

План урока по теме

«Проблема непрерывности исторического процесса: от Российской империи к СССР и РФ»

Автор – Худобина Надежда Викторовна, учитель истории и обществознания

Образовательное учреждение – МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» села Зырянского Томской области

Предмет – История

Класс: 11

Место проведения урока: школьный кабинет истории

Время урока: 45 минут

Тип и вид урока: урок систематизации и обобщения знаний с элементами проблемной дискуссии и кейс-технологии

Форма урока: групповая работа

Педагогическая цель

Создать условия для формирования у обучающихся представлений о непрерывности исторического процесса и необходимости сохранения и преумножения исторического и культурного наследия; способствовать формированию читательской грамотности на основе работы со сплошными (описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция), несплошными текстами (иллюстрации, таблицы, графики, карты) и смешанными

Задачи

Образовательные: расширить представления обучающихся об основных переломных событиях XX века, связанных с образованием новых социально-политических систем, способствовать повторению и усвоению исторических терминов и понятий

Развивающие: формировать у обучающихся читательскую грамотность, способность к рефлексии как собственных поступков, так и других людей, развивать умения применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач, работать над формированием высокой коммуникативной культуры учащихся

Воспитательные: продолжить воспитание по формированию духовно-патриотических ценностей подрастающего поколения, научить уважать труд, а также уважительному отношению к прошлому и настоящему нашей страны

Планируемые результаты

Метапредметные

Регулятивные: обучающиеся сформируют учебные действия по целеполаганию, планированию своей деятельности, по осуществлению познавательной рефлексии и отношения действий по решению учебных и познавательных задач, по коррекции и волевой саморегуляции; сформируют навыки читательской грамотности

Познавательные: развиваются общеучебные действия по формулированию познавательной цели, выделению необходимой информации, обучающиеся учатся сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух, развивать умение делать выводы, переключать внимание;

Коммуникативные: формируются учебные действия по планированию учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – строить монологическое высказывание, по осуществлению контроля, коррекции, оценки действий партнера, умению убеждать.

Личностные: формируются учебные действия по личностному самоопределению своей роли на уроке, по нравственному оцениванию смысла полученной информации, по обмену содержания субъективного опыта между учениками

Предметные: в процессе действий будут развиваться чувство ответственности за способность усваивать новые понятия и знания об историческом процессе, за способность проблемного анализа исторической действительности, умение работать с историческими источниками, уважение к историческому наследию.

Методы урока: словесный, наглядный, проблемно-поисковой, практический

Опорные понятия, термины: проблема, исторический процесс, правопреемник, правопродолжатель, форма правления, монархия, республика, историческое и культурное наследие

Оборудование урока: ноутбук, проектор, экран, презентация, кейсы (пакеты) документов, рабочие листы, листы самоконтроля

Технологическая карта урока

Этап урока	Оборудование урока	Рекомендуемое время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД Л-личностные МР-метапредметные регулятивные МП- метапредметные познавательные МК- метапредметные коммуникативные П-предметные
Организационный момент. Постановка цели и задач урока Мотивация учебной деятельности		5 минут	1. Вступительное слово учителя «Сегодня мы поговорим о наиболее значимых переломных событиях в истории России XX века, изменивших не только нашу страну, но и повлиявших на общемировое развитие. Какие названия имело наше государство в 20 в? Когда произошли смены названий?	1.Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы: «С 1.09 1917 г Российская республика, с 10.01.1918 г РСФСР, с 30.12.1922 г СССР, с 25.12.1991 г РФ (Россия)» 2. Ученики выдвигают	Л: обучающиеся осознают свою идентичность как гражданина страны, проявляют интерес к новому учебному материалу МР: умение слушать в соответствии с целевой установкой, контролировать правильность ответов, формулировать, принимать и сохранять учебную задачу

ности	Слайд № 1 презентации Слайд № 2 Слайд № 3 Слайд № 4		2. Учитель: «Но всё ли так однозначно? Что я хотела показать вам стрелками? Существует ли преемственность между этими названиями? Уместен вопрос о непрерывности исторического процесса: прерывается ли историческое развитие, происходит ли полное разрушение одних государств и образование абсолютно других? 3. Учитель: «А если возникает «сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования», значит, складывается и ... 4. Учитель: «Как бы вы теперь сформулировали тему урока? 5. Учитель: «Какова цель урока? Что значит рассмотреть проблему? 6. Учитель знакомит учащихся с формами работы на уроке	предположения о непрерывности исторического процесса 3. Отвечают, что такое проблема 4. Ученики предполагают тему урока 5. Ученики формулируют цель и задачи урока	МП: учащиеся учатся выделять существенную информацию (читательская грамотность), выдвигать гипотезу и обосновывать ее, показывают умение формулировать познавательную цель МК: умение слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания П: определение смыслового значения событий исторического прошлого
Актуализация знаний учащихся	Слайд № 5	7 минут	Учитель знакомит учеников с теоретическим материалом (Приложение 1, см. ниже), раздает тексты	Ученики читают и обрабатывают информацию	Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности МР: развивают умение владеть основами самоконтроля МП: умение осознанно анализировать информацию (читательская грамотность) МК: умение слушать собеседника П: учатся понимать смысл исторического событийного и оценочного материала

