

Древнее Двуречье

Цель: 1) ознакомить учащихся с климатическими условиями, географическим положением, природой Междуречья; 2) развивать умение работать с исторической картой, строить логически правильные ответы на вопросы, делать выводы; совершенствовать умение составлять слайдовые презентации и умело ими пользоваться во время устных сообщений; 3) воспитывать уважительное отношение к историческим памятникам, древним народам и их культуре, обычаям и традициям

Планируемые результаты

Личностные:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач; понимают необходимость учения; анализируют свое эмоциональное состояние.

Метапредметные:

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.

Познавательные: самостоятельно называют тему урока, формулируют его цели; отвечают на вопросы и делают выводы; учатся составлять флеш-ответы (слайдовые презентации для кратких устных сообщений), кластеры.

Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения; адекватно используют речевые средства;

Предметные:

Научатся определять термины: шумеры, Междуречье, зиккураты, клинопись, отец школы, сыновья школы. Получат возможность научиться определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия шумеров; извлекать полезную информацию из разных источников

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная

Оборудование: компьютер, мультимедиа, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Оглянитесь, посмотрите, улыбнитесь. А теперь внимание на меня.

Приветствие “ Поделись настроением”.

Нейро-гимнастика “Желаю успеха”

II. Актуализация знаний

Мы закончили изучать историю Древнего Египта. Фараоны Египта стремились расширить свои владения , приумножить свои богатства.

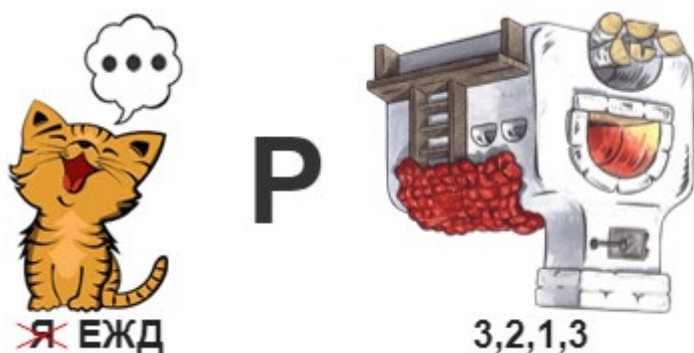
Фараон Тутмос расширил границы своего государства и дошел до реки Евфрат. Давайте еще раз проследим, как можно добраться до этой реки? (Показ по карте на слайде)

карта на доске

III. Целеполагание, постановка проблемы

Сегодня мы начнем знакомиться с историей еще одного государства, которое возникло примерно в тоже время, что и Древний Египет, 5000лет тому назад. О нем мы сегодня и будем говорить. А как оно называется, вы мне сейчас сами скажете. Для этого надо разгадать ребус.

(дети отгадывают ребус и приходят к выводу, что это государство называется Междуречье) (Приложение1)



- Правильно, это Междуречье.
 - Другое название этой страны – Двуречье. Почему? (ответы детей) (Потому что находится между двумя реками, Евфратом и Тигром).
 - И даже третье название существует. От гор Армении на севере до Персидского залива протянулась обширная территория, названная древними греками Месопотамией, что в переводе означает «страна меж двух рек»

Сейчас здесь находится государство Ирак.

IV. Формирование новых знаний, умений, навыков.

1.Объявление темы урока.

Итак, ребята, тема сегодняшнего урока – Древнее Двуречье. (Выводится слайд с названием темы урока).

Давайте вспомним, с чего мы начинали знакомство с Древним Египтом.

Мы составляли с вами визитную карточку.

Какие важные пункты мы фиксировали? (Ответы детей. По ходу ответов учитель составляет схему на доске).

Географическое положение

Климат

Занятие населения

Растительность

Письменность

2. Постановка задач на урок самими учениками.

- А теперь поставьте перед собой учебную задачу, исходя из плана нашего урока.
- Используйте слова: изучу, узнаю, вспомню (ответы детей).

- У вас лежат рабочие листы, в которых мы будем фиксировать все наши знания.

