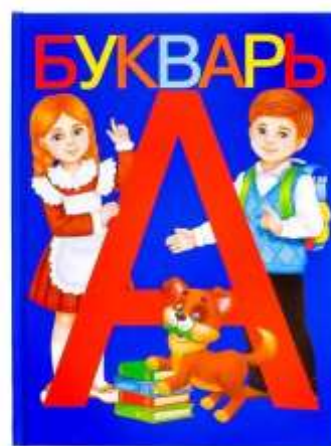
(Выносит букварь) (Слайд 4)

Вопросы детям:

- Что это? (книга, Азбука, Букварь)
- Для чего она нужна? (дети учат по ней буквы, учатся читать)
- Все буквы вместе как называются (алфавит)

Ребенок читает стих:

*Алфавит – наш лучший друг, знают все на свете!
Букв есть множество вокруг, учат их все дети.*



Книжки чтобы прочитать, азбуку должны все знать!

Вопросы детям:

- Зачем нам нужны буквы? (мы можем общаться друг с другом на расстоянии написать письмо, узнать новое из книг и журналов)

-А как появились буквы? Сейчас я расскажу о том, как появилась письменность.

Рассказ воспитателя:

Давно древние люди передавали друг другу информацию, рисуя животных, сцен охоты на скалах и камнях. Это были первые шаги человека к созданию письменности. (Слайд 5-6)

Позже люди стали заменять рисунки символами. Что бы информация сохранилась дольше, первобытные люди выбивали выбивать силуэты животных и символы на скалах острым камнем. (Слайд 7-8-9)



— Вот и у нас есть камень из прошлого. Давайте как древние люди попробуем оставить какое-нибудь послание.

(В зале большой камень. Дети на нем пытаются высечь знак)

- Легко ли написать сообщение и доставить его по назначению? (нет, он тяжелый, выбивать рисунок трудно и долго)

Правильно, поэтому люди стали писать на том материале, который легче найти или изготовить. Люди стали писать заострёнными палочками – их называли писало. Вместо бумаги использовали восковые дощечки и кору берёз – бересту. (Слайд 10-11)

Шло время. На смену им пришла гусиные перья и бумага (Слайд 12)

Вот такая история появления письменности.

- А я хочу рассказать вам как появилась азбука.

Данным - давно наши предки обрабатывали землю, вели хозяйство, строили дома, ткали холсты, вышивали, а книг читать и письма писать не умели. В те времена жили два брата проповедника. Кирилл и Мефодий. (слайд 13) Младший брат Кирилл решил написать книги, понятные славянам, но для этого нужно было придумать славянские буквы. Это и сделали братья. В их азбуке было 44 буквы. (слайд 14-15-16)

В честь просветителей Кирилла и Мефодия был учреждён праздник – День славянской письменности и культуры. Каждый год, 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют святых Кирилла и Мефодия. (слайд 17-18)

Первыми славянскими азбуками стали Глаголица и Кириллица. Название азбуки «Глаголица» происходит от слова ГЛАГОЛ, что обозначает «речь». А «Кириллица» названа в честь её создателя- Кирилла. Позже эта азбука стала основой для русского алфавита (слайды 19-20).

Книги на Руси делали из пергамента: специально обработанной кожи овцы. На одну книгу иногда уходило до 30 шкур животных — целое стадо! Вот почему книги стоили дорого и покупали их только очень богатые люди. (слайд 21-22).

Обычные письма писали на более дешевом материале бересте. Знаки наносились костяным стерженьком. Берестяные новгородские грамоты

подтвердили предположение, что уже в Древней Руси было немало умевших писать и читать. (слайд 23)

Каждая буква в старорусском алфавите имеет свое имя: аз, буки, веи, земля. Названия букв напоминали людям о таких словах, как: «добро», «земля», «люди», «покой», «слово». (слайд 24-25)

Физминутка

Ребята, а у вас есть имена?
Давайте поиграем?

-У кого имя начинается на букву «А» - потопаем, у кого имя начинается на «Б»- хлопаем, все остальные попрываем...

Игра-задание

«Напечатай букву»

Давайте, ребята, на листках мы напечатаем первую букву своего имени.

Рассказ воспитателя:

- Первая буква древнего алфавита называлась «Аз» вторая - «Буки». Попробуйте их сложить и посмотрите, что получится. (слайд 26)

(дети складывают написанные на бумаге слоги)

Получилось слово «АЗБУКА».

В народе так и говорят: «Сначала «аз» да «буки», потом и науки». Именно с азов начинается путь каждого из нас в мир знаний. (слайд 27)

- Ребята, а Вы знаете пословицы о пользе учения?

Чтение пословиц и поговорок с детьми об учении

(Дети рассказывают пословицы об учении) (слайд 28)

Не пером пишут — умом.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

Побольше грамотных, поменьше дураков.

Кто хочет много знать, тому мало надо спать.

Идти в науку — терпеть муку.

Божьей волей свет стоит, наукой люди живут.

Без муки нет и науки.

Ничего не мыслить — век киснуть.

Рассказ воспитателя

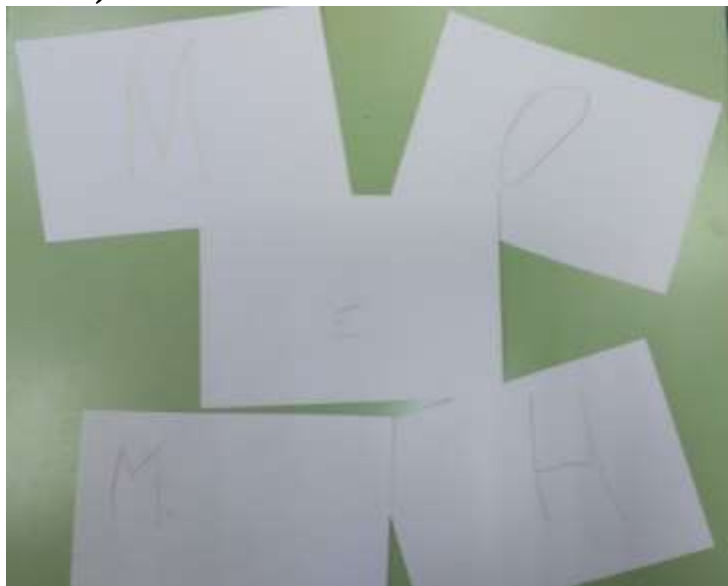
Первый букварь был написан и напечатан в 1574 году. Он был без картинок и совсем не был похож на букварь, по которому учим алфавит сейчас. (слайд 29)

Славянские буквы гораздо сложнее и труднее русских, для их запоминания нужно было больше времени и усилий, чем для запоминания русских.

Игра «Разбери буквы» (слайд 30)

(выбирается 10 детей. Задание разобрать буквы Кириллицы и современного алфавита по своим азбукам)

Рассказ воспитателя:



Шло время и из алфавита трудные буквы исключили, другие заменили. И наш алфавит теперь выглядит так (слайд 31)

А буквы мы учим теперь вот по таким букварям (слайд 32)

(Дети читают стихи) (Слайд 33)

*Буквы каждому нужны,
Буквы каждому важны,
Формируем из них слово,
А из слова будет речь!
Не писать и не читать
Люди б не умели,
Если б не было букв,
Не было б общенья.
Два брата Кирилл и Мефодий,
Спасибо хотим вам сказать
За буквы, что очень нужны нам,
Что научили нас читать!*

(слайд 34)- Мы бесконечно благодарны святым Кириллу и Мефодию за то, что они создали славянскую азбуку. Сейчас мы даже не можем себе представить, как бы мы обходились без книг. Из книг мы познаём много нового и интересного, книга нас многому учит. Перед тем как книга приходит в наш дом, многие люди вкладывают свой труд для создания этой книги, об этом мы с вами уже говорили на других занятиях, а сейчас мы предлагаем вам рассмотреть книги.

Беседа 12.

Тема: «День флага России»

Задачи:

дать детям представление о флаге;
создать условия для формирования у детей патриотических чувств, гордости и любви к государственному флагу России;
закреплять зрительное представление о Российском флаге.

Ход беседы:

У всех бывает день рождения у кого зимой, у кого весной, а у кого- то летом.

А чей сегодня - 22 августа, мы узнаем из песни (три цвета флага)

Чей сегодня день рождения?
(Российского флага)
рассматривают флаг.

Три цвета на флаге России:
белый, синий, красный.

Белый цвет – березка, синий
- неба цвет, красная полоска -
солнышка рассвет.

Какие цвета на флаге? (ответы детей)

Что нам напоминает белый цвет? (ответы детей)

Что нам напоминает синий цвет? (ответы детей)



Что нам напоминает красный цвет? (ответы детей)
Послушайте стихотворение А. Александрова «Триколор»
Что за радуга на небе?
Красный, синий, белый цвет
Это флаг моей России
Красивее флага нет
Снизу красный цвет - Побед
В середине синий – это цвет великих рек, что текут в России
Ну, а сверху белый цвет – это всякий знает,
Что душевной чистотой
Русь гостей встречает.

- Вы хотите поиграть? Берите флажки и стройтесь друг за другом. Сначала белый флажок, потом синий и красный и т.д. пока все дети не построятся.

Вышли дети на парад
Друг за другом встали в ряд
Как красиво все шагают.
Дружно ноги поднимают
Руки вверх, руки вниз
В стороны – помашем, на пояс и попляшем.
Покажи мне свой флажок, ну-ка спрячь его дружок.
Молодцы.

Посмотрите на флаги и найдите флаг России (5-6 флагов)

Мы с вами поиграли, а теперь сделаем аппликацию «Флаг России» (показ работы воспитателем, дети рисуют под музыку)

Просмотр мультфильма «детям о флаге».

Беседа 13.

Тема: «Поговорим о доброте»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста нравственных представлений о доброте.

Задачи:

Образовательные:

формировать у детей представление о доброте как о неотъемлемом качестве человека.

формировать умение анализировать свои поступки и поступки товарищей.

Развивающие:

развивать психические процессы: память, внимание, мышление, творческое воображение; монологическую речь, умение отвечать на вопросы.

развивать чувство товарищества, взаимопомощи.

Воспитательные:

воспитывать уважительное отношение к людям, животным.

Формы организации детской деятельности: игровая (дидактическая игра «Скажи наоборот», «Дерево Доброты»; познавательно-исследовательская (работа с сюжетными картинками «Хорошие и плохие поступки»; коммуникативная (беседа о доброте, речевая игра «Это я, это я, это все мои друзья...»); восприятие художественной литературы (чтение стихотворения «Как научиться доброте» А. Лопатина, М. Скребцова);

двигательная («Улыбнись всем», «Тропинка доброты»), релаксационная (психологическое упражнение «Прикосновение к обиде»).

Методы и приемы:

практические: игры (дидактические, речевые, двигательные);

наглядные: рассматривание сюжетных картинок;

словесные: беседа, чтение стихотворения.

Предварительная работа: чтение стихов А. Барто «Вовка – добрая душа», В. Осеевой «Волшебное слово», С. Образцова «Так нельзя, а так можно», разбор проблемных ситуаций, беседы по данной теме.

Оборудование и материалы: аудиозапись песни «Что такое доброта» (исп. Барбарики), цветы (приложение 1), шкатулка, сюжетные картинки (приложение 2), кружочки «зеленые и красные», солнышки (приложение 3), дерево доброты (приложение 4), сердечки (приложение 5), клей карандаш, стихотворение «Как научиться доброте» (А. Лопатина, М. Скребцова), тихая, спокойная музыка.

Структура занятия:

I. Вводная часть.

- Вступительное слово.
- Игровая разминка «Улыбнись всем».
- Сообщение темы и цели занятия.

II. Основная часть.

- Беседа по теме занятия.
- Психологическое упражнение «Прикосновение к обиде».
- Дидактическая игра «Скажи наоборот».
- Физкультминутка «Тропинка доброты».
- Работа с сюжетными картинками «Хорошие и плохие поступки».
- Речевая игра «Это я, это я, это все мои друзья...».

III. Заключительная часть.

- Дидактическая игра «Дерево доброты».
- Чтение стихотворения «Как научиться доброте» (А. Лопатина, М. Скребцова).

Подведение итогов занятия.

Ход беседы:

(Дети с воспитателем под песню «Что такое доброта», становятся полукругом).

Воспитатель: Ребята, я рада видеть ваши добрые глазки, лучистые личики! Давайте поздороваемся друг с другом, улыбнемся и подарим частичку своего тепла.

Игровая разминка «Улыбнись всем».

Станем все скорее в круг,

Слева друг и справа друг.

Тому, кто справа – улыбнись,

Тому, кто слева – улыбнись,

Тому, кто справа – руку дай.

Тому, кто слева – руку дай.

И в центр круга ты шагай,

С друзьями вместе ты шагай.

Вернись обратно – улыбнись,
Теплом сердечка поделись! [2]

Воспитатель: Я желаю вам доброго дня и бережного отношения друг к другу. Присаживайтесь на стульчики (дети рассаживаются на стульчики, расставленные полукругом).



Воспитатель: сегодня мы с вами поговорим о важном, нужном качестве для человека – о доброте. Узнаем, что дает человеку доброта и в чем она проявляется.

– Ребята, как вы думаете, что такое доброта?

(Ответы детей: Доброта – это тепло, внимание, забота, ласка, вежливость, улыбка, помощь, сочувствие, радость, нежность).

Воспитатель: Верно. Доброта – это желание человека сделать что-то хорошее для окружающих, улыбка, подаренная людям, любовь к своим близким, забота о них. Доброта – это заботливое отношение ко всему живому на земле. Доброта проявляется в ласке к кошке

или щенку, в его уходе за цветами.

– Кто такой добрый человек?

(Ответы детей: Кто придет на помощь, делает добрые дела, заботится о других, помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова).

Воспитатель: С чем всегда борется добро?

(Ответы детей: со злом).



Воспитатель: А какого человека называют злым?

(Ответы детей: обижает слабых, говорит плохие слова, не заботится о животных).

Воспитатель: да, плохие поступки совершают, не задумываясь, от обиды, огорчения, гнева. А если вдруг у кого-то в сердце обида, то мы все это легко исправим.

Психологическое упражнение «Прикосновение к обиде».

Воспитатель: Ребята, возьмите цветок, сомните его. Пусть «плохое настроение» останется в этих смятых комочках, а я их соберу в шкатулку и спрячу.



– Знаете, а добро бывает разное. Одно добро можно увидеть: это поступки, хорошие дела. Другое – можно услышать: это музыка, стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое ни увидишь, не услышишь, но очень хочется, чтобы оно было в каждом человеке. Это доброе сердце.

– Ребята, давайте изменим слова с помощью добрых слов.

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Злой – ... (добрый)
Грубый – ... (ласковый)
Грустный – ... (веселый)
Забрать – ... (отдать)
Ругать – ... (хвалить)
Враг – ... (друг)
Обидеть – ... (защитить)
Плакать – ... (смеяться)
Огорчить – ... (обрадовать)
Сломать – ... (починить)
Слабый – ... (сильный)
Зло – ... (добро)
Горе – ... (радость)

Воспитатель: Молодцы! Сколько вы знаете добрых слов. А давайте, встанем в круг (дети создают круг, и выполняют движение на месте по тексту).

Физкультминутка «Тропинка доброты».

По тропинке доброты вместе мы шагаем (*маршируем, шагаем на месте*),
И про добрые дела никогда не забываем (*поклонились*).
Всем всегда поможем дружно (*взялись за руки*),
Потому что это нужно (*указательным пальцем показываем*).
Добрый быть веселей (*руки на пояс, наклоны в стороны*),
Улыбнись нам поскорей (*улыбаемся*).
Мы в ладоши хлопаем (*хлопаем в ладоши*)
Раз, два, три,
На наши добрые дела, посмотри (*руки в стороны*).

Воспитатель: как хорошо погуляли, отдохнули. Присаживайтесь на стульчики.

Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки».

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на картинку: опишите поступок, изображенный на рисунке. Хороший это поступок, или плохой? Если это хороший поступок – выберите зеленый кружочек, а если плохой – красный (дети выбирают кружочки и объясняют свой выбор).

– Молодцы, я знаю, что вы у меня дети с добрыми сердцами.

Дальше игру начинаем,

На вопросы отвечаем:

«Это я, это я, это все мои друзья...», или

«Нет не я, нет не я, это все не про меня...».



Речевая игра «Это я, это я, это все мои друзья...».

Кто в автобусе молчит, не шумит и не кричит? *(ответы детей)*

Кто подкармливает птиц: снегирей, ворон, синиц? *(ответы детей)*

Кто прощения попросил, если плохо поступил? *(ответы детей)*

Кто идет, ворон считает, всех на улице толкая? *(ответы детей)*

Малышей не обижает и всегда им помогает? *(ответы детей)*

Кто внимательным бывает, старшим место уступает? *(ответы детей)*

Кто с друзьями любит драться и со взрослыми ругаться? *(ответы детей)*

Кто природу обижает, мух, жучков уничтожает? *(ответы детей)*

Кто девчонок защищает, за косички их не тянет? *(ответы детей)*

Мусор на пол кто бросает, за собой не убирает? *(ответы детей)*

Кто игрушки убирает, дома маме помогает? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Умнички! Всегда и везде делайте только добрые дела. Ребята посмотрите на шкатулку, куда мы сложили комочки «плохого настроения», она светится изнутри (открываю шкатулку, в которой лежат солнышки).



— Мы с вами говорили, что добро, как солнышко, согревает человека. А от тепла все растет и расцветает. Положите руку на сердце, закройте глазки и вспомните добрые дела и поступки, которые вы знаете, или сами совершили.

Дидактическая игра «Дерево доброты».

Воспитатель: Возьмите сердечко, расскажите об этом поступке и наклейте сердечко на дерево (звучит тихая, спокойная музыка, дети называют добрые дела и приклеивают к дереву сердечки).



— Молодцы! Ребята, доброта живет на свете только в добром сердце и в доброй душе. Доброе дело, всегда дружит с добрым словом. Давайте помнить об этом и стараться быть добрыми по отношению друг к другу.

Стихотворение «Как научиться доброте» (А. Лопатина, М. Скребцова).

«Как научиться доброте?

Ответ простой — она везде:

В улыбке доброй и в рассвете,

В мечте и в ласковом привете.

По всей земле добра частицы,

Их надо замечать учиться

И в сердце собирать своем,

Тогда не будет злобы в нем.

Я желаю, чтобы с вами людям было веселей

Чтобы добрыми глазами вы смотрели на людей».



Подведение итогов занятия.

Воспитатель: Наша встреча подошла к концу.

– Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?

– Что вам больше всего понравилось?

– Что было самым интересным?

Давайте с помощью пальчика покажем свое настроение (*палец вверх – веселое, палец вниз – грустное настроение*) и скажем все вместе друг другу спасибо!

Беседа 14.

Тема «О труде и профессиях родителей»

Программное содержание: расширять круг представлений о некоторых видах труда взрослых на заводах, в быту, в сельском хозяйстве, о значении той или иной работы; обобщить представления о труде взрослых, полученные в предшествующих группах: труд на пользу общества – почётное и нужное дело.

Воспитывать у детей интерес к деятельности взрослых.

Словарная работа: производство.

Методы и приемы: рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение художественной литературы.

Подготовка детей и воспитателя: разучивания стихотворений, предварительная беседа о труде родителей.

Ход беседы:

- Дети сегодня мы с вами поговорим о труде ваших родителей: пап и мам. Вы знаете, что сейчас все взрослые работают. Но если раньше люди работали на богачей, то сейчас все трудятся для себя и на пользу всего общества. Взрослые работают на производстве, т. е на фабриках, заводах. Вот сегодня вы расскажете, где работают ваши мамы и папы.

- Дети, взрослые работают не только на производстве, но и в ателье, в магазинах, в мастерских, в школе, на почте. Начинаю спрашивать отдельных детей:

- Где твоя мама работает? (*или папа*).

- Как называется? (*завод, магазин*).

- Где находятся?

- Что делает?

- Дети, а в селе взрослые, где работают? (*на ферме, в поле*).

- Правильно, в селе папы и мамы обрабатывают землю, ухаживают за животными, выращивают урожай.

- Кто был в деревне и видел, как трудятся на полях фермеры?

- Дети, мамы работают не только на производстве, но и дома. Что мама делает дома?
- Что мама делает на стиральной машине?
- Что мама делает на швейной машине?
- Что делает при помощи мясорубки?
- Ещё что делает мама? (*готовит обед, убирает комнату*).
- Ухаживает ли за вами мама?
- Как ухаживает?
- Дети, а вы помогаете своим мамам? Как?
- Да, дети, маме надо помогать. Потому что, Мама работает и на производстве и дома. Она убирает комнату, шьёт, гладит, стирает бельё, готовит обед.
- Ребята, вы скоро пойдёте в школу, будете большие, вам надо многое уметь.

Чтение стихотворения: «Рабочие руки».

- Вот видите, дети, как многое вы должны уметь, чтобы помогать своим родителям.
- Ещё папы и мамы могут работать в булочных, столярных мастерских, могут быть шофёрами, лётчиками, строителями, инженерами, врачами.
- Ребята, труд, который приносит людям пользу, почётный и нужный.
- А кем вы хотите стать? Чем вы будете заниматься, когда станете большие?

Чтение стихотворения В. В Маяковского «Кем быть?»

Итог занятия:

- Дети, где могут работать папы и мамы?
 - Что делает мама дома?
 - Как вы должны помогать маме?
 - Какой труд является почётным и нужным?
- Отличить активность детей.

Беседа 15.

Тема: «День семьи, любви и верности»

Цель: воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.

Задачи:

- сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;
- познакомить с историей возникновения этого чудесного праздника;
- научить вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях;

Образовательные области:

речевое развитие, познавательное, социально – коммуникативное, ИЗО деятельности.

Оборудование: изображения цветка ромашки, ромашкового поля, лики святых Петра и Февронии, цветные карандаши, бумага.

