

Урок русского языка

в 3А классе МБОУ СОШ №12 города Урай, учитель – Насонова Татьяна Геннадьевна

Тема урока: «Правописание орфограмм в корне слова».

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний

Цели урока:

- Образовательная – систематизация и обобщение знаний по правописанию букв в слабых позициях в корне слова; закрепление умений определять в корне слова изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, применять знания на практике.
- Развивающая – развитие устной и письменной речи, операций мышления: анализ, сравнение, обобщение; воли и самостоятельности: умения добиваться намеченной цели.
- Воспитательная - формирование положительной мотивации учебной деятельности, осознания обучающимися ценности изучаемого предмета, темы; привитие воспитанникам чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.

Планируемые результаты урока:

- Предметные: учащиеся определяют слабые позиции в словах, находят место орфограммы в слове, называют тип орфограммы, выбирают способ проверки слов с орфограммой в корне слова.
- Метапредметные: владеют способностями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение.
- Личностные: имеют положительную мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Методы обучения: частично-поисковый, аналитический, проблемный, индуктивный, познавательной игры, деятельностный.

Формы обучения: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

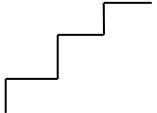
Аудитория: 3 класс средней общеобразовательной школы, обучающийся по программе «Школа России».

Образовательные ресурсы:

- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник, ч.1. М.: Просвещение
- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь, ч.1. М.: Просвещение

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, презентация, карточки для работы в паре, группе.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
		Формируемые способы деятельности	Формируемые способы деятельности	Формируемые способы деятельности	Формируемые способы деятельности
I.Мотивация к деятельност и	- Добрый день! Урок русского языка. Я рада начать работу с вами и уверена, что урок пройдет успешно, так как...продолжайте фразу: «Я буду на уроке...». Отлично! А я буду вас поддерживать и помогать вам.			Формулируют собственное мнение	Формируют ценностные ориентиры на основе учебных мотивов
II.Актуализа ция знаний	(На доске слова) Подарки, далёкий, сказка, овощи, сердце. - Я буду предлагать вашему вниманию высказывания, ваша задача сигнализировать: ложное оно или нет (в последнем случае доказать свою точку зрения). 1.Во всех словах есть опасные места. 2.Орфограммы во всех этих словах находятся в корне слова. 3.Чтобы правильно написать букву в слабой позиции, ко всем этим словам можно подобрать проверочное слово.	Осуществляют анализ объектов с выделением признаков. Доказательство.	Принимают и сохраняют учебную задачу	Формулируют собственное мнение и позицию	
III.Постанов ка учебной задачи	-Назовите слова с проверяемой орфограммой в корне. На какие 3 группы вы бы их разделили? -Определите тему урока. -Какие задачи поставим? -Перед вами лестница ваших успехов  -Отметьте вашу позицию по нашей теме на лестнице		Ставят учебную задачу, планируют действия	Строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Определяют границы собственного знания и «незнания»

	успеха.				
IV.Систематизация и обобщение знаний	1.Повторение алгоритма действий при написании слов с буквами в слабых позициях в корне слова. -Расставьте по порядку действия алгоритма. <u>Работайте в парах.</u> ☐ Выбрать способ проверки слова с орфограммой. ☐ Определить тип орфограммы. ☐ Найти орфограмму в слове. ☐ Определить место орфограммы в слове. 2.Работа с текстом. 2.1. -Прочитайте текст. <i>Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Коля записку прочитал и пообещал прийти.</i> <i>Пришли ребята вечером к Диме.</i> <i>«Мяч будет! Коля принесёт! – сказал друзьям Дима».</i> <i>Тут пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч.</i> <i>Вечерний футбол был отменён.</i> - Почему так получилось? 2.2. - Найдите и подчеркните в этом тексте слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. - Проверка. 2.3. <i>Дифференцированные задания.</i>	Строят логической цепи рассуждений Выделяют необходимую информацию из текста. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Учитывают правило в	Действуют с учетом позиции другого и умения согласовывать свои действия Формулируют собственное мнение и позицию	Формируют смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов

	1.Выпишите любые 3 из этих слов и подберите к ним проверочные слова. 1*. Заполните таблицу словами из текста. <table><tr><th colspan="2">Однокоренные слова</th><th colspan="2">Формы слова</th></tr><tr><td>С безударной гласной</td><td>Проверочное</td><td>С безударной гласной</td><td>Проверочное</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> -Проверка и самопроверка.	Однокоренные слова		Формы слова		С безударной гласной	Проверочное	С безударной гласной	Проверочное									Осуществляют поиск и выделение информации при работе с таблицей	контроле способа решения		Определяют границы собственного знания и «незнания»
Однокоренные слова		Формы слова																			
С безударной гласной	Проверочное	С безударной гласной	Проверочное																		
	3. Физминутка Дружно хлопаем в ладошки! А теперь пусть работают ножки! Шаг вперед, теперь назад! К солнцу руки потянули! Мы прекрасно отдохнули! - В каких словах физминутки есть согласные буквы в слабых позициях. (Ладошки, ножки, шаг, вперед, назад, солнцу, прекрасно) - На какие 2 группы можно разделить все эти слова? (парные и непроезносимые согласные). - На какие 2 группы можно разделить слова с парными согласными? - На какие 2 группы можно разделить слова с непроезносимыми согласными? - Объясните их написание.	Выбирают основания для классификации объектов	Выполняют учебные действия в речевой и умственной форме	Строят высказывания	Формируют навыки ценностного отношения к своему здоровью																
	4.Игра «Вертушка» <u>Работа в группах</u> Учитель раздает рабочие листы с заданием: 1гр.-																				

	парные согласные в середине слова; 2гр.-парные согласные на конце слова; 3гр.- непровозносимые согласные (стн-здн); 4гр.- непровозносимые согласные (сн-зн). Учащиеся каждой группы вписывают по одному примеру+проверочное слово в свой рабочий лист; по сигналу учителя группы обмениваются листами по часовой стрелке, читают пример предыдущей группы, соглашаются (ставят «+») или не соглашаются (ставят «-») и записывают свой пример; так продолжается, пока в группу не вернется свой рабочий лист. <u>Защита работы в группах.</u>	Решают проблему творческого и поискового характера	Выполняют учебные действия в нестандартной ситуации	Учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Формируют способность нести личную ответственность за выполнения совместной работы					
V.Самостоятельная работа с самопроверкой.	Исправь ошибки. (Дифференцированные задания). 1. Найди в словах ошибки и исправь. <i>У Миши чудесный день. Он радостно бижит дамой из школы. В его тетратке стаит питёрка. У папы на лице улыпка, но он удевлён.</i> <i>Мальчик рассказал, что он сидит с Ниной. Она пишет без ошибок. Папа грустно посмотрел на сына и сказал, что он принёс домой чужую пятёрку.</i> 1*. Найди слова с ошибками и впиши их в таблицу, исправив ошибки. <table><tr><td>Безударные гласные</td><td>Парные согласные</td><td>Непроизносимые согласные</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> - Самопроверка. Самооценка.	Безударные гласные	Парные согласные	Непроизносимые согласные				Учатся выбору необходимых объектов Выбирают основания для классификации объектов; заполняют таблицу	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают правило при решении проблемы Контроль, коррекция, оценка	Ориентируются на выполнение моральных норм, оценивают поступок
Безударные гласные	Парные согласные	Непроизносимые согласные								
VI.Рефлексия	Домашнее задание по выбору. <i>1.Рабочая тетрадь – стр.64 №160.</i> <i>2.Сочинить маленький рассказ или стихотворение, используя слова с изученными орфограммами в</i>									

	корне слова. 3.Придумайте свои задания по теме «Правописание орфограмм в корне слова». -Вернемся в начало урока. Какие задачи мы ставили? -Выполнили их? Что помогло нам достичь цели. Выберите и продолжите любое предложение. Сегодня на уроке я повторил... На этом уроке я похвалил бы себя за... На этом уроке самым интересным для меня было... -Отметьте на вашей лестнице успеха вашу позицию по теме на конец урока. - Спасибо за урок.		Учатся сопоставлять задачи с результатом Оценивают собственную деятельность	Формулируют собственную позицию	Формируют позитивную самооценку, самоуважение
--	---	--	---	--	--