3. Работа по плану урока.

- ❖ Рассказ ученика с использованием слайдовой презентации о климате и географическом положении Междуречья.

- С географическим положением и климатом нас познакомит Митрошин Миша.

Страна Двуречье – это территория, расположенная между реками Тигром и Евфратом. Это обширная, плоская равнина.

На востоке и севере Двуречье граничило с горами Армянского и Иранского нагорий. На западе были полупустыни Аравии и Сирийская степь. На юге цивилизацию омывал Персидский залив. На севере была холмистая степь с горными районами.

Климат Междуречья был разным. Так в южной его части климат был сухим и жарким, а северные регионы характеризовались более умеренной погодой и редкими лесами.

Междуречье отличалось жарким климатом, низким уровнем влажности и редкими осадками. Земля в Месопотамии была очень плодородной. Страна процветала за счёт Тигра и Евфрата. Разливы Тигра и Евфрата не такие бурные, как разливы Нила, короткие и неожиданные, поэтому люди здесь жили в страхе перед наводнением. Но разливы рек часто обрушивались на поселения жителей Двуречья и уничтожали дома и пастбища.

Почва Двуречья отличалась высоким плодородием, но при отсутствии постоянного орошения солнце быстро превращало его в беспощадную пустыню буквально в нескольких шагах от берега реки. Из-за таких природных условий Двуречья жителям юга приходилось формировать насыпи по берегам, чтобы защитить выращиваемые сельскохозяйственные культуры. Также люди рыли каналы, которые контролировали поток воды.

- Посмотрите на карту (страница 33) вашего учебника и на доску.

На севере Месопотамии зимой шел снег, а весной и летом – дожди. На юге же было сухо и очень жарко: температура летом достигала 50 - 60 градусов по Цельсию.

Реки Евфрат и Тигр берут начало на Армянском нагорье и впадают в Персидский залив.

Река, текущая наоборот.

Отряд воинов-чужеземцев подошел к большой полноводной реке. Это был Евфрат. Чужеземцы посмотрели на бегущую воду, в удивлении замахали руками и закричали: «Быть не может! Быть такого не может! Да ведь это река, текущая наоборот!»

Предположите, к какому народу принадлежали чужеземцы? Конечно, это были египтяне. До походов фараона Тутмоса в Азию египтяне знали только одну большую реку - Нил и полагали, что все реки, подобно Нилу, должны течь с юга на север; знакомство с Евфратом явилось для них полной неожиданностью.

РАБОТА В ПАРАХ:

- ❖ А чем же занимались люди ? это мы узнаем, ответив на несколько вопросов.
ВМЕСТЕ С СОСЕДОМ ПО ПАРТЕ ПРОЧИТАЙТЕ ЗАДАНИЯ И НАПИШИТЕ ОТВЕТ.ЗАТЕМ МЫ ПРОВЕРИМ .

- Итак, внимание ! **вопрос 1:**

Основой жизни здесь была вода. Зимой, в сезон дождей, а также во время разлива вода была в избытке, в остальное время года ее не хватало. Особенно остро недостаток воды ощущался в местах, удаленных от рек. Лишенная влаги, опаленная солнцем почва высыхала и трескалась. А в низовьях рек перенасыщенные водой земли заболачивались, превращаясь в непроходимые топи. Сооружение каналов и плотин было направлено на развитие этого занятия.

О каком занятии идет речь?

Ирригация — это система снабжения водой обрабатываемых земель и отвода лишней воды с полей.

Шумеры строили каналы, с помощью которых осушали участки, затоплявшиеся во время разлива рек. Воду они сохраняли в водохранилищах и орошали ею поля во время засухи.

- Продолжаем ! **вопрос 2:**

После орошения земли, когда земля хорошо пропитывалась водой, на поле выпускали быков с обвязанными копытами: они выравнивали поле и вытаптывали сорняки. Успехи в этом занятии людей привели к росту поголовья скота: на пастбищах паслись стада коров, овец, коз и свиней.