Ход беседы:

- Дети, а вы знаете, что такое семья? Семья – это мир, где царит любовь, преданность и взаимопонимание. Это одни на всех радости, печали, привычки и традиции. Мы знаем много праздников, которые отмечает наш народ, но сегодня мы будем отмечать праздник семьи, любви и верности. Послушайте стихотворение:

Семья – это мы. Семья – это я.
Семья – это папа и мама моя.
Семья – это Владик, братишка родной.
Семья – это котик пушистенький мой.
Семья – это бабушки две дорогие.
Семья – и сестрёнки мои озорные.
Семья – это крёстные тёти и дяди.
Семья – это ёлка в красивом наряде.
Семья – это праздник за круглым столом.
Семья – это счастье, семья – это дом.
Где любят и ждут, и не помнят о злом.
Семья – это частичка нашей страны.

Таких частичек много и все они сливаются в одну большую крепкую и дружную семью – нашу Родину! А мы с вами ходим в детский сад, и наша группа – это тоже маленькая частичка, наша семья.



С 2008 года 8 июля в России появился замечательный праздник – Всероссийский день семьи, любви и верности. Этот прекрасный летний день был выбран для праздника не случайно – уже около 780 лет православные почитают в этот день, память святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских – покровителей семейного счастья, любви и верности.

В народе 8 июля, День Петра и Февронии, уже давно считается счастливым для любви и просто создан для свадеб. Раньше на Руси был и красивый старинный обычай – праздновать помолвку в День Петра и Февронии.

Святые Петр и Феврония Муромские прославились тем, что, несмотря на все трудности, которые вставали на их жизненном пути, они сумели сохранить свою семью в целомудрии, верности, любви.

Символом праздника является ромашка - этот простой полевой цветок издревле считался на Руси символом любви. К Всероссийскому дню семьи, любви и верности были созданы памятные медали: «За любовь и верность». На одной стороне медалей изображен символ праздника - ромашка, на другой - лики святых Петра и Февронии.

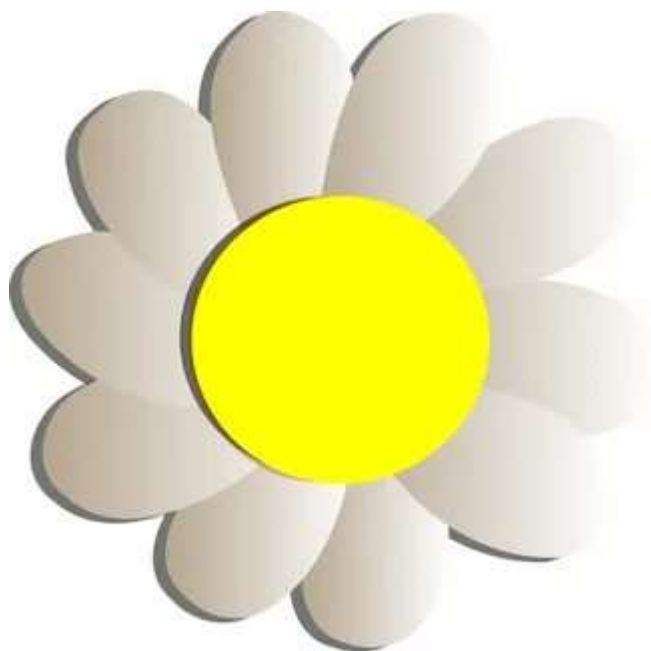
На тему семья написано много стихов, поговорок, рассказов.

Семья – это дружба, стабильность, уют.

Семья – это место, где верят и ждут.

Где примут любого, поймут и простят,

Где правят улыбка и любящий взгляд.
В семье разделяют всегда всё на всех:
Проблемы, удачи и радостный смех.
Так будьте же крепкой счастливой семьёй,
Тогда вас печаль обойдёт стороной!



В руках у меня ромашка.
Ромашка – это самый известный и любимый цветок России. С древних времён он был символом любви. Поэтому символом сегодняшнего праздника стал именно этот цветок.

Теперь давайте отгадаем загадки:

- Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная. (семья)
- Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
— Всех милее наша. (мама)

- Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый. (папа)
- Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша. (бабушка)
- Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый. (дед)

Сегодня, придя домой, не забудьте поздравить своих родителей, пожелать им любви, здоровья и счастья. А в подарок можете вручить им нарисованные вами цветы ромашки.

Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть его дороже
На этой сказочной земле!

Надеюсь, что, когда вы вырастите, будете ценить, уважать, охранять и заботиться о своих семьях.

А теперь мы собираемся на улицу на прогулку, где будем рисовать наши замечательные ромашки!





Праздники, развлечения

Праздник «День защитника Отечества»

Цель: доставить детям радость от участия в совместном развлечении; воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества; вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых и находчивых защитников Отечества.

Выход детей с флажками
исполняется танец

Ведущая:

Друзья!

День нашей армии сегодня!

Сильнее ее на свете нет.

Привет защитникам народа!

Российской армии –

Дети: Привет!

Ведущая: Добрый день, дорогие гости! Сегодня мы собрались, чтобы поздравить всех мужчин с Днём Защитника Отечества, а это значит поздравить наших пап, дедушек, мальчиков с этим замечательным праздником.



Мальчики читают стихи

Ребенок 1.

На листке календаря

23 Февраля.

Праздник дедушек и пап,

И мальчишек всех подряд.

Вы за нас горой стоите,

Перед страхом устоите.

И мы с вами не боимся,

И всегда вами гордимся!

Ребенок 2.

Сегодня праздник у страны

Флаги развиваются!

Нашей Родины сыны

Нынче прославляются!

Ребенок 3.

На защиту Родины,

Всей нашей России

Мы встаем всем миром,

Потому что нет нигде

Родины красивей!

Ребёнок 4.

Пусть сияет ярко солнце,

И пусть пушки не гремят,

Мир людей, страну родную

Защитит всегда солдат!

Ребенок 5.

Наши дедушки и папы

Тоже славные солдаты.
Подрастем и мы с тобой,
Будем в армии родной.

Ребенок 6.

Чтоб в небе чистом нам всегда
Светило ярко солнце.
И нежность лучиков его
Просилось к нам в оконце.

Ребенок 7.

Хотим сказать спасибо вам —
Отцам, дедам и братьям —
И от души вам подарить
Добро, тепло объятий.

Ребёнок 8.

Отважных, сильных и веселых
Мужчин сегодня поздравляем
И в день защитника Отечества
Здоровья, радости желаем!



Ведущая: как гордо звучат слова: «защитник Отечества», наши солдаты, офицеры, генералы всегда были готовы встать на защиту нашей Родины и нас с вами. И когда возникла угроза интересам нашей Родины, наши солдаты и командиры показывают свою силу, смелость.

Я думаю, каждому мальчику хочется надеть форму летчика, моряка, десантника... Я уверена, когда наши мальчики

подрастут, они станут защитниками Родины.

Ведущая:

Предлагаю вам послушать стихи поздравления для наших мальчиков от девочек

1-я девочка.

В февральский день, морозный день,
Все праздник отмечают.
Девчонки в этот славный день
Мальчишек поздравляют.

2-я девочка.

Мы не подарим вам цветов —
Мальчишкам их не дарят.
Девчонки много теплых слов
У вас в сердцах оставят.

3-я девочка.

Когда на ваши потасовки,
На ваши драки мы глядим,
Мы верим: с вашей подготовкой
Врага всегда мы победим!

4-я девочка.

Пускай под глазом расцветает
Синяк пурпурно-голубой,
В ученье тяжело бывает,
Гораздо легче будет бой!

5-я девочка.

Послушайте, мальчишки, нас,
Примите поздравленья!
Мы знаем, в этот день и час
У вас почти что день рожденья!

6-я девочка.

И все преграды на пути
Но для начала подрасти
И повзрослеть вам нужно.

7-я девочка.

Драчливой нашей половине
Мы поздравленья шлем свои.
Для поздравленья есть причины
Ура защитникам страны!

Все девочки. Ура! Ура!

Ура!

Девочки садятся на
стульчики

Ведущая: но, чтобы
служить в армии надо быть
умным, смелым, сильным.
Нужно многое уметь! Так
давайте с детских лет
воспитывать в себе качества,
необходимые защитнику
Отечества. Сейчас мы
проведем веселые конкурсы,

чтобы убедиться лишний раз, что все мальчишки готовы к службе в армии,
проверим вашу ловкость, быстроту, выдержку.

Начнём с «**Весёлой разминки**»

На вопросы наши нужно

Отвечать вам хором дружно.

Только «Да» и только «Нет»

Вы должны сказать в ответ.

- На ученья шли солдаты... (Да)
- Все стреляли из лопаты... (Нет)
- На костре варили кашу...
- Съели даже тетю Машу...



- В цель немного постреляли...
- Но ни разу не попали...
- У солдата за плечами,
Наверно, булки с калачами?
- Или новый автомат
Носит на плече солдат?
- У солдата есть ремень?
- А на пряжке там тюлень?
- Говорят, что все ребята
В будущем пойдут в
солдаты...
- Все солдаты — удалыцы...
- А ребята —
молодцы...

Вопросы:

1. Какое животное является лучшим помощником пограничника?

2. На каких машинах служат военные летчики?

3. Чем отличается различные рода войск? (формой одежды, эмблемами, погонами)

Продолжи пословицы:

- Мир строит – а война ... (разрушает)
- Трудно в ученье... (легко в бою)
- Один в поле... (не воин)
- Один за всех... (и все за одного)
- Щи да каша... (пища наша)
- Храбрый побеждает... (трус погибает)

Ведущая: а может солдат в свободное время потанцевать?

Конечно, это разрешается и никогда не запрещается.

Ведущая:

После танца пора отдохнуть:

Почитать, полежать или даже вздремнуть.

В шашки и в шахматы можно сыграть

Или письмо домой написать.

А я предлагаю вам загадки отгадать.



1. От страны своей вдали,
Ходят в море. (корабли)
2. Льды морские расколол
Острым носом. (ледокол)
3. Кто там вырулил на взлёт?
Реактивный. (самолёт)
4. Без разгона ввысь взлетаю,

Стрекозу напоминаю.
Отправляется в полет,
Наш российский. (вертолёт)
5. Хожу в железном панцире,
Бронёю весь обшитый.
Стреляю я снарядами,
Я очень грозный с виду. (танк)
6. Под водой железный кит,



Днём и ночью кит не спит.
Днём и ночью под водой,
Охраняет мой покой. (Подводная лодка.)

Ведущий. Кто больше всех переживает за солдат, конечно, все женщины, мамы, сестры, подруги. И сегодня наши девочки приготовили для пап песню «Мой папа»

Конкурсы

Чтобы конкурсы проходили весело и задорно, мы разделим

мальчиков на две команды. Вот сейчас то мы и посмотрим, на сколько наши мальчишки сильны?

Игра «Пройди препятствия»

Мальчики делятся на две команды. Они должны пройти препятствия при выполнении цели.

Затем девочки делятся на две команды. Игра повторяется.

Ведущий: ну а участники наши что могут? А давайте посмотрим!

Игра «Перевези боеприпасы».

Правила игры. На полу стоят кегли. Дети должны перевести боеприпасы, не уронив их. Побеждает та команда, которая справилась быстрее всех.



Конкурс «Донеси послание»

Описание: участвуют две команды. Каждому участнику необходимо донести послание, а сами возвращаются назад передают эстафету.



Вручение подарков и медалей

Ведущая:

Всех защитников страны
Поздравляем нынче мы.
Все солдаты берегут
Землю, небо, мир и труд
Для того, чтобы все дети
Жили счастливо на свете.

Развлечение «Масленица»

(праздник проводится на улице)

Цель: приобщить дошкольников к русским народным праздникам через различные виды деятельности.

Действующие лица: Дети, Скоморох, Зима, Весна, Баба Яга.

Скоморох: здравствуйте люди добрые!

Я Скоморох, парень не плох!

Я зову на праздник всех,

Будет музыка и смех

А какой сегодня праздник?

Дети: Масленица!

Скоморох: правильно!

Будем зиму провожать,

Всех блинами угощать!

Подходи честной народ,

Праздновать зимы уход!

Входит - "ЗИМА"

Зима: здравствуйте,
здравствуйте,

Добрый люд!

Вижу я, меня тут ждут.

Снег пушистый стелется,

Улица бела,

Я, Зима – метелица

В гости к вам пришла!

Хорошо ли вам было
зимой?

Дети: хорошо!

Зима: Я хочу, что бы вы исполнили песню о зиме, о снеге.

Песня "Белый снег" (репертуар д/сада)

Зима: Молодцы!

А теперь давайте поиграем в игру "День – ночь"

Скоморох: А в мою игру хотите поиграть?

Игра "Весёлый бубен"

Скоморох: вижу, вижу, пришла пора прощаться!

Пора весне дорогу уступить!

Да где же она?

Влетает на метле Баба Яга

Баба Яга: Привет друзья!

Опять меня красивую на праздник не зовёте?

Всё о весне говорите! Ждёте её!

А я её спрятала, ни за что не найдёте.

Тьфу! Сама, правда забыла, куда!

Зима: Я тебя за такие проделки заморожу!

Говори куда, Весну – Красну дела?

Баба Яга: ой, простите меня, старушку древнюю! Хочу с вами веселиться.



Скоморох: Мы пойдём искать весну, за мной ребята!

(идут вокруг д/сада, их встречает Весна)

Весна: здравствуйте, друзья мои верные!

Меня Баба Яга спрятала за "колдун – гору" и забыла.

Что нам делать с ней?

Простить?

Ответы детей.

Зима: Будь по-вашему. Нашли мы тебя, сестричка!

Оставайся Весна надолго

Теплом согревай, солнцем радуй!

И про меня не забывай, добрым словом вспоминайте, зовите в гости.

Скоморох: погоди Зима, а мы ещё хотим с тобой хоровод станцевать:
Хоровод "Как Зима с Весною повстречались"



(Зима прощается и уходит)

Весна: А какие весенние месяцы вы знаете?

Дети: Март, Апрель, Май.

Весна: Давайте поиграем.

Игра: "Карусель"

Игра: "Солнце, Снежинки, Дождик."

Весна: Я приготовила вам небольшой сюрприз,

И пригласила к вам в гости Масленицу.
(вносят Масленицу)

Скоморох: Живёт Масленица 7
днейков!

Оставайся с нами 7 годков!

Скоморох: Давайте споём нашу любимую песню "Блины"

Поём песню

Весна: А не пора ли нам блины есть?

Весна угощает детей блинами, Скоморох поджигает чучело.

Все хором: Гори, гори ясно,

Что бы не погасло!

Что бы все метели

Разом улетели!

Все меры безопасности были предусмотрены.

Праздник «День Победы»

Цель: формировать познавательный интерес к истории своей страны, способствовать сохранению исторической памяти у детей, через музыкальную и художественную культуру.

Задачи:

активизировать знания детей о государственном празднике День Победы;
воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к защитникам Родины, уважение к памяти павших героев;

развивать познавательную деятельность, через чтение стихов и исполнение музыкальных произведений;

поощрять желание подражать их смелости, ловкости, отваге, в стремлении быть похожими на них.

Оборудование: Ноутбук, два стола, 2 одинаковые набора разрезных картинок «Автомат», два обруча, «мины»-диски, две корзины, лавочка, фронтовые письма-треугольники, две сумки медсестёр, «медикаменты», письмо- «важное донесение», кубики, кегли, султанчики 3-х цветов на всех детей. Георгиевская лента каждому ребенку на одежду.

Дети под песню «Раз, два, левой!» входят в музыкальный зал, маршируют и выполняют перестроение. Встают лицом к зрителям.

Ведущий: Уважаемые гости! Дорогие ребята! Завтра, 9 мая, вся наша страна будет отмечать славный праздник — День Победы. 79 лет прошло с того дня, как наша Армия и наш народ победили фашистскую Германию. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем сегодняшним ветеранам и тех, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под мирным небом. Вечная им слава!

А еще поздравляют воинов- участников Великой Отечественной войны, которые еще живут рядом с нами. Сегодня с нами этот светлый праздник встречает наш ветеран Великой Отечественной войны Гончаров Пётр Васильевич, человек, который отвоевал мирное небо над головой, участвуя в той страшной, кровавой схватке с фашистскими захватчиками и вложил свою лепту в Победу. Давайте поприветствует Петра Васильевича! С праздником Вас, с Днём Великой Победы!

Ребенок 1

День Победы праздник
долгожданный
Мирная небес голубизна.
Помнят на земле народы,
страны
В этот день окончилась
война.

Ребенок 2

Знаем мы, совсем не просто
Он пришел к нам- День
Победы.

Этот день завоевали
Наши прадеды и деды!

Ребенок 3

Отстоял народ Отчизну,
Шел отважно в грозный бой,
Не жалели люди жизни
Для Отчизны дорогой!



Ребенок 4

Сияет солнце в день Победы
И будет нам всегда светить.
В боях жестоких наши деды
Врага сумели победить.

Ребенок 5

Мы будем храбрыми, как деды,
Родную землю защитим,
И солнце яркое Победы
Мы никому не отдадим.

Исполняется песня «С дедом на парад» (муз. и сл. Олифиновой)

Ведущий: Нелёгким был путь к победе. Враг посягнул на нашу землю, на наши мечты, на нашу Родину.

Июнь! Клонился к вечеру закат, и белой ночи разливалось море,
И раздавался звонкий смех ребят, не знающих, не ведающих горя.
Такою всё дышало тишиной, что вся земля ещё спала, казалось.
Кто знал, что между миром и войной всего каких-то 5 минут осталось...

Звучит голос Левитана – Объявление о начале войны.

Ведущий:

Год сорок первый! Потери, потери...
Киев оставлен, Одесса в огне.
Враг под Москвой. Но начало разгрому
Мы положили уже в декабре!

Ведущий: Путь к Великой Победе был трудным, долгим, но героическим.
Все люди, от мала до велика, с оружием в руках встали на защиту своей Родины.

Ребенок:

Как пришла в наш край победа
Над фашистской ордой
Мой прадедушка в ту пору,
Был как папа молодой.
Он мечтал о жизни мирной,
Но напал на землю враг.
Все кто мог в бою сражаться
Взяли в руки автомат!

Ведущий: Вы загадку
отгадайте, дружно, хором
отвечайте:

*Его можно разобрать,
Смазать и опять собрать.
Он защитник для солдат.
Что же это? (Автомат)*
-Молодцы отгадали загадку!

Теперь мы с вами будем
соревноваться, кто быстрее

соберет автомат, ведь солдаты должны хорошо уметь пользоваться автоматом.

Проводится игра «Попади в цель»

(Дети бросают мешочки в обручи).



Ведущий:

Сорок второй! Партизанским отрядам
Есть чем заняться в тылу у врага.
Под Сталинградом нашли свою гибель
Около сотни немецких полка.

Ведущий: Наши солдаты – были сильными, храбрыми, мужественными, отважными. А мы сейчас посмотрим, обладают ли наши дети этими качествами.

Проводится эстафета «Санёры»

(Дети образуют две шеренги. Участники встают на расстоянии вытянутой руки. На полу в обруче разложены диски-«мины». По сигналу ведущего дети (первые в шеренге) берут по одной «мине» и передают её по цепочке, на другой конец шеренге, последний ребёнок опускает «мину» в корзину)

Ребенок:

Дорогие наши деды, Вам спасибо за Победу!
Вы спасли Отчизну нам
Хором: Благодарны внуки Вам!

Исполняется песня «Мой дедушка-герой» (сл. А.Б. Вайнер, муз. Н. Вайнер)

Ведущий:

Мы в сорок третьем прорвали блокаду,
В битве под Курском сломили врага.
Благодарила за наши победы
Первым салютом столица Москва.
Ведь за честь своей Отчизны
Встали все – и стар, и млад.
До конца, до дня Победы –
Только вперед! Ни шагу назад!

Ведущий:

Наши солдаты храбро сражались в боях. А в редкие минуты отдыха писали домой письма с фронта. Такие письма назывались «треугольниками». С какой радостью встречали «солдатские треугольники» в каждом доме, каждой семье! Ведь это означало, что родной человек жив и скоро вернется домой с победой.

Выходит, мальчик, садится на лавочку, разворачивает письмо, свернутое треугольником.

Ребенок:

Здравствуй, дорогой Максим! Здравствуй, мой любимый сын!
Я пишу с передовой, завтра утром – снова бой!
Будем мы фашистов гнать, береги, сыночек, мать,
Позабудь печаль и грусть, я с победою вернусь!
Обниму вас, наконец,
До свидания. Твой отец.
Выходят двое детей, читают фронтовое письмо.

Ребенок:

Дорогие мои, родные!
Ночь. Дрожит огонек свечи.
Вспоминаю уже не впервые,

Как вы спите на теплой печи.
В нашей маленькой старой избушке,
Что в глухих затерялась лесах,
Вспоминаю я поле, речушку,
Вновь и вновь вспоминаю я вас.

Ребенок:

Мои братья и сестры родные!
Завтра снова я в бой иду
За Отчизну свою, за Россию,
Что попала в лихую беду.
Соберу своё мужество, силу,
Буду немцев без жалости бить,
Чтобы вам ничего не грозило,
Чтоб могли вы учиться и жить!

Ведущий: На войне сражались не только мужчины, но и женщины. Они летали на боевых самолётах, были разведчицами, радистками, медсестрами, врачами, санитарками, оказывали помощь раненым бойцам. Многих солдат спасли от смерти добрые, заботливые женские руки.

Проводится игра «Кто вперед соберёт санитарную сумку»

(на столах лежат предметы: бинты, шприцы, лекарства, жгуты, вата, пластырь и т.д., подходят две девочки и по сигналу ведущего, начинают собирать медикаменты в свою сумку, кто быстрее соберет санитарную сумку).

Ребенок:

Пусть гремит салют Победы,
Этим светом мир согрет.
Нашим прадедам и дедам...
Все: всем желаем долгих лет!

Ведущий: следующую песню мы посвящаем нашим прадедам.



