

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« ИСТОРИЯ »
с вариативным планированием
для кадетских классов
(основное общее образование)**

**Автор:
Учитель истории
ГБОУ Школы № 283
Корчиго Е.В.**

Москва, 2024

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентичности, овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных

организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

Место учебного предмета «История» в учебном плане

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 68 часов. В кадетских классах (7-9 классы) на изучение предмета «История» отводится по 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

5 класс

История Древнего мира

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые

города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

История России. От Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое

развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынском периоде русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия (XV в.). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край(Москва) с древнейших времен до конца XV века (материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение.

7 класс

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях (1572 г.). Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под

Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью.

Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 класс

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр

Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских

монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и

подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 году.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина.

Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.

А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская

экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении русской науки и образования.

Образование в России в XVIII веке. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый русский университет.

Русская архитектура XVIII века. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII века. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край(Москва) в XVIII веке. Обобщение.

9 класс

Всеобщая история. История Нового времени. XIX – НАЧАЛО XX века.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865 гг.): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX века.

История России. Российская империя в XIX – начале XX в.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения.

Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 года.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX века.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX века.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами.

Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX века.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП (1898 год).

Россия на пороге XX века.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура (1904–1905 гг.).

Цусимское сражение (1905 г.). Портсмутский мирный договор (1905 г.).

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних

дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нео-народнические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Право-монархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооружённое восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 –1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 года. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 года. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX века в мировую культуру.

Наш край(Москва) в XIX – начале XX века.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы **умения в части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы **умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 году); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу

диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные **результаты** изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже раскрывают существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе.**

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах

и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации, инфографики);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в

рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Введение в Новейшую историю России.

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время).

Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч.)

Российская империя накануне Февральской революции 1917г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 года. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву(операция «Тайфун»). Парад 7 ноября 1941 года на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва(операция «Уран»). Битва на Курской дуге(операция «Цитадель»).

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 года). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 года о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного

поведения в Интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

- выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – начала XXI в. ;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- проводить выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы ***умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы ***умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы **умения в части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

Тема			
История как наука			
Содержание темы История как наука			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «исторический источник», «археология», «эра», «эпоха», «тысячелетие», «век»	1. Использовать понятия по теме «История как наука» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «История как наука» для понимания и анализа информации исторических текстов	1. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с исторической хронологией и типами исторических источников
2. Определять длительность и последовательность исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами мировой истории	2. Сравнивать между собой события мировой истории	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями мировой истории	
3. Находить в учебных текстах и материалах информацию об исторических источниках разных типов, представленную в явном виде, и использовать её для выполнения учебных заданий по образцу	3. <i>Анализировать</i> и использовать <i>информацию</i> из исторических источников <i>для формирования собственной позиции</i> по отношению к событиям мировой истории, аргументировать и защищать её (М)*	3. <i>Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения</i> на события, процессы, явления мировой истории (М)	
4. Различать основные типы исторических источников и определять их особенности: письменные, вещественные, аудиовизуальные	4. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события мировой истории	4. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события мировой истории	
			2. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении мировой истории 3. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

			человека с природной и социальной средой при изучении мировой истории
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный исторический музей https://shm.ru/ 2. Палеонтологический музей https://www.paleo.ru/museum/ 3. Музей археологии Москвы https://mosmuseum.ru/association/archeology/contacts/ 4. Российский этнографический музей https://ethnomuseum.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий темы «История как наука»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2318440 ID 2318440 2. Учебное пособие «История первобытного общества»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76714079 ID 76714079 3. Сценарий урока «Вводный урок. Откуда мы знаем, как жили наши предки»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1079921 ID 1079921		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: опрос, тест «История как наука», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы)		

Тема			
Первобытные собиратели и охотники			
Содержание темы			
Древнейшие люди. Первобытность. Зарождение религии и искусства. Появление человека разумного.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «первобытный человек», «орудие труда», «охота», «собирательство», «религиозные верования», «идол», «молитва», «жертва», «обряд», «боги», «духи», «человек разумный», «рубило», «сородич», «родовая община»	1. Использовать понятия по теме «Первобытные собиратели и охотники» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Первобытные собиратели и охотники» для интерпретации информации источников по древнейшей истории человечества	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни древнего человека 2. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству первобытных людей, понимать эмоциональное

2. Соотносить с эпохой первобытности события и процессы: появление древнейших людей, зарождение искусства и религиозных верований, появление человека разумного, зарождение родовой общины, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы, происходившие в различных регионах в эпоху палеолита	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами, происходившими в различных регионах в эпоху палеолита	воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении культуры первобытных охотников и собирателей 3. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории первобытного общества.
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основании делать выводы о событиях и процессах, связанных с древнейшей историей человечества	3. Делать выводы о событиях и процессах древнейшей истории человечества, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях, явлениях, процессах древнейшей истории человечества и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	4. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении первобытного общества
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях и процессах, связанных с древнейшей историей человечества, представленную в явном виде, и использовать её для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из источников и литературы для формирования собственной позиции по отношению к событиям и процессам древнейшей истории человечества, аргументировать и защищать её (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления древнейшей истории человечества (М)	5. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении первобытного общества
5. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о расселении первобытных охотников и собирателей, представленную в явном виде	5. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях древнейшей истории человечества с данными исторической карты (М)	5. Давать оценку событиям древнейшей истории человечества на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
6. Под руководством учителя осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях и процессах,	6. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях и процессах	6. Выявлять проблемы исследования древнейшей истории человечества, используя межпредметные связи,	

