

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования №2»
188660, Ленинградская область, Всеволожский район, пос. Бугры, аллея Ньютона, здание 8
mail:do@enfield.school.ru

Проект
по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста
группы общеразвивающей направленности № 11
«Клуб географических открытий «Вокруг света»
Тема: «Знакомство с особенностями природных зон России»

Подготовила воспитатель:
Кондратова
Людмила Вячеславовна

п. Бугры
2024 год



Тема проекта: «Знакомство с особенностями природных зон России»

Участники проекта – воспитатели, дети группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет), родители.

Тип проекта – Информационно-практико-ориентированный

Продолжительность проекта – долгосрочный, 01.10.2024 – 23.05.2025 гг.

Актуальность темы проекта:

Одной из образовательных областей, требующей особого педагогического внимания, является область «Познание». Решая задачи развития кругозора у детей необходимо сделать так, чтобы они все увлеклись, поняли, осмыслили это. Поэтому появилась идея предоставить каждому ребенку побыть в роли исследователя, самому узнать, что – то новое. Способствовать развитию познавательной активности, эрудированности, расширению границы познания окружающего мира, формированию планетарного сознания можно через разные формы организации деятельности детей.

Тема «Природные зоны России» великолепно подходит для углубленного исследования детьми вместе с родителями многообразия жизни в климатических зонах нашей Родины. Важна и направляющая роль воспитателя как координатора, человека, который подсказывает и помогает найти закономерности и зависимости, поможет систематизировать полученные знания. Дети путешествуют с родителями по миру, рассматривают энциклопедии, создают макеты природных зон, обыгрывают их, делятся полученными и накопленными знаниями друг с другом. Познавать мир лучше комплексно, охватывая разные стороны, раскрывая его многообразие.

Ребенок по природе своей исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматриваются в педагогике как важнейшие черты детского поведения. Итак, исследовательская, поисковая активность естественное состояние ребенка. Именно она порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Цель проекта: Развитие познавательной активности детей старшей группы через проект по знакомству с многообразием жизни в России.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Познакомить детей с природными зонами России (Арктическая пустыня, Тундра, Тайга, Смешанный лес, Широколиственный лес, Степь, Пустыня, Субтропики), условий жизни их обитателей (животных, растений), с климатическими поясами (Арктическим, Субарктическим, Субантарктическим, Умеренным, Субтропическим)
- упражнять в умении устанавливать взаимосвязи в природе животные и растения взаимосвязь с климатом и природной зоной, этнографическими слоями.

Развивающие:

- Развивать наглядно-образное мышление, умение сравнивать, анализировать и обобщать.
- Развивать способность детей старшего дошкольного возраста анализировать особенности, видеть закономерности жизни в разных природных зонах.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к природе, народу.
- формировать эмоциональное отношение к миру, в котором живешь.

Этапы реализации проекта:

- Подготовительный (организационный) этап- Подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. Обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта. Привлечение родителей к реализации проекта. (сентябрь);
- Основной этап- Реализация поставленных задач через непосредственную работу с детьми и родителями. (октябрь - апрель);
- Заключительный этап- Подведение итогов работы по проекту. Презентация проделанной работы. Оформление альбома по проектной деятельности (май).

Проблема: дети имеют недостаточно представлений о природных зонах России, условий жизни их обитателей (животных, растений, народов), с климатическими зонами.

Предполагаемый результат:

- повышение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через проект по знакомству с многообразием жизни нашей страны.
- сформированность представлений в процессе собственной активности (через подбор иллюстраций, поиск познавательной и энциклопедической литературы) о природных зонах России, условий жизни их обитателей (животных, растений, народов).

Оснащение проекта:

- организация детской лаборатории неживой природы, где выделено место: для постоянной выставки (различные коллекции, редкие экспонаты); для макетов; для глобусов, карты; для хранения материалов (природного, бросового, неструктурированного), для проведения опытов.
- подбор и постоянная выставка научно-популярной и художественной литературы.
- обогащение и пополнение природного материала, специальных приборов-помощников для опытно-экспериментальной деятельности в детской лаборатории.
- использование современных технических средств обучения (проектор, ноутбук, мультимедиа).

Художественная литература:

Завьялов А.Я. «Занимательные вопросы юного географа»

«Земля и люди: Географический календарь»

Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География»

Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные»

Анн Олливер, Мож Риманн «Почему вода такая ценная»

Никола Эдвардс, Андреа Штегмайер «А как у вас? Что общего и разного у детей по всему миру»

Картотеки: пословиц, поговорок и загадок о профессии «Географ» и орудиях их труда; опытно-экспериментальной деятельности по теме проекта.