О каком занятии идет речь? - земледелие и скотоводство

Жители междуречья выращивали пшеницу, ячмень и финики. Самым распространенным садовым деревом была финиковая пальма. В древности было известно около 360 способов ее использования: свежие или сушеные финики служили пищей; косточки использовались кузнецами вместо угля в виде топлива; листья шли на плетение, из лыка (коры) делали веревки; даже древесина, хотя она и была невысокого качества, в стране, бедной деревом, использовалась при строительстве.

Ее еще называют хлебным деревом. Плоды финиковой пальмы — настоящее золото пустыни. Каждое дерево приносит до 80–100 кг плодов. Финики — это фрукт, еда, лекарство, напиток и сладость. финики называют в арабских странах «хлебом пустыни». Содержание в плодах большей части витаминов группы В, характерных в основном для злаковых растений и продуктов животного происхождения, позволяет их сравнить по пищевой ценности с хлебом.

Продолжаем ! **вопрос 3:**

В Южном Двуречье не хватало многих видов сырья (строительного камня, леса), но в избытке выращивали зерно, финики, производили шерсть, товары, которые можно было обменять на те, в которых они нуждались. **Как называется занятие, в ходе которого производится обмен одних товаров на другие с помощью денег?** (Вместо денег в Двуречье использовали слитки серебра определенного веса).

Торговля – занятие, в ходе которого производится обмен одних товаров на другие с помощью денег.

Подведет итог нашей работы Храмцов Миша.



*Жители Двуречья занимались **земледелием** и **скотоводством**.*

Из зерновых культур селяне выращивали пшеницу, просо, ячмень и кунжут, а в огородах растили лук, горох, репу, свёклу, редис, огурцы. Также земледельцы ухаживали за садами, состоящими из винограда, гранатовых деревьев и финиковых пальм.

*В Двуречье было хорошо развито **скотоводство**: быков и волов использовали для распахивки земель, а ослов — для перевозки тяжестей. Также разводили коз, овец и свиней, домашнюю птицу.*

Кроме этих занятий древние шумеры занимались ремеслом, торговали. Из ремесел были развиты: ткачество, гончарство, строительство, кузнечество, плотничество и другие

Возможно, что именно шумеры изобрели гончарный круг и колесную повозку. Осел, запряженный в такую повозку, мог везти груз, втрое больший, чем носил во вьюках на спине.

ФИЗМИНУТКА

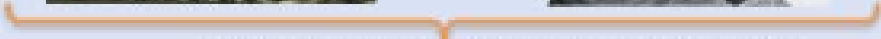
ПРИШЛО ВРЕМЯ ОБРАБАТЫВАТЬ ПОЛЯ. - КОПАЕМ
СЕЕМ ЗЕРНО СЕГОДНЯ НЕ ЗРЯ! - СЕЕМ
ЕГО СОБЕРЕМ , - СРЕЗАЕМ В НАКЛОНЕ
ПРОДАВАТЬ ОТВЕЗЕМ, - МАШЕМ РУКАМИ
И ДЕНЕГ МНОГО МЫ ПРИВЕЗЕМ! - СЧИТАМ ДЕНЬГИ

- ❖ Вот мы и перешли к вопросу о населении Междуречья. Какие народы населяли и как же они назывались?

С.66 п.2 Прочитайте 1 предложение.

Шумеры населяли Нижнюю Месопотамию, которая делилась на две части: южную - Шумер и северную - Аккад.

Жители

ШУМЕРЫ	АККАДЦЫ
• Приземистые фигуры • Округлые лица • Длинные носы • Отсутствие бороды и усов	• Стройные фигуры • Продолговатые лица • Лица обрамлены бородами и бакенбардами
	
 Ассимилировались (слились)	

В переводе с древнего языка слово “шумеры” обозначает “черноголовые”. С этим народом связана одна из загадок истории Древнего мира. Неизвестно, откуда шумеры пришли в эти земли. Их язык не похож ни на какой другой. На сохранившихся изображениях этих людей можно заметить, что у них были неправдоподобно правильные овальные лица с большими глазами. Возникла даже легенда, что это пришельцы из других миров. И мужчины, и женщины носили юбки из ткани, шерстяной пряжи или листьев. Мужчины брили головы, а женщины носили красивые головные уборы или накидки.

