

Тема урока : Антарктида

Тип урока: изучение новых знаний и способов действий.

Цель: создание условий для учебной деятельности, в ходе которой у учащихся сформируется первичное представление о материке Антарктида

Задачи:

1) Сформировать представления о природе, географическом положении, открытии и освоении материка Антарктида.

2) Организовать совместную деятельность учащихся с целью обмена информацией и сотрудничества, самостоятельного овладения новыми знаниями и закрепления уже изученного.

3) Повышение познавательного интереса к предмету с помощью использования ИКТ.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приёмы:

методы словесной и наглядной передачи информации;

практическая работа;

частично-поисковый метод;

создание ситуации успеха;

проблемный метод

Оборудование:

- учебник “география” (под ред. В.П.Дронова, атлас);
- мультимедиа презентация, дополнительная литература, энциклопедии, фотографии ученых, ноутбуки, карта исследователя, заготовки для проекта, глобус

Ход урока

Организация деятельности	Формирование универсальных учебных действий (УУД)
1.Орг. момент. <i>Проверка готовности к уроку.</i> <i>Здравствуйте</i> - Оцените своё рабочее место. Проверьте, все ли вы приготовили к уроку география. <i>Создание эмоционального настроения <u>Слайд 1</u></i> Давайте обменяемся дружеским пожатием рук и пожелайте друг другу новых интересных открытий.	Л- формирование установки на начало урока; осознание себя как ученика.
2.Мотивация я предлагаю вам совершить со мной небольшое путешествие в загадочный и не совсем известный нам мир Просмотр видеофрагмента	Л- самоопределение П- целеполагание

3. Целеполагание. <u>Слайд 2</u> У. Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на нашем уроке? Д. Антарктиде. СЛАЙД Учитель на доске вывешивает лист с названием Антарктида. А какие цели мы будем решать в ходе урока? СЛАЙД Д. ИЗУЧИМ –ГП УЗНАЕМ –историю открытия ПОЗНАКОМИМСЯ – с природой материка	Р- целеполагание как постановка учебной задачи, П- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, умение структурировать знания, постановка и формулировка темы урока К-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками
4.Планирование учебной деятельности У. Какими средствами вы предложите пользоваться на уроке для достижения наивысшего результата? Д. учебник, атлас, контурные карты, цветные карандаши.	Р- понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; П- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания
5.Актуализация опорных знаний У.- С чем у вас ассоциируется Антарктида? СЛАЙД Д. Самая южная Самая холодная Самая высокая (вместе с ледовым покровом). У.Вы, наверное, помните, что прежде чем приступить к изучению материка, нам необходимо составить? Д. План Я с вами, совершенно согласна. А из каких пунктов он будет состоять. Учащиеся предлагают варианты, учитель говорит тепло или холодно. Правильные ответы поочередно вывешивает на доске на листах бумаги У. Какой пункт отсутствуют в нашем плане? Д. Народы и страны У. А с чем это связано? Д. потому что в Антарктиде никто не живет. У. Действительно это единственный материк на Земле, на котором нет постоянного населения. Население Антарктиды составляют исследователи, которых в январе насчитывается около 4000, а в июле 1000 человек	Р: способность принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. П: устанавливают аналогии, строят высказывания в устной форме, анализируют, сравнивают, строят рассуждения,

6. Изучение новых знаний 1) Фронтальная работа У. <u>А знаете ли вы</u>, что Антарктида с прилегающими к ней островам и южными частями океанов называют Антарктикой, которая образует южную полярную область. СЛАЙД А как вы думаете, что означает слово Антарктика Демонстрация на доске Анти Арктика – мне понадобятся 2 эксперта, которые помогут найти информацию о значении этого слова, используя интернет ресурс и энциклопедию. Демонстрация глобуса А я предлагаю вам, используя свои знания постараться со мной самостоятельно понять, почему южную полярную область назвали именно Антарктика. На севере у нас находится северная полярная область, которая называется Арктикой что в переводе из греч. ἄρκτος — «медведица», ἄρκτικός — «находящийся под созвездием Большой Медведицы», «северный», а приставка анти означает – «против» или напротив, т. е на другой противоположной стороне, следовательно и Антарктида названа в противоположность Арктике. У. я прошу наших экспертов прочитать о значении слова Антарктика, которые они нашли, используя дополнительные источники Д. Дают определение слову - Учитель вывешивает на плакат перевод слова. У. И так мы с вами разобрались о происхождении названия материка и южной полярной области. Теперь я предлагаю вам приступить к изучению его особенностей. Для этого каждой команде необходимо выбрать маршрут своего исследования и действовать в соответствии с предложенным планом для того, чтобы ваши результаты более точные и наиболее важными для всех участников экспедиции. Приглашаю выйти ко мне капитанов команд и выбрать пункт вашего маршрута. Инструкция. Капитаны команд красиво и разборчиво заполняют судовой журнал, а все остальные заносят данные в свой дневник исследователя при этом вам необходимо четко следовать инструкции. А для того, чтобы выполнить работу наиболее быстро членам команды необходимо распределить вопросы для изучения между собой. По завершению работы вы должны будете	К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить понятные для партнёра высказывания. П: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы. наносить результаты на карту. Р: <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Л: Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности
---	---