Предметно-развивающая среда:

- Уголок «Юный географ»;
- Уголок «Опытов и экспериментов»
- макеты природных зон;
- глобусы;
- карта России;
- компас;
- Д/И «Что не растет в Тундре»;
- Д/И «Кто, где живет?»;
- Д/И «Найди по описанию»;
- Д/И «Найди детку к каждой ветке»;

Подготовительный (организационный) этап

Период	Запланированная деятельность
02.09-06.09.2024.	Выбор темы проекта, формирование цели и определение задач проекта
09.09-13.09.2024.	Составление плана основного этапа проекта
16.09-20.09.2024.	Подбор и анализ литературы, информации с интернет ресурсов по теме проекта
23.09.-27.09.2024.	Подготовка оборудования, материалов, литературы к реализации основного этапа проекта

Основной этап (практический)

Работа с детьми:

Беседы по теме проекта: Вводное занятие: «Планета Земля»; Беседа: «Что такое климат?»; Беседа «Арктика»; Собачья упряжка. Народы севера; «Путешествие в тундру»; Беседа «Почему в тундре пальмы не растут»; Праздник кита. Чукчи; Знакомство с субарктическим климатическим поясом; Кумысный праздник. Якуты; Путешествие в тайгу; Беседа: «Тайга –кормилица»; Эвенки.

Летнее стойбище у реки; Айога. Нанайцы; Перя-богатырь. Коми; Путешествие в смешанный лес; Матти весельчак. Карелы; Путешествие в широколиственный лес; Пчеловодство. Марийцы; Путешествие в степь; Охота с ловчими птицами. Башкиры; Знакомство с умеренным климатическим поясом; Путешествие в пустыню; Дагестан-«Страна гор»; Знакомство с субтропическим климатическим поясом; Ярмарка. Русские.

Чтение художественной литературы, беседа по прочитанному: Чтение и обсуждение чукотской сказки «Кит и олень»; Чтение и обсуждение якутской сказки «Девушка-хвощинка»; Чтение и обсуждение народной сказки «Росомаха и лисица»; Чтение и обсуждение народной сказки «Айога»; Чтение и обсуждение народной сказки «Матти-весельчак»; Чтение и обсуждение народной сказки «Перя-богатырь»; Чтение и обсуждение народной сказки «Тюляк, сын Сари-Маркаса»; Чтение и обсуждение народной сказки «Шейдулла-лентяй»; Чтение и обсуждение народной сказки «Самое дорогое».

Составление творческого рассказа на тему: «Лес-наше богатство»; «Как мы можем оберегать природу».

Рассматривание картинного материала; с животными и растениями природных зон, с народами России.

Опытно - экспериментальное исследование: Экспериментирование со светом: «Тепловые пояса Земли»; Опыт: «Почему не тонут айсберги?»; Экспериментирование со стёклышками: «Испарение воды»; Экспериментирование: «На свету и в темноте»; Экспериментирование с песком: «Барханы»; Экспериментирование: «Бережливые растения»; Экспериментирование с фонариком: «Земля и солнечный свет».

Практическое занятие: с компасом: «Стороны света»; «Расположи животных и растения в своей зоне».

Викторина: «Мы все знаем!»

Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Что не растет в Тундре»; «Кто, где живет?»; «Найди по описанию»; «Найди детку к каждой ветке».

Продуктивная деятельность:

Создание макетов природных зон.

Создание дидактических игр: «Что не растет в Тундре»; «Кто, где живет?»; «Найди по описанию»; «найди детку к каждой ветке».

Работа с родителями:

Период	Вид деятельности
Сентябрь	Привлечение родителей к внесению литературы по теме проекта
Октябрь	Привлечение родителей к созданию макета природной зоны «Арктика»
Ноябрь	Привлечение родителей к созданию макета природной зоны «Тундра»
Декабрь	Привлечение родителей к созданию макета природной зоны «Лес»
Январь	Привлечение родителей к созданию макета природной зоны «Тайга»
Февраль	Привлечение родителей к созданию макета природной зоны «Степь»
Март	Привлечение родителей к созданию макета природной зоны «Пустыня»
Апрель	Привлечение родителей к организации ярмарки в целях знакомства с русской культурой
Май	Привлечение родителей к помощи в оформлении альбома «Клуб географических открытий «Вокруг света».

Перспективное планирование по проекту в подготовительной группе на 2023-2024 учебной год.