Древние племена богатых земледельцев Междуречья объединялись для совместного строительства укрепленных поселений. Со временем эти поселения превращались в города – центры небольших государств.

Города обычно стояли на берегу реки или возле канала. Жители плавали между ними на суденышках, сплетенных из гибких веток и обтянутых кожей.

Так более 5 тысяч лет назад в нижнем течении Тигра и Евфрата древний народ – шумеры образовали первое государство в Месопотамии.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Прочитайте второй и третий абзацы пункта 2 на с. 66-67. Со слов “ В южном Двуречье нет ни гор,.....” до п.3

Какой материал использовался для обустройства городов?

Так как в Южной Месопотамии не было ни гор, ни лесов, шумеры не умели возводить постройки из камня и дерева. Они строили свои храмы и жилые дома из глиняных кирпичей.

Топлива в Месопотамии тоже было очень мало, поэтому глиняные кирпичи не обжигали на кострах или в печах, а сушили на солнце. Необожженный кирпич легко крошился, и чтобы оборонительную городскую стену сделать непреодолимой, ее строили такой толщины, что по ней могла проехать повозка.

Самыми крупными и могущественными городами-государствами Шумера были Ур и Урук. Сначала городами управляли верховные жрецы, а затем цари. Шумерские правители основывали династии. Царя называли "большой человек".

Правители городов-государств издавали законы, касающиеся разных сторон жизни. Это были первые законы в истории человечества. В них провозглашалось, что царь является исполнителем воли верховного бога города-государства. На царской службе состояли многочисленные помощники, которые исполняли его распоряжения.

Каждый город-государство имел свою казну, находившуюся в распоряжении правителя. Стремясь к славе и богатству, цари городов-государств подчиняли соседние поселения. Захваченные ценности пополняли царскую казну. Военную добычу делили между собой приближенные воины царя и знатные чиновники. А самые ценные дары преподносили в храмы богов – зиккураты

*****ВИДЕО*****

Главным зданием любого города-государства в Древней Месопотамии был храм. Его строили в виде ступенчатой башни, уступы которой поднимались к небу. Каждый храм-башня посвящался одному из почитаемых шумерами богов.

В одном городе это был, например, бог Солнца – Шамаш. Его жители древней Месопотамии считали источником света и жизни, а также богом справедливости. Считалось, что его лучи высвечивают в человеке все зло.

Покровителем города Ур был бог Луны – Син. Его символом древние жители Месопотамии считали полумесяц. Так как Луна была связана с измерением времени.

Особо почитали шумеры бога воды Эа. Люди считали, что это он затапливал поля, делая их богатыми и плодородными для того, чтобы накормить хлебом людей. А чтобы год был урожайным, земледельцы обращались с молитвами к богине плодородия Иштар. Она – сестра бога Солнца Шамаша и дочь бога Луны Сина. Ее символом была звезда в круге. Она была также богиней войны. Поэтому ее часто изображали сидящей на льве. Но при этом Иштар считали милосердной матерью, заступающейся за людей перед богами. В различных городах Месопотамии ее почитали под разными именами.

В Древние времена жрецы были посредниками между людьми и богами. В Месопотамии только жрецам было позволено подниматься на вершину храма, беседовать с богами и следить за движением небесных тел. Древние жрецы Месопотамии многие годы занимались астрономическими наблюдениями. Они составили свой календарь, умели вычислять сроки лунных и солнечных затмений, предложили делить день на 12 частей. Считалось, что жрецы по звездам могли предсказать судьбу. Они разделили звездное небо на созвездия и ввели знаки Зодиака.

Ученые жрецы считали число 60 священным. Поэтому все свои изобретения они связывали с этой величиной. Они изобрели минуту длиной в 60 секунд и час – длиной в 60 минут. Сегодня мы, вслед их открытиям, делим окружность на 360°.

***** *****

Однако основным занятием жрецов было служение богам.

