

ФИО: Николаева Кристина Руслановна

Должность: учитель английского языка

Место работы: МОБУ ЦО "Олимп" с. Михайловка

Тема: Использование глагола "to be" в утвердительных, отрицательных предложениях.

Цели урока:

Образовательная: формирование грамматического навыка употребления утвердительной и отрицательной формы глагола "to be" в английском языке по теме "Feelings".

Воспитательная: создание условий для умений говорения о своих чувствах и эмоциях.

Развивающая: создание условий для развития умений анализа и обобщения, умений творческого подхода к решению типовых задач в совместной деятельности.

Задачи урока в 3 классе:

1. Ввести новый грамматический материал "Утвердительная и отрицательная форма глагола to be (быть)" при изучении темы "Feelings".
2. Выполнить языковые, условно - речевые упражнения на английском языке для закрепления данных форм глагола "to be".
3. Выполнить речевое упражнение на английском языке и создать условия для употребления глагола "to be" в речи без опоры по теме „Эмоции”.

Глагол *to be* — одна из базовых тем, на которых строится грамматика английского языка. К сожалению, дети не всегда усваивают ее сразу, при этом стесняются переспросить у учителя. Непонимание влечет за собой ошибки, плохие оценки, а потом и вовсе нежелание учить английский.

Глагол *to be* переводится на русский язык как "быть, находиться". Но есть нюанс, без объяснения которого ребенку сложно понять использование глагола "to be".

В построении английского и русского предложения есть разница. В русском языке глагол "быть" опускается, хотя мы его подразумеваем. То есть по русски мы скажем "Я счастливый" вместо "Я есть счастливый". В английском же предложении строгий порядок слов: *подлежащее + сказуемое + второстепенные части речи*.

Поэтому каждый раз, ученики при построении предложений на английском языке его опускают, например чтобы сказать "Моя собака голодная" они говорят "My dog hungry". Данный вариант будет неверным. Правильное предложение будет звучать следующим образом "My dog is hungry".

У глагола *to be* есть разные формы в настоящем времени. Если посмотреть на предложение: "I am a girl", "She is my mum" или "They are happy", сразу не понятно, что слова *am*, *is*, *are* и есть три формы глагола *to be* в настоящем времени.^[1] Формы глагола *to be* меняются в зависимости от того, говорим ли мы о себе одном (*I am*), о людях, животных, предметах в единственном числе (*He is*, *She is*, *It is*) или говорим о людях, животных, предметах во множественном числе (*You are*, *We are*, *They are*).

В таблице приведены формы глагола "to be" в настоящем времени:

Полная форма	Сокращение	Перевод
I am	I'm	Я есть
He is She is It is	He's She's It's	Он есть (для людей мужского пола) Она есть (для людей женского пола) Он/она/оно есть (для предметов и животных)
You are We are They are	You're We're They're	Ты/Вы есть Мы есть Они есть

Для того, чтобы поставить глагол to be в отрицательную форму после него нужно поставить частичку *not*.

Полная форма	Сокращение	Перевод
I am not	I am not	Я не есть
He is not She is not It is not	He isn't She isn't It isn't	Он не есть (для людей мужского пола) Она не есть (для людей женского пола) Он/она/оно не есть (для предметов и животных)
You are not We are not They are not	You aren't We aren't They aren't	Ты/Вы не есть Мы не есть Они не есть

Если взрослые смогут запомнить, посмотрев на таблицу, то ученику начальных классов станет скучно просто учить. Для того, чтобы формы глагола запоминались легко и занятия проходили с удовольствием для детей и эффективно, можно вводить сказки, песни, стихи и игры. Таким образом грамматика запомнится быстро.

Для введения грамматической темы и целесообразно использовать сказку про "Дракончика To Be".

Жил-был на свете дракончик To Be
И у него было три головы: Am, Is, Are.
Решил наш дракончик найти друзей
Чтоб ему стало жить веселей.

Полетел наш To Be в другую страну,
Залетел на закате в пещеру одну.
В этой пещере было темно,
Дракончик To Be не видел ничего.

Am предлагает братьям своим:
"А разведем-ка костер? Чего мы стоим?"
Is вдруг чихнул,
Are обомлел...

Поднял дракончик голову вверх,
Ведь на верху, слышен был смех.
Тут увидали летучих мышей,
Потому что в пещере стало светлей.

Дракончик To Be спросил имена,
"I", – говорит, мышка одна.
Голова Am воскликнула вдруг:
"Вот он - мой друг"

Is сказала "He, She, It,
Буду с вами я дружить!"
Are промолвил "You, We, They
Лучше нет моих друзей!"

Во время рассказа, дети вовлекаются в процесс. Учитель параллельно рисует на доске дракона, дает имена каждой голове и рядом с каждой головой рисует летучих мышей.

Следующим этапом для закрепления следует ввести лексические единицы на тему "Feelings":

hot - жарко

cold - холодно

happy – счастливый

sad - грустный

hungry - голодный
angry - злой
thirsty - хотеть пить
sleepy – сонный.

Каждое слово сопровождается действиями, для закрепления слов.

Далее детям предлагается вставить в места пропусков формы глагола "to be":^[1]1)

I ____ happy.

2) You ____ sad.

3) She ____ hungry.

4) He ____ angry.

5) It ____ thirsty.

6) We ____ sleepy.

7) They ____ cold.

После этого используется игра "Пантомима". Учитель показывает одну из эмоций, например, грусть и дети на английском говорят "You are sad", а учитель повторяет за детьми "I am sad". Далее в роли ведущего становится тот ученик, который первым успел поднять руку и правильно назвать состояние.

В качестве рефлексии, если дети любят петь, можно напевать спряжение глагола "to be" по мотивам песни "В лесу родилась елочка..."

Следующим этапом идет разбор отрицательных предложений с глаголом "to be". Тут можно добавить, что к дракончику "To Be" прибегает собачка по имени "not" и ходит за ним по пятам, когда он ничего не хочет, например:

1) Я не голодный. – I am not hungry.

2) Ему не жарко. – He is not cold.

3) Они не сонные. - They are not sleepy.

Учитывая, что мы живем в мире цифровых технологий, так же можно подключить интерактивный материал с сайта Wordwall.

Таким образом, с помощью разного рода деятельности и вовлеченности, формируется навык употребления утвердительных и отрицательных форм глагола "to be". У детей формируется навык говорения о своих чувствах и эмоциях с использованием форм глагола "to be" (*am, is, are*) в созданных условиях.