Тема		Развёрнутое содержание работы	Период/неделя	Итоговое мероприятие	Фото отчет
Октябрь					
1.	Вводное занятие: «Планета Земля»	Цель: Познакомить детей с понятием «полюса» и «экватор», учить ориентироваться на карте, глобусе.	1 неделя	Практическое занятие с компасом: «Стороны света»	
2.	Беседа: «Что такое климат?»	Цель: дать представление о климате и погоде, учить отличать эти понятия; сформировать представление детей о том, что климат на Земле не одинаков; формировать умения детей делать выводы на основе практического опыта; развивать мышление, воображение; развивать познавательный интерес.	2 неделя	Экспериментирование со стёклышками: «Испарение воды»	
3.	Беседа «Арктика»	Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий Арктического края; обогащать и активизировать словарь по теме Арктики; закреплять знания детей о животном мире Арктики; учить устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью животных; уточнить знания детей о природных явлениях Арктики.	3 неделя	Создание макета природной зоны: «Арктика»	
4.	Собачья упряжка. Народы севера	Цель: Представить природную зону тундры; познакомить детей с одним из древних видов занятий коренного населения Заполярья- транспортным собаководством.	4 неделя	Дидактическая игра: «Что не растет в Тундре»,	
Ноябрь					
5.	«Путешествие в тундру».	Цель: Дать представление о природной зоне Земли – тундра, познакомить с	1 неделя	Создание макета природной	

		климатом, природой, животным миром тундры, способами приспособления к данной среде обитания; такими явлениями, как пурга, вечная мерзлота; закрепить знания о других природных зонах.		зоны: «Тундра»	
6.	Беседа «Почему в тундре пальмы не растут»	Цель: Познакомить с особенностями растительного мира тундры; объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья.	2 неделя	Экспериментирование со светом: «Тепловые пояса Земли»	
7.	Праздник кита. Чукчи.	Цель: Познакомить детей с природой Чукотки; объяснить отличие морских млекопитающих от других обитателей морей; представить морской зверобойный промысел, как традиционный вид занятий береговых чукчей, привлекая внимание детей к обычаям бережного отношения к природе, почитанию морских животных.	3 неделя	Чтение и обсуждение чукотской сказки «Кит и олень»	
8.	Знакомство с субарктическим и климатическим поясом	Цель: способствовать пониманию особенностей размещения климатической зоны на территории материка; совершенствовать практические умения и навыки характеризовать особенности климатической зоны.	4 неделя	Опыт: «Почему не тонут айсберги?»	
9.	Кумысный праздник. Якуты.	Цель: Познакомить детей с историей и обычаями наиболее многочисленного народа Сибири – якутами; рассказать о традиционном празднике якутского народа, посвященном светлым богам плодородия(кумысном празднике Ысыах)	5 неделя	Чтение и обсуждение якутской сказки «Девушка-хвощинка»	
Декабрь					
10.	Путешествие в тайгу	Цель: познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о	1 неделя	Создание макета природной зоны: «Тайга»	

		взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.			
11.	Беседа: «Тайга – кормилица»	Цель: Формировать представление и систематизировать естественнонаучные представления детей о природе.	2 неделя	Дидактическая игра: «Найди детку к каждой ветке».	
12.	Эвенки. Летнее стойбище у реки.	Цель: продолжить знакомство детей с природной зоной тайги, таежной флорой и фауной, подчеркнуть тесную связь окружающей природы с жизнью человека; на примере эвенков раскрыть наиболее типичные черты древней культуры таежных охотников: кочевой образ жизни, переносное разборное жилище, одежда из шкур животных, преимущественно мясная пища.	3 неделя	Чтение и обсуждение народной сказки «Росомаха и лисица»	
13.	Айога. Нанайцы.	Цель: познакомить детей с природой Дальнего Востока; на примере нанайцев представить особенности культуры оседлых рыболовов и охотников; рассказать о традиционных женских занятиях нанайцев, привлечь внимание детей на мастерство выделки рыбьей кожи.	4 неделя	Чтение и обсуждение народной сказки «Айога»	
Январь					
13.	Перя-богатырь. Коми.	Цель: на примере народа коми представить традиционную культуру «людей леса», их повседневные занятия, обычаи и представления, связанные с природой таежного Приуралья;	2 неделя	Чтение и обсуждение народной сказки «Перя-богатырь»	

		познакомить детей с традиционными правилами поведения в лесу, выработанными охотничьей практикой; обсудить с детьми образ «лесного человека», о котором у кого сложено не мало быличек и сказок, подчеркнув его роль хранителя леса, защитника и покровителя птиц и зверей.			
18.	Путешествие в смешанный лес	Цель: знакомство детей с особенностями природных условий смешанного леса; формирование элементарных представлений о лесе как о зеленом доме растений и животных; формирование представлений о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	3 неделя	Создание макета природной зоны: «Смешанный лес»	
19.	Матти весельчак. Карелы	Цель: побеседовать с детьми о природе Карелии; на примере карел дать представление об особенностях традиционной культуры финноязычных народов Северо-Запада России; объяснить связь некоторых наиболее известных географических названий Северо-Запада с древним финноязычным населением края.	4 неделя	Чтение и обсуждение народной сказки «Матти-весельчак»	
Февраль					
20.	Путешествие в широколиственный лес	Цель: Сформировать у детей представление о широколиственных лесах, как уникальном природном объекте. Познакомить с природными особенностями широколиственных лесов.	1 неделя	Создание макета природной зоны: «Широколиственный лес»	
21.	Пчеловодство. Марийцы.	Цель: на примере марийцев познакомить детей с одним из древнейших лесных промыслов добыванием меда диких пчел; объяснить	2 неделя	Рассказы детей: «Лес-наше богатство»	