связанных с историей первобытных охотников и собирателей (М)		древнейшей истории человечества (М)	информацию исторических источников и литературы (М)	
7. Различать основные типы исторических источников по истории первобытных охотников и собирателей: вещественные, визуальные		7. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события древнейшей истории человечества	7. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события древнейшей истории человечества	
8. Использовать предложенную учителем <i>информацию</i> о событиях и процессах истории первобытных охотников и собирателей и <i>представлять её в форме простого плана, таблицы, схемы</i> (М)		8. Использовать <i>информацию</i> из различных источников о событиях и процессах древнейшей истории человечества и <i>представлять её в форме презентации, инфографики, сложного плана</i> (М)	8. Использовать полученные знания и умения <i>для разработки и публичного представления по собственному замыслу проектно-исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям древнейшей истории человечества (М)	
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>				
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный исторический музей Залы 1–4 https://shm.ru/ 2. Палеонтологический музей https://www.paleo.ru/museum/ 3. Российский этнографический музей https://ethnomuseum.ru/ 4. Государственный дарвиновский музей http://www.darwinmuseum.ru/ 5. Государственный природный биосферный заповедник «Шульган Таш». Виртуальный тур «Капова пещера» https://shulgan-tash.ru/pano/kapova2/tour.html			
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий темы «Первобытные собиратели и охотники»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2310265 ID 2310265 2. Сценарий урока «Древнейшие люди»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/465914 ID 465914			
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Чем современный человек отличается от своих предков?», «Почему древние люди смогли приспособиться к жизни за пределами Африки?»), тест «Первобытные собиратели и охотники», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).			

Тема			
Первобытные земледельцы и скотоводы			
Содержание темы			
Неолитическая революция. Счет лет в истории. Понятие «Древний мир»			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «земледелие», «скотоводство», «ремесло», «гончарный круг», «старейшина», «вождь», «племя», «знать», «век», «тысячелетие», «летоисчисление», «хронология»	1. Использовать понятия по теме «Первобытные земледельцы и скотоводы» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Первобытные земледельцы и скотоводы» для интерпретации информации источников по истории первобытных земледельцев и скотоводов	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни первобытного земледельца или скотовода 2. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству первобытных людей, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении культуры первобытных земледельцев и скотоводов 3. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,
2. Соотносить с эпохой неолита события и процессы: переход к производящему хозяйству, появление ремесла, появление социального неравенства, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы эпохи неолита, происходившие в разных регионах	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами, происходившими в различных регионах в эпоху неолита	
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основании делать выводы о событиях и процессах эпохи неолита	3. Делать выводы о событиях и процессах периода неолита, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях, явлениях, процессах истории эпохи неолита и осуществлять их проверку путем привлечения дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях и процессах эпохи неолита, представленную в явном виде, и использовать её для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из источников и литературы для формирования собственной позиции по отношению к событиям и процессам эпохи неолита, аргументировать и защищать её (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории эпохи неолита (М)	

5. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о развитии земледелия и скотоводства, представленную в явном виде	5. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях и процессах эпохи неолита с данными исторической карты (М)	5. Давать оценку процессам эпохи неолита на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории первобытного общества. 4. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении первобытного общества 5. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении первобытного общества
6. Под руководством учителя осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях и процессах эпохи неолита (М)	6. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях и процессах, связанных с эпохой неолита (М)	6. Выявлять проблемы исследования эпохи неолита, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
7. Различать основные типы исторических источников по истории первобытных земледельцев и скотоводов: вещественные, визуальные	7. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих процессы истории первобытных земледельцев и скотоводов	7. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих процессы истории первобытных земледельцев и скотоводов	
8. Использовать предложенную учителем информацию о событиях истории первобытных земледельцев и скотоводов, о достижениях культуры эпохи первобытных земледельцев и скотоводов и представлять её в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	8. Использовать информацию из различных источников об исторических процессах эпохи неолита и представлять её в форме презентации, инфографики, сложного плана (М)	8. Использовать полученные знания и умения для разработки и публичного представления по собственному замыслу проектно-исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории первобытных земледельцев и скотоводов (М)	
* (М) – метапредметные результаты. Курсивом выделены универсальные учебные действия			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Музей Москвы https://mosmuseum.ru/exhibitions/p/osnovnaya-ekspozitsiya-2/ 2. Государственный исторический музей 1–4 https://shm.ru/ 3. Музей археологии Москвы https://mosmuseum.ru/association/archeology/ 4. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru 5. Российский этнографический музей https://ethnomuseum.ru/kollekcii/virtualnye-tury/		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий темы «Первобытные земледельцы и скотоводы»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2318441 ID 2318441		

	2. Сценарий урока «Возникновение земледелия и скотоводства»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1070147 ID 1070147
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Образ жизни людей в древней земледельческой общине», «Причины перехода древних людей к земледелию и скотоводству»), тест «Первобытные земледельцы и скотоводы», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).

