

Конкурс

«Мой лучший урок» (с применением современных технологий и методик).

Конспект урока по русскому языку в 7 классе

Тема урока: «Что Шёпот Шороху шептал, или правописание букв О – Ё после шипящих»

Тип урока - повторение и систематизация знаний по теме

Цели урока: обобщение и расширение сведений по теме, усвоение знаний в их системе с использованием игровой и компьютерной технологии

Задачи:

1. образовательные: закрепление знаний по теме
2. воспитательные: воспитание любви к русскому языку, воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.
3. развивающие: развитие умения аргументировать, доказывать; работать над развитием речи, расширением кругозора, познавательного интереса, умением выделять главное, сравнивать, обобщать; развитие быстроты реакции, внимания, мышления, памяти

Методы, используемые на уроке: иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

Формы работы: работа в группе, работа в парах, индивидуальная.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Слайд № 1

Учитель: Ребята, все люди в детстве любят сказки. И даже (скажу вам по секрету) многие взрослые не теряют этой любви до конца жизни. Сегодня мы тоже попытаемся попасть в волшебный мир, но только наше путешествие со сказочными героями будет, надеюсь, ещё и познавательным. Итак, сказка называется «Что Шёпот Шороху шептал?». Обратите внимание на слайд.

Слайд № 2

Чтение текста учителем: «Встретились как-то таинственный Шёпот и подозрительный Шорох. Шорох шёл по чащобе и был чем-то очень раздражён. «Что случилось с малышом? У него шоковое состояние!» – подумал Шёпот и смущённо поинтересовался об этом у Шороха. «Меня все боятся!» – ответил Шорох. «Ну что ты, дружок, это совсем не так! Я скажу тебе что-то очень важное, но сначала помоги мне разобраться, почему мы с тобой так похожи, а пишемся по-разному,» – прошептал Шёпот».

Слайд № 3

Просмотр диалога Шёпота и Шороха.

Шёпот: «Давай разберёмся. Начнём вот с чего. Что у нас общего?»

Шорох: «Мы оба существительные, да и орфограмма у нас в корне...»

Шёпот: «Может быть, родственники нам помогут? У меня есть дядюшка глагол ШЕПТАТЬ. А у тебя?»

Шорох: «А у меня нет никого. Вот в чём дело!»

По щёлчку появляется дядюшка ШЕПТАТЬ, который даёт задание классу: «Ребята, помогите Шёпоту и Шороху сделать вывод».

Дети работают в парах, рассказывая друг другу свои выводы, затем слушаются несколько вариантов ответа и выводится по щелчку на экран правильная формулировка.



Слайд № 4

Молодцы, ребята! А теперь послушаем дядюшку ШЕПТАТЬ.

Дядюшка ШЕПТАТЬ: «Познакомься и подружись, уважаемый Шорох, со своими друзьями» (появляется графический объект со словарными словами):



После появления объекта Шорох говорит: «Ой, и я тут!» Продолжается диалог:

Дядюшка ШЕПТАТЬ: «Да, ты тоже словарное слово. Но это же не значит, что у тебя никого нет?»

Шорох: «Спасибо, я очень рад!!!»

После завершения диалога дети хором читают стихотворение, потом ещё раз соседу по парте и ещё раз хором.

Учитель: Думаю, что теперь вы уже можете преодолеть и первое сказочное препятствие. Вот оно.

Слайд № 5

Появляется графический объект с заданием:



После этого появляются на экране и сказочные герои:



Колонки обозначены словами «шёпот» и «шорох». Дети работают в четвёрках. После выполнения задания – самопроверка (по щелчку на объект с триггером «Нажми для проверки» появляется правильный ответ).

Учитель: «В сказках у положительных героев обязательно находятся помощники. Сегодня этими помощниками друг другу будете вы сами. Задавайте вопросы о словах с ошибками своим одноклассникам (четвёрка - четверке), а если не найдёте правильного ответа, то палочкой-выручалочкой буду я».

После завершения работы над ошибками на экране появляются герои сказки с диалогом:

Слайд № 6

Шорох: «Вот видишь, твоя компания всё-таки больше! Обидно...»

(на экране появляется анимация с огнём)

Шёпот: «Ой, пока мы выясняем отношения, по-моему, что-то горит...»

Шорох: «Неужели кто-то совершил поджог?»

Шёпот: «А почему ты у меня слово забрал? «Поджог» проверяется словом «поджечь»!»

Шорох: «Некогда выяснять! Давай тушить! А ПОДЖОГ и ОЖОГ, раз уж ко мне прибежали, пусть иногда будут с буквой О!»

После диалога появляется графический объект:



По щелчку выводится на экран задание:



Учитель: «Итак, в глаголах ОЖЁГ и ПОДЖЁГ пишется буква Ё!»

Слайд № 7

Шорох говорит:



Появляется дядюшка со словами:



На экран выводится список слов:



Шорох спрашивает:



Дети в группах – четвёрках пытаются найти ответ на вопрос Шороха (ответ заключается в том, что все слова либо глаголы, либо отглагольные образования).