_ - вспомните, как называется вера во многих богов, многобожие? - ЯЗЫЧЕСТВО

- Какой вывод можно сделать, исходя из этого?

-

- Вспомните, что привозили из военных походов воины? как делили это между собой?

(ответы детей)

Военную добычу делили между собой приближенные воины царя и знатные чиновники. Чтобы распределить имущество, люди составляли его описание. Им надо было обозначать кому, сколько и что принадлежало.

А так как писать и считать они не умели, были придуманы специальные знаки-рисунки. Сначала рисовали изображения животных или предметов, которые надо было посчитать. Рисунки выводили на влажных глиняных табличках с помощью палочек. Изображения были упрощенными. Постепенно они еще более упрощались и стали настолько условными, что превратились в знак.

Позднее люди поняли, что знаком можно обозначать не только предмет или животное, но отдельное слово, слог или даже звук. С помощью знаков можно было выражать сложные понятия, записывать разные сведения, рассказы о прошлом, законы.

Поскольку шумерские знаки выдавливались палочкой на глине, они походили на клинья. Запись представляла собой сложное сочетание знаков-клиньев.

Такая письменность называется клинописью. Сначала знаки шумерской письменности располагались вертикально сверху вниз. Потом писцы стали выстраивать их горизонтально, что значительно ускорило процесс нанесения знаков на сырую глину. Если табличка использовалась один раз, ее просто просушивали на солнце; а если ею пользовались не раз и потом хотели передать в библиотеку, то ее обжигали в специальных печах. Одни из первых глиняных книг были изготовлены в начале 3-го тысячелетия до н. э. Но даже сегодня, многие из них выглядят так, как будто их сделали совсем недавно, так как обожженная глина – долговечный материал.

Научиться писать было сложно, так же как и в Египте. Существовали школы писцов, в которых учились много лет от заката до рассвета. Во главе школы стоял человек, которого называли «отцом школы», учеников называли – «сыны школы». Был еще один работник, которого называли «человек с палкой» - он следил за дисциплиной.

Ученые считают, что гениальное изобретение клинописи следует считать заслугой шумерских храмовых жрецов. Уже самые ранние известные нам тексты говорят о том, что жрецы составляли подробные описания предметов храмового хозяйства или даров, предназначавшихся божеству. Кроме того, они записывали результаты своих научных наблюдений.

V. Закрепление изученного материала.

-Давайте подведем итог нашей работы. Мы познакомились с новым государством.

Назовите его.....

Игра «Правда или ложь». Учитель озвучивает утверждения, предлагает учащимся оценить их правдивость и исправить ошибки:

1. Междуречье иначе называется Месопотамия да
2. Здания в Двуречье строили из дерева и камня нет
3. Ур и Урук это название рек нет
4. Бога солнца в Двуречье звали Эа нет - шамаш
5. К богине Иштар обращались с просьбами об урожае и рождении детей. да
6. Клинопись - это узоры на посуде нет - письменность
7. Государства в Двуречье возникли гораздо позже, чем Древний Египет. Нет - в одно время

Давайте попробуем сравнить наши новые знания по Междуречью и активизировать наши старые знания по Египту.

- Что общего в природных условиях, жизни жителей Египта и Двуречья?

(разливы рек, после которых оставался плодородный слой; жители занимались земледелием и ремеслом, строили оросительные каналы, практически в одно время появились государства, религиозные верования, письменность).

- В чем различия? (разливы рек Тигр и Ефрат происходили очень бурно; писали не иероглифами, а клинописью, не на папирусах, а на глиняных дощечках).

- Когда появились государства? Сколько тысяч лет назад? В каком тысячелетии?