		детям отличие бортничества от пасечного пчеловодства.			
22.	Путешествие в степь	Цель: ознакомить с географическим положением зоны степей, её климатическими особенностями, животным и растительным миром, деятельностью людей, живущих в этой зоне и экологическая ситуация развить логическое мышление (анализ, сравнение, поиск соответствия, выводы и умозаключения), речь и память	3 неделя	Создание макета природной зоны: «Степь»	
23.	Охота с ловчими птицами. Башкиры.	Цель: познакомить детей с природной зоной степей; на примере восточных башкир представить традиционное хозяйство степных скотоводов- кочевников; рассказать об охоте с ловчими птицами.	4 неделя	Чтение и обсуждение народной сказки «Тюляк, сын Сари-Маркаса»	
Март					
24.	Знакомство с умеренным климатическим поясом	Цель: познакомить детей с особенностью климата в умеренных широтах Земли.	1 неделя	Экспериментирование: «На свету и в темноте»	
25.	Путешествие в пустыню	Цель: познакомить детей с особенностями пустыни, ее растительным и животным миром. Показать детям взаимосвязь между внешним видом растений и животных и условиями жизни в пустыне. Развивать кругозор и словарный запас детей.	2 неделя	Создание макета природной зоны: «Пустыня»	
26.	Дагестан- «Страна гор»	Цель: представить горы как особую природную зону; показать влияние ландшафта на хозяйственную деятельность и традиционную культуру Дагестана; рассказать о традициях трудового воспитания детей у горских народов.	3 неделя	Чтение и обсуждение народной сказки «Шейдулла-лентяй»	

27.	Знакомство с субтропическим и климатическим поясом	Цель: знакомство детей с особенностями климатической зоны. Формировать представление о географическом положением субтропического климатического пояса.	4 неделя	Экспериментирование: «Бережливые растения»	
Апрель					
28.	Экспериментирование с фонариком: «Земля и солнечный свет»	Цель: Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха.	1 неделя	Рассказы детей: «Как мы можем оберегать природу»	
29.	Ярмарка. Русские.	Цель: способствовать формированию у детей интереса к родной истории; знакомить детей с некоторыми особенностями русской народной культуры; на примере ярмарки дать представление о традиционных занятиях и ремеслах русского народа.	2 неделя	Чтение и обсуждение народной сказки «Самое дорогое»	
30.	Знакомство с картой природных зон	Цель: научиться определять по тематическим картам закономерности распространения природных зон на отдельных материках и на планете в целом.	3 неделя	Практическое занятие: «Расположи животных и растения в своей зоне»	
31.	Заключительное занятие: «Радуга открытий»	Цель: Обобщить и активизировать знания детей полученные в течении года. Развивать чувство ответственности перед командой, сплоченности и взаимоподдержки. Воспитывать умение слушать внимательно воспитателя и сверстников.	4 неделя	Викторина: «Мы все знаем!»	

Заключительный этап. Презентационный (май)

- Участие в фестивале профессий.
- Оформление альбома «Клуб географических открытий «Вокруг света».
- Защита проекта.

Ожидаемые результаты:

- дети имеют первичное представление о природных зонах нашей страны;
- дети имеют первичные представления о разнообразии природы нашей Родины;
- дети имеют первичные представления об этнографических особенностях разных природных зон.
- Проявляют познавательную и творческую активность.
- Проявляет интерес к явлениям и взаимосвязям природы.
- Сравнивают, классифицируют, отражают результаты в речи.
- Показывают навыки партнерской деятельности и сотрудничества.
- Умеют презентовать коллективный труд.
- Овладевают различными видами творческой деятельности

Литература:

1. «Большая книга животных» - Москва Олма- Пресс 2003 г;
2. «Беседа о русском лесе» Дм.Кайгородов;
3. «Беседа о русском севере» Т.А.Шорыгина;
4. «Беседы о тайге и ее обитании» Т.А. Шорыгина;
5. «Беседы о пустыне и полупустыне» Т.А. Шорыгина;
6. «Беседы о природных явления и объектах» Т.А. Шорыгина;
7. «Игры народов мира» М., Л.В. Былеев
8. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова, 2010 г;
9. «Природа» М., Майкл Скотт «Росмэн», 1995 г.
10. «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методическое пособие»; О. Ботякова, 2021 году.