Обобщение и систематизация знаний на новом уровне		28 минут	1.Учитель: «Теперь давайте и попробуем разобраться, кем же является РФ по отношению к СССР, а СССР — к Российской империи? С чем мы имеем дело — с тремя разными государствами на примерно одной и той же территории или с тремя различными воплощениями в жизнь одного и того же государства — России?»	1.Ученики готовятся выполнять практическую работу	Л: учащиеся учатся ориентироваться в социальных ролях, углубят чувство патриотизма, гордости за свою Родину МР: развивают умение волевой саморегуляции, учатся планировать, контролировать и корректировать свою деятельность МП: умение адекватно, сжато, выборочно передавать содержание исследования, определение основной и второстепенной информации, вычленение основного смысла, формируются общеучебные действия по выбору наиболее эффективных способов решения задач, по смысловому чтению (читательская грамотность) МК: умение слушать собеседника, контролировать правильность ответов, строить понятные для собеседника высказывания, умение управлять своим поведением в сотрудничестве и поведением партнера П: формируется уважение к историческому наследию
	Слайд №6		2. Учитель знакомит класс с учебной задачей «Реальный случай»	2. Ученики анализируют сложность учебной задачи	
	Слайд № 7		3. Учитель организует работу в группах с кейсами, для выработки аргументов за и против высказывания «РФ – это правопродолжатель СССР и Российской империи, т.е. одно и то же государство с разными названиями» (Приложение 2, см. ниже).	3. Учащиеся рассаживаются по группам и работают с кейсами документов	
	Слайды № 8-11		4. Учитель организует дискуссию с использованием результатов работы в группах.	4. Выступают по 2 спикера от каждой группы, приводят аргументы за и против (ключи к кейсам, см. ниже)	
	Слайд № 12		5. Учитель: «Кто же был более убедителен? Кто из вас поменял мнение? Вернёмся к реальному случаю. Как вы думаете, какое решение вынес суд Франции?	5. Ученики вырабатывают собственное мнение, решают учебную задачу, знакомятся с поправками к конституции,	
	Слайд № 13				
	Слайд № 14				

	Слайд № 15 Слайд № 16		В конституции РФ поправку внесли и поставили жирную точку в этом спорном вопросе. Исторический процесс при жизни народа продолжается независимо от государственных структур. Хочется верить, что и вы сохраните и передадите наше наследие следующим поколениям.	воспринимают заключительные слова учителя	
Рефлексия	Приложение 3	3 минуты	1.Подводит итоги урока 2.Предлагает ученикам сформулировать вывод урока 3. Организует заполнение учениками листов самоконтроля (Приложение № 3).	Формулируют выводы, осуществляют самооценку, заполняют листы самоконтроля.	Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению МР: развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других МП: умение структурировать знания МК: развивают умение слушать, правильно фиксировать информацию П: готовятся применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений
Домашнее задание		2 минуты	Учитель просит побеседовать с родителями и написать мини-сочинение «Традиции моей семьи в историческом прошлом»	Обучающиеся принимают к сведению информацию	

Список используемой литературы

Ионов И.Н. Российская цивилизация. М., Просвещение, 2005 г

Никонов В.А. История России: учебник для 10 класса, «Русское слово», 2019 г

<https://regnum.ru/news/polit/2866549.html> https://carnegieendowment.org/files/20berlinwall_arbatov.pdf
<https://polit.ru/article/2005/10/05/furman/>

Приложение 1

На вопрос, чем был распад Российской империи, а затем СССР и как соотносятся Империя, Советский Союз и современное российское государство в принципе могут быть два диаметрально противоположных ответа.

При одном варианте ответа — в 1917 г. и в 1991 г. государство исчезало, а на его месте образовались новые государства-правопреемники. Такой ответ означает, что Российская Федерация — всего лишь один из правопреемников СССР, а Советский Союз — один из правопреемников Российской империи. Соответственно, правовой статус нынешней Российской Федерации ничем не отличается от статуса Украины или Грузии.

Второй вариант ответа — в 1917 г. и в 1991 г. произошла радикальная социально-политическая трансформация государства, из-за которой страна утратила значительные территории, на которых возникли новые независимые государства.

При таком ответе, СССР — правопродолжатель Российской империи, а Российская Федерация — правопродолжатель СССР. Все они являются одним и тем же субъектом истории и международного права (Россией), только с новыми названиями, в новом социально-политическом обличье и с изменившимися границами.