подготовить небольшое сообщение по результатам вашего исследования.

На исследование материка вам дается 5 минут

У. Итог нашего исследования Мы с вами подведем в форме отчета. Капитан команды зачитывает результаты своего исследования, а все остальные фиксируют данные у себя в дневниках. По завершению каждая команда должна оценить выступление своих коллег используя критерии оценки:

1. цель достигнута, ошибок не было (сравнивая с эталоном оформления работы)
2. Работа выполнена аккуратно, без помарок
3. Работа представлена доступно, интересно, связано

Итак первая остановка нашего путешествия -это ГП (Слайд)
Описание ГП?

Где расположен? **В южном полушарии**

В каких климатических поясах? **Антарктический, субантарктический, умеренный**

Чем омывается? **Атлантический, Индийский, Тихий**

Какой полуостров? **Антарктический**

Какие проливы? **Дрейка**

Крайняя точка? **Мыс Сифле**

У. Мы подходим ко второй остановке нашего путешествия
«История открытия»

У. В 1773-1774 годах достичь южного материка пытался английский капитан Джеймс Кук. Он дошел до 71° ю. ш., где столкнулся с непроходимыми льдами. «Земля, находящаяся на юге никогда не будет исследована». Этим высказыванием он отодвинул изучение Антарктиды почти на 50 лет. В поисках таинственной земли они открыли немало островов, но увидеть загадочный материк никому не удавалось.

У. А удалось ли нашим исследователям добыть важную информацию

Выступление учащихся. Об открытии материка

Слайд

О покорении южного полюса

Слайд

У. СЛАЙД

Но изучение Антарктиды на этом не закончено. В середине XX века одиннадцать стран мира договорились совместно изучать Антарктиду и обмениваться информацией. Научное сотрудничество их официально закреплено в Международном договоре об Антарктиде. Большая роль в изучении Антарктиды принадлежит исследователям нашей страны. Ими собран большой

научный материал, издано много трудов, создан первый отечественный атлас Антарктиды.
Мы с вами изучили ГП, узнали историю открытия материка и последняя наша остановка связана с природой материка, а какая она, мы узнаем из выступления наших капитанов

Д. Рельеф и климат

Выступления учащихся **СЛАЙД** Чем представлен рельеф?

Д. Ледниковым покровом ср. толщина составляет 2040м. и содержанием около 80% пресных вод земли, и подледным рельефом – горы и равнины среди которых необходимо выделить Антарктические горы и влк. Эребус.

Какие полезные ископаемые : каменный уголь, железная руда, цветные металлы, следы нефти и пр. газа.

Климат.

Д. называют классы животных и просматривают слайды.
Органический мир **Слайды**

(у доски работают 2 ученика 1 складывает кластер, а 2 заносит результаты в таблицы на доске)

Живые организмы	животный мир
Мхи	планктон
Лишайник	киты
Грибы	тюлени
Водоросли	рыбы
Бактерии	рачки, моллюски

Просмотр слайд.

Итак, наша экспедиция подошла к концу, каждой командой собран научный материал, с которым они поделились со всеми участниками нашего путешествия и зафиксировали в судовом журнале если все эти листы сшить, то у нас получится «Атлас Антарктиды»

У. Как вы думаете, какой стране принадлежит Антарктида

Д. никакой

У. Найдите подтверждение своих слов в учебники.

Д. зачитывают. **СЛАЙД**

А сейчас я предлагаю вам игру - **УДИВИ ДРУГА** или «Этот удивительный мир Антарктида» Откройте ноутбуки, и просмотрите презентацию и выберите для себя наиболее интересный факт для того, чтобы поделиться им со своими друзьями.