Исполняется песня «Прадедушка!» (Муз. А. Ермолова, сл. М.Загота)

Ведущий: Ребята, чтоб солдатом стать, нужно много знать и уметь, быть проворным, смелыми, выносливыми. Сейчас мы поиграем в игру «Доставь донесение в штаб»

Проводится игра «Доставь донесение в штаб»

(Играют две команды. У каждого игрока в команде

фрагмент важного пакета, его надо доставить в штаб. По сигналу дети преодолевают препятствия: перепрыгнуть через ров, пробежать между препятствиями, так чтобы не задеть и передают фрагмент донесения командиру, а он из фрагментов донесения составляет целый важный пакет. Выигрывает та команда, чей командир быстрее соберёт важный пакет)

Ребенок:

За страну родную люди
Отдавали жизнь свою.
Никогда мы не забудем,
Павших в доблестном бою.

Ребенок:

Приходят люди к Вечному огню.
Приходят, чтобы низко поклониться
Тем, кто погиб в жестокую войну,
Их подвигами Родина гордится.

Ведущий: Мы празднуем День Победы! Мы празднуем освобождение нашей Родины от фашистских захватчиков. Но Победа эта была не легкой. Многие не вернулись домой, потому что погибли, героически сражаясь за Родину. Они живы в наших сердцах. Никто не забыт, ничто не забыто. В память о них зажжен и всегда будет гореть «Вечный огонь». Давайте сейчас, все присутствующие в этом зале, встанем и почтим минутой молчания память о всех героях, погибших за мир и счастье на Земле.

Минута молчания.

Ребенок:

Клин белых журавлей по небу проплывает,
В печальном сумраке их голоса слышны.
Глядим им в след и молча вспоминаем
Всех тех, кто не пришёл домой с войны.

Игра «Санитары»

(Как правильно оказать первую помощь солдату)





Ребенок:

Когда приходит День Победы,
Цветут сады, цветут поля.
Когда приходит День Победы —
Весною дышит вся земля!

Ребенок:

Когда приходит День Победы,
То раньше солнышко встает.
И, как одна семья большая,
Идет в колоннах наш народ!

Ребенок:

Когда приходит День Победы,
Звучат и музыка, и смех,
И, поздравленья принимая,
Мы поздравляем всех!

Ребенок:

Посмотрите, там и тут
В небе праздничный салют !!!
Распускаются цветы
Необычной красоты.
Взрослые и детвора
Громко все кричат: " УРА!!! "
Отмечает наш народ
День Победы каждый год!!!

Проводится игра «Пройти цель»
(Дети должны пройти
препятствия).

Ребенок:

Спасибо героям,
Спасибо солдатам,
Что Мир подарили,
Тогда - в сорок пятом!!!



Ребенок:

Вы кровью и потом
Добыли Победу.
Вы молоды были,
Сейчас - уже деды.

Ребенок:

Мы эту Победу -
Вовек не забудем !!!
Пусть мирное солнце
Сияет всем людям !!!

Ребенок:

Пусть счастье и радость
Живут на планете !!!
Ведь мир очень нужен -
И взрослым, и детям!!!

Ребенок:

Будет мир пусть на нашей планете,
И смеётся всегда детвора
Так давайте же дружно и громко
В честь Победы все крикнем:



Все вместе: «Ура!»

Ведущий: Дню Победы Слава!

Дети: Слава!

Ведущий: Ветеранам войны
Слава!

Дети: Слава!

Ведущий: Счастьем, миру на
земле, Слава!

Дети: Слава! Слава! Слава!

Ведущий: на этом мы
заканчиваем наш праздник, и ещё раз
всех поздравляем с великой Победой,

желаем вам всем здоровья,
счастья, мирного неба и как
можно больше радостных и
светлых дней. С праздником!
До свидания!

Дети выходят из зала
под песню «День Победы».



Праздник, посвященный Дню Памяти и Скорби

Цель: воспитывать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

дать представление о значении победы нашего народа в битве при освобождении нашей станицы;

формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;

расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям;

побуждать уважительно относиться к подвигу солдат, освобождавших нашу станицу и Родину от врагов.

Развивающие:

развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного;

способствовать повышению двигательной активности;

развивать музыкальные способности детей через пение, музыкально-ритмические движения,

Воспитательные:

воспитывать будущих защитников Отечества;

воспитывать в детях чувство долга, ответственности, гордости, уважения и любви к своей Родине, к своему Отечеству;

воспитывать уважение к героизму русских солдат, отдавших свои жизни при освобождении от врагов;

воспитывать уважение и любовь к своим предкам — прапрадедам, участвовавшим при освобождении нашей Родины от врагов.

Методы обучения: наглядный, словесный, музыкальное сопровождение, закрепление ИЗО деятельностью.

Материалы к занятию: речь Левитана, песня «Священная война» Музыка: А. Александров Слова: В. Лебедев-Кумач, песня «Пусть всегда будет солнце» Слова Л. Ошанина Музыка Аркадия Островского, изображения вечного огня, братских могил, Аллеи Памяти, Обелиски, Плакат «Родина - Мать Зовёт».

Ход ООД:

(Дети сидят полукругом)

Воспитатель: 22 июня – «**День памяти и скорби**», отмечается в день начала Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков. На рассвете 22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз, положив начало долгой и кровопролитной войне. Этот день напоминает нам о всех погибших, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы **скорбим по всем**, кто ценой своей жизни выполнил свой долг по защите Родины.

Мудрый афоризм гласит: "Народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего".

...Ночь...Тишина... Спят взрослые и дети, практически на всей планете, но вдруг поднялся ветер, тот непонятный шум и треск, то началась война, страшнейшая война...

Вся страна поднялась на борьбу с фашизмом. В далеком 1941 году на улицах городов собралось много людей оттого, что из всех уголков доносилось ... (звучит речь Левитана.)

(Дети слушают музыку песни «Священная война» Музыка: А. Александров Слова: В. Лебедев-Кумач)

Воспитатель:

К победе шли четыре года
Солдат, солдатка, фронт и тыл.
И волей нашего народа
Коварный враг повержен был.
Но сколько сил и сколько жизней,
Страданий, горя, вдовьих слёз
Победа стоила Отчизне?
Народ всё это перенёс.
Он перенёс и спас Россию

Воспитатель:

Всех героев не назвать поименно, но их помнят, в их честь называют дома, улицы, зажигают вечный огонь. Война затронула каждую семью, и в каждой семье есть свои герои.

Демонстрация изображений на экране: вечного огня, братских могил, Аллеи Памяти, Обелисков, Плаката и памятников «Родина - Мать Зовёт». И краткий рассказ о каждом.

Исполняется песня «У солдата выходной».

А теперь мы немного отдохнем

Физминутка:

Руки сделаем вразлет -
Получился самолет.
Мах крылом туда-сюда,
Делай раз и делай два.
Руки в стороны держи
И на друга посмотри
А сейчас мы с вами, дети,
Полетаем на ракете.
На носочки поднимись -
Полетит ракета ввысь.
1,2 — стоит ракета,
3,4 — самолет.
1,2 — хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет
1,2,3,4 — руки выше, плечи шире,
1,2,3,4 — и на месте походили.



1,2,3,4,5 — будем слушать мы опять!

Воспитатель:

Дни воинской славы России, - особенные дни. Поэтому в эти дни мы не только гордимся, вспоминая славные победы русских войск, но и склоняем головы, чтобы с грустью и благодарностью почтить память всех тех, кто погиб на полях сражений, отдал свою жизнь Отчизне.

Прошу всех встать и
минутой молчания
почтить память защитников
Отечества!

Неугасима память
поколений

И память тех, кого так
свято чтим,

Давайте, люди, встанем
на мгновение

И в скорби постоим и
помолчим.

Минута молчания. (Дети
встают)

Думаю, что у каждого из
вас зародится чувство
ответственности и гордости за
свою Родину, и каждый из вас
будет с большим уважением
относиться к тем, кто внес свой
вклад в нашу Великую победу.

Много лет прошло со дня
окончания Великой отечественной войны. Уходят от нас в мир иной люди, видевшие страшное лицо войны. А вы можете узнать о тех событиях только из рассказов ветеранов, из книг, художественных фильмов. Мы не должны забывать этот страшный урок истории. Как только люди забудут ужасы войны, война снова начнется на нашей земле.

Мир в каждом доме, в каждой стране!

Мир – это жизнь на планете!

Мир – это солнце на нашей Земле!

Мир - нужен взрослым и детям!

И пусть все люди мира видят:

Мы помним и любим погибших!

Воспитатель:

Демонстрация Плаката «РОДИНА – МАТЬ ЗОВЁТ!» на экране и краткий рассказ его создания:

Знаменитый Плакат «РОДИНА – МАТЬ ЗОВЁТ!» времен Великой Отечественной войны, создан художником Ираклием Тоидзе в конце июня 1941 года.



По признанию художника, идея создания собирательного образа матери, призывающей на помощь своих сыновей, пришла ему в голову совершенно случайно. Услышав первое сообщение о нападении фашистской Германии на СССР, супруга Тоидзе вбежала к нему в мастерскую с криком «Война!». Пораженный выражением её лица, художник приказал жене замереть и тут же принялся делать наброски будущего шедевра.

Подведение итога:

Воспитатель:

А сейчас, давайте сделаем свои плакаты под лозунгом - *«Мы голосуем за МИР!»*.

У вас на столе лежат листы, карандаши, краски. Нарисуйте, то, что вам запомнилось больше всего из увиденного и услышанного. (Дети рисуют)

И в заключении, все вместе споем песню *«Пусть всегда будет солнце»* Слова Л. Ошанина Музыка Аркадия Островского. (Дети исполняют песню)

Воспитатель:

А во время прогулки раскрасим нашу площадку солнцем и мирным небом? (Ответы детей)

Все люди хотят, чтобы был мир на планете, чтобы всегда светило солнце! Мира хотят и взрослые, и дети!

Исполняется танец «Россия»





Праздник «Кикимора и Осень»

Дети входят под музыку и встают к стульям.

Вед.

Вот опять уже желтеют листья,
Мелкий дождик моросит с утра.
Лето пролетело очень быстро.
Наступила осени пора.

1 реб.

Ветерком прохладным потянуло,
И быстрее вечер настает.
Пусть порой бывает небо хмурым –
Осень тоже радость нам несет.

2 реб.

Яблок спелых полные корзинки
Нам она приносит каждый год,
Выстилает мягкие тропинки,
В лес грибной и сказочный зовет.

3 реб.

Разукрасит листья, а рябинки
Огоньками вспыхнут тут и там.
И, скользя по тонкой паутинке,
Лучик солнца улыбнется нам.

Песня «Осень золотая»

4 реб.

Туча с солнышком опять
Стали осень рисовать.
Золотой, пурпурной, алой,
Желтой, охристой, багряной –
Солнце красок не жалело –
И оранжевой хватало.

5 реб.

Плащ из листьев золотистых
Для березок белоствольных.
Бусы красные – рябине,

Алый лист – осине стройной.

6 реб

Только туча рассердилась,
Только туча возмутилась:
«Это осень. А не лето.
Здесь не будет столько цвета!»
Краску серую взяла,
С неба дождик пролила.

7реб.

Мы в руки зонтики возьмем.
На улицу гулять пойдем.
Пусть видит тучка – дождь не страшен.
Улыбками наш день раскрашен!

Танец «Дождя не боимся!»

(девочки с зонтиками)



Вед.

Осенние листья на солнце горят,
О лете ушедшем они говорят.
И дождик струиться, по листьям скользят.
К зеленому лету вернуться нельзя...
Но, сколько же осень несет красоты!
Как радуют поздние эти цветы!
А с кленов к нам листья, как письма летят,
Собой, устлая любимый наш сад.
Выходит, ОСЕНЬ с букетом из осенних листьев.

Осень

Меня вы ждали? Вот и я!
Привет осенний вам, друзья.
Я – Осень золотистая,
На праздник к вам пришла.
Осенние подарки для вас я принесла.

Вед.

Здравствуй, Осень. Мы очень рады тебе. Ребята тебя ждали и очень хотели с тобой поиграть.

Осень

Выходите, детвора – начинается игра!

Игра «Эстафета огородников»

Реквизит: обручи, лейки, муляжи овощей и фруктов. Первый ребенок раскладывает обручи(2-3шт.) — вскапывает грядки, второй участник кладет в каждый обруч по овощу — сеет семена, третий малыш “поливает” грядки из лейки, четвертый — собирает урожай — складывает овощи в корзинку. Выигрывает та команда, которая быстрее остальных справится с поставленной задачей.



Осень:

Ребята, а вы знаете названия осенних месяцев? Я загадаю вам загадки, чтобы проверить вас. Но будьте очень внимательны!

Загадки Осени

1. Кто тепло к нам не пускает,
Первым снегом нас пугает?
Кто зовёт к нам холода,
Знаешь ты? Конечно, да!
(Ноябрь)

2. Опустел колхозный сад,
Паутинки вдаль летят,

И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к нам пришёл?
(Сентябрь)

3. Все мрачней лицо природы:
Почернели огороды,
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился?
(Октябрь)

4. Утром мы во двор идём —
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...
(Листопад)

5. Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и все вокруг!
Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь, это —
(Дождь)

6. Яростно река ревет
И разламывает лёд.
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся.
В небе жаворонка трель.
Кто же к нам пришёл?
(Апрель)

Осень:

Ребята апрель – это осенний месяц?

Дети:

Нет!

Вед.

Ах, Осень, проказница. Хотела наших ребят запутать? Наши дети знают о тебе и твоих приметах очень много. А сейчас, можно мы споем нашу любимую песню для тебя и наших гостей?

Осень:

Конечно! Я с большим удовольствием послушаю ваших ребят.

Танец «Листочки»



Под музыку в зал входит Кикимора, проходит по кругу, пугая всех. Останавливается в центре зала, грозно топает ногой.

Кикимора:

Вы чего тут расшумелись? Тра-ля-ля, тра-ля-ля... Никакого покоя.

Вед.

Здравствуйте, уважаемая. А Вы кто такая будете?

Кикимора:

Я – Кикимора, по фамилии Болотная, Для близких – просто Кики.

Я – красавица залетная,

Я – Кикимора болотная!

Тиной вся я разукрашена,

Ой, как вся я напoмажена.

Я такая красотуля!

Кто сказал, что я грязнуля?

Я вас спрашиваю, чё орете, мне, красотулечке спать мешаете?

Вед.

Так у нас сегодня праздник Осени.

Кикимора:

Осени? Это твой, чтоль, праздник? *(Обращается к Осени)*. Поду-умаешь! Невелика персoна. *(К детям)* И стоило так шуметь? Вот запрu ее в самый дальний чулан своего болота, никто и не заметит, *(к Осени)* что тебя нет.

Осень:

Ты что, Кикимора. Без меня никак нельзя!

Кикимора:

Да ладно тебе! Вот я понимаю – ЗИМА! Эт другое дело! Можно у Деда Мороза подарки утащить на новогодней елке. А от тебя никакого толку. Так что все, забираю я тебя.

Всю осеннюю листву я с собою унесу!

Не хочу я Осень, дети.
Так не быть же ей на свете.
Будет сразу вам зима!
Холод, лед, снега – тьма!
Кикимора убегает и уводит за собой Осень.

Вед.

Ребята, что же теперь будет? Как вы думаете, Осень и правда не нужна? А зачем нужна Осень? *(Ответы детей)* Мне кажется, сюда кто-то идет!

Звучит музыка. Выходит, белка и заяц.

Сценка «Однажды в лесу»

Белка:

Здравствуй, серый зайчик.
Как твои дела?

Заяц:

Я весь день в печали.
Осень не пришла.
Мы с братцем не успели
Шубки поменять.
От волка еле-еле
Смогли мы убежать.
Что с осенью случилось?
Ты, белочка, не знаешь?

Белка:

Может, заблудилась?
Разве угадаешь!
Нам, белкам, тоже тужо
Приходится в лесу.
Метели, снег и вьюга
С собой беду несут.
И мы ещё не полиняли,
Ещё не стали серыми.
Грибов на зиму не собрали,
Кладовочки не сделали!

Заяц:

А вон, смотри-ка, Медведь
Выходит, на полянку.
Нам надо спрятаться успеть
За елку или в ямку.
Выходит Медведь.

Медведь:

Ах, бедный Мишенька-медведь...
Зимой мне нужно спать.
Но должен я ходить, реветь,
Зверей в лесу пугать.
Я не нашел себе берлогу,
Ведь осенью её ищу.
Теперь хожу по всем дорогам,



О славной осени грущу!
Под музыку вылетает сорока.

Сорока:

Хоть спешит к нам Дед Мороз,
Опечален он до слез:
Не успел собрать подарки.
Хоть подарков и не жалко,
Но мешок он не собрал,
А спешит уже на бал!

Все (зверята)

Ой, беда. Беда без Осени,
Уходят.

Вед.

Ребята, видите, как всем плохо без Осени. Нужно что-то делать, чтобы Кикимора нам ее вернула. И я, кажется, уже придумала.

Эй, танцоры, выходите,
Хороводы заводите!
Будем весело плясать,
Не дадим Кикиморе поспать!

«Песенка о дружбе»

В зал входит Кикимора и ведет за собой Осень.

Кикимора:

(потягивается) О-о-о-ой!

Ну а теперь-то че шумите?
Праздник Осени ведь закончился.
А Нового года пока нет – елку ведь еще не наряжали?

Вед.

Кикимора, верни нам
Осень! Без нее все в природе
пошло не так. Всем плохо без
осени.

Кикимора:

(удивленно) Да-а-а-а! А мне вот с Осенью плохо. Заперла я ее, значит, в самый дальний чулан своего болота, ну, как и обещала. А она ревет и ревет, ревет и ревет... Мое любимое болото чуть в речку не превратила. Только я вам Осень просто так не отдам. Совсем она мне настроение испортила. Вот развеселите меня, поиграете со мной – тогда Осень ваша.

Игра с Кикиморой «Кто быстрее?»

(Игра-эстафета. Участвуют 2 команды. Каждая команда получает по набору игрушечных овощей и фруктов и 2 кастрюли. Необходимо распределить продукты для супа и компота.

Вед.

Ну что, Кикимора, развеселилась?



Кикимора:

Да что – то не очень! Может, споёте чего, повеселей?

Вед.

Да запросто! Правда, ребята!

Исп. «Частушки»

Все:

Мы осенние частушки
Пропоем сейчас для вас!
Громче хлопайте в ладоши,
Веселей встречайте нас!

1.

Как красиво всё кругом
Золотым осенним днем:
Листья желтые летят,
Под ногами шелестят!

2.

Мы на праздник Урожая
Натащили овощей.
После выставки наш повар
На год нам наварит щей!

3.

Вот и осень наступила,
Можно в куртке пофорсить.
Летом мне ее купили,
Не давали поносить.

Все:

Мы частушки вам пропели,
Вы скажите от души,
Хороши частушки наши
И мы тоже хороши!

Кикимора:

Здорово! Нате, забирайте свою осень. Только чур, больше не шуметь. Мне надо до Нового года выспаться, *(в сторону)* чтобы успеть у Деда Мороза конфеты утащить!

Вед.

Кикимора, тебе не стыдно?

Кикимора:

А, чё?

Вед.

Ты знаешь, что нельзя красть? Это очень плохо!

Кикимора: *(жалобно)*

Но ведь конфеток так хочется.

Вед.

Есть много сладкого очень вредно!

Кикимора:

Да ладно? Не уж-то, правда? А что ж тогда полезно?

Вед.

Правда-правда! Лучше кушай ягоды и фрукты. В них знаешь как много полезных витаминов.

Кикимора:

Хватит мне зубы заговаривать. Пробовала я ваши ягоды. У меня на болоте растет куст калины. А рядом с ними – рябина. У-ух и горькие же они.

Осень:

Да ты просто не знаешь, как эти ягоды готовить нужно. Они от многих болезней помогают. Хочешь, я все тебе о них расскажу.

Вед.

А пока наши гости разговаривают, мы посмотрим танец в исполнении наших девочек.

Танец девочек «С ветками»



Кикимора:

Теперь я все знаю о полезных и вредных продуктах.

Вед.

А это мы сейчас проверим.

Игра «Полезно - вредно»

(Из предложенных продуктов, нужно выбрать полезные. Сначала соревнуется ведущий и Кикимора.

Затем игра повторяется с участием детей).

Кикимора:

Здорово! Даже спать расхотелось. Пойду, расскажу моей сестренке, Ягулечке, что нужно есть только полезные продукты. А то она там мухоморы да поганки варит.

До свидания, ребята! До свидания, Осень! *(Уходит).*

Осень:

Спасибо, дети, вам за праздник!

Всем очень благодарна я!

Грибов корзинку, самых разных

Вы в дар примите от меня!

(Отдает корзину ведущей).

Песня «До свиданья, Осень»

сл. и муз. Гольцовой, сб. «Колокольчик» №48 стр.34

Осень:

Ну а мне идти пора – ждут меня еще дела.

(Уходит)

Вед.

Благодарим мы осень за подарки,
Но расставаться нам пора пришла.
Ведь в ноябре снега падут на землю.
Настанет холод, и придет зима.
Под музыку дети выходят из зала.



Новогодний утренник «Как лиса с зайцем подружилась»

Действующие лица: Дед Мороз, Снегурочка, Заяц, Лиса
Звучит музыка. Дети забегают в зал, становятся вокруг елочки.

Ведущая: С Новым годом, мамы! С Новым годом, папы!

Всех гостей сегодня мы поздравить рады!

Пусть вам только счастье Новый год несет,

Пусть подарит радость зимний хоровод!

1-ый реб: здравствуй, здравствуй, Ёлочка!

Здравствуй, Новый год.

Рад, конечно, празднику

Маленький народ!

2-ой реб: Мы готовились, старались,

Не забыли нарядиться.

И у ёлочки зелёной

Будем вместе веселиться!

Ведущая: Ёлочку зелёную мы в кружок возьмём.

Для неё красавицы, песенку споем.

Хоровод для елочки.

Ведущая: Сели, дети, тишина. Праздник продолжается.

Возле ёлочки зелёной сказка начинается.

Под музыку дети садятся на места

Ведущая: По волшебному пути, в сказку сможем мы войти.

Только где волшебный путь, как нам в сказку заглянуть?