Тема			
Древний Египет			
Содержание темы			
Военные походы фараонов. Государство и общество Древнего Египта. Культура и искусство Древнего Египта. Религия древних египтян.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «государство», «царь», «пороги», «оазис», «дельта», «письменность», «папирус», «фараон», «вельможа», «бронза», «колесница», «пирамида», «сфинкс», «обелиск», «иероглиф», «храм», «жрец», «мумия», «саркофаг»	1. Использовать понятия по теме «Древний Египет» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Древний Египет» для интерпретации информации источников по истории Древнего Египта	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека - жителя Древнего Египта 2. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении особенностей культуры Древнего Египта 3. Понимать ценности мирового искусства при изучении культуры и искусства Древнего Египта
2. Соотносить с эпохой Древнего мира события: образование первых государств на территории Египта, объединение царств Северного и Южного Египта, военные походы фараонов, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события истории Древнего Египта с событиями истории других стран Древнего Востока	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями истории Древнего Египта и других стран Древнего Востока	
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основании делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах истории Древнего Египта	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах, связанных с историей Древнего Египта, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию	3. <i>Выдвигать гипотезы</i> о событиях, явлениях, процессах истории Древнего Египта и <i>осуществлять их проверку</i> на основе дополнительной	

	из исторических источников и литературы	информации из исторических источников и литературы (М)	4. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Древнего Египта 5. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории Древнего Египта 6. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории Древнего Египта 7. Овладеть основными навыками исследовательской
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории Древнего Египта, достижениях культуры, представленную в явном виде, и использовать её для выполнения учебных заданий по образцу	4. <i>Анализировать</i> и использовать <i>информацию</i> из источников и литературы <i>для формирования собственной позиции</i> по отношению к событиям истории Древнего Египта, аргументировать и защищать её (М)*	4. <i>Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения</i> на события, процессы, явления истории Древнего Египта (М)	
5. Описывать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Хеопса, Тутмоса, Эхнатона	5. <i>Давать оценку деятельности исторических личностей</i> : Хеопса, Тутмоса, Эхнатона по различным критериям (М)	5. <i>Сравнивать деятельность исторических личностей</i> : Хеопса, Тутмоса, Эхнатона <i>по нескольким критериям</i> (М)	
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории Древнего Египта, представленную в явном виде	6. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов <i>выявлять взаимосвязь информации</i> о событиях истории Древнего Египта <i>с данными исторической карты</i> (М)	6. <i>Давать оценку</i> событиям истории Древнего Египта <i>на основе анализа данных</i> исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Под руководством учителя осуществлять поиск фактов для <i>подтверждения заданной точки зрения</i> о событиях, связанных с историей Древнего Египта (М)	7. Осуществлять поиск фактов для <i>подтверждения или опровержения заданной точки зрения</i> о событиях, связанных с историей Древнего Египта (М)	7. <i>Выявлять проблемы исследования</i> истории Древнего Египта, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории Древнего Египта: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события истории Древнего Египта	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события истории Древнего Египта	
9. Использовать предложенную учителем <i>информацию</i> о событиях истории Древнего Египта, достижениях культуры Древнего Египта и <i>представлять её в форме</i>	9. Использовать <i>информацию</i> из различных источников о событиях истории Древнего Египта, о достижениях культуры Древнего Египта и <i>представлять её в</i>	9. Использовать полученные знания и умения <i>для разработки и публичного представления по собственному замыслу проектно-исследовательских</i>	4. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Древнего Египта 5. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории Древнего Египта 6. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории Древнего Египта 7. Овладеть основными навыками исследовательской

<i>простого плана, таблицы, схемы</i> (М)	<i>форме презентации, инфографики, сложного плана</i> (М)	<i>работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории Древнего Египта (М)	деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей Древнего Египта
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru 2. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru 3. Воронежский областной художественный музей им. И.Н. Крамского. Коллекция «Древнеегипетское искусство» https://mkram.ru/ru/category/collections/drevneegipetskoe-iskusstvo/		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий темы «Древний Египет»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76710864 ID 76710864 2. Учебное пособие «Древний Египет»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76710864 ID 76710864		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Мифы Древнего Египта», «Причины и последствия военных походов фараонов»), тест «Древний Египет», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).		

Тема			
Западная Азия в древности			
Содержание темы			
Ассирийское государство. Библейские сказания. Древняя Палестина. Древнееврейское царство. Древний Вавилон. Правление Хаммурапи. Древняя Месопотамия. Шумеро-Аккадский период. Нововавилонское царство. Персидская держава. Финикия.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «держава», «таран», «Библия», «завет», «иудаизм», «пророк», «ковчег», «ростовщик», «законы», «клинопись», «кочевники», «восточная деспотия», «колония», «шумеры», «филистимляне»	1. Использовать понятия по теме «Западная Азия в древности» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Западная Азия в древности» для интерпретации информации источников по истории Западной Азии в древности	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Западной Азии в древности 2. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

2. Соотносить с эпохой Древнего мира события: ассирийские завоевания, гибель Ассирийской державы, образование древнееврейского царства, строительство храма в Иерусалиме, издание законов Хаммурапи, появление первых городов и государств Двуречья, завоевания царя Кира, деятельность царя Дария I, основание Карфагена, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события истории Западной Азии в древности с событиями истории Древнего Египта	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями в различных государствах Западной Азии в древности	творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении особенностей культуры Западной Азии в древности 3. Понимать ценности мирового искусства при изучении культуры и искусства Западной Азии в древности
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основании делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах истории Западной Азии в древности	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах, связанных с историей Западной Азии в древности, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях, явлениях, процессах истории Западной Азии в древности и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	4. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Западной Азии в древности 5. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории Западной Азии в древности 6. Уметь ориентироваться в деятельности на современную
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории Западной Азии в древности, достижениях культуры, представленную в явном виде, и использовать её для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из источников и литературы для формирования собственной позиции по отношению к событиям истории Западной Азии в древности, аргументировать и защищать её (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории Западной Азии в древности (М)	
5. Описывать по предложенному плану деятельность исторических и легендарных личностей: Ашшурбанапала, Давида, Соломона, Хаммурапи, Кира, Дария I, Моисея, Иосифа	5. Давать оценку деятельности исторических и легендарных личностей: Ашшурбанапала, Давида, Соломона, Хаммурапи, Кира, Дария I, Моисея, Иосифа по различным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических и легендарных личностей: Ашшурбанапала, Давида, Соломона, Хаммурапи, Кира, Дария I, Моисея, Иосифа по нескольким критериям (М)	

