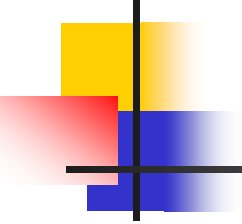


ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

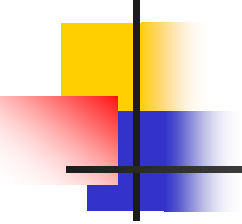
Всероссийский конкурс «Консультация для
родителей», в рамках проектной деятельности
«Взаимодействие с семьёй»

Педагог-психолог МБУ ДО «ЦДТ» г.Заринска
Николаева Татьяна Леонидовна
Заринск 2025



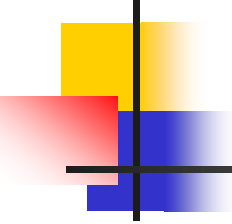
Основные новообразования дошкольного детства

- умение играть в ролевые игры
- умение играть в сюжетные игры
- умение играть в **игры с правилами**



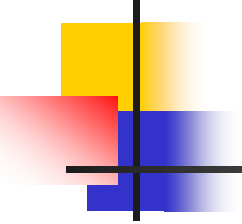
Три аспекта школьной зрелости

- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
- СОЦИАЛЬНЫЙ



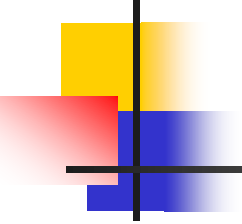
Интеллектуальная зрелость

- Умение выделять фигуру из фона
- Способность концентрировать внимание
- Способность устанавливать связи между явлениями и событиями
- Возможность логического запоминания
- Умение воспроизводить образец
- Развитие тонких движений руки и их координации



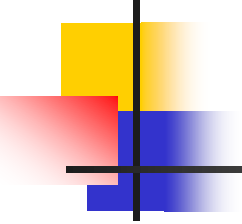
Эмоциональная зрелость

Умение длительно выполнять не
очень привлекательную работу, т.е.
развитие произвольного поведения