А ответить на этот вопрос, сможет только Дед Мороз!

Нужно нам его
позвать, про волшебный путь
узнать.

*Дети кричат: «Дед
Мороз!», звучит вьюга,
метель, бубенцы Дед
Мороза, быстрые шаги по
снегу и входит в зал
Снегурочка, в руках у неё
письмо.*



Снегурочка: По
заснеженным дорожкам к вам я торопилась.

Замело в округе все - чуть не заблудилась.

Вам от Дедушки Мороза вот такой конверт.

*Под таинственную музыку, ведущая открывает конверт, оттуда
достаёт письмо – открытку, читает:*

«Милые мои друзья, в пути задерживаюсь я. Но, вы не печальтесь и не грустите,

Со Снегурочкой фонарик под ёлкой найдите. Вам надо его включить.

И если фонарик засиял, значит к вам гостей позвал.

Ну, а я грузу подарков воз, скоро буду, Дед Мороз!»

Снегурочка: сейчас под ёлочку взгляну, и фонарик я найду.

Его включу я поскорей, и позовёт он к нам гостей.

*Снегурочка под музыку, подходит к ёлочке, находит фонарик, включает, и
слышатся шаги по снегу шаги быстрые (бежит, Зайчишка прячется за ёлку.*

Снегурочка: ребята, слышите, снежок скрипит... Кто-то спрятался, дрожит.

Нас не бойся, выходи, тебя не будем обижать здесь мы.

Под музыку Зайчишка робко выходит, оглядываясь.

Заяц: Я – веселый зайка, зайка-попрыгайка! К вам сюда пришел не зря...

Здравствуйте, мои друзья! Мне сегодня утром рано

Принесла сорока весть, что у вас, ребята, елка, разукрашенная есть.

В детский сад я пробирался по полям и по лесам,

И на елку, чудо-елку, посмотреть хочу я сам!

Ваша елка так красива, а игрушек – не сочтешь!

И нарядная на диво, лучше елки не найдешь!

Ведущая: С нами, зайка, оставайся, веселись и развлекайся,

Ведь сегодня – Новый год, все танцует и поет!

Зайчишка: Я зайчишка, в шубке белой, запутаю следы умело.

Но боюсь Лисички, я, очень хитрая она.

Ведущая: Ты, Зайчишка успокойся, и никого сейчас, не бойся.

Лучше с нами веселись, в танце весело кружись.

Зайчишка: Стоит лапку мне поднять, приглашаю танцевать.

Ручками все хлоп, да хлоп, и ногою топ.

Танец Зайчат



Зайчишка: Как весело, как весело, как радостно кругом.

И мы сегодня всех друзей, на праздник позовём.

Включу фонарик я скорей, он позовёт ещё гостей.

Свет гаснет, включается фонарик, и слышатся скрип снега и под музыку появляется Лиса.

Ведущий: Ребятишки, тише, тише... Кажется, я что-то слышу

К нам сюда крадется ловко очень рыжая плутовка

Хвост пушистый, ай, краса!!!

Зайчишка: Ой! Да это же Лиса! Спрячусь я за елочку, зеленую иголочку.

Лиса: Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки!

Я – лисичка, хвостик рыжий. Встану к елочке поближе.

Я проведать вас решила, собиралась целый час.

Так старалась,

так спешила.

Наконец-то я у вас!

И, наверно, мне, лисе, Вы, ребята, рады все?

Ведущий:

Конечно, рады, лисонька!

Лиса: Зайцем пахнет... Вот так раз! Значит, заяц среди вас.



Только где же он, друзья? Зайка скрылся от меня.

Я у елки посижу, притворюсь, как будто сплю!

Звучит спокойная музыка, Лиса засыпает. Из-за елки осторожно выходит Заяц, заглядывает на Лису то с одной стороны, то с другой. Музыка стихает.

Зайчишка: Вот так чудо-чудеса. Эй ты, лисонька! Молчит... Неужели крепко спит?

(Начинает хвастаться.)

Говорят, что зайки – сильные зазнайки. Вы не верьте, я не трус! Никого я не боюсь:

Ни медведя, ни лису, очень храбрый я в лесу!

Эй, лиса, глаза открой, я зову тебя на бой! Я совсем и не трусишка!

Лиса (просыпается): А-а-а, попался, хвастунишка! Мне обед такой и нужен,

А может съем тебя на ужин!?

Зайчишка: Зря, лисичка, не пугай. Ты сперва меня поймай!

Лиса, под музыку, начинает догонять Зайчишку, а он в свою очередь убегает.

Вслед ему Лиса кричит.

Лиса: Ишь ты, косой, убежал от меня, погоди, всё равно поймаю тебя.

А у вас, что за песни и пляски, там и тут мелькают маски.

Я хозяйка здесь, Лисица, запрещаю веселиться.

Снегурочка: Какая лисичка, злая ты, ведь Новый Год встречаем мы.

Веселимся и играем, песни звонко распеваем.

Лиса: Вот и приказываю я, песни петь, только про меня!

Лиса начинает петь, на мотив «В лесу родилась ёлочка». Поёт: В лесу родилась лисонька, в лесу она росла, И самая красивая она в лесу была!

Ведущая: Это ты что, задумала Лиса! Другую мы песенку споём. Громче музыка играй, песню звонко запевай!

Танец «Конфет»

Лиса: Ну, конечно, опять Новый год, радуется и веселится народ.

Снег и Зиму восхваляют, А про Лису не вспоминают.

Вон даже заяц, от меня, ускакал, как от огня.

Снегурочка: А ты обижать его перестань, лучше другом Зайчишке стань.

Лиса: Ну, зачем уметь дружить, можно и без этого прожить.

Снегурочка: А если случилась у тебя беда, друг придёт на помощь всегда. И когда много друзей, жить на свете веселей.

Лиса: И что мне делать, как мне быть, если не умею я дружить.

Ведущая: Лисичка, это вовсе не беда, дружить научим мы тебя.

Зайка – зайныка – зайчишка, покажись скорей, трусишка.

Из – за ёлки выходи, и Лису не бойся ты.

Зайка выходит и прячется за Снегурочку.

Лиса: Ну что же Зайка, мир тогда?

Зайка: Да, Лисичка, мы друзья!

Герои выполняют потешку «Миришь, миришь, больше не дерись», после чего обнимаются и радуются.

Ведущая: Ради праздника такого, поиграть с лисой готовы?

Игра «Сугороб»

Лиса: Славно мы повеселились, очень крепко подружились!

Зайка: Дружбу победить нельзя, С Новым годом, вас друзья!



Вместе: Ну, а нам домой пора, до свидания детвора!

Герои уходят.

Ведущая: Как же весело сегодня, в этот праздник новогодний.

Только у меня вопрос, где же дедушка Мороз?

Он наверно торопился, и видно где – то заблудился.

Сейчас фонарик я возьму, и его скорей включу.

Ведущая берёт фонарь, включает его, слышится метель, пурга, бубенцы.

Под музыку входит Дед Мороз.

Дед Мороз: Здравствуйте, мои дорогие, маленькие и большие.

С Новым годом поздравляю, здоровья крепкого желаю!

Не чихать и не болеть, веселиться, песни петь!



На ёлке весело смеяться, меня, конечно не бояться!

И сейчас все в хоровод вставайте, песню дружно запевайте!

Снегурочка: Дедушка, ты погоди, ты на елку погляди! Наша ёлка так красива,

Так нарядна и стройна только всё же, почему – то, без огней стоит она.

Дед Мороз: Эту мы беду исправим, елочку светить заставим.

Чур, за мной всё повторять, и конечно не зевать.

Ручками похлопали, ножками потопали.

Покружись вокруг себя, и присесть прошу вас я.

А теперь опять все встали, Ёлке ручкой помахали.

И сказали: «Раз, два, три, наша ёлочка свети!»

Ёлочка загорается.

Дед Мороз: А теперь, честной народ, становитесь в хоровод!

песня

Дед Мороз: А играть вы любите? Тогда давайте поиграем в мою любимую игру!

«Снежки»

Дед Мороз: Очень весело играли, даже жарко стало в зале!

Снегурочка: Пришла пора раздать подарки!

Дед Мороз: Выла выюга, снег кружил, куда подарки положил?

Буду мешок сейчас искать, ну, а фонарик мне, помогать.

Лишь найдёт подарки он, мы услышим сразу звон.

Направляет луч на выход, за елкой появляется мешок (живой), выбегает, начинает танцевать.

Дед Мороз: Вот ты где проказник, прибежал на праздник! Ты куда запропастился?

Мешок: Путешествовать пустился!

Дед Мороз: Должен ты стоять на месте, иль ходить со мною вместе!

Мешок: А сегодня Новый год! Будет все наоборот!

Дед Мороз, улыбнись! *(улыбается)* Дед Мороз, покружись! *(кружится)*

А теперь – не зевай и мешок свой догоняй!

Мешок убегает от Деда Мороза по залу, забегают за елку, Дед Мороз выносит оттуда настоящий мешок с подарками.

Дед Мороз: Вот мешок, а в нём подарки, приготовил вам ребятки.

Узелок я развяжу, и подарки подарю. *Раздаёт подарки.*

Дед Мороз: Вот и праздник новогодний, нам заканчивать пора.

Много радости сегодня, вам желаю детвора!

Чтобы в вашей жизни было, и веселье, звонкий смех,

Поздравляю с новым годом всех! *Фото на память.*



Развлечение «Пришла Коляда - отворяй ворота»

Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- познакомить с обрядом колядования;
- приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, пляскам;
- воспитывать интерес и уважение к прошлому, к истории и культуре своего народа;

Материалы и оборудование: домик, музыкальные шумовые инструменты, платочек и маска бабы Яги для игр.

Предварительная работа: разучивание колядок, хороводов, игр.

Ход развлечения

Звучит русская народная мелодия. Заходят ряженые (дети) играют на музыкальных инструментах, осыпают зрителей зерном и поют:

Сею, сею, посеваю

С Рождеством Вас поздравляю!

Пришла Коляда,

Отворяйте ворота!

Открывай сундучок!

Доставай пяточок!

Нам на орешки!

Нам на потешки!

Дети встают в круг. Звучит колядка "Пришла Коляда".

1. Пришла Коляда, сидя на коне.

Ой, Коляда, колядин двор.

2. Принесла Коляда, решето блинов.

Ой, Коляда, колядин двор.

3. Решето блинов, гостю пирогов.

Ой, Коляда, колядин двор.

Хозяйюшка: Сейчас я вам расскажу одну историю.

Давным-давно, много лет назад, на Земле родился небесный мальчик. Бог-Отец послал в земной мир своего сына Иисуса-Христа, чтобы спасти человечество от гибели. И со дня рождения Спасителя на Земле наступило новое время. С этого момента во всем мире стали отмечать Великий праздник Рождества. Рождество отмечают на Руси 7 января.



Весь день перед Рождеством (6 января) в Сочельник весь день ничего не ели до первой звезды. Еду готовили заранее, отваривали рис, добавляли в нее мед – каша эта была символом плодородия. Если каша оставалась, ее разносили вечером по домам бедняков, чтобы те отпробовали "богатую кутью". Вечером шли в церковь на службу до 4 часов утра, придя домой, отдыхали и утром начинали славить Рождество Иисуса Христа. По домам ходили дети и тоже славили Рождество Христово:

Ангел к нам с небес спустился, и сказал: "Христос родился! "

Мы пришли Христа прославить и вас с праздником поздравить.

Спой нам в этот ранний час, спой, что праздник у нас.

Рождества восходит Свет, в ночь святую мрака нет.

И благодарили их выпечкой, конфетами, денежками за прославление Рождества.

На Рождество всегда зажигались огни на елках, а молодежь и дети ходили по дворам и колядовали. Они переодевались в разные костюмы, брали с собой мешок для гостинцев и шли от двора к двору, но не просто стучались и просили гостинцев и денег, а пели специальные песни и колядки.

1 ребенок: Коляда - Маляда! Ты подай пирога!

2 ребенок: Не подашь пирога-мы корову за рога!

3 ребенок: Подашь пирога-будет рожь чиста!

4 ребенок: Будет рожь чиста, обмолотиста!

5 ребенок: Будет с колоса по хлебу! С зерна по пирогу!



А с 8 по 19 января (до Крещения) - время Святков, то есть Святых вечеров. Вот это время считается самым веселым. Вот и мы сегодня с вами будем праздновать, петь и веселиться.

Воспитатель: Ребят, а давайте споем песню "Веселого Вам Рождества».

Песня: "Веселого Вам рождества».

Скомор1: Здравствуйте, красны девицы!

Скомор2: Здравствуйте, добрые молодцы!

Скомор1: Добрый день, всем людям добрым.

Скомор2: Поздравляем с Рождеством и с Новым годом!

Скомор1: Все на колядки пришли сюда ребятки!

И в осень и коляда будут с нами, да!

Скомор2: Собирайся народ, на наше представление!

Скомор1: Веселись, народ, будет всем угощение! *(по животу себя погладить)*

Скомор2: Праздник этот самый длинный.

Он веселый и старинный.

Наши предки пели, ели,

Веселились две недели.

Скомор1: Наряжались и шутили,

Праздник ждали и любили.

Так давайте же сейчас

Встретим мы его у нас!

Скомор2: Мы сюда позвали вас

Поиграть, повеселиться,

Раз-два, раз-два, начинается игра!

Скомор1: все за нами повторяйте,

Да смотрите не зевайте!

Игра »Вперёд четыре шага" +

Скомор2: Мы принесли вам интересную игру, она про сказки, а называется "Добавлялки". Будете со мной играть?

Ответ детей.

Ок-ок-ок – покотился ... (колобок)!

Су-су-су – петушок прогнал... (лису)!

Цо-цо-цо – снесла курочка... (яйцо)!

Ят-ят-ят – серый волк не съел... (козлят)!

А'на-а'на-а'на – несут лебеди...

(Ивана)!

Йок-йок-йок – не садись на...

(пенек)!

Скомор1: В магазин я заходил, шарики для вас купил.

В каждом шарике секрет – отгадаем или нет?

Кто секретик отгадает, тот конфетку получает!



Вызванным детям предлагается любым способом проколоть воздушный шарик с запиской – загадкой внутри. Петрушка читает записку, и ребенок отгадывает.

Загадки:

1. Он слетает белой стаей
И сияет на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту (снег).
2. Что за звездочка такая
На пальто и на платке_
Вся сквозная, вырезная,
А возьмешь вода в руке? (снежинка)
3. Зацепилась за карниз,
Головой свисает вниз.
Акробатка – крохатулька,
Зимний леденец... сосулька.
4. Все его боятся,
Больно может он кусаться
Прячьте уши, прячьте нос
Ведь на улице ... мороз.

Хозяйка: И загадки разгадали. А теперь пора плясать, себя в танце показать.

Общая пляска-хоровод "Новогодняя ночь"

Звучит музыка и на метле влетает Баба Яга

Баба – Яга:

Я – бабулечка лесная
Обожаю всех пугать!
Но не бойтесь меня, детки,
Вас не буду обижать!
Здравствуйте ребятишки, кочерыжки!
Тай, тай, налетай,
В игру со мною поиграй!

Игра "Ведьмина метелка"

Игра проводится в кругу, под музыку Баба Яга по кругу на полу крутит метелку, а ребята должны подпрыгивать, не давая себя запятнать метелкой.

Баба Яга: Ой, что я вам скажу, ой, очень интересное расскажу.

мы жители лесные, веселые, озорные,
В Старый Новый Год, любим гадать.
Можем вам сейчас, и показать, хотите?
Только, чур, внимательно смотрите.
Гадания на горшочках.
Гадание на горшочках



Посередине зала ставят лавку, на ней 6 закрытых горшочков; девочки идут по кругу со словами:

Горшочек с вершочек,
Скажи нам дружочек,
Что сбудется, станется,
Плохое пусть останется.

Девочки поочередно достают из горшочка вещи, которые находятся внутри каждого из них; музыкальный руководитель комментирует значение содержимого того или иного горшочка:

Полотенце - полотенце далеко расстилается - ждут тебя дороги, путешествия.

Булка - мышь в горнице бежит, каравай тащит. В твоём доме достаток будет, благополучие.

Колечко - Сейте муку, пеките пироги. К тебе гости будут, будут женихи.

Лента - Через поле идучи, русу косу плету, шелком переплетаю, золотом перевиваю. Лента - к богатству и прибыли.

Прутик - это к веселью, к новой игре

Хозяйка: Во что же с мальчишками сыграть?



Игра "Достань игрушку".

Дети, держась за канат, должны достать игрушку.

Скомор1: Баба Яга, Баба Яга, а не хочешь ли ты пирога? С луком, с перцем с комариным сердцем.

Баба Яга: Хочу милок, кто ж не хочет то?

Тогда вот тебе пирог!

Игра "Пирог"

Дети стоят в двух шеренгах лицом друг к другу. Между шеренгами садится участник, изображающий пирог.

Испекли мы пирог, положили на порог,

Да экий он высоконький,

да экий он широконький!

Да экий он мягошенький!

Режь да ешь!

Скомор2: Вот еще одна игра, собирайся, детвора!

Не толкайтесь, не спешите, в круг скорее становитесь!

Игра "Шалуньишки"

Дети располагаются по залу и встают в рассыпную

Баба-Яга:

что с ногами не пойму

вправо, влево носятся.

не стоят они на месте

так плясать и просятся!

Свободная пляска под веселую музыку. В танце Баба Яга вызывает всех плясать. Музыка останавливается, дети рассаживаются.

Баба-Яга: А еще примета есть - если звездочку с неба поймашь и желание загадаешь, то оно непременно исполнится. Загадали желание? Ловите! Только берегите звездочку, а то все забудете и ничего не сбудется (бросает детям звездочки).

Скомор1: Всем людям добрым желаем добра.

Золота и серебра.

Скомор2: Пышных пирогов, мягоньких блинов.

Кому песни поем, тому сбудется,

Тому сбудется, не забудется!

Хозяюшка: Дети, давайте споем песню для гостей "К нам гости пришли".

Хозяюшка: мы играли, танцевали, Рождество встречали, ну посмотрим и что наколядовали. Открывает мешок с угощением, раздает детям.

Колядовщики: Дай вам Господь всего, всего!

Здоровья, удачи, благополучия!

Счастья тому, кто в этом дому!





Организованная образовательная деятельность

Аппликация в старшей группе «Масленица»

Цель: развитие творческих способностей и интереса к совместной деятельности дошкольников через приобщение их к истокам русской народной культуры.

Задачи:

Образовательные:

закреплять знания детей о русских народных традициях и обычаях, о празднике Масленица;

познакомить с приметами весны;

закреплять умение аккуратно намазывать клеем детали;

закреплять умение составлять целый предмет из частей;

развивать умение дополнять и заканчивать образ внесением деталей.

Развивающие:

развивать познавательный интерес к традициям своего народа;

развивать внимание, память, мелкую моторику;

развивать связную речь.

Воспитательные:

воспитывать чувство патриотизма; приобщать к традициям русских народных праздников;

воспитывать интерес к творчеству.

Раздаточный материал:

1. Листы разноцветной бумаги и чуть меньшего размера листы белой бумаги

2. Заготовки для головы и платочков

3. Клей.

4. Кисточки.

5. Подставки под кисточки.

6. Карандаши цветные

Ход ООД.

1) Вводная часть:

Воспитатель:

Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня.

Тёплый ветер дует с юга, капли падают, звеня.

Солнце землю нагревая, гонит с нашей горки лёд.

Тает баба снеговая и ручьями слёзы льёт.

Воспитатель:

Скажите мне, пожалуйста, о чём говорится в стихотворении, которое я вам только что прочитала?

-Про конец зимы. Весна пришла.

- Как вы догадались?

-Снег тает. Бегут ручьи. Капает с крыши. На улице стало тепло.

- Правильно, молодцы! Заканчивается зима, и люди провожают её шумным, весёлым праздником. А как называется этот праздник?

- Масленица.

- А кто скажет, как отмечают этот праздник?

-Поют песни для Масленицы. Танцуют. Играют в игры. Водят хоровод вокруг Масленицы. Пекут блины. Поют песни.

-Молодцы!

2) Основная часть:

Масленица. (А. Усачев)
Здравствуй, Масленица!
Дай нам маслица!
Мы блинов себе горячих

напечем-

Нам метели и морозы
нипочем!

Если есть сковорода,
Не страшны нам холода,
Потому что блин
горячий-

Это лучшая еда!
Вот так Масленица
Дала маслица нам!
Даже в небе появились два блина:
Это солнце-блин, и рядом блин-луна.
Один блин горячий,
Другой холодный.
Полезай на небо-
Если кто голодный!



Масленица – один из самых радостных и светлых праздников. Масленица — это праздник, давно любимый на Руси. Длится Масленица целую неделю, и все это время хозяйки пекут блины и оладьи, которые так напоминают солнце, приглашают гостей и потчуют их. В старину на Руси в Масленицу славили языческого бога солнца Ярилу, и этот праздник знаменовал собой приход весны и тепла.

Согласно легенде, Масленица родилась на севере, отцом её был Мороз. Однажды в суровые морозы человек заметил её, прячущуюся за огромными сугробами. Он позвал её помочь людям, развеселить их, согреть и накормить. Масленица пришла. Но она оказалась не хрупкой девушкой, какой её увидели сначала, а здоровой бабой, с румяными щеками, громко хохочущей.

Масленица имела другое название — проводы зимы. А проводы зимы и встреча весны — всегда праздник. Люди, забывали про холода, зимние морозы, про тоску и печаль, и веселились от души. С приходом Масленицы и правда погода стала мягче, а морозы – теплее. Тогда-то и решил народ устроить праздник в честь Масленицы: всем миром проводить Зиму и готовиться к встрече Весны — красны.

Самым шумным и веселым стал праздник Масленицы! Целую неделю люди веселятся, ходят друг к другу в гости, придумывают разные забавы и игры на свежем воздухе и, конечно же, пекут блины.

Отгадайте-ка загадку:

Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжёт,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печёт? (Солнце)

Правильно! Наверное, вы знаете, что, когда светит солнце, всем вам веселее, настроение у вас улучшается, хочется радоваться, смеяться.