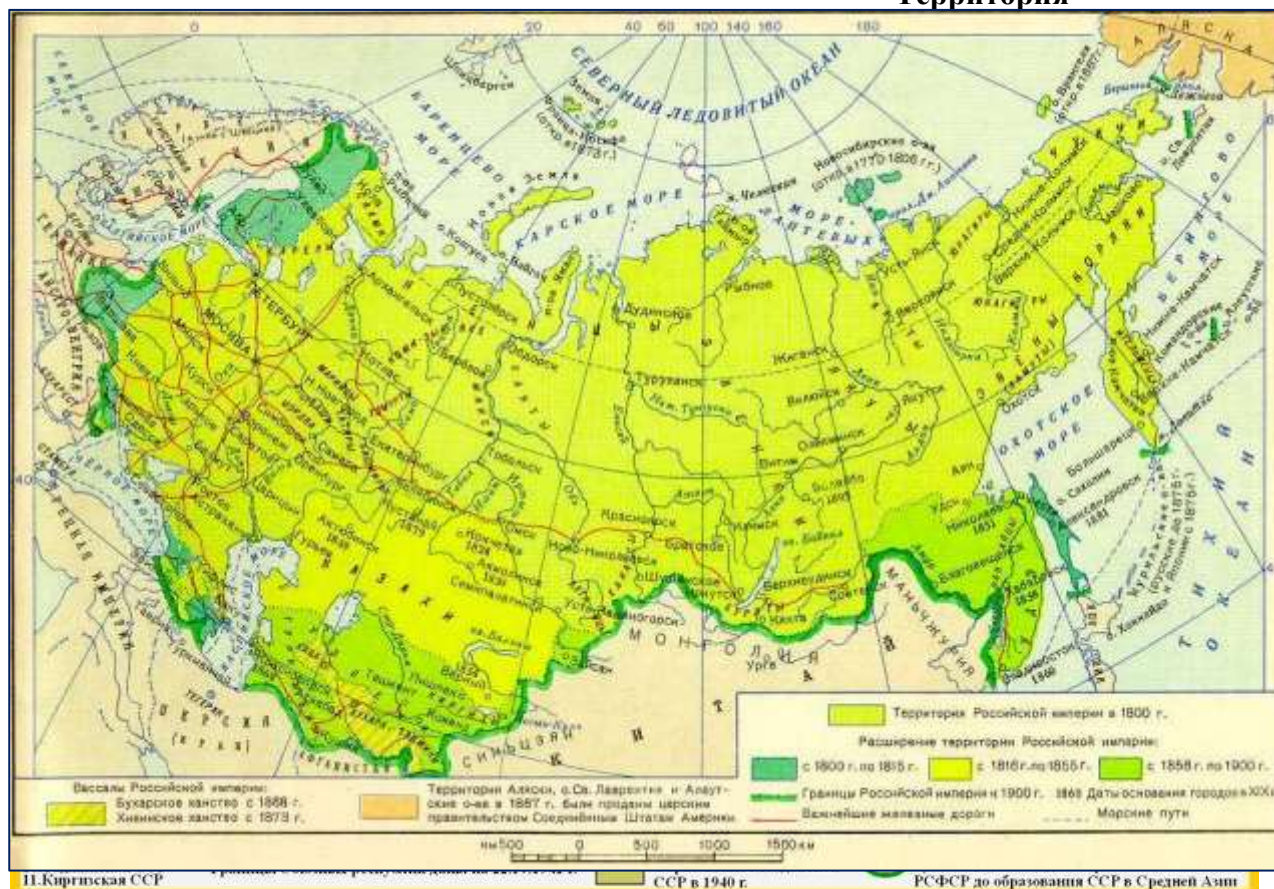
Двум различным вариантам ответа на поставленный вопрос о соотношении Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации в международном праве соответствуют два различных понятия: «правопреемник» и «правопродолжатель» («континуитет»). Понятие «континуитет» (непрерывность) государства в международном праве означает, что государство сохраняет свою международную правосубъектность, свою личность, независимо от социальных катаклизмов, коренным образом меняющих его облик. У государства может изменяться политическая и социально-экономическая системы, название, границы, но оно продолжает существовать как один и тот же субъект истории, участник межгосударственных отношений, носитель прав и обязанностей, вытекающих из распространения на него норм международного права. «Государство не прекращает своего существования ни в результате государственного переворота, ни в результате социальной революции, поскольку государство как субъект международного права представляет собой не просто государственный аппарат, а государственно организованный народ» (А. Фердросс, австрийский правовед, член Комиссии международного права при Генеральной Ассамблее ООН).