6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории Западной Азии в древности, представленную в явном виде	6. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории Западной Азии в древности с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории Западной Азии в древности на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории Западной Азии в древности
7. Под руководством учителя осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей Западной Азии в древности (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей Западной Азии в древности (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории Западной Азии в древности, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	7. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей Западной Азии в древности
8. Различать основные типы исторических источников по истории Западной Азии в древности: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события истории Западной Азии в древности	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события истории Западной Азии в древности	
9. Использовать предложенную учителем информацию о событиях истории Западной Азии в древности, о достижениях культуры Западной Азии в древности и представлять её в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Использовать информацию из различных источников о событиях истории Западной Азии в древности, о достижениях культуры Западной Азии в древности и представлять её в форме презентации, инфографики, сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки и публичного представления по собственному замыслу проектно-исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории Западной Азии в древности (М)	
* (М) – метапредметные результаты. Курсивом выделены универсальные учебные действия			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru 2. Государственный музей Востока https://www.orientmuseum.ru/ 3. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий темы «Западная Азия в древности»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335731 ID 2335731		

	2. Учебное пособие «Западная Азия в древности»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76711342 ID 76711342
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Законы Хаммурапи», «Последствия завоеваний ассирийских царей»), тест «Западная Азия в древности», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).

Тема			
Индия и Китай в древности			
Содержание темы			
Древний Китай. Правление Цинь Шихуанди. Древняя Индия. Индийские варны. Культура Древнего Китая. Учение Конфуция. Религия и культура Древней Индии. Учение Будды.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «джунгли», «хлопчатник», «брахманы», «каста», «неприкасаемые», «буддизм», «индуизм», «империя», «конфуцианство», «шёлк», «компас», «Великая китайская стена»	1. Использовать понятия по теме «Индия и Китай в древности» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Индия и Китай в древности» для понимания и анализа информации исторических текстов по истории Индии и Китая в древности	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека - жителя Древней Индии или Древнего Китая 2. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении особенностей культуры Древней Индии и Древнего Китая
2. Соотносить с эпохой Древнего мира события: объединение Китая при Цинь Шихуанди, распад империи Цинь, возникновение конфуцианства, возникновение буддизма, возникновение державы Ашоки в Индии, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события истории Индии и Китая в древности с событиями истории других стран Древнего Востока	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями в различных государствах Древнего Востока	
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основании делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях,	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах, связанных с историей Индии и Китая в древности, о	3. Выдвигать гипотезы о событиях, явлениях, процессах истории Индии и Китая в древности и осуществлять их	

процессах истории Индии и Китая в древности	причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	3. Понимать ценности мирового искусства при изучении культуры и искусства Древней Индии и Древнего Китая 4. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Древней Индии и Древнего Китая 5. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории Древней Индии и Древнего Китая 6. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории Индии и Китая в древности, достижениях культуры, представленную в явном виде, и использовать её для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из источников и литературы для формирования собственной позиции по отношению к событиям истории Индии и Китая в древности, аргументировать и защищать её (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории Индии и Китая в древности (М)	
5. Описывать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Будды, Ашоки, Конфуция, Цинь Шихуанди	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Будды, Ашоки, Конфуция, Цинь Шихуанди по различным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Будды, Ашоки, Конфуция, Цинь Шихуанди по нескольким критериям (М)	
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории Индии и Китая в древности, представленную в явном виде	6. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории Индии и Китая в древности с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории Индии и Китая в древности на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Под руководством учителя осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей Индии и Китая в древности (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей Индии и Китая в древности (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории Индии и Китая в древности, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории Индии и Китая в древности: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих	

	истории Индии и Китая в древности	события истории Индии и Китая в древности	человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории Древней Индии и Древнего Китая
9. Использовать предложенную учителем информацию о событиях истории Индии и Китая в древности, о достижениях культуры Индии и Китая в древности и представлять её в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Использовать информацию из различных источников о событиях истории Индии и Китая в древности, о достижениях культуры Индии и Китая в древности и представлять её в форме презентации, инфографики, сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки и публичного представления по собственному замыслу проектно-исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории Индии и Китая в древности (М)	7. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей Древней Индии и Древнего Китая
* (М) – метапредметные результаты. Курсивом выделены универсальные учебные действия			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей Востока https://www.orientmuseum.ru/ 2. Музей этнографии и антропологии им. Петра Великого https://www.kunstkamera.ru/ 3. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий темы «Индия и Китай в древности»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381217 ID 2381217 2. Сценарий урока «Природа и люди Древней Индии»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25671 ID 25671 3. Сценарий урока «Первый властелин единого Китая»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/42600 ID 42600		
Оценочные процедуры	Контрольная работа по темам «История как наука», «Первобытные собиратели и охотники», «Первобытные земледельцы и скотоводы», «Древний Египет», «Западная Азия в древности», «Индия и Китай в древности». Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Боги Древней Индии», «Последствия объединения китайских царств первым императором в единое государство»), тест «Индия и Китай в древности», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).		