Как мы с вами уже говорили, всю масленичную неделю хозяйки пекли блины. На блины да угощенья приглашали дорогих гостей, чем больше гостей – тем больше счастливых дней в году.

-А кто мне может сказать, почему на Масленицу пекли именно блины?

-Потому что они похожи на солнышко.

3) Ребята, посмотрите, что это у меня в руках?

Дети: это кукла-Масленица

Воспитатель: как вы думаете, эта кукла старинная или современная?

Почему вы думаете, что это старинная кукла?



Действительно, эта кукла старинная. С такими куклами играли бабушки ваших бабушек.

Воспитатель: посмотрите, во что она одета? Возьмите, потрогайте куклу, из чего она сделана?

Ответы детей.

Воспитатель: хотели бы вы поиграть с такими куклами?

А хотим сделать своими руками из бумаги куклу-масленицу?

Дети: Да.

Воспитатель: тогда пришло время нам с вами потрудиться.

Сейчас мы будем делать куклу Масленицу, а чтобы наши пальчики были ловкими и умелыми во время работы, давайте разомнём их, поиграем с ними.

Пальчиковая гимнастика «Вдоль по бережку»

Вдоль по бережку лебёдушка плывёт (*Пальчики опускаем вниз, закрывая*)

Выше бережка головушку несёт (*Сжимаем пальцы в щепоть*)

Белым крылышком помахивает, (*Повороты кистей рук из стороны в сторону*).

На цветы водичку стряхивает. (*Поочередное шевеление пальцами*)

Стряхнула лебедушка водичку. (*Несколько раз разжимаем и сжимаем пальцы в кулачки*)

Воспитатель:

Вот и кончилась игра,

Куклу делать нам пора.

Берем лист цветной бумаги и складываем из него гармошку складываем гармошку пополам и склеиваем её чтобы получился полукруг. Это юбочка Масленицы. Затем из листа белой бумаги мы складываем тоже гармошку и приклеиваем её на полукруг. Получились ручки. Сверху приклеиваем платочек, а на него лицо. Вот и работа готова.

4) Физкультминутка.



Мы славна семья козлят
Мы любим, прыгать и
скакать. (подпрыгивание на месте)
Мы любим, бегать и играть
Любим рожками бодаться (стают
парами и указательными пальчиками обеих
рук показывают "рожки")

5) ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

По окончании работы дети рассматривают
свою работу на общем столе.

- А теперь давайте возьмём нашу
замечательную работу и украсим ею холл
нашего детского сада. Она получилась такая
красивая, потому что вы вложили в неё тепло
своих рук.



Наша Масленица!

По
окончанию работы дети делятся
впечатлениями, рассказывают о своих
куколках, оценивают работу товарищей.
Подводятся итоги. Зачитывается
стихотворение.

Ты прощай, прощай,
Наша Масленица.
Ты прощай, прощай,
Наша широкая.
Ты пришла с добром,
Со блинами, пирогами,
Да со оладьями.
Мы катаемся с горы
От зари и до зари.
А сегодня, в воскресенье,
Наше кончилось веселье.
Прощай, прощай,

Аппликация в подготовительной группе «Берегите нашу Землю!»

Цель: развитие инициативы и самостоятельности в ходе продуктивной
деятельности.

Образовательные задачи:

способствовать формированию представлений детей о том, что планета
Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой –
океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут
люди);

обобщать знания о том, что на планете Земля обитает много живых
существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля;

развивающие задачи: развивать творческие способности детей;

продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать творческое воображение, творческие способности, фантазию;

воспитательные задачи: воспитывать любовь к окружающей природе, правильное с ней общение, желание заботиться о ней;

воспитать аккуратность в выполнении работы.

Интеграция детских видов деятельности: игровая, двигательная, восприятие художественной литературы, коммуникативная, художественно-эстетическая.

Предварительная работа: чтение стихов и художественных произведений о загрязнении окружающей среды, загадывание загадок, беседы: «Планета Земля в опасности», «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети», чтение экологических сказок. Рассмотрение глобуса.

Ход ООД:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй матушка - Земля,

Здравствуйте мои друзья.

Воспитатель: Ребята, сегодня 22 апреля – Всемирный день Земли. Его можно назвать праздником чистой воды, земли и воздуха - всего, что необходимо для жизни человека и животных.

Наша Земля – голубая планета,

Воздухом свежим и солнцем одета.

Нет, вы поверьте, Земли голубей,

От синевы рек, озёр и морей.

Горы, равнины, леса и поля –

Всё это наша планета Земля.

Ветры поют, с облаками играя,

Ливни шумят. И от края до края

Вы не найдёте чудесней на свете,

Нашей прекрасной и доброй планеты!

Воспитатель: Планета Земля – это громадный шар, большая часть земного шара покрыта водой, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди. Посмотрите на глобус – это маленькая копия нашей планеты. Что обозначает на глобусе синий цвет?

Дети: Вода. Это моря и океаны.

Воспитатель: а каким цветом обозначена суша?

Дети: Зелёным и коричневым. Зеленым цветом обозначена растительность на нашей планете, а коричневым – горы и равнины.



Воспитатель: Правильно, ребята. Как красива наша Земля, особенно весной, когда вся природа оживает и всё расцветает..

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое природа?

Дети: Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы.

Воспитатель: а наша с вами планета начинает болеть, посмотрите, что с ней происходит (иллюстрация Земли с нарисованными запрещающими действиями.)

Воспитатель: Кто и как загрязняет нашу планету?

Дети: Люди, они построили много заводов, фабрик, электростанций. От этих предприятий загрязняется воздух – его загрязняют дым, который выходит в небо от труб, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки и моря. От этого гибнет много растений, животных, болеют люди. Гибнет сама природа.

Воспитатель: Что мы можем с вами сделать, чтоб наша планета стала красивой и здоровой.

Дети: Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее. Мы очень бережно должны относиться ко всем объектам природы.

Воспитатель: Правильно. Для того чтобы сохранить богатство Земли, нужно научиться любить природу, любить ее с детства. Научиться понимать, как живут все живые существа: птицы, жучки, звери. Этим занимаются люди, которые называются экологами. И сегодня мы с вами будем экологами. Чтобы сберечь нашу планету Земля, надо быть умным, любознательным и добрым. Давайте поиграем в игру. Я буду говорить, а вы мне отвечать только «да» если это хорошо и «нет» если это плохо.

Игра «Если я приду в лесок»

Если я приду в лесок,
И сорву ромашку (нет).
Если съем конфетку,
И выброшу бумажку (нет)
Если хлебушка кусок,
На пеньке оставлю (да).
Если ветку подвяжу,
Колышек подставлю (да).
Если сильно насорю,
И убрать забуду (нет).
Я люблю свою природу,
Помогать ей буду (да).

Воспитатель: Молодцы! Вы знаете, как надо вести себя на природе. Но посмотрите, наша Земля всё такая же безжизненная. Что можно сделать? Как мы с вами сможем оживить нашу планету?

Дети: Украсим её растениями, животными.

Воспитатель: Мы сейчас с вами будем оживлять нашу планету. У вас на столах лежит трафарет дерева. Затем мы берем бумажные салфетки и способом обрывания и скатывания делаем из них небольшие шарики. Получившиеся шарики мы наклеиваем на крону нашего дерева, это будут листочки. После того, как все деревья будут готовы, мы «посадим» их на нашу землю.

Самостоятельная работа детей

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой стала наша планета?

Дети: Здоровой, прекрасной, чистой.

Воспитатель: Как вы думаете, вы будете настоящими друзьями планеты и природы? Что будете для этого делать?

Дети: Беречь ее и охранять.

Воспитатель: Как вы поступите, если увидите, что ваши друзья или соседи рвут цветы на клумбе, бросают мусор, ломают ветки?

Дети: Мы им объясним, что так поступать нельзя, и расскажем правила поведения в природе.

Воспитатель:

Сегодня за такие хорошие знания, посвящаю вас в «юные экологи». Друг природы - это человек, который любит, бережет и охраняет её. Вручаю вам медали «Юные экологи». Давайте будем беречь планету и нашу природу.

Если мы с вами будем беречь природу, то наша планета всегда будет такой красивой, а мы с вами здоровыми!



Аппликации во второй младшей группе «Танк»

Цель: обобщить знания детей о государственном празднике - день Победы;

Задачи:

1. Продолжать учить наклеивать готовые детали танка на бумагу правильно составляя композицию.

2. Учить детей аккуратно обращаться с клеем, правильно наклеивать элементы полосок на бумагу по образцу и показу воспитателя.

3. Воспитание интереса к праздникам, чувства гордости за свое отечество. Развивать творческие способности, внимание, закреплять навыки работы с бумагой. Применять ранее приобретенные умения.

Предварительная работа: рассматривании иллюстраций военной техники, обговаривание частей танка.

Материал: половина листа А4, готовые детали танка из цветной бумаги, клей, иллюстрации танка, солдат, клеенка, салфетка.

Ход ООД:

Дети заходят в группу звучит песня «Три танкиста».

-Ой, ребята, скажите, о чем эта песня? (о танках, танкистах...)

-Совершенно верно, а как вы думаете почему именно такая песня звучит в нашей группе? А какой приближается праздник? (9 мая).

-Вы правы! А как по-другому называется этот праздник? (День Победы).

-Скажите, а кто такие защитники? Что они делают?

-Правильно! Ребята, мы уже говорили, что военные войска (защитники) бывают разными.

-Давайте с вами поиграем в игру: «Угадай – ка».

Я буду показывать вам картинки военной техники, а вы говорить, как называется человек – военный. (Показ картинок: самолет - летчик, корабль - моряк, танк – танкист)

-Молодцы, все вы знаете!

-Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы скажите, о чем оно. Сядьте поудобней.

Везде, как будто вездеход,
На гусеницах танк пройдёт
Ствол орудийный впереди,
Опасно, враг, не подходи!
Танк прочной защищён бронёй
И сможет встретить бой!

-А вы уже подготовили своим папам или дедушкам подарки? (нет).

-Ребята, я вам предлагаю сделать сейчас подарок своими руками для своих Защитников к празднику – открытку с танком, я уверена, они очень обрадуются! (Приглашаю детей занять свои рабочие места).

- Мы с вами вчера говорили о танках, из каких частей они состоят. А для того что бы вы вспомнили у меня на доске расположены картинки с изображением танка.



- Скажите, что вы видите перед собой на столах? (ответы детей).

- Нам пора приступать к работе, но для начала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра:

Аты – баты! Аты – баты!

(поочередно шагают указательным и средним пальцами то правой, то левой руки)

На парад идут солдаты.

Вот идут танкисты,

потом артиллеристы,

А потом пехота

Рота за ротой.

(по очереди соединяем подушечки пальцев, начиная с большого пальца)

-Сейчас разложите части танка на листе бумаги так, чтобы у вас получился танк.



-А теперь приклеиваем, кому нужна помощь я подойду.

Включаю военные песни, для творческой обстановки.

-Настя скажи, кому ты подаришь свою открытку? А ты Дима?

-Какие, красивые открытки у вас получились. Как вы думаете вашим Защитникам понравится ваш подарок? (да).

-Я тоже так считаю, не забудьте и поздравить. Мне понравилось, как вы сегодня работали.

Аппликация в младшей группе «Флаг России»

Цель: знакомство с флагом России и создание аппликации своими руками.

Задачи:

формирование представления детей о Родине, знакомство с государственным флагом России, цветом и расположением его полос;

развитие мелкой моторики рук путём составления равномерного изделия по прямой линии;

воспитание любви к Родине, уважения к государственной символике;

воспитание внимания, аккуратности, самостоятельности при выполнении задания.

Материал: цветные ладошки, клей карандаш.

Ход беседы:

Дети встали в кружок,
Увидали флажок.

«Кому дать, кому дать,
Кому флаг передать?»

Выйди, Толя, в кружок,
Возьми, Толя, флажок.

Выйди, выйди, возьми,
Выше флаг подними!

Вот наш Толя идет
И флажок свой несет.

«Кому дать, кому дать,
Кому флаг передать?»

- Ребята, а вы знаете, что это не простой флажок. Он особенный. Это флаг нашей Родины.

- Мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Как называется наша страна? *(Дети повторяют).*



- Россия наша Родина. Наша страна очень большая и красивая. 12 июня мы отмечаем праздник «День России». У нашей страны есть свой флаг, символ нашей Родины. Посмотрите на него. *(показывает флаг РФ).*

- Давайте внимательнее рассмотрим флаг нашей страны. Какие цвета присутствуют на флаге России? *(Белый, синий, красный) – три цвета.*

- Молодцы! Какого цвета наверху полоска у флага? *(Белая).*

- Какого цвета посередине полоска? *(Синяя).*

- Какого цвета внизу полоска? *(Красная).*

- Белая полоска напоминает нам о белоствольных берёзах, о русской зиме с бескрайними снежными просторами,

о лёгких летних облачках, о белых ромашках на лугу. Синяя полоска похожа на синее небо, синие реки и моря России. А красный цвет всегда на Руси считался самым красивым. Это цвет солнечного рассвета, цветущих цветов, тепла и радости.

- Ребята, это самый главный флаг в нашей стране. Он развевается на главных зданиях нашего государства, городов и сёл нашей страны. С нашим флагом проходят все самые важные события в нашей стране: парады, соревнования.

-А теперь немного отдохнём.

Физминутка.

Девочки и мальчики *(руки на пояс)*

Прыгают как мячики, *(ритмичные прыжки)*

Ножками топают, *(топанье ногами)*

Ручками хлопают, *(хлопки в ладоши)*

Глазками моргают, *(руки на пояс и ритмичное зажмуривание глаз)*

После отдыхают. *(руки вниз)*

- Молодцы! Отдохнули?

Продолжим. Посмотрите ещё раз, внимательно, как располагаются полоски на нашем флаге. Сверху – белая полоска, посередине – синяя, внизу – красная. Сегодня мы с вами попробуем сделать похожие флаги.



У детей на столах лежат готовые шаблоны: ладошки красного, синего и белого цвета, которые нужно наклеить друг на друга. Воспитатель обращает внимание детей на то, что ладошки располагаются горизонтально. Напоминает правила наклеивания. Дети приступают к работе. По ходу самостоятельной работы воспитатель оказывает помощь детям, хвалит детей за правильность выполнения, аккуратность в работе.



Итог занятия:

– Молодцы, ребята! Все ваши флажки получились как настоящие, они похожи на флаг нашей Родины. А давайте вспомним, как она называется?

Дети: Россия!

– Да, ребята, наша страна Россия – она очень большая, красивая, мы гордимся ею.

– А какого цвета полосы на ваших флажках?

Дети: Белый, синий, красный.

-Ребятки, наши флажки я повешу в раздевалке. Вы сможете показать своим родным и близким вечером и рассказать им то, что вы сегодня узнали.

Напоминаю, что флаг нельзя мять, рвать – это символ нашей Родины, наша гордость, его надо беречь

Аппликация в средней группе «Ромашки»

Задача: научить составлять образ ромашки из готовых форм и правильно наклеивать.

Цели: учить детей приклеивать части цветка последовательно

-развивать чувство формы и цвета;

-развивать моторику рук, волевые качества: усидчивость, желание доводить начатое до конца;

- воспитать любовь к цветам;

- воспитывать аккуратность при работе с клеем;

-вызвать радостное настроение от сделанной работы;

Форма занятия: групповая

Оборудование: Круги желтого цвета, лепестки белого цвета, листья и стебельки зеленого цвета, картон синий и серый, клей, кисточки, салфетки.

Материал для рассматривания: репродукции, картины с изображением ромашек.

Ход ООД:

1. Орг. момент:

Воспитатель: Здравствуйте, дети. Сегодня я вас приглашаю на необычную полянку, где выросли замечательные белоснежные цветочки, которым радуются бабочки, пчёлки. Я загадаю вам загадку, а вы постарайтесь отгадать о каком цветке идет речь.

Стоят в поле сестрички

Желтые глазки

Белые реснички.

(Ответ детей)



Воспитатель: Правильно, это ромашка. Вам нравятся ромашки? А когда они растут: зимой или летом? Посмотрите, сколько красивых ромашек выросло на этой полянке! (Рассматривание картины). Она похожа на солнышко и также как солнышко дарит нам тепло и радость. Серединка ромашки желтая, а лепестки белые. Еще у ромашки есть стебель и зеленые листочки. Растет

она в лесу и на полянке.

Ромашка, ромашка,

Душистый цветок.

Желтая середка,

Белый лепесток.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам, перед тем как мы приступим к изготовлению наших ромашек немного размяться.

Физкультминутка

Наши чудные цветки *(дети сидят на корточках)*
Распускают лепестки *(начинают медленно вставать)*
Ветерок чуть дышит *(раскрывают руки над головой)*
Лепестки колыхает *(раскачиваются)*
Наши чудные цветки
Закрывают лепестки



Головой качают *(раскачиваются)*
Тихо засыпают *(и медленно принимают исходное положение)*

2. Основная часть.

У вас на столах лежит все необходимое для работы. Посмотрите внимательно и скажите, желтые круги – это что у цветка? (сердцевина) белые овалы? (лепестки) зеленые длинные полоски? (стебель)

Сначала выложите на листе цветок,

не используя клея.

(дети выкладывают ромашку, воспитатель помогает, нуждающимся в помощи).

После этого дети начинают приклеивать цветок на лист бумаги. Добавляем стебель и листья.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: -
Ребята, молодцы! Вы сделали очень красивые цветочки! Все молодцы, все старались!



Воспитатель: И так ребята, что мы сегодня делали на занятии? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Молодцы, вы хорошо сегодня работали. Дети показывают свои ромашки друг другу, создавая цветочную полянку.



Лепке в подготовительной группе «Военная техника: Танк»

Цель: воспитание нравственно - патриотических чувств

Задачи:

расширить знание о военной технике Российской технике;

закрепить умения создавать образ военного танка;

развивать логическое мышление и творческие способности;

воспитывать гордость за Российскую Армию, уважение к людям военной профессии и желание быть похожими на них, стать защитниками.

Предварительная работа: беседы, рассматривание картин и иллюстраций, чтение, заучивание стихов про Российскую Армию, отгадывание загадок про военную технику и военные профессии.

Материал:

- цветной пластилин;

- дощечки для лепки.

Ход ООД:

1. Вступительная часть

Прочитать детям стихотворение и выяснить, какие военные профессии они знают.

Наша Армия родная

И отважна, и сильна.

Никому не угрожая,

Охраняет нас она.

Оттого мы любим с детства

Этот праздник в феврале,

Слава Армии Советской -

Самой мирной на земле.

2. Беседа

Наша Родина очень большая и она нуждается в защите, даже в мирное время, от врагов, потому что есть страны, которые хотят завладеть нашими богатствами.

- Скажите кто охраняет наши границы на земле, на небе и на море? (ответы детей: армия, военные, пограничники, лётчики, моряки)

Нашу страну защищает большая и могучая армия. Военных профессий тоже много, это и лётчики, и подводники, и моряки, и ракетчики, и танкисты, и пограничники, и десантники, и ещё очень много других профессий, которые стоят на страже, и в любой момент готовы защитить своё Отечество, свой народ.

У каждого народа, в каждой стране есть армия и военная техника. В России тоже есть мощная военная техника и сильная Армия.

Сегодня мы поговорим о военной технике, отгадаете загадку и узнаете о какой.

Машина эта непростая,

Машина эта боевая!

Как трактор, только с " хоботком " -

В сем " прикурить " даёт кругом





(ответы детей: танк)

- Мы сегодня поговорим об одном символе победы - о танке Т - 34.

Чтобы победить сильного врага, необходимо было хорошо вооружить и танк - Т-34- самый лучший танк тех времён. Немецкие танкисты прозвали наш танк " Балериной " за её скорость и манёвренность, а советские танкисты прозвали немецкие танки «Зверями». Но наш танк оказал огромное влияние на исход войны.

Давайте, слепим танк из пластилина.



4. Анализ готовых работ.

Мы военные должны
Охранять покой страны.
Пехотинцы и танкисты,
Артиллерия, связисты -
Служим Родине своей,
Мы присягу дали ей.

Конструирование в подготовительной группе «Транспорт»

Цель: закрепить умение детей конструировать из бросового материала, учить оклеивать коробки полосками цветной бумаги, соединять детали поделки.

Задачи: формировать представления о различных видах транспорта, развивать слуховое, зрительное внимание; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.



Материалы и оборудование: спичечные коробки, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей.

Ход ООД:

Загадки.

В городах глубокой ночью
Спят автобус и трамвай.

Если транспорт нужен срочно –
Ты машину вызывай.
Та приедет: "Я свободна!
Довезу куда угодно!" (Такси)
Пассажиров мы катаем
По маршрутам тут и там,

А туристов доставляем
К историческим местам.
Едем к цели дружно все
По проспектам и шоссе.

(Автобусы)

Я машина не простая,
Вся из алюминия.
И на крыльях я взлетаю
В это небо синее.
Пассажирский, грузовой,
Иногда сверхзвуковой.

(Самолет)

Я хорошая машина,
Резво еду без бензина.
Увезу в любые дали,
Только ты крути педали. (Велосипед)

Я важная машина,
Есть кузов и кабина.
Вожу любые грузы
По ленточкам дорог.
И парты, и арбузы
Я вам доставлю в срок. (Грузовик)
По дороге из железа
Быстро еду мимо леса,
Мимо тундры и песков,



Деревень и городов.
Мне уже немало лет.
Паровозом был мой дед.

(Поезд)

Старый пароход не зря
Дедом я зову.
Через реки и моря -
Всюду проплыву.
А по Волге, вверх и вниз,
Отвезу я вас в круиз.

(Теплоход)

Беседа о транспорте:

- Ребята какие виды транспорта прозвучали в загадках? (водный, воздушный, наземный).
- Какие специальные машины вы знаете? (полиция, пожарная, служебные и тд.)
- Что перевозят на машинах?
- На каких машинах перевозят людей?
- Какие марки автобусов и легковых машин вы знаете?
- Назовите основные части автомобиля.
- Кто управляет автомобилем?