Единственным государством мира, до сих пор наотрез отказывающимся согласиться с тем, что Российская Федерация и СССР — это один и тот же субъект истории и международного права, является Украина. Вот что, например, пишет Александр Мережко, профессор, доктор юридических наук, заведующий кафедрой права Киевского лингвистического университета: «Речь сейчас идет не об исключении, а именно о непризнании России в качестве члена ООН, потому что она заняла место СССР неправомерно, с нарушением Устава ООН. ... Российская Федерация и СССР — это два разных субъекта международного права, два разных государства. ... Украина отказывается признавать Россию в качестве продолжателя СССР».

Приложение 2

Кейс № 1

Территория



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО



Федеральный округ	Федеральный субъект	Площадь, кв. км	Численность населения, человек
Северный	Республика Саха (Якутия)	1 103 300	1 000 000
	Республика Карелия	172 000	1 000 000
	Республика Коми	120 000	1 000 000
	Архангельская область	146 000	1 000 000

Федеральный округ	Федеральный субъект	Площадь, кв. км	Численность населения, человек
Северо-западный	Республика Ингушетия	19 300	1 000 000
	Республика Чечня	33 000	1 000 000
	Республика Дагестан	86 600	1 000 000
	Республика Татарстан	178 100	1 000 000

Федеральный округ	Федеральный субъект	Площадь, кв. км	Численность населения, человек
Центральный	Республика Башкортостан	143 500	1 000 000
	Республика Марий Эл	20 600	1 000 000
	Республика Мордовия	23 600	1 000 000
	Республика Татарстан	178 100	1 000 000

Федеральный округ	Федеральный субъект	Площадь, кв. км	Численность населения, человек
Южный	Республика Адыгея	7 600	1 000 000
	Республика Кабардино-Балкария	12 500	1 000 000
	Республика Северная Осетия-Алания	8 600	1 000 000
	Республика Чечня	33 000	1 000 000

Федеральный округ	Федеральный субъект	Площадь, кв. км	Численность населения, человек
Северо-кавказский	Республика Ингушетия	19 300	1 000 000
	Республика Чечня	33 000	1 000 000
	Республика Дагестан	86 600	1 000 000
	Республика Татарстан	178 100	1 000 000

Федеральный округ	Федеральный субъект	Площадь, кв. км	Численность населения, человек
Южный	Республика Адыгея	7 600	1 000 000
	Республика Кабардино-Балкария	12 500	1 000 000
	Республика Северная Осетия-Алания	8 600	1 000 000
	Республика Чечня	33 000	1 000 000

Федеральный округ	Федеральный субъект	Площадь, кв. км	Численность населения, человек
Северо-кавказский	Республика Ингушетия	19 300	1 000 000
	Республика Чечня	33 000	1 000 000
	Республика Дагестан	86 600	1 000 000
	Республика Татарстан	178 100	1 000 000

Федеральный округ	Федеральный субъект	Площадь, кв. км	Численность населения, человек
Южный	Республика Адыгея	7 600	1 000 000
	Республика Кабардино-Балкария	12 500	1 000 000
	Республика Северная Осетия-Алания	8 600	1 000 000
	Республика Чечня	33 000	1 000 000

Федеральный округ	Федеральный субъект	Площадь, кв. км	Численность населения, человек
Северо-кавказский	Республика Ингушетия	19 300	1 000 000
	Республика Чечня	33 000	1 000 000
	Республика Дагестан	86 600	1 000 000
	Республика Татарстан	178 100	1 000 000