VI. Д/З

П.13, рт № 46, №51 всем №48 кроме Дениса и Андрея

В 5 в. до н. э. в Южном Двуречье побывал греческий историк Геродот. Самым удивительным в этой стране он считал плавающие по Евфрату торговые суда: они были похожи на круглую корзину. Купцы отправлялись по суше за товарами на север в те места, где река Евфрат берет свое начало. Там они и строили эти диковинные суда: остов сплетали из тростника или ивовых прутьев, а снаружи обтягивали его чехлом, сшитым из прямоугольных кусков кожи. Чтобы вода не проникала внутрь чехла, швы промазывали асфальтом (природной смолой, которую добывали из земли). Затем судно загружали товарами, помещали на него живого осла (*на рисунке не изображен*) и плыли вниз по течению Евфрата. Управляли судном с помощью рулевых весел. По прибытии в свой город купцы распродавали товар, а также плетеный остов судна. Затем они навьючивали на осла кожаный чехол и отправлялись на север сухим путем, потому что плыть на круглом судне против течения невозможно. На севере купцы сплетали новый остов, обтягивали его привезенным чехлом, загружали судно новой партией товаров и возвращались по Евфрату домой.

Найди ответы в тексте. Подчеркни или выдели цветными маркерами.

Рассмотрите рисунок «Школа в Двуречье» (с. 69). В древних городах Двуречья было много школ, где учились будущие писцы. Заглянем в одну из них... На глиняных скамейках сидят мальчики, они называются «детьми школы». Занятия продолжаются ежедневно от восхода до заката. Старшие и младшие учатся вместе, но получают разные задания.

Учитель с палкой в руке слушает отвечающего ученика. Помощник учителя, встав на колени, разминает глину для новых табличек.

Мальчики держат таблички в левой ладони, так что столы писцам были не нужны. Клинописные знаки ученики выдавливают на глине заостренными палочками. В стене виден «шкаф», где хранятся таблички из обожженной глины с учебными текстами.

Обучение письму начинали с зазубривания учеником сотен знаков. Достигалось это многократным их переписыванием. Затем для переписки давались легко запоминающиеся пословицы, а потом уже и небольшие литературные произведения, образцы писем и деловых документов (например, долговые расписки, договор о купле-продаже земли или дома).

В школе часто пороли. Обычным явлением школьной жизни были мальчишеские драки. Труд учителя оплачивали родители учеников. Образование стоило дорого, поэтому в школах учились главным образом сыновья жрецов и писцов. Очень редко отцами учеников были простые ремесленники и земледельцы. И наконец, известен только один случай, когда школу окончил одаренный мальчик-раб.

Выпускники писцовой школы (им было по 25—30 лет) становились писцами — сборщиками налогов, судьями. Хорошо владевшие клинописью писцы гордились своей профессией.

До наших дней сохранились таблички с нравоучительными сочинениями, составленными специально для назидания ученикам, чтобы сделать их более прилежными. Вот одно из них, написанное от имени мальчика:

«Когда я проснулся рано утром, я сказал матери: «Дай мне мой завтрак, мне нужно идти в школу!» Моя мать дала мне две булочки, и я отправился в школу. В страхе, с бьющимся сердцем, предстал я перед учителем и почтительно поклонился ему. «Почему ты опоздал?!» — спросил учитель».

Далее на табличке написано, что нашего ученика били палкой и за болтовню, и за то, что он встал с места во время урока, и за то, что вышел за ворота школы. Но хуже всего было то, что учитель сказал ему: «Твоя рука (т. е. почерк) никуда не годится». Вернувшись домой, ученик просит отца пригласить учителя к ним в дом и задобрить каким-нибудь подарком.

Учителя пригласили в гости, посадили на почетное место, накормили вкусной едой. Ученик прислуживал ему и показывал отцу свои достижения в письме на табличках.

Отец подарил учителю новую одежду и надел на его палец дорогое кольцо. Смягченный такой щедростью, учитель принялся утешать будущего писца: «Юноша, ты не забыл мои слова, да сумеешь ты достигнуть совершенства в искусстве письма и постичь все его тонкости!.. Да займешь ты первое место среди всех учеников!».

? - На чем писали ученики?

- Как заучивали знаки клинописи?
- Кто мог учиться в школе?
- Какие правила существовали в школе?
- Как согласно этому тексту на табличке должен вести себя ученик, чтобы добиться успеха в учебе?

