

Разработка внеурочного занятия по математике

Тема: «Сибирь спортивная»

Класс: 5, 6, 7

Форма занятия: деловая игра

Цель: разработать путеводитель зимней олимпиады и рассчитать его стоимость

Формируемые виды УУД:

Познавательные:

- сравнивать различные точки зрения касемо фиксирования определенного плана решения проектной задачи;

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- излагать своё мнение с приведением различных аргументов;

Регулятивные:

- составлять план и последовательность действий;
- адекватно оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Организация рабочего пространства класса

В классе должны быть:

- рабочие зоны (по числу групп) «круглые столы» (2 - 4 составленные вместе парты) и стулья (по числу членов группы); группа состоит из 4 - 5 человек;



- зона для презентаций (экран, доска с магнитами);
- на столе каждой группы должны быть разложены:

- листы с проектной задачей (по числу участников группы),
- лист планирования (один на группу),
- листы самооценки (по числу участников группы),
- карта города,
- спортивные объекты,
- расписание соревнований, транспорт,
- стикеры для голосования (своего цвета),
- бейджики (в каждую группу – своего цвета),
- ручки, линейка, фломастер, клей.



Организация наблюдения и помощи обучающимся в работе

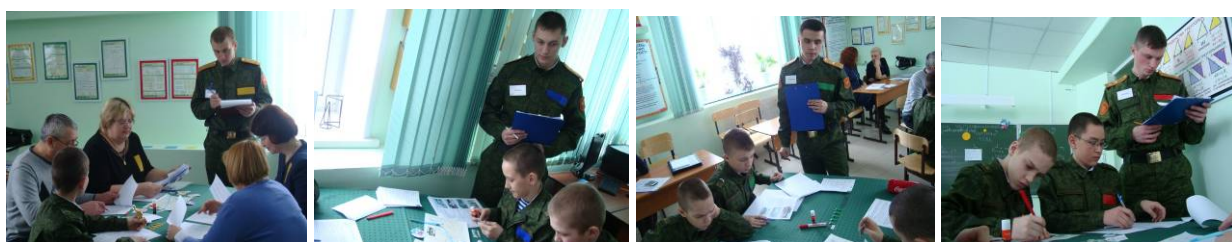
Занятие проводится учителем.

Функции проводящего:

- поддержка организованного проведения занятия;
- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности.



Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются старшеклассники – по одному человеку на каждую группу.



Функции наблюдателей:

- заполнение карты наблюдений за работой групп;
- представление дерева возможных вариантов (после презентаций всех групп).



Организация деятельности обучающихся

Участники предварительно распределяются по 4 группам: синие, красные, зелёные, жёлтые (самостоятельно или проводящим).

Этап 1. Мотивация

Проводящий подчеркивает значимость предстоящего события для жителей города и гостей олимпиады.

Этап 2. Анализ проектной задачи

Проводящий предлагает детям прочесть проектную задачу и делает акцент на то, что необходимо *внимательно прочитать условие задачи*, для того, чтобы понимать ситуацию.



Этап 3. Организация первичного контроля

Проводящий обращает внимание детей на необходимые *этапы выполнения проектной задачи*, записывая (показывая) на доске каждый этап. Проводит *контроль* учащихся при осуществлении *поиска необходимой информации*, если необходимо корректирует данный процесс при помощи вопросов: *Какая у вас задача? Где запишите план? Что необходимо сделать при выполнении заданий? Какие требования к представлению результата?*

Этапы выполнения проектной задачи:

1. *обсуждение проектной задачи;*
2. *составление плана работы;*
3. *выполнение заданий;*
4. *представление путеводаителя;*
5. *голосование за лучший путеводаитель;*
6. *самооценка* (дети находят Лист самооценки);
7. *оценка наблюдателей;*
8. *подведении итогов.*

Этап 3. Осуществление решения задачи

Задания рассчитаны так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы, могли выполнить их примерно за *15 минут*. Поэтому примерно через 20 минут после начала занятия учитель должен оценить степень готовности каждой группы.



Этап 4. Представление результатов работы группы и созданного путеводаителя

По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы (2 мин). Проводящий прикрепляет к доске *проектную задачу, план работы и путеводаителя* докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия.



Этап 5. Голосование за лучший путеводаитель и самооценка

После заслушивания докладов всех групп учитель просит всех учеников проголосовать за лучший, по их мнению, проект – то есть взять с рабочего стола свой стикер (цветную карточку) и прикрепить его к путеводаителю понравившейся группы (*голосовать за свой проект нельзя*). После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить *Лист самооценки* и *вывесить его на доску*.



Этап 6. Оценка наблюдателей

В конце занятия наблюдатели вывешивают *карту наблюдения* на доску, дают комментарий и рекомендации своим группам, и демонстрируют *дерево возможных вариантов* *путеводителей*.



Этап 7. Финальный

Объявляются проекты - победители и группы, выполнившие эти проекты. Проводящий благодарит детей за хорошую и слаженную работу.



При разработке внеурочного занятия использован ресурс <https://www.kipk.ru/>