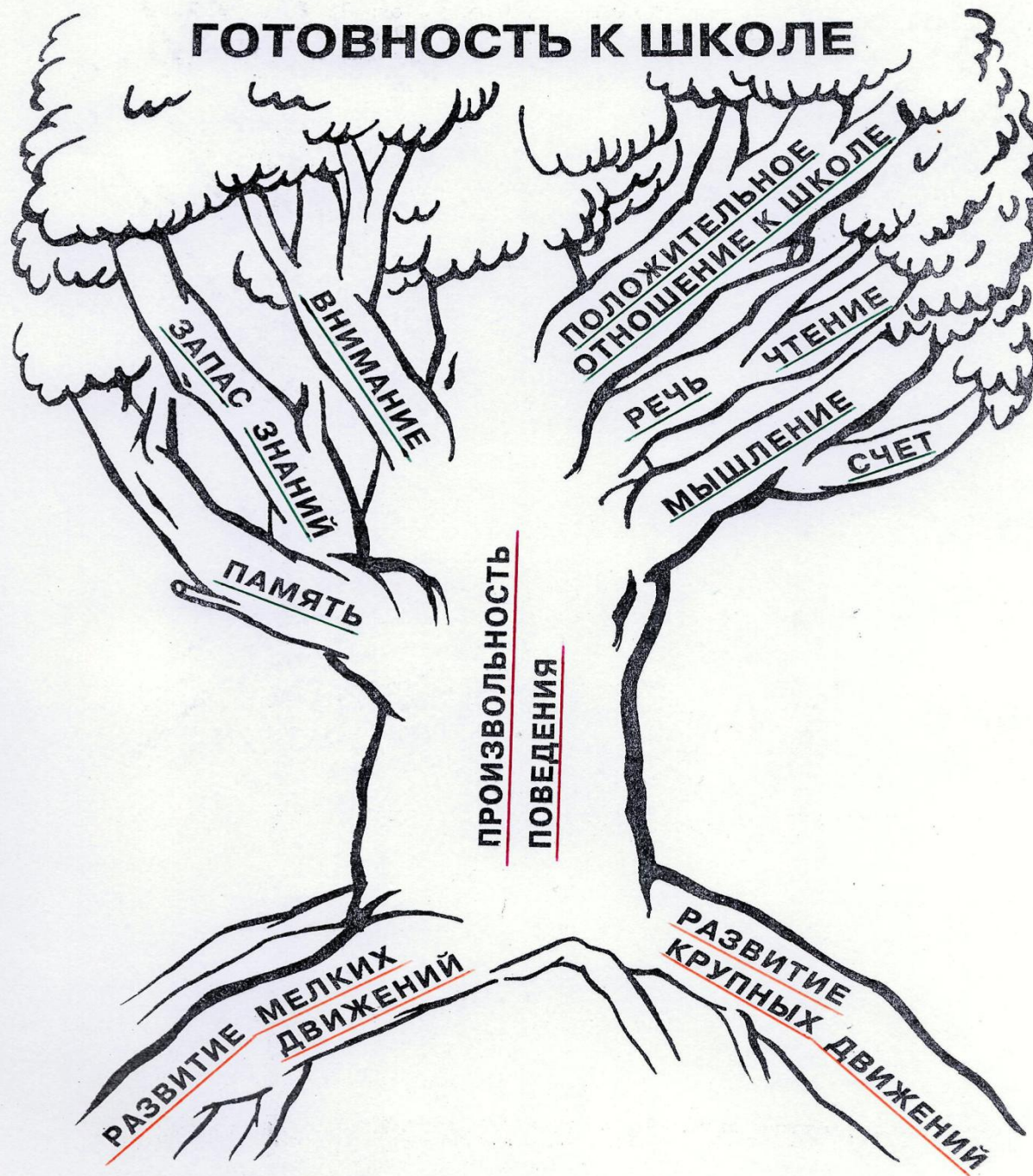
Социальная зрелость

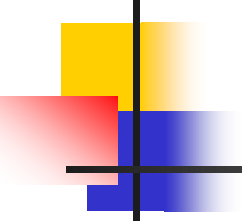
- Потребность общения со сверстниками
- Умение подчинять свое поведение законам детских групп
- Способность принимать роль ученика
- Умение слушать и выполнять указания учителя



За основу готовности к
школе принимается
некоторый необходимый
уровень развития ребенка,
без которого он вообще не
может **успешно** учиться в
школе.

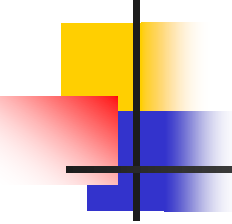
ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ





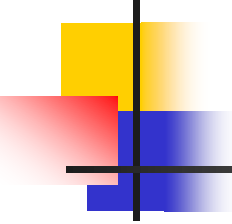
Правила проведения занятий дома.

1. Занятия с малышом должны быть обоюдно добровольными.
2. Их длительность не должна превышать 35 минут.
3. Не пытайтесь предлагать ребенку задания, если он утомлен.
4. Постарайтесь, чтобы занятия имели регулярный характер.



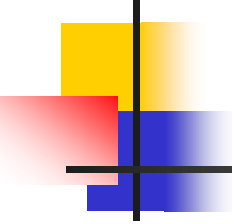
Социальные отношения первоклассника:

- По отношению к учителю в положении зависимого
- В отношениях с учениками – равноправие
- Семья



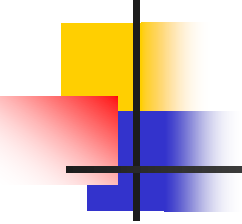
Тонкая моторика

Полноценное развитие движений –
необходимый этап и условие
мыслительной деятельности



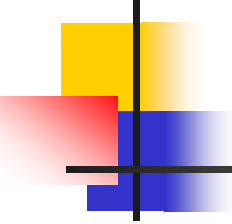
Особенности речи дошкольника

- Ситуативность, стремление описать только наличные события без обобщения
- Не вводят в ситуацию, рассказывают о ней как видят сами
- Непосредственность речи, высказывания непроизвольны, импульсивны



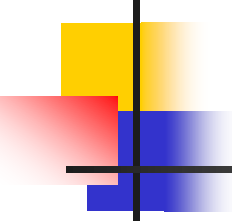
Память ребенка

- Объем памяти 7 ± 2 элемента
- Лучше сформирована память на **эмоции** и **образы**, чем на слова и символы
- У разных детей ведущая либо **зрительная**, либо **слуховая**, либо **моторная**



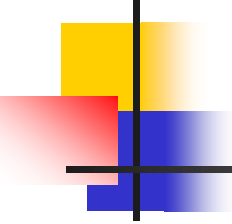
Внимание дошкольника

- Не существует само по себе и не приносит никакого отдельного результата.
- Внимание характеризует личность ребенка в целом, его способность **планировать, предвидеть результат, избегать ошибок**, оно отражает характер и темперамент ребенка и в этом смысле с трудом поддается воспитанию.