Шёпот предлагает сделать вывод о написании букв О – Ё в этих словах. После его озвучивания одним человеком из группы проверяем правильность ответа (по щёлчку на экране появляется объект):



Учитель: «А вот и следующее испытание, которое приготовил нам Шёпот»
Слайд № 8

На экране Шёпот произносит условие задания: «Докажите, что в этих словах пишется буква Ё»:

В столбик появляются объекты со словами (второй столбик – по ходу объяснения учениками):

зажжём	(глагол)
ночёвка	(от ночевать)
лишённый	(от лишить)
пресечём	(от пресечь)
отражённый	(от отразить)
тушёнка	(от тушить)
запряжённый	(от запрячь)

Отвечает тот ученик из четвёрки, который ещё не отвечал. (После нажатия на каждый объект (они с триггерами) появляется объяснение, т.е. тут же видно, правильно ли ответил ученик)

Учитель: «Вы справились и со вторым испытанием. Продолжаем путешествие»

Слайд № 9

После появления шагающих Шёпота и Шороха выводится на экран текст: «Пошли двое товарищей дальше по берегу речонки, встретили ежонка и грачонка, вышли на лужок, где рос большой дуб, на котором они увидели плюшевого медвежонка. Всем сердцем радовались Шёпот и Шорох свежему ветру и яркому солнцу».

Чтение текста, выполнение задания, которое даёт Шепот: «Распределите наших друзей по группам» (группы условно обозначены с помощью больших букв О и Е). Задание выполняется фронтально. После распределения слов с орфограммами выводятся на экран объекты со словами «Вывод». Детям предлагается самостоятельно сформулировать правило (Работа происходит в четвёрках, отвечает тот, кто ещё этого не делал).

При нажатии на объекты «Вывод» появляется правильный ответ.



Учитель: «Какие же вы молодцы, ребята! Надеюсь, вы помните начало нашей сказки и то, что Шорох был очень расстроен из-за того, что его все боятся. Вам интересно узнать, что же Шёпот сказал Шороху? И хотя подслушивать плохо, всё-таки вы заслужили право узнать, чем же закончилось путешествие двух друзей ».

Слайд № 10

Появляется Шёпот со словами: «Ну а теперь я расскажу тебе самое главное: люди, конечно, иногда боятся тебя, но им очень нравится и другое:

ШОРОХ

(выводятся объекты)



Шорох обращается к ребятам: «Как я рад! Только помогите мне напоследок, ребята!»

Дети должны назвать пропущенные буквы (отвечает представитель пятёрки).

Проверка происходит по ходу объяснения (щелчок по овальному объекту).

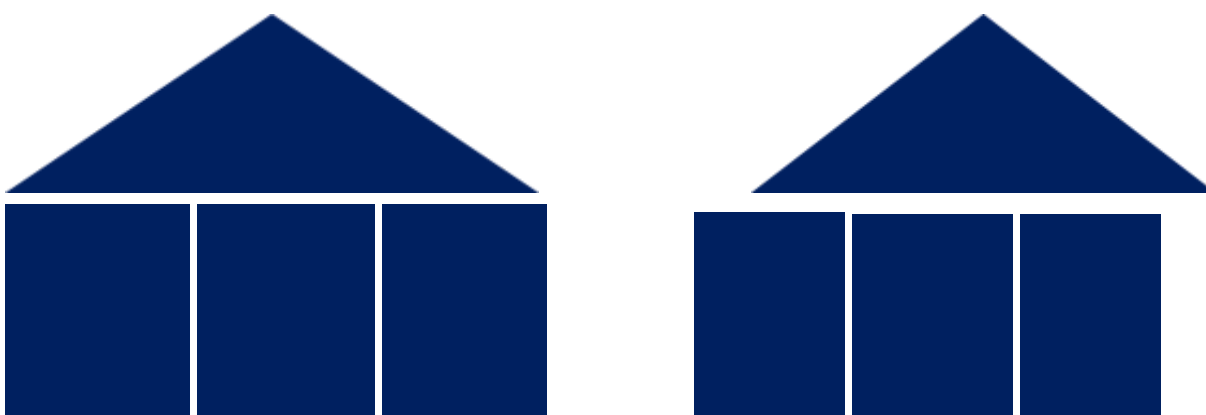
Учитель: «Наши друзья нашли ответы на сложные вопросы, а вы им в этом очень помогли. Но Шёпот и Шорох уже отправились по домам, а их дома оказались разобранными. Что же делать? Конечно, отремонтировать жилища!»

Слайд № 11

На слайде находятся объекты, которые нужно собрать как мозаику:



У каждого объекта стрелки в сторону той или иной крыши. Если нажать на стрелку с правильно указанным направлением, то объект переместиться на нужное место. В случае правильного выполнения задания получатся собранные домики Шёпота и Шороха (Ребята по очереди выходят к компьютеру, приводят примеры, доказывающие правильность выбора направления объекта).



(На экране получается без пропусков между объектами)

Учитель: «Теперь, я думаю, мы можем пожелать Шороху и Шёпоту приятных снов, и, чтобы им не снились кошмары, докажем на тренажёре, что с помощью двух друзей мы стали знатоками русского языка».

Слайды № 12 -14 (задания выполняются всеми детьми, если есть возможность, если нет – по желанию; хорошо, если попробуют слабые ребята, т.к. есть возможность исправить ошибку сразу же)

Рефлексия.

Учитель: «Пришла пора прощаться со сказкой. Поделитесь своими впечатлениями о нашем путешествии... Дайте оценку своей работе и работе товарищей по группе». (Отметка выставляется следующим образом: каждый ребёнок берёт улыбающийся смайлик (или два) и дарит его(их) тому, кто отличился в группе. Те, кто набрал большинство смайликов, получают пятёрку, остальные отметки – по решению учителя и ситуации; тому, кто вообще не получил смайлик, его вручает учитель).

Домашнее задание: выучить правило, выполнить индивидуальные карточки по изученной теме.