

Педагогический проект «Научные эксперименты»

**Составила: Воронцова Анастасия Владимировна,
Воспитатель ГБОУ
«Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина» ОПД 4**

Содержание:

1. Актуальность
2. Цель и задачи
3. Условия и сроки реализации
4. Предполагаемые результаты
5. Содержание и предполагаемый продукт проекта
6. Центр экспериментирования
7. Анализ проведенного проекта
8. Список литературы.

Актуальность:

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической плоскости или игре. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности, таких как экспериментирование, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что – то самому.

В ходе исследовательской деятельности формируются у детей начально-ключевые компетентности:

- Социализация (через опыты, наблюдения, дети взаимодействуют друг с другом);
- Коммуникация (проговаривание результатов опыта, наблюдений)
- Информационная (через опыты, наблюдения дети получают знания)
- Деятельностная (подборка материалов для опытов и последовательность их проведения)

Цель: Создать условия для исследовательской активности детей, поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

Задачи:

- помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;
- помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;
- развивать мыслительные операции, делать выводы.
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
- способствовать воспитанию самостоятельности.

Условия и сроки реализации:

Участники проекта: воспитатели, дети.

Целевая группа: дети подготовительной группы и их родители.

Вид проекта: творческо-исследовательский

Тип проекта: среднесрочный (4 месяца) октябрь - январь 2023-2024 г.

Структура детского экспериментирования:

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации;
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;
- Уточнение плана исследования;
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение в зоне исследования (важна активность и самостоятельность всех участников экспериментирования);
- Распределение детей на группы;
- Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Ожидаемые результаты:

Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

Дети:

- имеют представления об окружающем мире;
- у дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Родители:

- заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.
- включены в процесс сбора информации, наглядного материала.

Этапы реализации проекта:

Первый этап. Подготовительный (организационный)	Мотивация детей. Определение цели и задач проекта. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала. Создание условий для самостоятельной деятельности детей: создание центра экспериментально-поисковой деятельности; Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе
Второй этап. Выполнение проекта. Формы и методы реализации проекта.	Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности; Самостоятельная практическая деятельность детей по проекту; Методы моделирования ситуации; Словесные методы (беседы); Прогулки, наблюдения; Наглядные методы (показ способов действия); Косвенные методы (побуждение к самостоятельной деятельности); Практические методы (изготовление вулкана, острова); Игровые методы (применение всех видов игр: подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые, ситуативные); Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей.
Третий этап.	Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно- исследовательской деятельности детей. Продукт проекта – РППС, макет вулкана», презентация для воспитателей

Содержание и предполагаемый продукт проекта

Работа с детьми			
Название мероприятия	Срок	Пособие, материал	Цель
Знакомство с центром экспериментирования приборами, атрибутами.	Октябрь – Ноябрь	«Приборы – помощники»	Приобретение навыков работы с исследовательскими приборами – лупой.
Опыты ООД «Занимательные приборы»		Природный материал-песок, глина «Свойства песка». Наблюдать за песком в песочнице (сухой, сырой, лепится). Постройки из песка на участке	Исследование свойств песка и глины во время игровой деятельности на прогулке. Расширять знания детей о применении песка в строительстве, стекло производстве. Знакомство с научным прибором, лупой, биноклем
Опыт «Где прячется воздух». ООД «Воздух и его свойства»	Декабрь	«Воздух везде» (воздушные шариками, пакеты)	Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности. Рассказ о правильном дыхании, вреде различных респираторных болезней.
			Рассказывать о пользе прогулок на свежем воздухе, пользе хвойных деревьев
Знакомство с природными явлениями – вулканами. Беседы Презентация	Январь	Я хочу все знать о магните. (Разные магниты, скрепки, крупа-пшено). Рисование простых схем	Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, в опытно-экспериментальной деятельности Познакомить с магнитом. Дать понятие притяжения, магнитного поля.

Знакомство с природными явлениями – вулканами. Беседы Презентация	Январь	«Хочу все знать о вулканах»	Формирование представлений о типах вулканов, опасностях и пользе вулканических извержений. Познакомить с профессиями вулканолога, метеоролога, геолога. Закрепить знания безопасности при проведении опыта.
Опыты. ООД «Вулкан»	Январь	Макет «Вулкан». Извержение вулкана. Показать механизм действия вулкана на примере макета.	Помочь сделать вывод, о том, что можно создать искусственный вулкан путем опытно-экспериментальной деятельности.

Работа с родителями

Октябрь – Ноябрь	Привлечение родителей к обогащению «Центра экспериментирования», собрать природный материал. Творческая лаборатория «Такая разная осень»	Дополнить и обновить имеющийся материал. Поддерживать интерес родителей и детей к совместной экспериментальной и творческой деятельности.
Декабрь	Расширять представления родителей о правильной организации опытно-экспериментальной деятельности с ребенком – дошкольником в домашних условиях.	«Детское экспериментирование» Памятки для родителей
Январь	Формировать представление родителей о правильной организации экспериментирования с ребенком дома.	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Работа с воспитателями

Май	Консультация Транслировать опыт работы с детьми по исследовательской деятельности	«Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии
-----	--	--

Ресурсное обеспечение проект:

- приборы-помощники (увеличительные стекла, магниты, микроскопы, весы, песочные часы, компас и т.д.);
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасс, стекло, металл) разного объема и формы;
- природный материал (камешки, песок, ракушки, птичьи перья, глина, шишки, спилы деревьев, мох, семена растений и т.д.);
- утилизированный материал (провода, пробки, мех, ткани, пластмасса, кусочки кожи, дерева и т.д.);
- технические материалы (гайки, винтики, шурупы, скрепки, болты, гвозди, детали конструктора и т.д.);
- разные виды бумаги;
- красители: пищевые и непищевые;
- медицинские материалы (пипетки, колбы, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.);
- прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.).

Для осуществления исследовательской деятельности с детьми, собраны методические материалы:

- рекомендации по организации опытно-экспериментальной деятельности;
- памятка о проведении занятия-экспериментирования;
- конспекты ООД по ознакомлению детей с природой;
- картотека опытов;
- карточки-схемы;
- методическая литература.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, лоскутки ткани, пробки, провода, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная. Акварельные краски.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейка, спички, нитки. Пуговицы разного размера, булавки, соломинки для коктейля. Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений. Организация лаборатории осуществляется с помощью родителей.

Анализ проведенного проекта:

- Что удивило, понравилось или не понравилось?
- Детям было интересно, проявляли инициативу в изготовлении макета.
- В сюжетно-ролевых играх «Спасатели», «Мы-геологи» - наблюдалось развитие сюжета.
- Какая часть проекта оказалась наиболее удачной?
- Заинтересованность некоторых родителей в реализации нашего проекта. Так, мама Маши А. с удовольствием участвовала в нашем проекте.
- Чему уделить внимание в следующий раз?
- Привлекать других родителей к сотрудничеству в проектной деятельности.

Список используемой литературы:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- Вершинина Н. Б. Диагностический журнал. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2010. 8
- Горшкова Л. Игры с песком и водой//Дошкольное воспитание 1989/6
- Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М: АРКТИ, 2006г.
- Комлева И. Дети экспериментируют? Да! // Дошкольное воспитание 2004/8.
- Короткова Т.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3
- Куликовская И. Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. М.: Педагогическое общество России, 2003.
- Павленко И.Н. Как организовать эксперименты в детском саду// Управление ДОУ 2004/4.
- Приказ Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании// Дошкольное воспитание 2005/12.
- Тугушева Г.П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.