Тема			
Древнейшая Греция			
Содержание темы			
Боги и герои Древней Греции. Мифы Древней Греции. Государства Ахейской Греции. Минойская цивилизация. Поэмы Гомеры «Илиада» и «Одиссея». Территория, природа и население Древней Греции. Троянская война.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «миф», «Троянская война», «ахейцы», «троянцы», «греки», «лабиринт»	1. Использовать понятия по теме «Древнейшая Греция» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Древнейшая Греция» для понимания и анализа информации исторических текстов по истории Древней Греции бронзового века	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека - жителя Древней Греции эпохи бронзового века 2. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении особенностей культуры Древней Греции эпохи бронзового века 3. Понимать ценности мирового искусства при изучении культуры и искусства Древней Греции эпохи бронзового века 4. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать
2. Соотносить с эпохой Древнего мира события: Троянская война, гибель государств Ахейской Греции, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события истории Древней Греции эпохи бронзового века с событиями истории Древнего Востока	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями в различных государствах Древнейшей Греции, Древнего Востока во II — начале I тыс. до н. э.	
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основании делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах истории Древней Греции эпохи бронзового века, о религии и мифах древних греков	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах, связанных с историей Древней Греции эпохи бронзового века, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях, явлениях, процессах истории Древней Греции эпохи бронзового века и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории Древней Греции эпохи бронзового века, о религии и мифах древних греков, представленную в явном виде, и использовать её для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из источников и литературы для формирования собственной позиции по отношению к событиям истории Древней Греции эпохи бронзового века, аргументировать и защищать её (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории Древней Греции эпохи бронзового века (М)	

5. Описывать по предложенному плану творчество Гомера, а также образы персонажей древнегреческой мифологии: Геракла, Ахиллеса, Гектора, Тесея, Агамемнона, Одиссея, Пенелопы	5. <i>Давать оценку деятельности</i> мифологических <i>персонажей</i> : Геракла, Ахиллеса, Гектора, Тесея, Агамемнона, Одиссея, Пенелопы по различным критериям (М)	5. <i>Сравнивать деятельность</i> мифологических <i>персонажей</i> : Геракла, Ахиллеса, Гектора, Тесея, Агамемнона, Одиссея, Пенелопы <i>по нескольким критериям</i> (М)	дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Древней Греции эпохи бронзового века 5. Уметь анализировать и
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории Древней Греции эпохи бронзового века, представленную в явном виде	6. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов <i>выявлять взаимосвязь информации</i> о событиях истории Древней Греции эпохи бронзового века <i>с данными исторической карты</i> (М)	6. <i>Давать оценку</i> событиям истории Древней Греции эпохи бронзового века <i>на основе анализа данных</i> исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории Древней Греции эпохи бронзового века 6. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях
7. Под руководством учителя осуществлять поиск фактов для <i>подтверждения заданной точки зрения</i> о событиях, связанных с историей Древней Греции эпохи бронзового века (М)	7. Осуществлять поиск фактов для <i>подтверждения или опровержения заданной точки зрения</i> о событиях, связанных с историей Древней Греции эпохи бронзового века (М)	7. <i>Выявлять проблемы исследования</i> истории Древней Греции эпохи бронзового века, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории Древней Греции эпохи бронзового века
8. Различать основные типы исторических источников по истории Древней Греции: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события истории Древней Греции	8. Осуществлять поиск (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события истории Древней Греции, самостоятельно проводить их атрибуцию	7. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков
9. Использовать предложенную учителем <i>информацию</i> о событиях истории Древней Греции эпохи бронзового века, о религиозных представлениях древних греков и <i>представлять её в форме простого плана, таблицы, схемы</i> (М)	9. Использовать <i>информацию</i> из различных источников о событиях истории Древней Греции эпохи бронзового века, о религии древних греков и <i>представлять её в форме презентации, инфографики, сложного плана</i> (М)	9. Использовать полученные знания и умения <i>для разработки и публичного представления по собственному замыслу проектно-исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории Древней Греции эпохи бронзового века (М)	исторических деятелей Древней Греции эпохи бронзового века
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru 2. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий темы «Древнейшая Греция»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2312735 ID 2312735 2. Сценарий урока «Греки и критяне»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/675893 ID 675893 3. Сценарий урока «Микены и Троя»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/685852 ID 685852
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Гибель цивилизации Минойского Крита», «Была ли на самом деле Троянская война?»), тест «Греки и критяне», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).