Пальчиковая гимнастика «Грузовик»

Сожмите руки в кулаки.
Выполняйте движения за мной.
Вот мотор завел шофер – *круговые вращения кистями рук, сжатыми в кулаки*

И поехал через двор – *развести прямые руки в стороны*
По шоссе проехал прямо – *вытянуть прямые руки перед собой*
И подъехал быстро к складу – *согнуть руки в локтях*
В кузов нагрузил капусты – *загнуть правой рукой большой палец левой руки*



Лук, морковку, свеклу, фрукты – *загибать пальцы по очереди*
Груз сложил на полках в ряд – *разжимать и сжимать кулаки*
И повез все в детский сад – *круговые вращения кистями рук, сжатыми в кулаки*

Воспитатель: Давайте приступим к заданию

Ребятам предлагаются чертежи, на которых изображена последовательность конструирования автомобилей из спичечных коробков.

Дети рассматривают чертежи, анализируют конструкцию и выбирают нужный материал для конструирования транспорта, садятся выполнять работу. Педагог помогает затрудняющимся детям советом.

Последовательность изготовления транспорта:

- склеивание кузова (из спичечных коробков);
- приклеить кузов к кабине;
- вырезать и приклеить колеса;
- приклеить фары и украсить по желанию.



Лепка в средней группе «Самолёт»

Программное содержание:

познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации;

ввести в активный словарь детей слова: воздушный шар, самолет, вертолет, пилот, взлетная полоса, аэродром, воздушный транспорт;

развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность;
упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей;

развивать мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: игрушечный самолет, пластилин, дощечки для лепки, стеки, салфетки.

Предварительная работа: беседы о видах транспорта, рассматривание картинок.

Ход ООД:

1. - Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде, чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку. Если отгадаете, узнаете, какая игрушка лежит в коробке.

Не пчела, а гудит,
Не птица, а летит,
Гнезда не вьет,
Людей и груз везет. (Самолет).

Какие слова загадки помогли вам ее разгадать?

Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их лепить. А после занятия вы сможете поиграть новой игрушкой.

- Давным-давно древние люди смотрели на птиц и мечтали летать как они. Но прошло много времени, прежде чем это случилось.

Сначала люди научились подниматься в воздух на ... Знаете ли вы что это? Люди научились подниматься в воздух на воздушном шаре. Шар наполняли дымом от костра, газом, который легче окружающего воздуха.

Но шар летит туда, куда дует ветер. А человек хотел сам выбирать, куда ему лететь.

Прошло время, и, наконец, был изобретен самолет, которым управлял пилот. Самолет летит туда, куда направляет его пилот. Но для того чтобы оторваться от земли и подняться в воздух, самолет должен сначала промчаться на большой скорости по земле. Для этого нужно много места и специально



построенная дорога – взлетная полоса. А иногда нужно полететь туда, где нет много места и такой взлетной полосы.

Вот тогда людям пришлось придумать вертолет.

Вертолетом тоже управляет пилот. Но для взлета и посадки вертолету не нужно ни много места, ни взлетная полоса. Пилот включает мотор, начинают вращаться вот эти лопасти, и вертолет взлетает прямо с

места.

Как можно назвать, одним словом, и самолет, и вертолет, и воздушный шар? (Воздушный транспорт)

Вопросы детям:

- Кто управляет самолетом и вертолетом?

-Для чего самолету нужна взлетная полоса?
-Нужна ли взлетная полоса вертолету?
-Как называется место, где садятся и откуда взлетают самолеты?
-Что такое воздушный транспорт? (Транспорт, который передвигается по воздуху).

Д.и. «Что лишнее?» На мольберте расположены картинки с изображением различных видов транспорта. Задание: убрать картинки, которые не относятся к воздушному виду транспорта.

Физкультминутка «Самолет»

Полетели, полетели,
Стойка ноги врозь, «пружинка»
Вперед руками завертели.
Вращение руками перед грудью.
Руки в стороны – в полет
Отправляем самолет,
Развести горизонтально руки в стороны.
Правое крыло вперед,
Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед.
Левое крыло вперед.
Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед.
Раз, два, три, четыре –
Полетел наш самолет.
Замечательный пилот
В путь отправил самолет. (*«Пружинка», покачивание руками*)

3.Подвижная игра «Самолеты»

4.Лепка «Самолеты»



Рассмотреть игрушку-самолет. Обратит внимание на части: корпус самолета, хвост, крылья, иллюминаторы.

Показ способа лепки:

Разделить пластилин на две части. Из одной части прямым раскатыванием сделать колбаску. Загнуть один конец кверху (хвост самолета). Прикрепить к «небу» расплющиванием. Из другого куска также сделать колбаску и согнуть ее посередине в форме

буквы «л». Приложить к середине «корпуса самолета» и прикрепить надавливанием и сплющиванием. Колпачком от фломастера сделать отпечатки на «корпусе самолета» – «окна-иллюминаторы».

5.Итог занятия. Воспитатель читает детям стихотворение.

«Самолетик»

Я – самолетик маленький,
Еще я не летаю.
И на асфальте во дворе

Со мной Денис играет.
Мечтает он стать летчиком,
А я – летать как птица.
И, значит, нужно нам расти
И нужно нам учиться.
Когда Дениска подрастет
И стану я большим,
Мечты все наши сбудутся
И в небо мы взлетим. *(Александр Бороздин)*

- Игрушечный самолет остается в нашей группе, и мы сможем с ним поиграть, построить для него ... аэродром, взлетную полосу.





Консультации для родителей

Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»

Основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться



в семье. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он радуется и что вызывает отклик в его душе.

Одним из важнейших средств является художественное слово русского народа и талантливых авторов. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Богатейшим материалом для патриотического воспитания являются произведения писателя П. П. Бажова.

Сказы Бажова не только знакомят детей с прошлым людей, но также учат дружбе, честности, доброте, учат отличать добро от зла. Знакомство с ними способствует развитию познавательного интереса дошкольников, в том числе к деятельности экспериментирования. Ведь дети дошкольного возраста по природе своей пытливые исследователи окружающего мира. Это способствует развитию самостоятельной, творческой личности. А как обогащается и пополняется словарный запас детей! Ведь читая произведения, мы сталкиваемся с незнакомыми словами, требующими объяснения; интересными сравнениями и т.д.



Да, славится наш край своими писателями, да сказителями. Именно они рассказывают в своих произведениях о жизни нашего края, о его особенностях и традициях. Сама уральская земля рождала легенды и сказки. П. П. Бажов учился видеть и понимать богатство и красоту родного края. Писатели говорят о радости творческого труда, о смелой мысли, воспитывают уважение к рабочему человеку, стремлению исследовать и раскрывать тайны природы. А фантастика всегда служит задаче поэтического воплощения реальной красоты Родины.

Консультация «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»

Как у маленького деревца,
поднявшегося над землей, заботливый
садовник укрепляет корень, от
мощности которого зависит жизнь
растения на протяжении нескольких
десятилетий, так учитель должен
заботиться о воспитании у своих детей
чувства безграничной любви к Родине.

В.А. Сухомлинский.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу».

Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Основы патриотизма начинают закладываться, прежде всего, в ближайшем окружении ребенка, а точнее в семье.

У мальчиков с детства необходимо формировать представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчик должен понимать, что он мужчина, что настоящие мужчины берут на себя самую трудную и тяжелую работу, и для этого они должны с детства готовиться к этому, закаляться, заниматься спортом.

Родители должны формировать у своих детей положительный опыт “решения конфликтов” (уметь договориться, уступить, прийти к соглашению без “кулаков” и т.д.

У девочек нужно формировать представления о том, что значит сохранять, мирные, доброжелательные отношения между близкими, утешать и заботиться о них.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать так же, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в



общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона, в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Ребенок должен иметь понятие о государственных и народных



праздниках, активно принимать в них участие. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Быть патриотом своей страны — значит принимать близко к сердцу ее интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит. Отношение к родине, ее культуре, истории, языку передается от родителей к детям.

Что должен знать и уметь ребенок старшего дошкольного возраста

- ✓ знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, где работают, как важен для общества их труд;
- ✓ знает семейные праздники; имеет постоянные обязанности по дому;

- ✓ может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- ✓ знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- ✓ имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Рекомендации для родителей.

- ✓ Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада;
- ✓ Обращайте внимание ребенка на красоту родного города;
- ✓ Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта;
- ✓ Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда;
- ✓ Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора;
- ✓ Расширяйте собственный кругозор;
- ✓ Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей;
- ✓ Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа;
- ✓ Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах;
- ✓ Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте;
- ✓ Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью;
- ✓ Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины;
- ✓ Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности;
- ✓ Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок;
- ✓ Когда вы общаетесь со своим ребёнком, обсуждайте не только проблемы, но и отмечайте положительные моменты.
- ✓ Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Это не твое дело!»;
- ✓ Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества;

- ✓ Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих;
- ✓ Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

Выучите с детьми

Т. Бокова

Родина

Родина слово большое, большое
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!
В нём умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котёнок ... и я.
Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щёчке родинка –
Это тоже Родина.

Пословицы

Одна у человека мать, одна у него и Родина.
Нет в мире краше Родины нашей.
Везде хорошо, но милее Родины нет.
На чужой стороне и весна не красна.
Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
Родина – мать, умей за нее постоять.

Читаем детям

Александрова З. «Родина».
Алексеев С. «Дом», «Первый ночной таран».
Жариков А. «Юнбат Иванов».
Жаров А. «Пограничник».
Кассиль Л. «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники».
Кончаловская Н. Отрывки из книги «Наша древняя столица».
Крылов Я. «Трехцветный флаг».
Ладонщиков Г. «Наша Родина».
Лермонтов М.Ю. «Бородино».
Махотин С. «Этот дом со скрипучим крыльцом».
Орлов В. «Родное», «Я и мы», «Разноцветная планета».
Орлов С. Родина».
Прокофьев А. «Нет на свете Родины красивей».
Степанов В. «Родные просторы».
Яковлев Ю. «Мама», «Малая Родина».

Анкета для родителей по патриотическому воспитанию

1. Какие слова выражают любовь к Родине? _____
2. Затрагиваете ли Вы в беседах с ребенком темы, связанные с патриотизмом? _____
3. Как Вы приобщаете ребенка к национальной культуре? _____
4. Считаете ли Вы важным обращать внимание ребенка на то, к какой нации он принадлежит? _____
5. Как Вы акцентируете на этом внимание своего малыша? _____
6. Рассказываете ли Вы ребенку о своих предках и корнях семьи? _____
7. Устраиваете ли Вы совместные чаепития с детьми в семье? _____
12. Какие национальные подвижные игры Вы знаете и используете в воспитании ребенка? _____
13. Знаете ли Вы пословицы о Родине? ____ Назовите их _____
14. Назовите Российскую символику? _____
17. Знаете ли Вы, какие произведения можно прочесть детям, которые будут воспитывать патриотические чувства у детей? _____
18. Как часто Вы читаете детям такие произведения? _____
20. Какие народные праздники Вы знаете? _____
21. Нуждаетесь ли Вы в консультации по воспитанию патриотических чувств? _____
24. Прививаете ли Вы любовь к Родине у своего ребенка? _____
- Нет. Почему? _____



Консультации с педагогами

Консультация «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность»

Для личностного развития каждого ребенка огромное значение имеет приобщение к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Без уважения к истории и культуре своего Отечества невозможно воспитать полноценно развитую личность.

В современных условиях продолжающихся кризисных явлений произошёл резкий спад и в семейном воспитании подрастающего поколения. Особую тревогу вызывает одно из ключевых направлений семейного воспитания, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности ребенка как патриота России, способного отстаивать её интересы.

В сложившихся условиях значительно возрастает роль образовательных учреждений, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление личности ребенка, его подготовка к самостоятельной жизни.

В связи с этим в современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению. В настоящее время патриотизм рассматривается как важнейшая ценность, интегрирующая социальный и духовно-нравственный компонент.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство.

Основы
гражданственности

и патриотизма в дошкольном

возрасте возможно сформировать лишь при условии целенаправленной и систематичной работы, основанной на принципе сотрудничества детей и взрослых. Для реализации данной задачи как нельзя лучше подходит проектная деятельность.

В. Ф. Шкель утверждает: «Метод проектов очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в изменившейся ситуации».

Технология проектирования является уникальным средством, позволяющим реализовать принцип оптимального соотношения между развитием детей под влиянием взрослого и развитием, обусловленным собственной активностью ребенка. Проект в педагогике понимается как конкретное практическое дело, поэтапное движение к цели. В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов детей, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в



информационном пространстве, анализировать процесс и результат своей деятельности.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Тематика и содержание проектов для детей старшего дошкольного возраста могут быть очень разнообразными. В зависимости от доминирующих методов, используемых в работе над проектом — игровых, творческих, познавательных, можно предложить следующую типологию и тематику проектов.

1. Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

2. Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

3. Информационно-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (*оформление и дизайн группы, витражи и др.*)

4. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: *«Книга правил поведения ребенка в детском саду»* и др.)

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка.

Осуществление проекта строится на основе реализации принципа единства деятельности детей и педагогов, сотрудничества со специалистами ДОУ и семьями воспитанников. Проект охватывает различные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста. Познавательно-речевая деятельность включает рассказы, беседы, занятия по темам, включенным в содержание проекта; чтение произведений народного творчества. В разделе изобразительного искусства проводятся беседы о народных промыслах, беседы о творчестве художников с рассматриванием репродукций. Полученные знания дети реализуют в продуктивной деятельности: декоративное рисование, сюжетное рисование и др. Игровая деятельность включает дидактические игры и сюжетно-ролевые игры детей. На музыкальных занятиях дети прослушивают и разучивают песни о родном городе.

Работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями. Вместе с родителями дети посещают музеи, театры, достопримечательности города. В семье дети могут выполнить совместные художественно-творческие работы, подобрать иллюстрации, фотографии и художественные произведения по теме проекта. При поддержке родителей в группе можно организовать тематические выставки, оформить фотоальбомы *«Мой родной город»*, *«Помним, гордимся»*, *«Достопримечательности Москвы»*.

Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки —

они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических качеств с помощью проектной деятельности способствует обогащению знаний дошкольников. Дети узнают много нового о членах своей семьи, родословной своей фамилии, составлять родословное древо, пополнять знания о традициях и обычаях семьи, о родном городе, о его достопримечательностях, о жизни коренных жителей, об их обычаях и традициях, о космосе, планетах Солнечной системы, о первых покорителях космоса. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствует формированию наглядно-образного мышления у детей. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения.

Необходимо и нам, взрослым, помнить, что, если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, способных поднять и восславить Россию.

Консультация «Возрождение русских национальных традиций посредством приобщения дошкольников к творчеству»

Воспитание на сегодняшний день является главной задачей государства. Именно вопросу воспитания в современном образовании уделяется большое внимание: разрабатываются программы и технологии, обновляются методы и подходы. Но неизменным остается утверждение о роли национальной культуры и традиций в воспитании и развитии личности ребенка.

Возрождению национальных традиций, приобщению молодого поколения к истокам национальной культуры, воспитанию патриотических чувств, в современном обществе уделяется большое внимание.



Развитие личности ребенка как носителя национальной культуры возможно при знакомстве с традициями и обычаями своего народа, родной культурой, произведениями художественной литературы и искусства. Национальные традиции – это то, что передается из поколения в поколение: нормы

поведения, ценности, обычаи, идеи...

Приобщая ребенка к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, родители и мы, педагоги, вводим его в мир общечеловеческих ценностей.

Одним из средств приобщения ребенка-дошкольника к народной культуре и традициям является народное творчество, в том числе и декоративно-прикладное. Декоративно-прикладное искусство является одним из факторов гармонического развития личности.

Посредством общения с народным искусством происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к своему краю. Народное искусство хранит и передает новым поколениям национальные традиции и выработанные народом формы эстетического отношения к миру.

Изделия декоративно-прикладного искусства раскрывают нам богатство культу-ры народов, в частности самобытность [русского искусства](#), помогают нам узнать обычаи и традиции, передаваемые из поколения в поколение, приобщают к труду и показывают красоту человеческой души.

Народное искусство по своей природе близко детскому творчеству: его отличает та же простота, завершенность форм, обобщенность образов, передача окружающего мира условными символами, отказ от излишней детализации. Именно поэтому оно близко восприятию ребенка, понятно и доступно ему.



Познавая красоту народного творчества, ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых возникают более глубокие чувства: радости, восхищения, восторга. Образуются образные представления, мышления, воображения. Все это вызывает у детей стремление передать воспринятую красоту, запечатлеть те предметы народно – прикладного искусства, которые им понравились, у них пробуждается и развивается созидательная активность, формируются эстетические чувства и художественный вкус. У детей формируются разнообразные способности – как художественные, так и интеллектуальные.

В детском саду детей знакомят в русском народным декоративно-прикладным искусством, а именно: с дымковской и филимоновской росписями, искусством Хохломы и Гжели, городецким и жостовским узором. Познавая семантику народного орнамента, его композицию и выразительные особенности, дети учатся понимать красоту родной природы, познают «*законы красоты*» – природной и человеческой, развивают художественный вкус; у них пробуждается национальное самосознание, происходит духовное развитие личности ребенка. Тем самым укрепляется связь поколений, происходит возрождение культуры.

Учитывая значимость народного декоративно-прикладного искусства в воспитании личности ребенка, можно выделить несколько потребностей, определяющих ее ведущие стороны:

- духовно-нравственная потребность;
- гражданско-патриотическая;
- потребность выражения национального самосознания;
- познавательная;
- художественно-эстетическая;
- потребность самовыражения.

Таким образом, возрождение русских национальных традиций играет огромную роль в воспитании и развитии личности ребенка. Национальные традиции укрепляют связь поколений, переносят ценности и нормы жизни прошлой в современный мир связей и отношений, формируют личность самостоятельную, духовно-нравственную, креативную; воспитывают патриотические чувства, так важные в современном обществе.



Консультация «Воспитание толерантности у дошкольников»

Мировая общественность выбрала толерантность основополагающим принципом морали, т.к. современный мир зачастую жесток, жестокими могут становиться и дети.

Понятие толерантности складывалось на протяжении долгого времени, и процесс этот продолжается до сих пор, поскольку, накапливая разносторонние значения, это понятие наполняется новыми смыслами в соответствии с действительностью, в которой многообразные проявления нетерпимости требуют новых (адекватных) средств ее преодоления.

Слово «толерантность» употребляется для обозначения адаптационных способностей организма, позволяющих ему взаимодействовать с другими, не нарушая внутреннего равновесия. Толерантность является фактором социализации личности. В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение других людей, признание их равенства, отказ от доминирования и насилия как признание многомерности (многообразия) человеческой культуры, норм поведения и отказ от сведения этого многообразия к преобладанию какой-либо одной точки зрения.

Очевидно, что многие проблемы современного общества проецируются на процесс функционирования образовательных систем, начиная с дошкольного образования и воспитания и заканчивая послевузовским профессиональным образованием.

Современного культурного человека отличает не только уровень образованности и самоуважения, но и наличие у него чувства уважения к окружающим. Следовательно, важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принимать других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Задача детского сада состоит в том, чтобы из его стен выходили воспитанники, мировосприятие которых основано на принципах толерантности.

Многие психологи (Р.С. Немов, А.В. Петровский, В.С. Мухина и др.) отмечают, что в развитии человека существуют периоды, наиболее благоприятные для формирования определенных качеств личности. В

дошкольный период важно закладывать толерантность как одну из основ личности ребенка, демонстрировать и объяснять значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивать значение других людей, не похожих на самого ребенка.



Уважение к людям разных национальностей является одной из ключевых задач. В связи с этим воспитание детей дошкольного возраста в духе дружбы, согласия и миролюбия определяется как одно из ведущих направлений в современном образовательном пространстве.

В современных условиях образование становится одним из наиболее эффективных средств формирования новых отношений и норм поведения, и, в частности, формирования толерантного сознания и поведения. Решение данных задач требует новых подходов к организации образовательного процесса, его направленности на решение проблем воспитания и развития ребёнка, не только обладающего знаниями, умениями и навыками, но и способного к широкому общению, в том числе в многонациональной среде, в духе гуманистических традиций и идей, способного проявить понимание, готового к сотрудничеству, терпимого к инакомыслию. В современных условиях возрастает роль сферы образования, признанной разработать круг педагогических условий и методов формирования толерантности.

В психолого-педагогической литературе и литературе по толерантности сформированы следующие условия формирования толерантности в дошкольном учреждении:

1. Создание толерантного пространства дошкольного учреждения.
2. Соответствующая целям и задачам толерантного воспитания подготовка педагога.
3. Применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности.
4. Взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности.

Первым условием является создание толерантного пространства, в котором каждый ребёнок, независимо от этнической принадлежности, будет чувствовать себя комфортно, защищённо, и будет способен к открытому взаимодействию с окружающим миром. Значимая роль в создании такого пространства принадлежит всему педагогическому коллективу. Необходимо создать в учреждении благоприятный социально-психологический климат как основу формирования толерантного пространства. Чувства собственного достоинства, самоуважения, уважения к окружающим людям независимо от их социальной принадлежности, национальности, расы, религии, культуры, необходимы для людей, которые взаимодействуют с подрастающим поколением.

Педагога часто называют “душой образовательного процесса”. От его личностного потенциала, профессиональных знаний и умений, от его убеждений, взглядов, мировоззрения зависит эффективность, продуктивность общения и совместной деятельности. Трудно представить себе, что нетерпимый

Эмблема толерантности



к другим педагог сможет воспитать у ребёнка толерантное отношение к другим людям, к другим культурам.

Какими качествами должен обладать педагог, воспитывающий толерантность? Главными являются его верность общечеловеческим ценностям, духовное богатство и демократизм. Важнейшим качеством педагога в работе с детским коллективом является

эмпатия – способность понимать и чувствовать ребёнка.