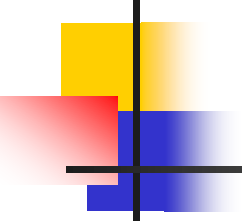
Проявления рассеянности

- Не различение существенного и второстепенного в заданиях
- Неспособность концентрироваться на выполнении заданий
- Пропуск собственных ошибок при контроле



Возрастные особенности мышления дошкольника

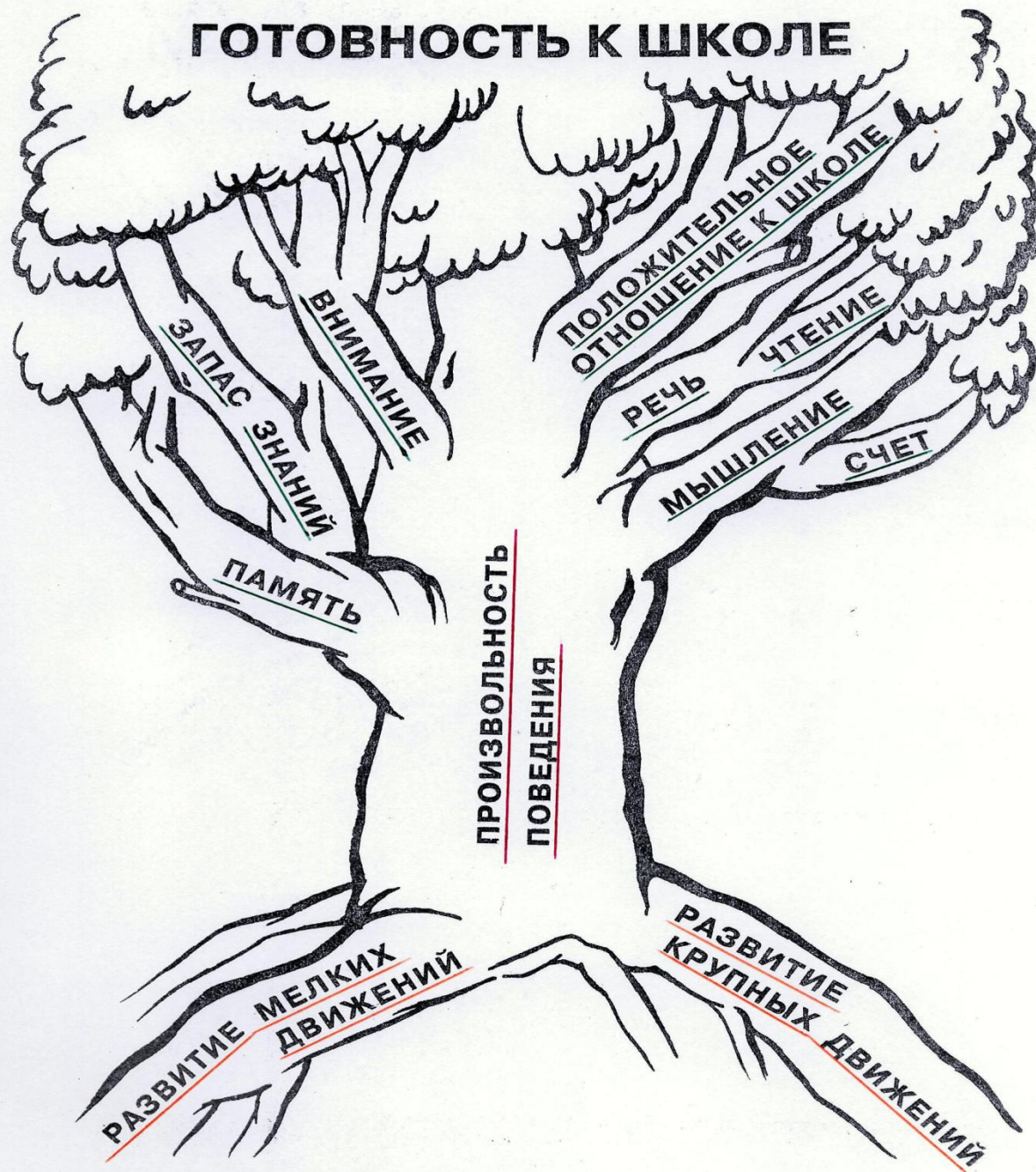
- Конкретность
- Ситуативность
- Мыслительные действия еще не обратимы
- Понимание только своей позиции

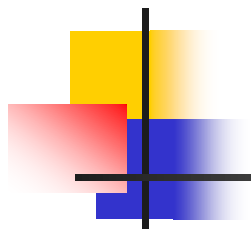


Работа над развитием мышления

- Формирование способности к анализу и синтезу
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Развитие пространственного воображения и находчивости

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