Тема			
Полисы Греции			
Содержание темы			
Греческая колонизация. Древняя Спарта. Законы Ликурга. Зарождение демократии в Афинах. Реформы Клисфена. Реформы Солона. Олимпийские игры.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «полис», «колонии», «варвары», «атлет», «ипподром», «илоты», «демос», «ареопаг», «архонт», «демократия», «метрополия»	1. Использовать понятия по теме «Полисы Греции» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Полисы Греции» для понимания и анализа информации исторических текстов по истории полисов Древней Греции	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека - жителя полисов Древней Греции 2. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении
2. Соотносить с эпохой Древнего мира события: основание греческих колоний на берегах Средиземного и Черного морей, начало Олимпийских игр, установление законов Ликурга, реформа Солона в Афинах, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события истории полисов Древней Греции с событиями истории Древнего Востока	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями в различных государствах Древней Греции, Древнего Востока	
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основании	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях,	3. <i>Выдвигать гипотезы</i> о событиях, явлениях, процессах	

делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах истории полисов Древней Греции	процессах, связанных с историей полисов Древней Греции, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	истории полисов Древней Греции и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	особенностей культуры Древней Греции 3. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Древней Греции
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории полисов Древней Греции, представленную в явном виде, и использовать её для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из источников и литературы для формирования собственной позиции по отношению к событиям истории полисов Древней Греции, аргументировать и защищать её (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории полисов Древней Греции (М)	способностью формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Древней Греции
5. Описывать по предложенному плану деятельность Солона	5. Давать оценку деятельности Солона (М)	5. Сравнивать деятельность Солона и других деятелей истории Древней Греции по нескольким критериям (М)	4. Понимать ценности мирового искусства при изучении культуры и искусства полисов Древней Греции
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории полисов Древней Греции, представленную в явном виде	6. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории полисов Древней Греции с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории полисов Древней Греции на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	5. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории Древней Греции
7. Под руководством учителя осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей полисов Древней Греции (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей полисов Древней Греции (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории полисов Древней Греции, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	6. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении полисов Древней Греции
8. Различать основные типы исторических источников по истории полисов Древней Греции: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события истории полисов Древней Греции	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события истории полисов Древней Греции	7. Овладеть основными навыками исследовательской

9. Использовать предложенную учителем информацию о событиях истории полисов Древней Греции и представлять её в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Использовать информацию из различных источников о событиях истории полисов Древней Греции и представлять её в форме презентации, инфографики, сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки и публичного представления по собственному замыслу проектно-исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории полисов Древней Греции (М)	деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей полисов Древней Греции
* (М) – метапредметные результаты. Курсивом выделены универсальные учебные действия			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru 2. Государственный исторический музей. Зал 5 https://shm.ru/ 3. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий темы «Полисы Греции»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2292858 ID 2292858 2. Сценарий урока «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087259 ID 1087259 3. Сценарий урока «Зарождение демократии в Афинах»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087277 ID 1087277		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Афины и Спарта: черты сходства и различия», «Причины и последствия греческой колонизации»), тест «Полисы Греции», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).		

Тема			
Возвышение Афин			
Содержание темы			
Афинская демократия при Перикле. Греко – персидские войны. Битва при Платеях. Фермопильское сражение. Леонид. Марафонская битва. Мильтиад.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «стратег», «оратор», «вольноотпущенник», «Совет	1. Использовать понятия по теме «Возвышение Афин» при	1. Использовать знание понятий по теме «Возвышение Афин» для интерпретации информации	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни

пятисот», «фаланга», «триера», «амфора», «пифос», «акрополь», «фронтон», «кариатиды», «стиль», «палестра», «гимнасий», «орхестра», «скена», «трагедия», «комедия»	выполнении учебных заданий или решении практических задач	источников по истории Древней Греции V в. до н. э.	человека – жителя Древней Греции V в. до н. э. 2. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении особенностей культуры Древней Греции V в. до н. э. 3. Понимать ценности мирового искусства при изучении культуры и искусства Древней Греции V в. до н. э. 4. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Древней Греции V в. до н. э. 5. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории Древней Греции V в. до н. э.
2. Соотносить с эпохой Древнего мира события и процессы: деятельность Перикла, начало греко-персидских войн, завершение греко-персидских войн, Марафонское сражение, Саламинское сражение, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события истории Древней Греции V в. до н. э. с событиями истории Древнего Востока	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями в различных государствах Древней Греции, Древнего Востока	
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основании делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах истории Древней Греции V в. до н. э.	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах, связанных с историей Древней Греции V в. до н. э., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях, явлениях, процессах истории Древней Греции V в. до н. э. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории Древней Греции V в. до н. э., достижениях культуры, представленную в явном виде, и использовать её для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из источников и литературы для формирования собственной позиции по отношению к событиям истории Древней Греции V в. до н. э., аргументировать и защищать её (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории Древней Греции V в. до н. э. (М)	
5. Описывать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Фемистокла, Леонида, Мильтиада, Перикла, Ксеркса, творчество Фидия, Софокла, Аристофана	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Фемистокла, Леонида, Мильтиада, Перикла, Ксеркса и творчества Фидия, Софокла, Аристофана (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Фемистокла, Леонида, Мильтиада, Перикла, Ксеркса и творчество Фидия, Софокла, Аристофана по нескольким критериям (М)	

6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории Древней Греции V в. до н. э., представленную в явном виде	6. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории Древней Греции V в. до н. э. с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории Древней Греции V в. до н. э. на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	6. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории Древней Греции V в. до н. э.
7. Под руководством учителя осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей Древней Греции V в. до н. э. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей Древней Греции V в. до н. э. (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории Древней Греции V в. до н. э., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	7. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей Древней Греции V в. до н. э.
8. Различать основные типы исторических источников по истории Древней Греции V в. до н. э.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события истории Древней Греции V в. до н. э.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события истории Древней Греции V в. до н. э.	
9. Использовать предложенную учителем информацию о событиях истории Древней Греции V в. до н. э., о достижениях афинской культуры и представлять её в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Использовать информацию из различных источников о событиях истории Древней Греции V в. до н. э., о достижениях афинской культуры и представлять её в форме презентации, инфографики, сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки и публичного представления по собственному замыслу проектно-исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории и культуры Древней Греции V в. до н. э. (М)	
* (М) – метапредметные результаты. Курсивом выделены универсальные учебные действия			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru 2. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий темы «Возвышение Афин»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2380474 ID 2380474 2. Сценарий урока «Победа греков над персами в Марафонской битве»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/709857 ID 709857		

	3. Сценарий урока «В городе богини Афины»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10274 ID 1088626
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «В чем причины победы греков в греко-персидских войнах?», «Культура древних Афин»), тест «В городе богини Афины», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).