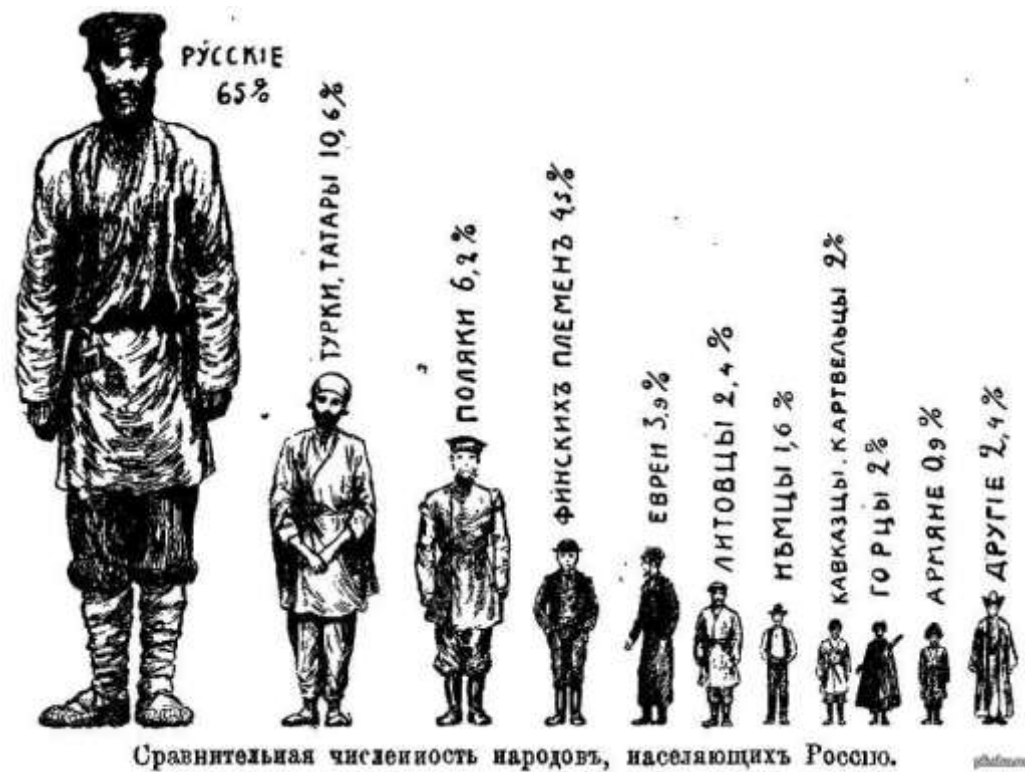
Федеральный округ	Федеральный субъект	Площадь, кв. км	Численность населения, человек
Южный	Республика Адыгея	7 600	1 000 000
	Республика Кабардино-Балкария	12 500	1 000 000
	Республика Северная Осетия-Алания	8 600	1 000 000
	Республика Чечня	33 000	1 000 000

Федеральный округ	Федеральный субъект	Площадь, кв. км	Численность населения, человек
Северо-кавказский	Республика Ингушетия	19 300	1 000 000
	Республика Чечня	33 000	1 000 000
	Республика Дагестан	86 600	1 000 000
	Республика Татарстан	178 100	1 000 000

Федеральный округ	Федеральный субъект	Площадь, кв. км	Численность населения, человек
Южный	Республика Адыгея	7 600	1 000 000
	Республика Кабардино-Балкария	12 500	1 000 000
	Республика Северная Осетия-Алания	8 600	1 000 000
	Республика Чечня	33 000	1 000 000

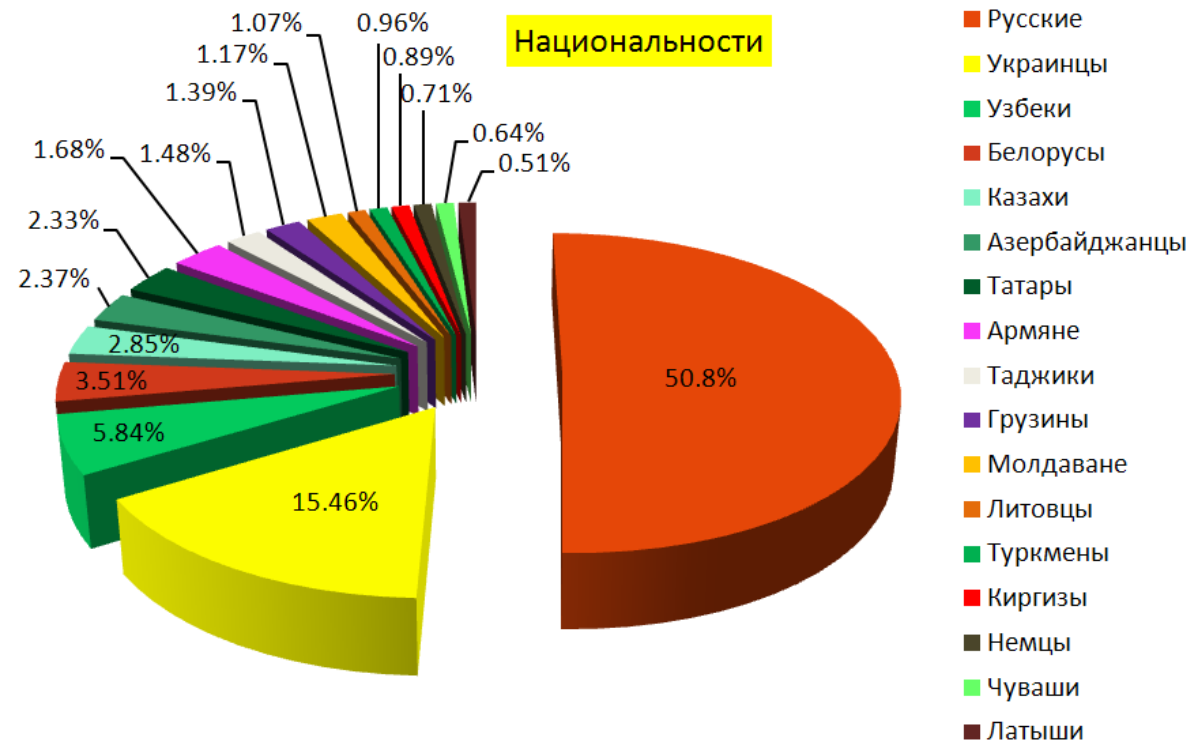


Кейс № 2
Население



1912 г

Национальный состав СССР



НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ, УКАЗАВШЕГО НАЦИОНАЛЬНОСТЬ В ПЕРЕПИСНОМ ЛИСТЕ, млн человек



Менталитет русского народа

- "Широкая русская душа"
- Терпение
- Щедрость
- Кротость
- Простодушие
- Нестяжательство

Народные обычаи и праздники



Масленица
Колядки
Святки
Иван Купала
и др.

