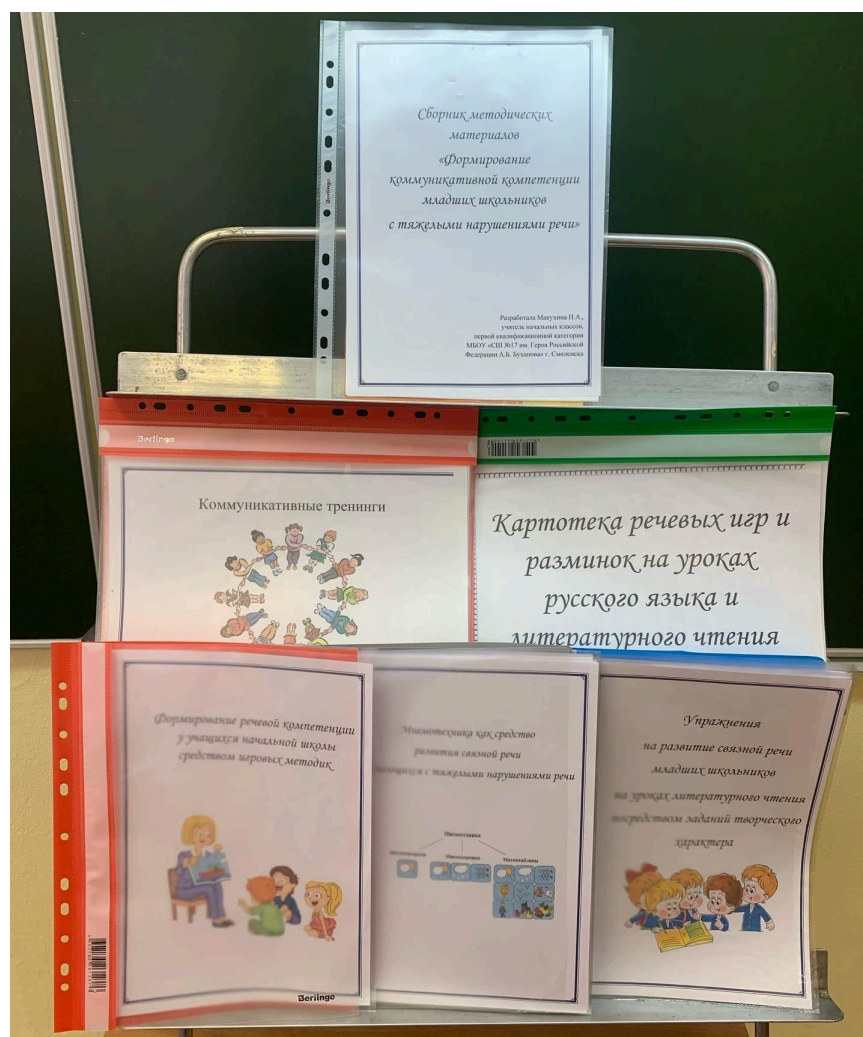


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

Сборник методических материалов
«Формирование коммуникативной компетенции младших школьников
с тяжелыми нарушениями речи»

Разработала: Макухина Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Смоленск, 2025



В сборнике представлены занятия, упражнения, игры на формирование коммуникативных компетенций младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Сборник предназначен для учителей начальных классов, а также для всех, кого интересует проблема развития коммуникативных компетенций младших школьников с ТНР.

Пояснительная записка

Ситуация современного школьного обучения требует от ребёнка активного решения новых сложных коммуникативных задач. Поэтому очень важно развивать высокие формы общения со взрослыми и сверстниками. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь».

Для обучающихся с ТНР характерен низкий уровень овладения коммуникативными средствами и способами взаимодействия. Им сложно согласовывать действия по выполнению общих задач, организовывать взаимоконтроль, взаимопомощь.

Для меня, не только как учителя начальных классов, но и как учителя-логопеда, формирование коммуникативных компетенций является важным направлением работы с детьми с речевыми нарушениями. Степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Поэтому проблема формирования коммуникативной компетенции имеет огромную значимость и актуальность.

Цель создания сборника: способствовать развитию коммуникативных компетенций у обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- выявить наиболее эффективные способы формирования коммуникативных навыков младших школьников на уроках и внеурочных занятиях;
- провести проверку эффективности выбранных способов работы.

С целью определения уровня развития коммуникативных умений обучающихся с ТНР мною было проведено мониторинговое исследование, которое выявило, что у большинства детей низкий уровень коммуникативного развития.

Результат диагностик показал, что необходимо было выбрать методы и приемы работы по формированию коммуникативных умений, основываясь на возрастные психологические особенности обучающихся.

Содержание сборника:

- упражнения на развития связной речи младших школьников на уроках литературного чтения посредством заданий творческого характера.
- формирование речевой компетенции у учащихся начальной школы средством игровых методик;

- мнемотехника как средство развития связной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- картотека речевых игр и разминок на уроках русского языка и литературного чтения;
- коммуникативные тренинги;

Алгоритм работы со сборником

Ниже приведены примеры видов заданий и способы работы с ними, более подробно материал изложен в самом сборнике.