Тема			
Македонские завоевания			
Содержание темы			
Возвышение Македонии. Царь Филипп. Походы Александра Македонского. Битва при Гавгамелах. Битва при Иссе. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства. Культура эллинистического мира			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «эллинизм», «эллинистические государства», «музей», «осадная башня», «пергамент»	1. Использовать понятия по теме «Македонские завоевания» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Македонские завоевания» для понимания и анализа информации исторических текстов по истории Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека в период македонских завоеваний 2. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории Древней Греции IV в. до н. э. 3. Понимать ценности мирового искусства при изучении культуры и искусства эпохи эллинизма. 4. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной
2. Соотносить с эпохой Древнего мира события: реформа македонской армии при царе Филиппе, завоевание Македонией Греции, завоевательные походы Александра Македонского, распад империи Александра Македонского, образование эллинистических царств, битва при Херонее, битва при Иссе, битва при Гавгамелах, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события истории Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма с событиями истории Древнего Востока	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями в различных государствах Древней Греции, Древнего Востока IV в. до н. э. и эпохи эллинизма	
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основании делать выводы о событиях,	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях истории Древней Греции IV в. до	3. Выдвигать гипотезы о событиях, явлениях, процессах истории Древней Греции IV в. до	

исторических деятелях, явлениях, процессах истории Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма	н. э. и эпохи эллинизма, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	н. э., эпохи эллинизма и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	средой при изучении истории Древней Греции IV в. до н. э. 5. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей Древней Греции IV в. до н. э. 6. Понимать ценности мирового искусства при изучении культуры и искусства эпохи эллинизма 7. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении культуры и искусства эпохи эллинизма
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма, достижениях эллинистической культуры, представленную в явном виде, и использовать её для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из источников и литературы для формирования собственной позиции по отношению к событиям истории Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма, к достижениям эллинистической культуры, аргументировать и защищать её (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма (М)	
5. Описывать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Филиппа Македонского, Александра Македонского, Демосфена, Дария III	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Филиппа Македонского, Александра Македонского, Демосфена, Дария III по различным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Филиппа Македонского, Александра Македонского, Демосфена, Дария III по нескольким критериям (М)	
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма, представленную в явном виде	6. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Под руководством учителя осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	

8. Различать основные типы исторических источников по истории Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события истории Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события истории Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма	
9. Использовать предложенную учителем <i>информацию</i> о событиях истории Древней Греции IV в. до н. э., эпохи эллинизма, о достижениях эллинистической культуры и <i>представлять её в форме простого плана, таблицы, схемы</i> (М)	9. Использовать <i>информацию</i> из различных источников о событиях истории Древней Греции IV в. до н. э., эпохи эллинизма, о достижениях эллинистической культуры и <i>представлять её в форме презентации, инфографики, сложного плана</i> (М)	9. Использовать полученные знания и умения <i>для разработки и публичного представления по собственному замыслу проектно-исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории Древней Греции IV в. до н. э. и эпохи эллинизма (М)	
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru 2. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий темы «Македонские завоевания»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2326755 ID 2326755 2. Сценарий урока «Города Греции подчиняются Македонии»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928109 ID 928109 3. Сценарий урока «Поход Александра Македонского на Восток»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/636247 ID 636247		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Эпоха Эллинизма», «Походы Александра Македонского»), тест «Македонские завоевания», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).		

Тема				
Древний Рим				
Содержание темы				
Древняя Италия. Основание Рима. Римская республика.				
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты	
Начальный	Повышенный	Высокий		
1. Объяснять смысл понятий «этруски», «весталка», «патриции», «плебеи», «сенат», «консулы», «народные трибуны», «вето», «Марсово поле», «форум», «республика»	1. Использовать понятия по теме «Древний Рим» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Древний Рим» для понимания и анализа информации исторических текстов по истории Древнего Рима	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э. 2. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э. 3. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э. 4. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека	
2. Соотносить с эпохой Древнего мира события: основание Рима, установление республики в Риме, нашествие галлов на Рим, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события истории Древнего Рима с событиями истории других государств Древнего мира	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями в различных государствах Древней Греции, Древнего Востока, Древнего Рима		
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основании делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э.	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах, связанных с историей Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях, явлениях, процессах истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)		
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э., религии и культуре, представленную в явном виде, и использовать её для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из источников и литературы для формирования собственной позиции по отношению к событиям истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э., аргументировать и защищать её (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э. (М)		
5. Описывать по предложенному плану деятельность исторических	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Ромула,	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Ромула,		