Если подвести итог, какими же качествами должен обладать педагог:

в общая национальная культура, культура сотрудничества и взаимодействия;

в глубокое знание национальной культуры, её проявление в поведении;

в профессиональное мастерство, освоение новых приёмов работы;

в психологическая установка на толерантность, этнокультурное общение;

в отношение к детскому коллективу как свободной общности единомышленников;

в стремление к самоанализу и саморазвитию.

Кроме того, педагог должен обладать специальными технологиями взаимодействия с детским коллективом. К таким технологиям относятся лично ориентированные технологии, такие как диалог, дискуссия, сотрудничество.

В диалоге проявляется индивидуальность и постигается своеобразие другого человека, так как именно диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении.



Главная цель дискуссии – развитие коммуникативной и дискуссионной культуры в процессе поиска истины. Умело организованная дискуссия является важнейшей методической формой развития толерантности.

Следующей педагогической технологией является сотрудничество, которое подразумевает совместное определение целей деятельности, совместное планирование, распределение сил и средств на основе возможностей каждого. Педагогика

сотрудничества предусматривает организацию деловых контактов, совместную постановку задач и анализа процесса их решения. Данный стиль взаимодействия в педагогическом процессе связан с гуманизацией и демократизацией общества, активизацией инициативы и творчества людей, более полным раскрытием личностного потенциала каждого человека, что в полной мере способствует формированию толерантности.

Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребёнка, если они не являются союзниками педагогов в решении этой задачи.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.

Известно, что дети учатся тому, что видят в окружающей жизни: если ребенок встречается с враждебностью - он начинает драться; если ребенка постоянно стыдят - он становится робким; а если ребенка принимают и общаются с ним дружелюбно, он учится находить любовь в этом мире.

Исправлять ошибки взрослых не так-то просто, целесообразнее их не делать.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является народная культура. Воспринимаемая ребенком через материнский фольклор (колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, плясовые песенки), народная культура закладывает фундамент межличностных отношений, доносит в приемлемой форме нормы и правила социального общежития, стимулирует проявление начальных социальных эмоций.

В это время малыш, естественно, не понимает смыслового значения транслируемых ему форм народной культуры, но вместе с тем испытывает огромное удовольствие и восторг от совместного проигрывания со взрослыми «Сороки-вороны», «Козы рогатой», от восприятия потешек, ладушек, пестушек. Эмоциональный позитивный отклик ребенка на яркие образы народной культуры является той основой, которая впоследствии сможет конкурировать с самой объемной информацией об окружающем мире.

К трем годам необходимо дать ребенку эмоциональный опыт общения с игрушкой. Игры с куклой неотъемлемая часть духовной и материальной культуры народа. С ее помощью ребенок приобщается к социально-культурному опыту нации.

В младшем дошкольном возрасте народная культура по-прежнему остается основной содержательной формой приобщения детей к окружающему миру. Обогащение её элементов осуществляется по мере овладения детьми первоначальными представлениями о структуре жилища (пол, потолок, стены, окошки), его убранства, предметах обихода (печь, стол, лавка, колыбель), домашней утвари, посуде (горшок, самовар), игрушках (матрёшка, лошадка), кухне. В этом возрасте ребенок под руководством взрослого активно включается в вождение хороводов, исполнение плясок, песенок, отражает полученные представления в специально организованных видах деятельности (изобразительной, речевой, игровой, музыкальной).

В этом возрасте педагог знакомит детей с явлениями общественной жизни. Особое внимание уделяет таким темам, как «Семья» (беседы о членах семьи, подчеркивая их заботу друг о друге); «Детский сад», «Родная страна» и др.

В этом возрасте проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к белорусской праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря. Педагог содействует созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

В младшем дошкольном возрасте у детей формируются элементарные представления о добре, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам, поэтому задача развития и воспитания детей данного возраста – воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

Сказки и другие произведения позволяют расширить представления детей о доброте, о людях с добрым сердцем, показать их красоту. Предлагаемые для младшего дошкольного возраста белорусские народные сказки и сказки народов мира разнообразны по содержанию, объему и динамичности. Своеобразие восприятия литературных произведений заключается в том, что при осмыслении текста они исходят из своего непосредственного и пока ограниченного житейского опыта.

В младшем дошкольном возрасте полезно уже знакомить детей с правилами вежливости и начать формировать у них умение не ссориться. Доброе отношение к людям целесообразно воспитывать в играх с куклами и другими игрушками. В группе детского сада создаются специальные игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Постепенно у детей формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Такая система работы регулирует взаимоотношения детей, способствует воспитанию нравственного отношения к другому, формированию гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику, что является одним из основополагающим аспектов формирования толерантности.

Воспитатель организует разнообразные игры с детьми младшего дошкольного возраста, с помощью которых помогает ребенку разобраться в его собственных чувствах и переживаниях, побуждает рассказать о них, чтобы проявить сочувствие и поддержку.

Если ребенок младшего дошкольного возраста с помощью игр, организуемых взрослым, осваивал свой внутренний потенциал, узнавал свои возможности и способности к познанию мира и самого себя, то детям среднего дошкольного возраста предлагаются игровые занятия и упражнения, которые помогут им понять, что люди могут испытывать разные чувства: радости, грусти, злости, страха. На пятом году жизни открываются новые возможности для дальнейшего развития умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению толерантных межличностных отношений. Детский сад как социальный институт должен способствовать этому воспитанию детей в духе толерантности. Находясь в

обществе сверстников, малыш должен научиться устанавливать с ними дружеские отношения, а для этого воспитатель учит детей разбираться в причинах собственных поступков, находить способы примирения с друзьями. Таким образом, задачей развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста является формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.

Современная дошкольная педагогика и психология связывает основные достижения детей среднего возраста с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности;

конструированием по замыслу и др.

На 5-м году жизни у детей появляется интерес к истории предмета. С этой целью проводятся игры-путешествия, игры-турне (например, «Путешествие в прошлое посуды, кресла, вилки, мяча»), которые наглядно показывают, как изменялся один и тот же предмет в зависимости от желания человека сделать его более полезным, удобным, красивым и т.п.



В этом возрасте продолжается работа по расширению представлений о семье: беседы о маме («Как зовут маму», «Какая она», «Какое ее любимое занятие», «Чем ее можно порадовать», «Какое ее любимое блюдо»), поддерживая интерес к ее любимым занятиям; рассказы о профессиях отцов. Детям дают первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), а мама и папа тоже дочь и сын бабушки и дедушки и т.д. Для этого используются беседы с демонстрацией фотографий, иллюстраций, дидактические игры.

К пяти годам (в среднем дошкольном возрасте) представления детей о различных элементах народной культуры дифференцируются и дополняются новой информацией о народных праздниках, традиционных видах деятельности.

В средней группе углубляется работа по воспитанию симпатии к сверстникам и организуются беседы (например, «По каким правилам мы живем»), упражнения, игры: учить быть внимательными, предупредительными, называть сверстников по имени, лучше ласково, помогать друг другу.

В этом возрасте продолжается работа по приобщению детей к праздничной культуре белорусского народа: воспитывается стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях; формируется чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране; воспитывается любовь к близким людям, Родине.

В старшем дошкольном возрасте происходит не только общее и характерное для этого периода накопление информации нравственно-ценностного содержания, но и ее дифференциация. Понятия «добро» и «зло» у ребенка 5-6 лет абстрактны и требуется их конкретизация для того, чтобы руководствоваться ими в повседневной жизни.

Расширяются представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год); воспитывается любовь к Родине и уважение к людям, населяющим ее.

Знакомясь с явлениями общественной жизни, педагог особое внимание уделяет таким темам, как «Семья». Здесь взрослый формирует интерес к своей родословной, детям предлагают нарисовать всех членов семьи, рассказать о них.



Эффективными формами взаимодействия педагога с детьми являются беседы («Что такое родословное дерево», «Мои мама, папа», «Отдыхаем всей семьей», «Мои бабушка и дедушка, какие

они»); встречи с близкими взрослыми например, к детям приходит бабушка и дети рассказывают ей о жизни в детском саду, она – о себе, своих увлечениях, показывает фотографии); игры («Найди сходство», «Найди различие», «Чей я ребенок, угадай», «Найди пару»), которые помогают ребенку находить внешнее сходство с родителями и другими родственниками; рассматривание семейных альбомов, создание альбомов «Наши сестры и братья», «Наши бабушки и дедушки», «О мамах разных и очень важных» и т.д., изготовление групповой газеты «Как я провел лето».

Наряду с раскрытием темы «Семья» продолжается работа по теме «Детский сад». Необходимо разговаривать с детьми о том, почему детский сад так называется (здесь о детях заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду); показать общественную значимость: родители работают и, уходя на работу, не волнуются, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.

Старшим детям постепенно раскрывают понятия «дружба», «взаимовыручка». С этой целью можно использовать чтение таких художественных произведений как В. Осеева «Три товарища», Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком», М. Фомина «Подруги» и т.д., беседы по их содержанию, а также на темы: «Чуткость и доброжелательность», «О дружбе и друзьях», «Почему нам не нравятся люди, которые лгут» и т.д.

Постепенно расширяются представления детей о родной стране, государственных и народных праздниках, продолжает формироваться интерес к

своей «малой Родине», к достопримечательностям родного города, культуре и традициям. На прогулках дети рассматривают общественные здания, обращают внимание на особенности архитектуры; педагоги проводят серию занятий по теме «Мой город», совместно с воспитанниками составляют альбом с видами города или макет «Улицы, по которым мы ходим».

Дошкольникам этого возраста уже доступно знакомство с флагом, гербом и мелодией гимна Беларуси. Полученные представления дети отражают в рисунках. Конкретизируя представления о Беларуси, детям читают художественные произведения, подбирают книги и альбомы для самостоятельного рассматривания иллюстраций.

Воспитатель поддерживает интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за родную страну. Для обобщения знаний о Беларуси создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы. В этом возрасте можно более широко знакомить детей с национальными традициями, костюмами, обычаями.

С 5-6 лет, знакомя детей с явлениями общественной жизни, впервые раскрывается тема «Наша планета» и понятие «Земля – наш общий дом». Педагоги рассказывают о том, что на Земле много стран, а в специальных образовательных ситуациях побуждают детей сделать вывод: глобус – это уменьшенный макет Земли, каждый цвет на нем имеет свое назначение; нужно уметь пользоваться глобусом, картой, показывая на них отдельные континенты и страны.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга.

В результате системной педагогической работы у старших дошкольников постепенно формируются такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность; развиваются волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.



Стимулируется желание ребенка познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества). Важной задачей остается воспитание уважительного отношения дошкольника к культуре других народов.

Одним из ведущих направлений в работе педагога с детьми этого возраста является стремление научить постигать культуру других народов, живущих на территории своего государства и за его пределами. Доступные восприятию

ребенка элементы культуры (язык, устное народное творчество, декоративно-прикладное, музыкальное искусство и др.) составляют содержательную основу становления этнической толерантности.

Организация работы с детьми в старшем возрасте, направленная на приобщение к иным национальным культурам и формированию толерантного отношения к их носителям, осуществляется в единстве с обогащением информации о собственной национальной культуре и в тесном взаимодействии с семьей.

Систематическая работа с детьми по данному направлению будет способствовать созданию толерантной среды и принятию жителями города мира во всем его многообразии!

Большое внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется формированию целостного представления о себе: педагог побуждает детей «прислушиваться» к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Совместная деятельность педагога и детей направлена на поиск каждым ребенком своего места в обществе сверстников, выделение своего «Я», противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими. Это обеспечивает ребенку развитие нового уровня самосознания, решает задачи социально-нравственного развития и воспитания дошкольников. Ребенок учится понимать, что принятие его другими зависит от его принятия других. Самопознание, адекватное отношение к себе рождает потребность в ценностном отношении к окружающим людям.

В дошкольном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Педагог создает условия для формирования у старшего дошкольника опыта нравственной деятельности.

Задача развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста – воспитание культуры доброжелательного общения.

В результате выпускники детского сада знают, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции); им знакомы способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; они понимают, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, и имеют представление о возможных способах разрешения конфликтов. Дети могут понимать друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей; проявлять эмпатию и толерантность; сознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; находить конструктивное решение конфликта. Таким образом, происходит воспитание толерантных установок.

Консультация «Формирование представлений детей о родном селе»

Целенаправленное ознакомление ребёнка с родным селом нужно рассматривать как составную часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины для малыша связано с местом, где он родился и живёт.

Задача родителей, воспитателей – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Это улица, где малыш бывает постоянно, двор, где играет с ребятами, детский сад, который для него является вторым домом. Всё это, пока ребёнок мал, воспринимается им как неотъемлемая часть его жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит своё «я».

Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребёнка исторические сведения, показав всё то, что свято чтут люди, — значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых – помочь ребёнку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человек с вашей помощью открывает красоту родной станицы, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. Взрослые, гуляя с дошкольником, каждый раз находят объект для наблюдения. Вот ребёнок видит свою улицу утром, когда идёт в детский сад. Это улица деловая, размеренно спешащая. С группами людей. Одна сторона улицы озарена солнцем, другая в тени. Вечерняя улица совсем иная: дома кажутся выше, небо на фоне ярких фонарей – бездонно тёмным. Ребёнок видит зимнюю улицу, когда выпал первый снег, и весеннюю с искрящейся каплей, с лужицами – зеркалами, отражающими солнечных зайчиков, летнюю улицу, озарённую светом, и осеннюю – серыми дождями. Открывая новое в привычном, обыденном. Так ребёнок с помощью близких всматривается в то, что его окружает, видит трудовую и праздничную жизнь родного села.

Пятилетние дети уже знают название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание ребёнка полезно привлечь к тем объектам. Которые расположены на ближайших улицах, школа, дом культуры, библиотека, почта. Рассказать об их названиях, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это близлежащая улица, район в целом и его достопримечательности. Ребёнку полезно объяснить, в честь кого назвали улицу, село. Его знакомят с памятными местами родного края.

С помощью взрослого он постепенно усваивает следующее:

- у каждого человека есть родной дом и село, где он родился и живет. Когда говорят «погарский», или «чеховский», «карбовский» это указывает на принадлежность человека к тому краю, селу, где он живёт. Каждый человек любит свою родину и гордится ею.

-знать отдельные достопримечательности и исторические места родного села. Главную улицу, памятники;

- знать о столице нашей Родины Москве: это главный город России, в центре Москвы - Кремль, Красная площадь, Мавзолей, Кремле. Москва - самый большой город нашего государства, в котором живут и гостят не только русские, но и люди разных национальностей. Приехавших из других стран. Москву считают интернациональным городом. Москва промышленный город, где заводы и фабрики выпускают огромное количество различной продукции.

Столица (как и все города нашей страны) славится тружениками, учёными, инициативными начинаниями, которые подхватываются в различных уголках Родины.

Родная сторона. В котором месте вы не жили – это всегда самый близкий вашему сердцу край. Каждый город, село, хуторок славен своей историей, традициями, памятниками, местами. Связанными с прошлым, героизмом людей в годы Великой отечественной войны, лучшими людьми Родины.



С какими объектами полезно знакомить дошкольников?

И маленького жителя, и юного гостя нашего села можно познакомить с множеством замечательных мест. В. А. Сухомлинский говорил: «Красота родного края — это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходят к человеку постепенно. Пусть ребёнок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняется образы, в которых воплощается Родина».

Знакомя детей с родным селом, нельзя умолчать о памяти старшего поколения – в дни Великой Отечественной войны, Гражданской войны. Для знакомства с краем широко используются не только экскурсии, но и целевые прогулки, заучивание стихотворений и песен – создадут у ребёнка эмоциональное настроение.

Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восхищения родным селом, краем, воспитывать у него любовь и привязанность к тем местам, где родился и живёт.

Ещё хотелось бы подчеркнуть особую значимость личного примера родителей и воспитателей в воспитании патриотизма и любви к своей Родине.

Так давайте воспитывать наших детей так, чтобы в будущем они сохранили то, что собрали для них предки. Были способны учиться у других народов тому, что пригодится им для успешного совместного проживания со всеми народами мира в мире и согласии на нашей огромной и в то же время такой маленькой планете Земля!

Консультация «Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма»

Именно в дошкольном возрасте закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто

равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю.

Поэтому главная задача родителей и педагогов - как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания – воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относятся отношение к родителям как к партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Содержание и формы работы с семьей в ДОО отличаются разнообразием, и не может быть единого стандарта.

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как традиционные, так и нетрадиционные:

К традиционным формам относятся:

- Беседы;
- Консультации;
- Анкетирование;
- Родительские собрания;
- Родительские конференции;
- «Круглые столы»;
- Спортивные праздники;
- Организация совместной деятельности по благоустройству помещения и территории детского сада;

- Наглядная педагогическая информация.

Нетрадиционные формы:

- Семейные клубы;
- «Родительская почта»;
- «Телефон доверия»;
- Библиотека игр;
- Вечера вопросов и ответов;
- Встречи за круглым столом;
- Интерактивные игры;
- Тематические акции.

Акцент во взаимодействии с родителями ставится на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса. В группах организуются и проводятся досуги, традиционно проводятся выставки поделок,

рисунков, различные акции. Родители вместе с детьми являются их активными участниками, лучшие работы отмечаются грамотами. Все это формирует у дошкольников чувство заинтересованности в выполнении общего дела, радость от достигнутого результата.

Формирование у детей любви к природе родного края, желание беречь ее и защищать, осуществляется в таких видах деятельности, как озеленение территории детского сада, участие в конкурсах на лучшую кормушку для птиц, лучший экологический плакат и др. Родители проявляют заинтересованность к таким мероприятиям и демонстрируют свои творческие способности.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной деятельности и на занятиях. Мы стараемся формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью малой Родины.

Замечательной практикой в группах стала организация досуговой деятельности на тему «*День Защитника Отечества*». Традиционно в преддверии этого праздника в группах проводятся спортивно-развлекательные мероприятия, посвященные нашим папам-солдатам и будущим защитникам Отечества. Дети и родители с удовольствием становятся непосредственными участниками спортивных состязаний.

Несомненно, что такие формы работы формируют у детей чувство гордости и уважения к своей стране, ее традициям.

Каждый год, накануне Дня Победы, в детском саду проводятся мероприятия, посвященные этой знаменательной дате. Помощь в организации этого мероприятия оказывают родители.

Такие формы работы позволяют сформировать у детей чувство гордости за свою страну, армию, уважение к ветеранам ВОВ, прививают желание защищать Родину, быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Любовь к Родине начинается с семьи, с любви к своим близким. Каждая семья имеет свои традиции, свою историю, свой опыт, передаваемый из поколения к поколению. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеет непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Окружающая жизнь дает реальную возможность показать детям основные права и обязанности российского человека: право на труд, отдых, образование, обязанность честно трудиться, жить в дружбе, защищать свою страну от врагов. Непосредственные наблюдения помогают ребятам узнать и полюбить природу родного края.

Нужно обращать внимание ребенка на красоту родного города, во время прогулки поговорить о значении каждого объекта. Вместе с ребенком принимать участие в благоустройстве и озеленении своего двора. Поощрять ребенка за примерное поведение в общественных местах.

При общении с ребенком, обсуждать не только проблемы, но и отмечать положительные моменты, помнить, что чем больше мы выражаем недовольство, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать и ребенок. Нужно как можно раньше открыть в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции.

ФОТООТЧЕТ

Экспозиции к 80летию Победы

Педагоги вместе с воспитанниками создали в группах экспозиции, посвящённые 80летию Победы.

Младшая группа



Средняя группа



Старшая группа





Экспозиция «Специальная военная операция»

В целях воспитательной деятельности детского сада по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитанию чувства гордости в связи с героическими подвигами наших земляков - героев, участников СВО, силами педагогов и родителей ДООУ создан патриотический уголок. «Гордость России».

Экспонатами его стали: фотографии родителей и родных воспитанников детского сада, участвующих в СВО, поделки и медали для участников СВО, игрушечная военная техника.



Экспозиция к 23 февраля

Каждый год, в конце зимы, 23 февраля, все мы отмечаем праздник – день защитника Отечества. Это возможность лишний раз напомнить детям о том, что такое смелость, отвага, благородство и мужество. Защитники есть в каждой семье: дедушки, дяди, старшие братья и, конечно же, наши любимые папы. Мужчины по праву считаются защитниками нашей родины, нашего Отечества.

В преддверии этого праздника, в нашей старшей разновозрастной группе «Росинки» была организована тематическая выставка работ,

посвященная «Дню Защитника Отечества». В выставке приняли участие родители, дети и воспитатели.



Экспозиция мини-музея народной культуры

Цель: познакомить с разнообразием народного творчества и его местом в ДОУ.

Задачи:

привлечь родителей к культурно - досуговой деятельности ДОУ;

развивать познавательный интерес детей с помощью информационной и экскурсионной деятельности;

обогащение предметно-развивающей среды в ДОУ;

через декоративно-прикладное искусство знакомить детей с историей и народными традициями;

приобщать дошкольников к художественным ценностям;

учить детей видеть красоту предметов народного творчества;

духовно-нравственно развивать, формировать патриотические чувства детей;

воспитывать у детей интерес к культурным ценностям своего народа, гордость за свой народ.



Стенд в ДОУ

Цель информационного стенда - раскрытие одной из самых драматических и героических страниц Великой Отечественной войны - блокады города Ленинграда.

Стенд рассказывает о тяжелой жизни людей в окруженном врагом городе, о трудностях и лишениях, которые они преодолевали ежедневно. И в то же время стенд рассказывает о героизме и стойкости ленинградцев. Символы блокадного Ленинграда – это хлебные карточки, метроном, буржуйка, «ленинградская симфония», «дорога жизни» ... Символы мужества и славы – это люди блокадного Ленинграда.



Центр «Марафон памяти»

Целью марафона является привлечение внимания общества к сохранению памяти о жителях Кемеровской области - Кузбасса – участниках специальных военных операций, локальных войн и военных конфликтов, а также о людях, проявивших самоотверженность, мужество и отвагу при охране общественного порядка, при спасении людей во время стихийных бедствий, пожаров и катастроф, а также воспитание чувства гордости за свою малую Родину, своих земляков, содействие развитию межпоколенческого общения.

