

Содержание приложения:

1. Карточки для кластера
2. Таблица для заполнения исследовательской работы в парах
3. Таблица «второстепенные члены предложения» для эксперта
4. Лист поурочного балла ученика
5. Карточка жеребьёвки с заданием для работы в парах.
6. Карточка- эталон для самопроверки с текстом.
7. Карточка с текстом.
8. Карточка с заданием №5 «Распространи предложение»

Второстепенные члены предложения.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Какой? Чей?

Падежные вопросы
(кроме именительного)
Где? Куда? Откуда? Как?
Когда? Зачем? Почему?

Согласованное-
несогласованное.

Прямое-косвенное

Место, время, причина,
цель, условие, уступка,

образ и степень
действия.

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПАРАХ

Член предложения	Отвечает на вопросы	Особенность
Дополнение	Кого?-Чего? Кому?-Чему? Кого?- Что? Кем?-Чем? О Ком?-О Чём?	
Определение	Какой? Чей?	
Обстоятельство	Отвечает на вопросы 1. где? куда? откуда? (); 2. когда? () 3. почему? (); 4.зачем? (); 5.как? (); 6.при каком условии? (); 7.несмотря на что?()	

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПАРАХ

Член предложения	Отвечает на вопросы	Особенность
Дополнение	Кого?-Чего? Кому?-Чему? Кого?- Что? Кем?-Чем? О Ком?-О Чём?	
Определение	Какой? Чей?	
Обстоятельство	Отвечает на вопросы 1. где? куда? откуда? (); 2. когда? () 3. почему? (); 4.зачем? (); 5.как? (); 6.при каком условии? (); 7.несмотря на что?()	

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПАРАХ

Член предложения	Отвечает на вопросы	Особенность
Дополнение	Кого?-Чего? Кому?-Чему? Кого?- Что? Кем?-Чем? О Ком?-О Чём?	
Определение	Какой? Чей?	
Обстоятельство	Отвечает на вопросы 1. где? куда? откуда? (); 2. когда? () 3. почему? (); 4.зачем? (); 5.как? (); 6.при каком условии? (); 7.несмотря на что?()	

Лист поурочного балла ученика _____(фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

Лист поурочного балла ученика _____(фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

Лист поурочного балла ученика _____ (фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

Лист поурочного балла ученика _____ (фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

Лист поурочного балла ученика _____ (фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

Лист поурочного балла ученика _____ (фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

Лист поурочного балла ученика _____ (фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

Лист поурочного балла ученика _____ (фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

ТАБЛИЦА «ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» ДЛЯ ЭКСПЕРТА

Член предложения	Отвечает на вопросы	Особенность
Дополнение	Кого?-Чего? Кому?-Чему? Кого?- Что? Кем?-Чем? О Ком?-О Чём?	1.Прямое – в Вин.п. без предлога 2. Косвенное- все остальные
Определение	Какой? Чей?	1.Согласованное- вид связи согласование 2.Несогласованное- вид связи управление.
Обстоятельство	Отвечает на вопросы 1. где? куда? откуда? (места); 2. когда? (времени) 3. почему? (причины); 4.зачем? (цели); 5.как? (образа действия и степени); 6.при каком условии? (условия); 7.несмотря на что?(уступки)	

Лист поурочного балла ученика _____ (фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

Лист поурочного балла ученика _____ (фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

Лист поурочного балла ученика _____ (фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

Лист поурочного балла ученика _____ (фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

Лист поурочного балла ученика _____ (фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

Лист поурочного балла ученика _____ (фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

Лист поурочного балла ученика _____ (фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

Лист поурочного балла ученика _____ (фамилия, имя)

Задание №	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Общий балл
Оценка						

Первая- §22 стр.106-107. ДОПОЛНЕНИЕ	Вторая-§23 стр.210. ОПРЕДЕЛЕНИЕ	Третья-§25стр118-119. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО
-------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

ТАБЛИЦА «ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» ДЛЯ ЭКСПЕРТА

Член предложения	Отвечает на вопросы	Особенность
------------------	---------------------	-------------

Дополнение	Кого?-Чего? Кому?-Чему? Кого?- Что? Кем?-Чем? О Ком?-О Чём?	1.Прямое – в Вин.п. без предлога 2. Косвенное- все остальные
Определение	Какой? Чей?	1.Согласованное- вид связи согласование 2.Несогласованное- вид связи управление.
Обстоятельство	Отвечает на вопросы 1. где? куда? откуда? (места); 2. когда? (времени) 3. почему? (причины); 4.зачем? (цели); 5.как? (образа действия и степени); 6.при каком условии? (условия); 7.несмотря на что?(уступки)	