Календарь Дни воинской славы России

1242	18 апреля Ледовое побоище	1380	21 сентября Куликовская битва	1612	4 ноября День народного единства	1612	7 ноября День освобождения Москвы
1709	10 июля Полтавское сражение	1721	9 августа Морское сражение у мыса Гогланд	1791	24 декабря День взятия крепости Измаил	1791	11 сентября Сражение у мыса Тендра
1812	8 сентября Бородинское сражение	1853	1 декабря Синопское сражение	1918	23 февраля День защитника Отечества	1941	5 декабря Битва под Москвой
1943	2 февраля Сталинградская битва	1945	23 августа Курская битва	1945	27 января День снятия блокады Ленинграда	1945	9 мая День Победы

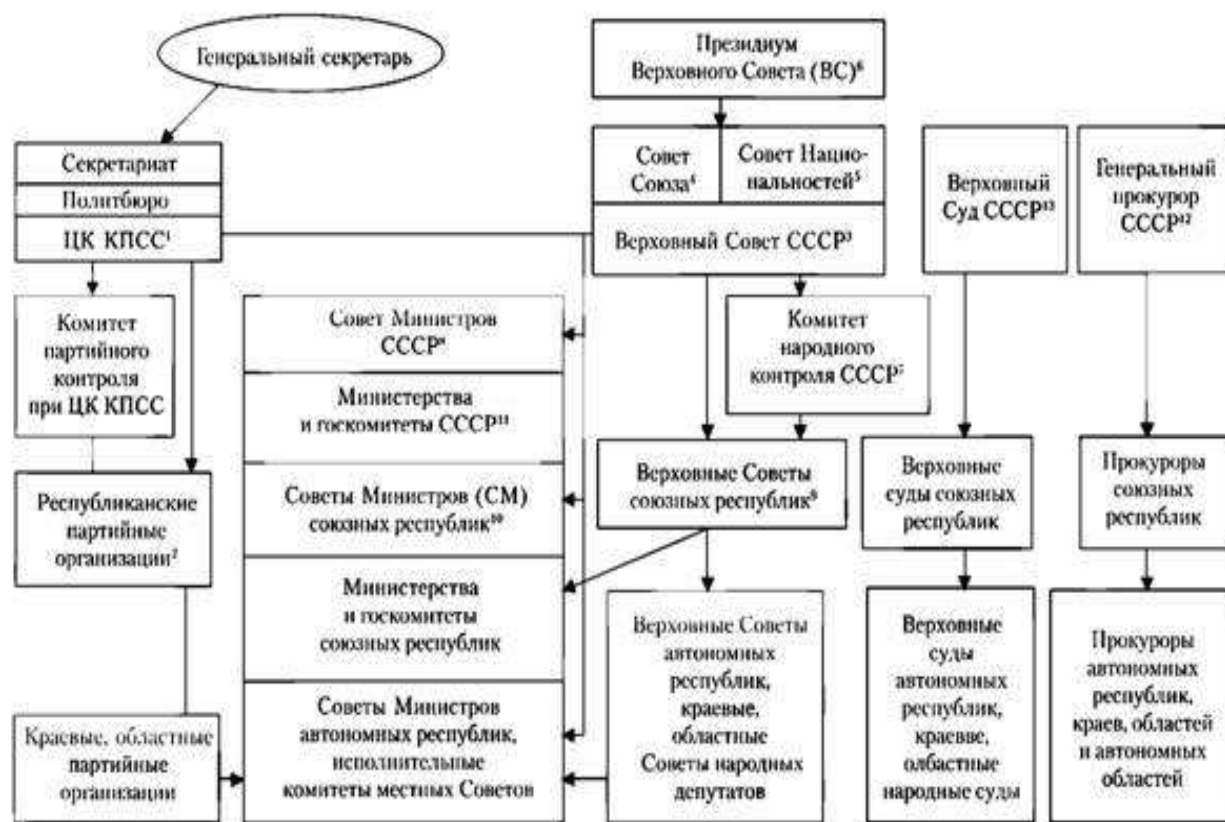
Кейс № 3
Политическое устройство

Тема 11

**Государственное и региональное управление
Российской империей в начале XX в.**

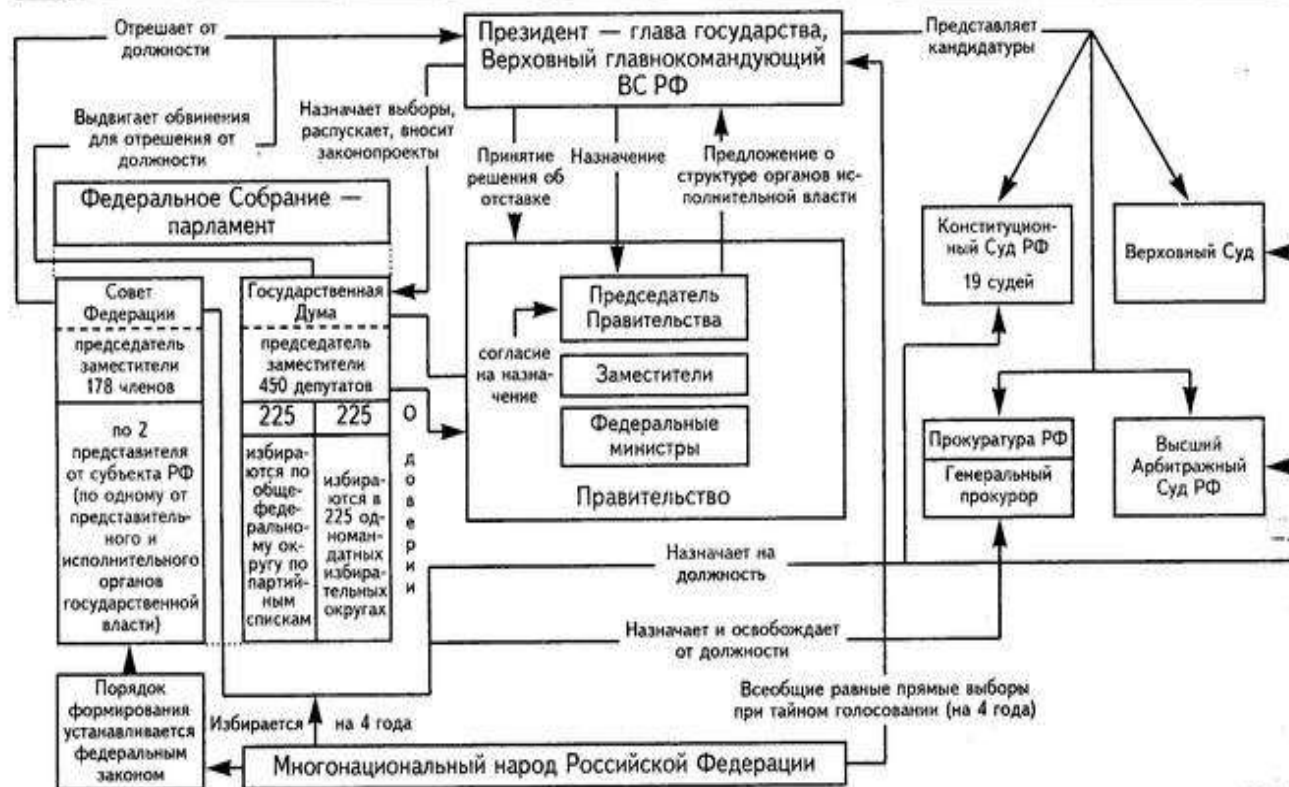
Схема 11.1 Высшие и центральные государственные органы
Российской империи после 1905 г.





Государственное устройство России

Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления



Кейс № 4

Международное признание

После Октябрьской революции ни одно государство даже и не подумало ставить вопрос о признании Советского государства как вновь возникшего нового субъекта международного права. Даже государства, отказывавшиеся признавать большевиков, не сомневались, в каком именно государстве они не признают их власть — в сменившей социально-политический строй и название России.

Следует отметить и то, что те государства, которые признали правительство Советской России, не сочли для себя нужным после 1922 г. особо признавать правительство СССР. На посольствах просто поменяли таблички. Точно так, как это произошло и после 1991 г.

Так, уже 23 декабря 1991 г. Европейское сообщество, предтеча нынешнего Евросоюза, в специальном «Заявлении двенадцати» (число членов ЕС на тот момент) признало РФ тем же субъектом истории и международного права, что и СССР: **«Европейское сообщество и его государства-члены ... принимают к сведению, что международные права и обязательства бывшего СССР, включая права и обязательства по Уставу ООН, будут продолжать осуществляться Россией. Они приветствуют согласие Правительства России принять на себя эти обязательства и ответственность и в этом качестве будут продолжать свои дружественные отношения с Россией с учетом изменения ее конституционного статуса».**

Как видим, в 1991 г. крах СССР трактовался ЕС не как прекращение существования одного государства и появление на его месте ряда других, новых, включая РФ, а как изменение «конституционного статуса» России.