Раздел 1. «Упражнения на развития связной речи младших школьников на уроках литературного чтения посредством заданий творческого характера»

В самом начале работы, когда у детей еще не сформированы читательские умения, техника чтения слаба и не развита связная речь и для того, чтобы активизировать умственную и практическую деятельность своих учеников, я применяю следующие виды работы:

«Рассказ по кругу» (Учитель или один ученик начинает, следующий участник продолжает. Заканчивает рассказ ведущий)

«Игра мимики и жестов». Предлагаю произнести слово или фразу с разной эмоциональной окраской. Для выполнения такого игрового задания необходимо создать речевую ситуацию, помогающую вызвать нужное эмоциональное состояние)

Раздел 2. «Формирование речевой компетенции у учащихся начальной школы средством игровых методик»

У детей с ТНР недостаточно сформирована речевая инициативность, умение аргументировать свою позицию, убеждать, вести дискуссию. Обучающиеся с ОВЗ не всегда владеют набором вариантов коммуникативно-речевых стратегий общения, навыком передачи информации; демонстрируют неумение слушать, поддерживать беседу. Несформированность речевых функций обуславливает нарушение чтения и письма, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической стороны речи. Поэтому для формирования речевой компетенции особую роль отвожу игровым методам.

метод игры

-игровая ситуация

-играем в писателей (учимся описывать ситуацию)

-играем в актеров (инсценируем одно действие)

- играем в учителей (объясняем ситуацию)

-играем в корреспондентов (берем интервью)

-играем в игру «учителя- ученики» (учитель дает задание-ученик выполняет и наоборот)

- играем в игру «Я учитель и ученик» (если бы я был учителем, то сказал бы так, если...)

Больше всего детям понравилось играть в учителей.

Раздел 3. «Мнемотехника как средство развития связной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Этому разделу хотелось уделить особое внимание.

Главной целью работы по развитию связной устной речи у детей с речевыми нарушениями является способствование возникновению интереса к процессу говорения.

Передо мной стояли вопросы:

- Как сформировать речь ребенка, наполнить ее большой палитрой слов, красивых фраз, благозвучных словосочетаний?

- Как помочь ребенку чувствовать ритм речи, мелодию слов, переживать содержание услышанной речи?

- Как способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка, помочь ему научиться коммуникативной речи?

Изучив научную литературу, опыт педагогов России, я нашла методы и приёмы развития связной речи, которые на практике доказали свою эффективность.

Использование мнемотехники помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение; способствует овладению всеми компонентами речевой системы, увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи испытывают затруднения при пересказе текстов, при заучивании стихотворений, и вот здесь нам помогут приемы мнемотехники. Глядя на схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Мнемотаблицы можно использовать на уроках литературного чтения при пересказах художественного произведения, при заучивании стихотворений, потешек, загадок.

Благодаря приему мнемотехники, мне удалось достичь следующих результатов:

- у детей с ТНР появился интерес к урокам литературного чтения;
- активизировался словарный запас,
- улучшилась память детей,
- многие дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед классом.

Раздел 4. «Речевые игры и разминки на уроках русского языка и литературного чтения»

Речевые разминки формируют:

- речевое дыхание, дыхание влияет на звук, его плавность, силу. (например, а) вдох, на выдохе: а,о,у,и,е,я; б) вдох, на выдохе цифры, считаем по порядку до 5, 10, 15)
- дикцию, произносим медленно, плавно, напевно, на одном дыхании.
- (например, И – Э – А – О – У – Ы. Сначала читаем, как написаны, затем начинаем читать с буквы Э, потом – с А и т.д., относя на конец таблицы каждый предшествующий гласный.)
- интонацию (можно использовать любые скороговорки (например, Часовщик, прищулив глаз, чинит часики для нас)
- правильное звукопроизношение (для развития речевого аппарата использую чистоговорки, например, ча – ча – ча – горит в комнате свеча. На этом этапе очень важно дать правильный образец произношения звука. С первых уроков учу детей работать с логопедическим профилем, тем самым подключая не только слуховое восприятие, но и зрительное)

На уроках русского языка использую стихи-запоминалки на разные правила. Развивается память, связная речь, отрабатывается правило правописания

Перенос слов

Если слово на строчке не входит,
Перенос поскорей повтори.

Разделить надо слово на слоги.

К переносу слог подбери

Правописание заглавной буквы

Имени, фамилии, клички, города
С большой буквы пишутся всегда!

Раздел 5. «Коммуникативные тренинги»

Тренинг разработан для развития коммуникативных умений, знаний и способностей, которые определяют возможности человека в установлении и поддержании контактов в общении.

В сборнике представлены тренинги, которые я использовала в работе с первоклассниками в адаптационный период, тк проблемы адаптации и коммуникативных навыков чрезвычайно значимы

Упражнение «Добрый клубок».

Цель: повышение работоспособности детей, создание позитивного настроения, повышение сплоченности группы.

Дети встают в круг и передают по кругу клубок ниток, произнося при этом свое имя и слова приветствия ребенку, стоящему слева.

Упражнение «Сделай как я»

Цель: создание положительного настроения, повышение сплоченности группы.

Дети встают в шеренгу. Ведущий, показывает несложные движения, которые остальные участники повторяют. В роли ведущего попеременно выступают все участники.

Такое вид упражнения детям очень понравился, мы часто его используем на уроках как физкультминутку.

Проведение повторного мониторинга позволило убедиться в том, что коммуникативные компетенции успешно развиваются у младших школьников с ТНР в процессе учебной и внеучебной деятельности, если использовать специальные упражнения, задания, проводить систематические занятия.

Литература

1. Белова О. В. Практические аспекты развития коммуникативных навыков у первоклассников с тяжелыми нарушениями речи на уроках по учебному предмету «Развитие речи» / О. В. Белова. // Образование и воспитание. — 2024. — № 2 (48). — С. 35-37.
2. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией / О.Е. Грибова.// Дефектология. – 1995 – № 6 – С. 7–15.
3. Грибова О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002. №2 С. 12-18
4. Карпенко, Е.В. Коммуникативные навыки современного человека: от теории к практике / Е.В. Карпенко // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 533-539.