КАРТОЧКА- ЭТАЛОН ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ТЕКСТА. 1.определение согласованное 2.дополнение прямое 3.дополнение косвенное 4.обстоятельство образа действия 5.определение несогласованное.	КАРТОЧКА- ЭТАЛОН ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ТЕКСТА. 1.определение согласованное 2.дополнение прямое 3.дополнение косвенное 4.обстоятельство образа действия 5.определение несогласованное.
--	--

(А)Искусное владение **несметными** (1) сокровищами родного языка мы встречаем у великих русских писателей и поэтов. (Б)Они умели чутко вглядываться в слова, находить в них затаённую **красоту и силу**(2), дорожить **словами**(3) и собирать их всю свою жизнь, как самую дорогую коллекцию. (В)Десятки тысяч слов, употреблённых А.С. Пушкиным в его произведениях, безусловно, указывают на огромный круг его представлений и знаний и на его умение **мастерски**(4) пользоваться безграничными возможностями русского языка. (Г)Словесное богатство языка **Пушкина**(5) заключается в исключительном разнообразии применяемых им слов для выражения мыслей и чувств.

(А)Искусное владение **несметными** (1) сокровищами родного языка мы встречаем у великих русских писателей и поэтов. (Б)Они умели чутко вглядываться в слова, находить в них затаённую **красоту и силу**(2), дорожить **словами**(3) и собирать их всю свою жизнь, как самую дорогую коллекцию. (В)Десятки тысяч слов, употреблённых А.С. Пушкиным в его произведениях, безусловно, указывают на огромный круг его представлений и знаний и на его умение **мастерски**(4) пользоваться безграничными возможностями русского языка. (Г)Словесное богатство языка **Пушкина**(5) заключается в исключительном разнообразии применяемых им слов для выражения мыслей и чувств.

(А)Искусное владение **несметными** (1) сокровищами родного языка мы встречаем у великих русских писателей и поэтов. (Б)Они умели чутко вглядываться в слова, находить в них затаённую **красоту и силу**(2), дорожить **словами**(3) и собирать их всю свою жизнь, как самую дорогую коллекцию. (В)Десятки тысяч слов, употреблённых А.С. Пушкиным в его произведениях, безусловно, указывают на огромный круг его представлений и знаний и на его умение **мастерски**(4) пользоваться безграничными возможностями русского языка. (Г)Словесное богатство языка **Пушкина**(5) заключается в исключительном разнообразии применяемых им слов для выражения мыслей и чувств.

(А)Искусное владение **несметными** (1) сокровищами родного языка мы встречаем у великих русских писателей и поэтов. (Б)Они умели чутко вглядываться в слова, находить в них затаённую **красоту и силу**(2), дорожить **словами**(3) и собирать их всю свою жизнь, как самую дорогую коллекцию. (В)Десятки тысяч слов, употреблённых А.С. Пушкиным в его произведениях, безусловно, указывают на огромный круг его представлений и знаний и на его умение **мастерски**(4) пользоваться безграничными возможностями русского языка. (Г)Словесное богатство языка **Пушкина**(5) заключается в исключительном разнообразии применяемых им слов для выражения мыслей и чувств.

КАРТОЧКА- ЭТАЛОН ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ТЕКСТА. 1.определение согласованное 2.дополнение прямое 3.дополнение косвенное 4.обстоятельство образа действия 5.определение несогласованное.	КАРТОЧКА- ЭТАЛОН ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ТЕКСТА. 1.определение согласованное 2.дополнение прямое 3.дополнение косвенное 4.обстоятельство образа действия 5.определение несогласованное.
КАРТОЧКА- ЭТАЛОН ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ТЕКСТА. 1.определение согласованное 2.дополнение прямое 3.дополнение косвенное 4.обстоятельство образа действия 5.определение несогласованное.	КАРТОЧКА- ЭТАЛОН ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ТЕКСТА. 1.определение согласованное 2.дополнение прямое 3.дополнение косвенное 4.обстоятельство образа действия 5.определение несогласованное.
КАРТОЧКА- ЭТАЛОН ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ТЕКСТА. 1.определение согласованное 2.дополнение прямое 3.дополнение косвенное 4.обстоятельство образа действия 5.определение несогласованное.	КАРТОЧКА- ЭТАЛОН ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ТЕКСТА. 1.определение согласованное 2.дополнение прямое 3.дополнение косвенное 4.обстоятельство образа действия 5.определение несогласованное.

Задание 5. Распространить предложение НАСТУПИЛА ЗИМА И НАСЫПАЛА словами для справки с опорой на схему.

Схема предложения: 1.обстоятельство времени-когда?

2. согласованное определение- какой?

3.согласованное определение-какая?

4. обстоятельство места-куда?

5. согласованное определение-какая?

6.прямое дополнение-что?

Слова для справки: после, золотой, осень, холодный, на, земля, обильный, снег