24 декабря 1991 г. Борис Ельцин направил Послание Генеральному Секретарю ООН г-ну Де Куэльяра, в котором сообщил, что при единодушном согласии государств только что созданного СНГ членство СССР во всех органах и организациях системы ООН, включая Совет Безопасности, «продолжается Российской Федерацией (РСФСР)», и что Россия «в полной мере сохраняет ответственность за все права и обязательства СССР в соответствии с Уставом ООН».

Показательна и реакция Генсека ООН. Разослав Послание Ельцина всем членам Организации, он со ссылкой на мнение юридического департамента Секретариата ООН уведомил их о том, что это Послание **«констатирует реальность и не требует формального одобрения со стороны ООН».**

С такой позицией Генсека согласились и все постоянные члены Совета Безопасности. Российская Федерация автоматически, без голосования, сменила Советский Союз в качестве постоянного члена в Совбезе ООН, и это при том, что РСФСР, в отличие от УССР и БССР, вовсе не являлась членом Организации Объединенных Наций (все остальные бывшие союзные республики прошли через процедуру приема в члены ООН). То же произошло и во всех других международных организациях, членом которых являлся Советский Союз. Тем самым международное сообщество официально признало РФ тем же субъектом международного права, что и Советский Союз.

На всех советских посольствах были подняты российские флаги при полном согласии правительств соответствующих стран, а их послы в СССР автоматически, без переаккредитации (что крайне показательно с точки зрения дипломатического протокола), стали послами в Российской Федерации.

Но Украина отказывается признавать Россию в качестве продолжателя СССР.

Для обоснования своей позиции (Российская Федерация — это не СССР в новом облике) Украина постоянно ссылается на Беловежские соглашения и другие договоры периода создания СНГ в 1991 г, в которых декларировалось, что «Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает свое существование», а все бывшие союзные республики, включая РСФСР, объявлялись равными правопреемниками СССР.

Действительно, все это в соглашениях между бывшими союзными республиками имело место быть. Но надо учитывать специфику момента их подписания и специфику их авторов, породившие многие странности в документах того времени. Андрей Козырев, тогдашний министр иностранных дел РСФСР, а затем и РФ, в период распада СССР пытался убедить Ельцина выступить с инициативой о передаче места СССР в Совете Безопасности ООН не России, а коллективному члену — СНГ. Но этого не сделали.

Приложение 3
Лист самоконтроля

Ф.И. _____

Сегодня на уроке я узнал

Мне больше всего запомнилось

Оцени свою работу на уроке

Ключи к кейсу № 1

1. Сравнение территорий страны в разных государственных образованиях XX века показывает, что с одной стороны...., но с другой стороны Российская империя представляла собой колониальную империю, состоявшую из метрополии (собственно России) и колоний-окраин, СССР – это ..., а РФ – это...
2. В XX в шёл процесс сужения государства: ... Но, с другой стороны, если изменяются достаточно серьёзно границы, значит, речь может идти о новом государственном образовании, т.е....
3. При формировании нового социально-политического строя шла перестройка экономики с целями сначала выхода из кризиса, а затем её модернизации: Но, с другой стороны после 1917 г и 1991 г можно говорить о....

Ключи к кейсу № 2

1. Рассматривая национальный состав населения нашей страны в XX в, можно сделать вывод, что русские в процентном отношении представляют собой..., являются ... народом. Но, с другой стороны, в Российской империи делили население на..., в СССР проживал..., а в РФ – россияне.
2. Русский народ имеет своеобразный менталитет, который он сохраняет и на сегодняшний день: ... Но, с другой стороны в РИ преобладали ... традиции и..., что изживали в СССР и укрепляли ... ценности и традиции, в РФ –... ценности (политические права и свободы, правовое государство, гражданское общество, частная собственность, индивидуализм и др.)
3. Праздники показывают сохранение традиций. До сих пор сохранились праздники прошлых времён: ... Но, с другой стороны, в РИ были религиозные праздники, в СССР: ... В современной России иногда странное сочетание: ...

Ключи к кейсу № 3

1. Политическое устройство верховной власти в России претерпевало коренные изменения, оставляя элементы ... В схемах хорошо заметны первые лица государства, от которых многое зависит:.... Но, с другой стороны, разные формы правления: Российская империя была..., СССР – республикой, но по сути была... , в РФ строится ...
2. Во всех трёх государственных образованиях есть парламенты на выборной основе. В РИ и сейчас есть... В СССР и сейчас 2-хпалатный парламент ... Но, с другой стороны, абсолютно разная ... власти.
3. Везде довольно разветвлённый аппарат управления, множество.... Но, с другой стороны, по разному выстроены ветви власти: ...