Просмотр презентации учащиеся самостоятельно зачитывают факты, которые их более всего удивили. Предлагаю по очереди зачитать факты, достойные упоминания.	
7. Оценивание А сейчас я предлагаю вам выполнить Тест на закрепление материала. Попишите Листы и в графу ответы занесите правильные ответы – 2 мин. Оцени себя сами . <u>Слайд</u> Ребята, которых устраивают отметки за тест, передайте на первый стол для выставления отметок за урок. А кого отметка не устраивает, у вас есть шанс проработать материал дома и ответить на следующем уроке.	Р- умение объективно оценить свой результат работы и свои знания по предмету.
8. Итог урока Наш урок мы начали с ассоциаций САМАЯ южная САМАЯ холодная, САМАЯ высокая. А какие ассоциации у вас возникли во время урока, опишите материк, используя одни прилагательные: ледяная, безмолвная, пустынная, загадочная, белая. Учитель вывешивает ассоциативный ряд на доске и если необходимо добавляет свои. Что интересного об Антарктиде вы расскажите своим друзьям и родителям.	Л : позиция школьник ; формируется способность к самооценке, эмпатия-понимание чувств других
Домашнее задание СЛАЙД найти интересные факты об Антарктиде для того чтобы заполнить последнюю страничку нашего атласа.	Л:самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Рефлексия. Антарктида бывает холодная и безжизненная, а может быть теплая и полная жизни. С какой Антарктидой вы соотнесете свою работу на уроке с картинкой №1 или №2	К: умение выражать свои мысли; оценивание качества своей и общей учебной деятельности.

Дневник исследователя Антарктида

Остановка №1

Географическое положение

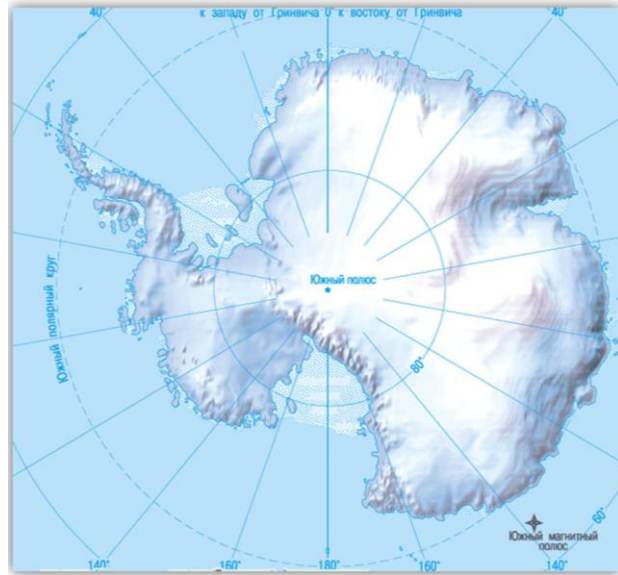
Цель: используя данные учебника, физическую карту Антарктиды ответьте на вопросы, оформите контурную карту и подготовьте отчет о проделанной работе.

Где расположена (в каких полушариях) -

В каком климатическом поясе (*атлас стр.9*)

2. Используя атлас, физическую карту Антарктиды (стр.28), нанести на контурную карту следующие объекты:

- Океаны и моря, которые омывают материк
- Полуостров
- Пролив между Антарктидой и Южной Америкой
- Крайняя (северная) точка



* найдите протяженность материка в км. Используя физическую карту атласа

Остановка №2

Цель: используя данные учебника стр. 206 ответьте на вопросы и подготовьте небольшое выступление

История открытия Антарктиды.

КТО?

КОГДА?

НА ЧЁМ?



КТО?

Кто первым достиг Южного полюса

КОГДА?

НА ЧЁМ?*



Остановка № 3
Природа материка

Рельеф

Прочитай текст учебника на стр. 207

1. **Ледниковый покров** - ср. толщина - _____ м, максимальная толщина льда - _____ м., содержит _____ % пресных вод

2 **Подлёдный рельеф** - (см. карту стр. 208 учебника) _____
средняя высота материка - _____ м., наибольшая высота _____ м. какая часть находится под водой (Стр. 207) _____

3. **Суша без льда, менее 1%** (учебник стр. 209 последний абзац) _____ « _____ »

4*. **Полезные ископаемые** (стр. 211) _____

Климат

используя текст учебника (стр. 209) и климатическую карту атласа (стр.9 и 28)

1. Климатический пояс (атлас стр. 9) _____
2. Ср. t января _____ на побережье, _____ в центре
3. Ср. t июля _____ на побережье, _____ в центре
4. Полюс холода ст. « _____ » _____ t
5. Ветры _____ скорость (атлас стр. 28) _____
6. Нанесите на карту климатический пояс



Органический мир делится на :

1. _____

2. _____

(подписать названия групп, стр. 210)