Марафон объединит серию тематических акций и мероприятий.



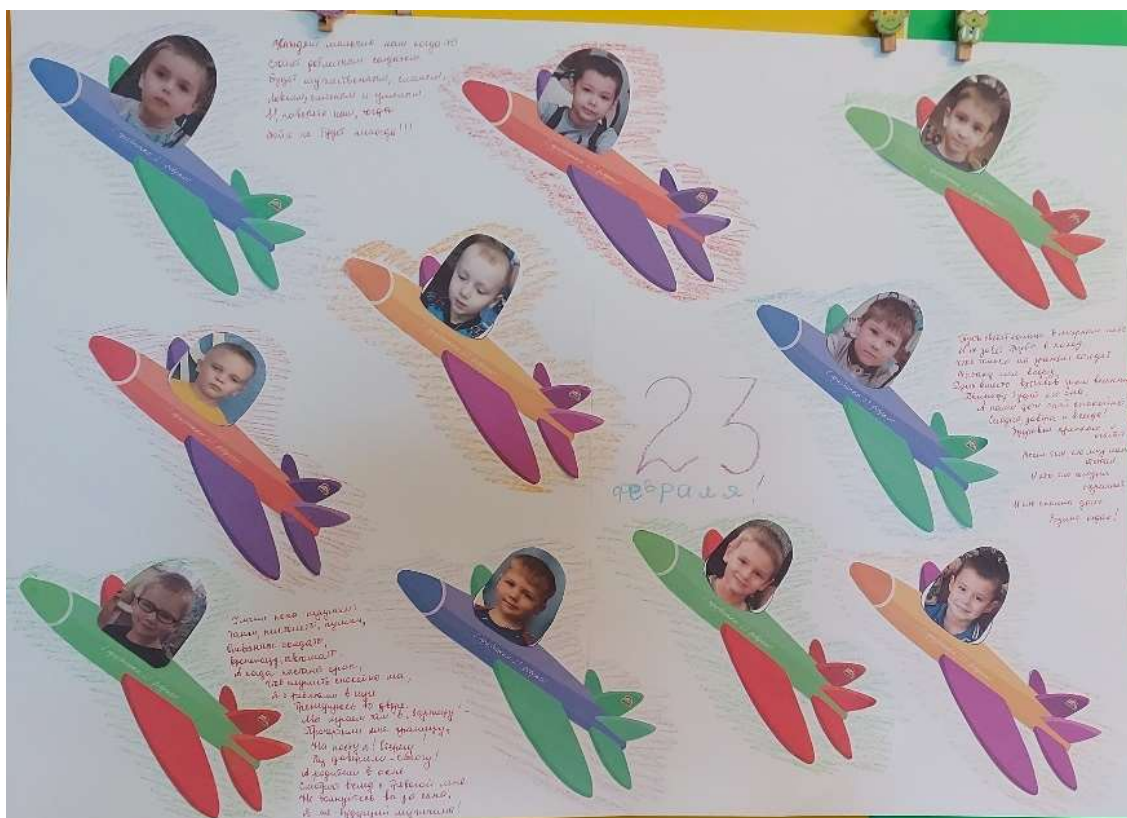
Плакат «С днем народного единства»

На День единства России в детском саду воспитанники изготавливают плакаты, наполненные духом патриотизма и гордости за свою страну. Эти произведения искусства передают основные ценности единства,



толерантности и мира, объединяя всех участников великой российской семьи. Плакаты становятся не только прекрасным украшением групповых комнат, но и важным символом национального единства, воспитывающим гражданский дух и любовь к Родине у детей и подростков.

Средняя группа



Младшая группа



Выставка детских рисунков

В нашей ДООУ прошла выставка рисунков, посвященных Дню победы. В ней приняли участие воспитанники старшей разновозрастной группы. Работы ребят отражали суровую действительность Великой Отечественной войны. Юные художники изображали боевую технику, героических людей, которые, несмотря на все трудности, смерть, горе, потери, голод и разруху военных лет, не просто выстояли, но и победили. Очень важно рассказывать нашим детям о войне, чтобы подвиг героев Великой Отечественной войны продолжал жить, а память о тех страшных годах сохранялась, предостерегая будущие поколения. Детские рисунки о войне – это продолжение памяти о наших дедах, это благодарность за нашу жизнь. Дети отразили в рисунках свое отношение к историческим событиям военных лет, к празднику Победы.



Стенгазета



Экскурсия в Парк Победы

Цель: расширять знания дошкольников о событиях Великой Отечественной войны.



Экскурсия в Храм Святого пророка Ильи

Цель: развивать кругозор детей путем знакомства с устройством православных храмов и традициями поведения в них, расширять словарный запас детей. Обогащать знания детей о празднике Пасхи, обычаями русского народа. Воспитывать любовь и уважению к историческому прошлому и настоящему нашей Родины.

Предварительная работа:

рассказать детям, о жизни, смерти и воскресении Иисуса Христа, праздника Пасхи; рассмотреть иллюстрации изображения церкви, о куполах и кресте на них; обычаях, связанных с этим праздником - крашение яиц. Яйцо - это символ жизни и смерти; разучивание стихов, песен о весне, о Пасхе; разучивание и повторение хороводных игр.

Ход экскурсии.

1. Приветствие, тема экскурсии.

2. Основная часть (в храме) В церкви нас встретили. Экскурсовод рассказал ребятам о правилах, что в **храме нельзя шуметь**, если они захотят что-либо спросить или поделиться друг с другом впечатлениями, разговаривайте нужно тихо, познакомил с интерьером церкви – богатое декоративное убранство.

Детям рассказали о праздновании крещения на Руси. Об обрядах крещения.

Православный храм - красивое, величественное здание, его невозможно спутать ни с каким другим строением. Его украшают купола, обязательно увенчанные крестами. Цвет купола на православном храме **говорит о том**, в честь кого освящен главный престол. Купола храма **покрыты позолотой**, потому что освящен он в честь Рождества Христова (*Рождество Христово — это день, когда родился Иисус Христос*).

Экскурсия доставила массу положительных эмоций, поразили уникальные старинные экспонаты, иконы, росписи, убранство церкви.

3. Заключительная часть. По дороге из **храма** в сад дети не шумели, делились своими впечатлениями. А вечером они с воодушевлением рассказывали родителям об удивительной экскурсии в церковь.



Экскурсия в Музей имени Героя Советского Союза Ильи Семеновича Назарова

Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры через местный быт и колорит.



В рамках деятельности была проведена увлекательная экскурсия в музей, который находится в МБОУ "Ильинская СОШ". Экскурсовод познакомил детей с русским народным колоритом, которые использовали в старину. Познакомил с традициями русской культуры, с национальным фольклором.

В процессе экскурсии воспитанники проявляли инициативу,

задавали много вопросов. Экскурсия получилась увлекательной и познавательной.



Экскурсия в библиотеку

Сотрудничество с сельской библиотекой — это, в первую очередь, организация экскурсий, в ходе которых дети знакомятся с обустройством библиотеки, ее назначением, содержанием.

Наше дошкольное учреждение совместно с руководством библиотеки старается проводить экскурсии тематические, которые посвящены какому-либо событию, знаменательной дате.



Митинг в Парке Победы

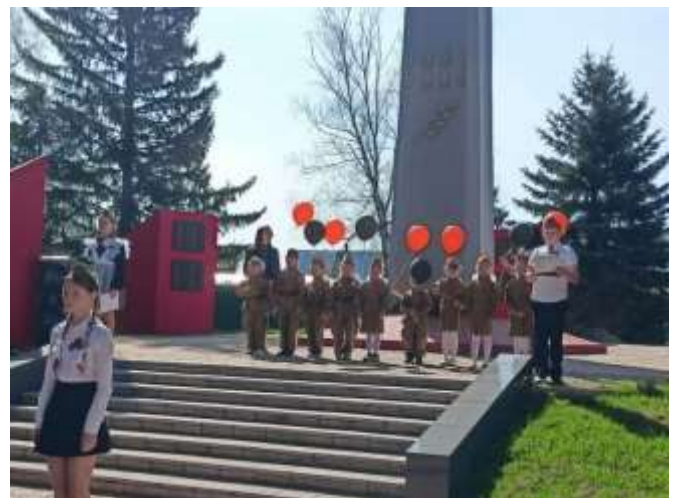
Цель: воспитание патриотических чувств.

Задачи:

создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны;

расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников;

воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине, традиции преемственности поколений.





Акция «Международный день Мира»

С давних времен голубь считается символом мира. Мир — это Земля, солнце, дети! Мир — это спокойная и радостная жизнь, без войны, горя и слез.

Дети с малых лет должны знать о том, что мир на Земле — это великая ценность! Важно прививать подрастающему поколению любовь к окружающим, осознание ценности мирного неба над головой. Летящий голубь также ассоциируется с любовью, надеждой и духовными устремлениями.



Акция «Спасибо за Победу»



Акция «Покормите птиц»

Кормление зимующих птиц — это не только интересное и радостное занятие, но ещё обучение и воспитание детей. Через беседы, игры, познавательные занятия и наблюдения малыши узнают о разнообразии птиц; характерные особенности внешнего вида и поведения; учатся заботиться о них; испытывают радость, удивление, восторг.

Для того, чтобы дети знали, как называется тот или иной посетитель кормушки, чем он любит лакомиться, мы с ребятами до прогулки рассматривали картинки, читали книги, проводили познавательные занятия, беседы, игры. Ребята с удовольствием пробовали кормить птиц и вспоминали о них то, что узнали от педагогов.



Огромную помощь в кормлении птиц оказывают родители группы - совместно с детьми изготавливают кормушки, приносят корм.

В детском саду ежегодно дети помогают птичкам, кормят их вкусными зернышками, тем самым прививая детям любовь ко всему живому.

Ребята, знают, что они делают хорошее дело — помогают выжить птицам в самое трудное время года.

Птички, птички подходите —
Угостить мы вас хотим!
Ешьте сколько захотите
Мы вам зернышек дадим!



Посыпка дорожек и сбор мусора

В зимний период важной задачей благоустройства территории детского сада становится очистка кровли от снега и наледи, посыпка песком дорожек, сбор мусора на участке.

В целях безопасности на участке детского сада очищены и посыпаны дорожки от наледи, собран мусор на участке ДОУ.



Акции

«Отчистим детский сад от мусора»

Цель: привлечь внимание детей к экологическим проблемам родного села, детского сада.

Задачи:

1. Ознакомление детей с факторами, влияющими на природу и здоровье человека;
2. Развитие у детей интереса к природе родного села, умение видеть красоту Родины;
3. Воспитание потребности принимать личное участие в сохранности окружающей среды родного детского сада, воспитывать

уважение к труду.





«Посади дерево»

Цель акции: развитие у детей интереса к изучению природы родного края; воспитание в детях заботливого отношения к природе; любви у своей Родине; восстановить озеленение территории детского сада.

Актуальность:

Когда человек сажает деревья или другие растения, то он соприкасается с землей. Дети, участвующие в посадке растений, становятся Созидателями, а не потребителями, Творцами, а не разрушителями. Став взрослыми, дети не будут вырубать леса, убивать животных и отравлять воздух и воду.

Стихотворение

«Дерево, посаженное мною»

Встают сады в родном моем краю
Вокруг полей зеленою стеною.
И тем горжусь, что в дружном их строю
Есть дерево, посаженное мною...

И хоть исчезнут ног моих следы,
Но не расстанусь с жизнью я земною;
Ведь в том саду, который даст плоды,
Есть дерево, посаженное мною.
Автор: Шариф Биккол





«Генеалогическое древо семьи».

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Для ребенка семья – это место его рождения и основная среда развития. Она определяет очень многое в жизни ребенка. В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. Семейная история – это родословная. Родословная – слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическая таблица», или «генеалогическое древо».



Генеалогия – наука о родословного человека. Знать свое генеалогическое древо всегда считалось необходимым для развития, ведь человек без прошлого не имеет будущего.

Генеалогическое древо являлось и является одной из самых ценных реликвий в семье – ничто не может быть ценнее памяти о своем роде, о тех, от кого мы произошли.

В нашем ДОУ была организована и проведена выставка работ "Генеалогическое дерево семьи"

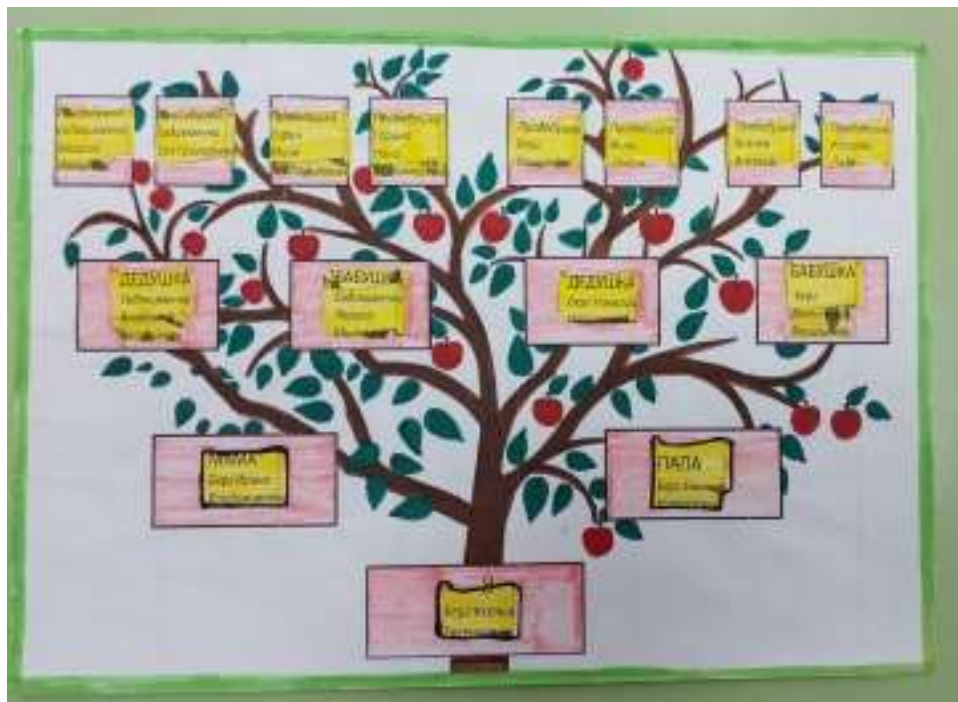
Семья для ребенка - это его место рождения, среда где он живет и развивается. У каждой семьи своя родословная.

На выставке были

представлены генеалогические древа. Дети с помощью родителей составили мини сочинения о своей семье, коллажи. Работы были уникальны, каждая по - своему. Дети делились своими впечатлениями, с интересом рассматривая каждую работу.

В ходе подготовки воспитанники приобрели навыки по сбору информации, узнали много интересного о своих близких, расширили представления о семейных традициях, об истории своего рода. Знание своей родословной способствует

формированию у детей доброго отношения к родным и близким им людям. Совместные работы формируют у детей любовь, доброе отношение, заботу, уважение к родителям, к старшему поколению.



Фотоальбом «Моя семья»

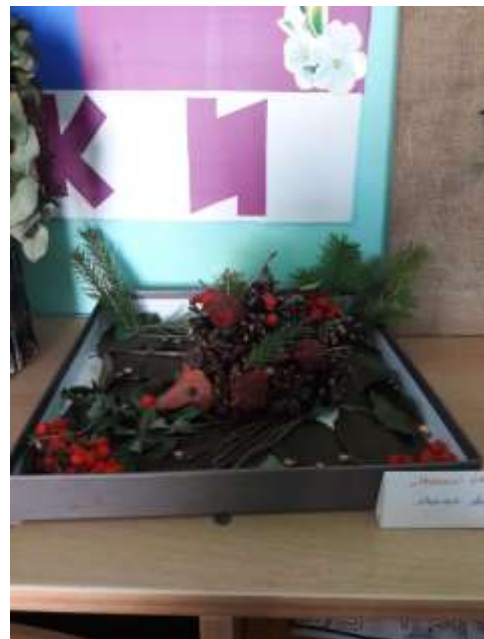


Фотоальбом «Достопримечательности села Ильинки»



Смотр-конкурс «Дары осени»





Выставка Новогодних поделок

Прекрасное время года – зима! Замечательна она и тем, что пробуждает фантазию, воображение. Глядя на эту белоснежную красоту, хочется творить!

В канун Нового Года, по традиции, в нашем детском саду проходит выставка поделок, где можно увидеть поистине необыкновенные творения.

Цель мероприятия: создание необходимых условий для творческой активности всех участников, содействие и укрепление связей детского сада и семьи, создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы.

Для детей и родителей - любителей мастерить, фантазировать, творить - эта выставка была особенно интересна!

Разнообразные ёлочки, забавные снеговики, заснеженные домики и т.д. – всё сделано руками детей и родителей.

Новогодние и зимние сюжеты семейного творчества украсили фойе детского сада и внесли неповторимый элемент в новогодний интерьер.





Постройка снежного городка

Зима - удивительное сказочное время года для зимних игр и забав, а снег, замечательный природный материал для детворы с которым можно играть, экспериментировать, строить, кататься на лыжах, санках. Сколько веселья, радости и удовольствия доставляют детям игры в снежки, катание с ледяной горки, создание скульптур из снега и снежной крепости, а также лазание в снежных туннелях! В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется организации прогулок в зимний период режима дня дошкольника. Пребывание детей на свежем воздухе имеет огромное значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она



благоприятно влияет на всестороннее развитие ребенка, содействует повышению выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Цель нашей работы – способствовать развитию разнообразной двигательной деятельности детей на прогулке и



интереса к ней, способствовать получению удовольствия и радости от двигательной деятельности. Совместный труд по созданию снежных построек приносит детям радость, массу положительных впечатлений, объединяет и сближает их, воспитывает доброжелательность и дружелюбие.

Посмотрите, как здорово получилось!





Окно, оформленное к Дню неизвестного солдата

Оформление окна к мероприятию "День неизвестного солдата" создало уникальную возможность для всех присутствующих задуматься о храбрости и самопожертвовании тех, чьи имена не запечатлены в истории, но память о них вечна.



Оформление окон

Цель: Праздничное оформление окна ко Дню Победы своими руками.

Задачи:

создать торжественную праздничную атмосферу;

вызвать эмоциональный

отклик ребёнка от подготовки к празднику и изготовления украшений на окно;

воспитывать чувство гордости и патриотизма.



День Победы — великий праздник! В этом, юбилейном, году подготовка к нему идёт с особым размахом.

В образовательных учреждениях педагоги, родители и воспитанники ДОУ своими усилиями создают интерьеры, оформляют тематические выставки, оформляют окна. Предлагаем Вашему вниманию варианты праздничного оформления окна ко Дню Победы.





Посвящение детей в «Эколята - Дошколята

Цель: формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия.

Задачи:

расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей;

развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

знакомство детей с образами сказочными героями «Эколят» – друзей и защитников Природы»;

торжественное посвящение воспитанников в «Эколята – Дошколята»;

внедрение в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем.





Центр природы в старшей разновозрастной группе



«Природа – это сказка! Сохраним её с Эколятами»

Мир, окружающий ребенка, —



это прежде всего мир природы с безграничным

богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

В нашем детском саду создан уголок «Эколята». Очень важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказывать свое суждение по этой проблеме. Работа в уголке проводится в течении года. Он объединяет детей, родителей, педагогов в желание познать новое, привлечь внимание всех вокруг к бережному и доброму отношению людей к природе.

Информация в уголке систематически

обновляется и меняется. В нем отражаются все времена года. В соответствии с периодом дети узнают о изменениях в природе, о различных явлениях, об условиях жизни животных и окружающих нас живых существ. В уголке проходят тематические беседы, чтение художественной литературы, наблюдения, опыты и эксперименты, и другие мероприятия.

В непрерывной образовательной деятельности с детьми проводятся познавательные занятия: «Мы друзья природы», «Зимующие птицы нашего



края», «Планета Земля наш общий дом», «Заколдован невидимкой дремлет лес под сказку сна».

В течение года воспитатели знакомят воспитанников с произведениями художественной литературы: С. Есенин «Поет зима», В. Бианки «Птичья столовая», К. Ушинский «Ласточка», В. Звягина «Воробей». Дети не остались равнодушными к героям рассказов. Рассказы, «героями» которых часто бывают животные, птицы,

насекомые, помогли углубить, закрепить и уточнить знания детей о внешнем виде, их образе жизни, поведении.



В целях поддержки интереса к окружающему миру проводятся конкурсы «Природа просит доброты», «Природа – это сказка», «Огород на окне».

Систематически проводятся недели экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь», «Елочка и Тихоня очень любят снег», «Весенняя капель».

Интересными мероприятиями стала совместная работа детей, родителей, воспитателей в оформлении уголка «Умница всему научит!», «Вторая жизнь ненужным вещам», «Береги энергию».

С удовольствием родители принимают участие в совместном творчестве: поделки из природного материала «Сохраним это чудо – просит нас Умница!», из природного и бросового

материала «Елочка красавица», конкурс рисунков «Природа – это сказка! Сохраним её с Эколятами».

Созданный экологический уголок позволил раздвинуть горизонт каждого ребенка, помог создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

Мероприятия, проводимые с использованием уголка «Эколята» приносит ребятам не только большую радость и удовольствие, но и много интересного и познавательного. У детей появились добрые чувства, желание прийти на помощь братьям меньшим.





**Мониторинг в детском саду
по нравственно-патриотическому воспитанию**

«Растим патриота! Растим гражданина! Растим человека!»

Цель: формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, воспитать собственное достоинство как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Уже сегодня, наблюдая за детьми, можно утверждать, что результаты проводимой работы положительные.

После рассказов педагога о родном городе, о людях, проживающих в нем, фотографий и т. д., дети стали проявлять интерес: задавать вопросы, использовали в играх полученные знания. У детей появилась потребность узнать больше о родном городе. Яркие впечатления об истории родного края, о Родине, о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.