

Технологическая карта бинарного урока по предметам "Изобразительное искусство" и "Английский язык".

Урок проводится в 4 "А" классе.

УМК: "Изобразительное искусство" для 4 класса нач. школы Л.А. Неменская, под ред. Б.М. Неменского

Тема: "Пейзаж родной земли" ("Landscape of the Native Land").

Цели и задачи урока:

- Расширение понятия о пейзаже. Продолжение овладением техникой акварели.
- Рисование по памяти, развитие воображения и творческой фантазии.
- Формирование у учащихся представления о пейзаже как о произведении искусства, способным выразить мысли и чувства художника.
- Автоматизация знаний по темам "The Weather", "Seasons of the Year", "Colours"
- Воспитание любви и бережного отношения к природе, укрепление межпредметных связей.

Тип урока: бинарный (изобразительное искусство +английский язык), урок комплексного расширения и применения знаний и умений по изучаемой теме.

Оборудование: мультимедийная презентация (с использованием репродукций картин известных русских художников), эскизы рисунков, карточки с ребусами, смайлики для рефлексии, акварель, фонограмма "Времена года" А.Вивальди.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Время (в мин)
Организационный момент. Мотивирование на учебную деятельность	(Слад 1, 2) Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок необычный, как вы видите будут урок вести у вас два учителя. А теперь попробуйте отгадать загадку: <i>Если на картине горы и река, Поле, небо синее, В небе облака, Снежные равнины, Край родимый наш. Природа на картине называется...</i> (ПЕЙЗАЖ)	Отгадывают загадку.	Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	1

Актуализация знаний и постановка проблемы урока	(Слайды 3-5) Ребята, что для человека самое дорогое? Что для вас означает слово Родина? Природа на территории России сильно меняется: есть могучие леса и бескрайние степи, горы, моря и океаны. Через всю страну бегут полноводные реки. Светлыми лентами выются дороги. Бескрайни и разноцветны просторы полей: одно с голубизной от васильков, на другом золотиться рожь. Прозрачные берёзовые рощи или непролазная чаща. Всё это мы можем увидеть на картинах художников. - Каждый народ любит природу своей страны. О её красоте поют песни, пишут стихи. - Ребята, а вы уже догадались, о чем мы будем сегодня говорить? Сформулируйте тему урока.	Ответы учащихся.	Регулятивные: саморегуляция в ситуации затруднения. Личностные: формирование духовных, патриотических и эстетических потребностей; Коммуникативные: высказывать свои мысли , предложение, вступать в беседу. Слушать и понимать других. Регулятивные: развитие умения осмысливать полученную информацию	2
Систематизация знаний	-Ребята, давайте вспомним, а что же такое пейзаж? (Слайд 6) Все верно. Пейзаж – это жанр изобразительного искусства. Пейзажем называют произведение, где изображена природа. В пейзаже художник может передать различное настроение, закат и восход солнца, особенности времени года. (Слайд 7) Сегодня мы поговорим о том, каким бывает пейзаж. Существует несколько видов пейзажа: сельский, городской, морской, исторический и космический. Вашим домашним заданием будет поиск репродукций картин с разными видами пейзажа и умение обосновать свой выбор. Желаящие могут подготовить сообщение о любом виде пейзажа	Ответы учащихся Учащиеся внимательно слушают учителя	Регулятивные: развитие умения осмысливать полученную информацию. Коммуникативные: высказывать свои мысли , предложение, вступать в беседу. Слушать и понимать других. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать выводы, оперируя с образами. Личностные: формирование духовных и эстетических потребностей; развитие самостоятельности в поиске решения .	5

Планирование учебной тактики	(Слайд 8) Давайте вспомним с вами на какие цвета делится цветовой круг? Правильно. Цвета бывают теплыми и холодными. Какие цвета вы можете назвать холодными и почему? (голубой, белый, серый, фиолетовый - потому что они напоминают нам о снеге, о холоде). Какие цвета вы можете назвать теплыми и почему? (красный, желтый, оранжевый - потому что они напоминают нам тепло, солнце, огонь) (Слайд 9) Let's remember the colours in English! What colours can you see? (Слайд 10, 11) Разные художники изображали на своих картинах пейзажи в разное время года. Давайте назовем их. Перед вами примеры репродукций картин некоторых известных художников. Какое время года отражено на картинах? (Слайд 12) Let's remember the seasons of the year in English!	Ответы учащихся	Регулятивные: развитие умения осмысливать полученную информацию. Личностные: формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства. Коммуникативные: высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу. Слушать и понимать других. Договариваться о правилах общения. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	3
Физкульт минутка	(Слайд 13, 14) Let's remember the song! Please repeat after me! Let's sing all together!	Учащиеся вспоминают песню про времена года, а затем поют ее.	Личностные: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	2
Планирование учебной тактики	(Слайд 15, 16) What is the weather like in these seasons?	Ответы учащихся	Коммуникативные: высказывать свои мысли, предложение, вступать в беседу. Слушать и понимать других. Регулятивные: Развитие умения осмысливать полученную информацию	2
Постановка задачи самостоя	(Слайд 17) На столах для каждой группы лежит ребус. Разгадайте его и определите, пейзаж какого времени года вам	Учащиеся отгадывают ребусы (групповая	Регулятивные: умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в	20

тельной работы	нужно изобразить на своем рисунке. (Слайд 18). Let's remember the colours of the seasons. What colour is summer? What colour is spring? What colour is winter? What colour is autumn?	работа). Ответы учащихся.	соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Определение наиболее эффективных способов достижения результата.	5
Самостоятельная работа учащихся	(Слайд 19) Каждый из вас заранее подготовил эскиз для написания пейзажа. Ваша задача изобразить природу в соответствии с данным временем года. (Слайд 20) (В течение всей работы играет музыка известного композитора А.Вивальди "Времена года")	Учащиеся рисуют пейзаж.	Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей. Соотношение своих действий с планируемыми результатами	
Выставка и оценивание работ учащихся (по группам)	(Слайд 21 и 22) Сейчас каждая группа демонстрирует нам свои работы. Учащиеся других групп сделают свой выбор оценки. У вас на столах есть смайлики для отражения вашего мнения. Просим вас посоветоваться и вынести решение с обоснованием, какую оценку вы даете каждой группе. Просим выбрать для этого одного представителя от группы. (По результатам поставленных оценок детьми каждому учащемуся ставится отметка в журнал учителем).	Учащиеся одной из групп входят к доске и показывают свои работы. Остальные 3 группы совещаются и принимают решение. (Один представитель выходит со смайликом коротко объясняет свой выбор)	Регулятивные: развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненный творческий продукт. Коммуникативные: овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	
Рефлексия учебной деятельности на уроке	(Слайд 23) Ребята, узнали ли вы что-нибудь нового на уроке? Какой момент вам запомнился больше всего? Спасибо всем за урок!	Ответы учащихся	Регулятивные: формирование способности оценивать результаты собственной творческой деятельности.	