



КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭ КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №2» г.п. НАРТКАЛА
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

361332 КБР ул. Гурфова, 27, г.п.Нарткала, тел.88663541042 сайт ДОУ <https://detsad2.ucoz.net> Электронная почта nshds2@mail.ru

Принято
Педагогическим советом

Протокол №1

от 27.08.2023г.

Утверждаю
Директор МКДОУ №2 г.п. Нарткала

_____ Нагацуева А.Б.

Приказ №21 от «03. 09. 2023 г.



Разработчики:

старший воспитатель Карданова Л.С.

Музыкальный руководитель –Кештова В.И.

Психолог -Цомаева Л.А.

Воспитатели: Шидова М.Х., Безирова Т.А.

Пояснительная записка

*Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша
вина перед другими людьми, перед всей страной.*

А. С. Макаренко

Мы живём в замечательной стране – России, которая является страной с величайшей духовной культурой, богатым историческим прошлым, приветливым, добрым и бескорыстным народом!

Жители России всегда относились к нашей стране с любовью, с гордостью за свою Родину, жертвенным отношением к ней! Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последнее время произошли многие изменения в экономических и политических сферах жизни, которые привели к ослаблению духовных ценностей народов, населяющих Россию. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Наиболее явной отличительной чертой стала - постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему городу.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Занятия кружка направлены на познавательное-речевое развитие и социально - нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Работа имеет огромное значение в формировании целостного представления о мире, развитии связной речи и становлении личности ребенка.

Актуальность

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров я выяснила, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи.

Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать кружок «Мой дом-моя семья», «Мой детский сад». Я считаю, что кружок – это идеальный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребенка. Работа над кружком имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Постановка проблемы:

В результате работы было выявлено, что дети имеют элементарные представления о своей семье, о том, кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает своё родословное, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Дети нуждаются в помощи взрослых в вопросах развития связной речи.

Предполагаемый результат:

Дети станут испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду.

Проводимые мероприятия разовьют в ребенке уверенность в себе, сформируют социально значимые чувства, желания и взгляды, привьют социальные навыки;

Дети будут с уважением относиться к труду взрослых.

Кружок разработан на основе программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников» Н. А. Арапова-Пискарева. «Мой родной дом».

Вид кружка: Познавательный – творческий, игровой

Программа духовно-нравственного направления

Программа рассчитана для детей 5-6 лет

Срок реализации - 1 год

Режим работы кружка - занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия - 25 минут, во вторую половину дня.

Участники кружка: воспитатели группы, дети, родители.

Цель кружковой работы:

Формирование нравственно-патриотических ценностей и чувств сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

Задачи:

Вести ребенка в первую общественную среду – детский сад.

Заложить основы искренней благодарности сотрудникам детского сада за их добрые сердца и теплоту души.

Познакомить с ближайшим окружением родного дома и детского сада.

Сформировать понятие: Я – воспитанник детского сада. Мой дом – мой детский сад.

Ознакомить ребенка с его родным домом. Привить чувство родства с семьей. Заложить основы теплого чувства и привязанности к своей семье.

Сформировать понятие: Я – член семьи. Мой дом – моя семья.

Тематическое планирование на 2023-2024 год по работе с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

№	Месяц	Тема:	Часы
1	сентябрь	«Мой любимый детский сад»	1 час
2	октябрь	«Моя группа – вторая семья»	1 час
3	ноябрь	«Мой дом, моя семья»	1,5 час
4	декабрь	«Моя родословная»	1 час
5	январь	«Обычаи, семейные традиции»	1 час
6	февраль	«Профессии родственников»	1 час
7	март	«Праздники в моей семье»	1,5 час
8	апрель	«Безопасность в моей семье»	1 час
9	май	«Я, ты, он, она-вместе дружная семья»	1 час
10	Итого:		10 часов

Перспективное планирование на 2023-2024 год по работе с детьми старшего дошкольного возраста (5 -6 года)

Номер занятия и дата проведения		Тема занятия	Содержание
сентябрь		«Мой любимый детский сад» Моя детский сад, История детского сада	
1		Беседа «Что такое детский сад?»	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности.
2		Экскурсия по детскому саду (беседы с сотрудниками детского сада, осмотр помещений детского сада)	Закреплять навыки знакомства с людьми; учить детей обращаться к людям на «ты» и на «Вы»; воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми.

3		Беседа «Моя любимая игрушка»	Познакомить с обобщенным словом «игрушки»; учить бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками; учить составлять рассказ описания своей любимой игрушки
4		«История детского сада в фотографиях».	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его; воспитывать желание считаться с интересами друг друга.
октябрь		«Моя группа – вторая семья» Моя группа, мои воспитатели	
5		Беседа «Хорошо у нас в саду»	Продолжать учить детей делиться своими мыслями, составлять рассказ, развивать мышление, речь детей.
6		Беседа «Мои друзья в детском саду»	Развивать представление о том, что такое дружба; помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта.
7		Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Развивать чувства коллективизма, учить играть, дружно, не ссорясь.
8		Рисование «Эмблема группы»	Учить осмысливать и отражать в рисунке свои (или желаемые) положительные и нравственные качества; развивать чувство общности детей группы; формировать навыки сотрудничества; закрепить приёмы рисования.
ноябрь		«Мой дом, моя семья» Родительский дом – начало – начал. Мои родители, бабушка, дедушка, прадед, прабабушка, сестры, братья, дяди, тёти.	
9		Беседа «Мама, папа, я – дружная семья!»	Учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослых и детей в семье; вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья

10		Я и моя мама. Чтение стихотворения «Мамочка моя»»	Развивать у детей доброе отношение к своей маме; вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
11		Чтение сказки «Гуси-лебеди	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своим братьям и сёстрам; вызывать у детей интерес к сказкам, желание слушать и запоминать содержание сказок.
12		Сюжетно-ролевая игра «Бабушка и дедушка приехали!»	Учить детей проявлять заботу о своих бабушках и дедушках, относиться к ним с нежностью и любовью; воспитывать культуру поведения.
13		Д/ и «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»	Углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.
декабрь		«Моя родословная»	
14		Беседа «Имя твое»	Побеседовать с детьми об именах, рассказать откуда произошли их имена.
15		Беседа, рисование «Фамилия, герб семьи»	Обсудить с детьми фамилии, нарисовать герб своей семьи.
16		Беседа, рисование «Летопись семьи. Генеалогическое древо»	Рассказать детям о генеалогическом древе, нарисовать генеалогическое древо своей семьи.
17		«Семейная фотография»	Расширение знаний о своей семье.
январь		«Обычаи, семейные традиции»	
18		Беседа «Моя семья. Семейные традиции»	Обсудить с детьми их семейный досуг, рассказать о том, что такое родословная.
19		Рассматривание альбома «Домашние обязанности»	Дать представление о семейных обязанностях; воспитывать любовь к труду, желание помогать родителям.
20		Рисование «Портрет семьи»	Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе;

			учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности
февраль		«Профессии родственников»	
21		Подборка фотографий и составление рассказа по теме: «Мама и папа на работе».	Совершенствование диалогической речи, умения составлять рассказ с опорой на личный опыт. Расширять у детей знания и представления о профессиях через рассказы детей о профессиях своих родителей, художественное слово.
22		Рисование– раскрашивание «Моя семья. Профессии родителей»	Поговорить с детьми о том, кем работают их родители, отобразить их в рисунке.
23		Составление повествовательных рассказов «Какая профессия важнее всех».	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
24		Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим на...»	Вызвать интерес к своей родословной.
март		«Праздники в моей семье»	
25		Беседа «Важные даты в нашей семье»	Помочь детям осознать: семейные традиции живы до тех пор, пока они передаются из поколения в поколение
26		Сюж.рол. игра «Семья готовится ко дню рождения»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.
27		«Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) и др.	Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Способствовать гармонизации детско-родительских

			взаимоотношений. Формирование у детей понятие «Семья»
28		Беседа «Любимые занятия членов нашей семьи»	Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.
апрель		«Безопасность в моей семье»	
29		Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)»,	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учит проявлять заботу о родных людях.
30		С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.
31		Обсуждение ситуаций: «Ты заблудился»	Учить детей безопасному образу жизни, закреплять знания о правилах поведения в незнакомой местности, развивать умение детей находить выход из проблемной ситуации, умение рассуждать и делать выводы, воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей.
32		Беседы «Безопасный дом»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Научить

			детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации.
май		«Я, ты, он, она-вместе дружная семья»	
33		Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели).	Уметь определять и называть члена семьи; формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.
34		Спортивное развлечение «Мама, папа, Я – спортивная семья»	Создать бодрое и радостное настроение у детей и их родителей. Развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу реакции. Осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей.
35		Итоговое мероприятие: Викторина «Моя семья – мое богатство».	Способствовать воспитанию у детей чувства любви и уважения к близким людям.

Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание
сентябрь	Выпуск книг - раскладушек «Чем живёт группа»
октябрь	Презентация «Эмблема группы»
ноябрь	Презентация «Моя группа – вторая семья»
декабрь	Выставка «Герб семьи»
январь	Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех»
февраль	«Как воспитать ребенка или уроки вежливости дома»
Март	Консультация «Что такое генеалогическое древо?»
апрель	Родительское собрание «Вся семья вместе – так и душа на месте»

май	Консультация «Роль родителей в физическом оздоровлении дошкольников»
-----	--

Результативность кружка: Таким образом, в результате кружковой работы, дети обобщили и систематизировали свои знания о детском саде и семье.

Уровень знаний детей о семье значительно повысился. Дети узнали больше о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Воспитанники имеют представление о родословной как истории семьи. Мы верим, что благодаря этому кружку укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Особенность этого кружка на наш взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

Список использованной литературы

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ /Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников /Н. А, Алёшина. – М. : ЦГЛ, 2005.
3. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под общей редакцией Т. И. Оверчук. – М. : Мозаика Синтез, 2005.
4. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М. Д. Маханева. М. : 2009.
5. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Под общ. Ред. Т. И. Оверчук – М. : Мозаика Синтез, 2004
6. Фалькович, Т. А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : ВАКО, 2008.
7. Испол. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
8. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.
9. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение, 2001.
10. Демонстрационный материал: «Моя семья», «Мой дом», Расскажи про детский сад».
11. Интернет-ресурсы