личностей: Ромула, Тарквиния Гордого	Тарквиния Гордого по различным критериям (М)	Тарквиния Гордого <i>по нескольким критериям</i> (М)	с природной и социальной средой при изучении истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э. 5. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э. 6. Понимать ценности мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э.
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э., представленную в явном виде	6. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов <i>выявлять взаимосвязь информации</i> о событиях истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э. <i>с данными исторической карты</i> (М)	6. <i>Давать оценку</i> событиям истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э. <i>на основе анализа данных</i> исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Под руководством учителя осуществлять поиск фактов для <i>подтверждения заданной точки зрения</i> о событиях, связанных с историей Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для <i>подтверждения или опровержения заданной точки зрения</i> о событиях, связанных с историей Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э. (М)	7. <i>Выявлять проблемы исследования</i> истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы. (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э.	
9. Использовать предложенную учителем <i>информацию</i> о событиях истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э. и <i>представлять её в форме простого плана, таблицы, схемы</i> (М)	9. Использовать <i>информацию</i> из различных источников о событиях истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э. и <i>представлять её в форме презентации, инфографики, сложного плана</i> (М)	9. Использовать полученные знания и умения <i>для разработки и публичного представления по собственному замыслу проектно-исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории Древнего Рима VIII–IV вв. до н. э. (М)	
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru 2. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий темы «Древний Рим»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320464 ID 2320464		

	2. Учебное пособие «Древний Рим»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76711955 ID 76711955
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Устройство Римской республики», «Кто такие галлы?»), тест «Древнейший Рим», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).

Тема			
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья			
Содержание темы			
Завоевание Италии Римом. Завоевание Римом Средиземноморья. Земельные реформы братьев Гракхов. Поздняя республика. Пунические войны. Ганнибал. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «легион», «триумф», «провинция», «император», «амфитеатр», «гладиатор»	1. Использовать понятия по теме «Рим - сильнейшая держава Средиземноморья» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Рим - сильнейшая держава Средиземноморья» для интерпретации информации источников по истории Рима III – сер. I вв. до н. э.	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Древнего Рима III – сер. I вв. до н. э. 2. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Древнего Рима III – сер. I вв. до н. э. 3. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при
2. Соотносить с эпохой Древнего мира события: победа Рима над царем Пирром, завоевание Римом Сицилии, переход Ганнибала через Альпы, битвы при Каннах и Заме, завоевание римлянами Карфагена, завоевание Римом Греции и Македонии, принятие земельного закона Тиберия Гракха, гибель братьев Гракхов, восстание Спартака, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события истории Рима III – сер. I вв. до н. э. с событиями истории других государств Древнего мира	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями в различных государствах Древней Греции, Древнего Востока, Рима III – сер. I вв. до н. э.	
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основании делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях,	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах, связанных с историей Рима III – сер. I вв. до н. э., о	3. Выдвигать гипотезы о событиях, явлениях, процессах истории Рима III – сер. I вв. до н. э. и осуществлять их проверку на	

процессах истории Рима III – сер. I вв. до н. э.	причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	изучении истории Древнего Рима III – сер. I вв. до н. э. 4. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории Древнего Рима III – сер. I вв. до н. э.
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории Рима III – сер. I вв. до н. э., представленную в явном виде, и использовать её для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из источников и литературы для формирования собственной позиции по отношению к событиям истории Рима III – сер. I вв. до н. э., аргументировать и защищать её (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории Рима III – сер. I вв. до н. э. (М)	5. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей Древнего Рима III – сер. I вв. до н. э.
5. Описывать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Пирра, Ганнибала, Сципиона Африканского, Тиберия и Гая Гракхов, Спартака	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Пирра, Ганнибала, Сципиона Африканского, Тиберия и Гая Гракхов, Спартака по различным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Пирра, Ганнибала, Сципиона Африканского, Тиберия и Гая Гракхов, Спартака по нескольким критериям (М)	
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории Рима III – сер. I вв. до н. э., представленную в явном виде	6. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории Рима III – сер. I вв. до н. э. с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории Рима III – сер. I вв. до н. э. на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Под руководством учителя осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей Рима III – сер. I вв. до н. э. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей Рима III – сер. I вв. до н. э. (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории Рима III – сер. I вв. до н. э., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории Рима III – сер. I вв. до н. э.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события истории Рима III – сер. I вв. до н. э.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события истории Рима III – сер. I вв. до н. э.	

9. Использовать предложенную учителем информацию о событиях истории Рима III – сер. I вв. до н. э. и представлять её в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Использовать информацию из различных источников о событиях истории Рима III – сер. I вв. до н. э. и представлять её в форме презентации, инфографики, сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки и публичного представления по собственному замыслу проектно-исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории Рима III – сер. I вв. до н. э. (М)	
* (М) – метапредметные результаты. Курсивом выделены универсальные учебные действия			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru 2. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий темы «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320506 ID 2320506 2. Сценарий урока «Древнейший Рим»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1088644 ID 1088644 3. Сценарий урока «Установление господства Рима во всём Средиземноморье»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1034490 ID 1034490		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Причины и последствия победы Рима в войне с Ганнибалом», «Положение рабов в Древнем Риме»), тест «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).		

Тема			
Гражданские войны в Риме			
Содержание темы			
Единовластие Юлия Цезаря. Падение Римской республики. Первая и вторая гражданская война в Риме.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «гражданская война», «диктатор»	1. Использовать понятия по теме «Гражданские войны в Риме» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Гражданские войны в Риме» для интерпретации	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека - жителя Древнего Рима I в. до н. э.

		информации источников по истории Древнего Рима I в. до н. э.	2. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Древнего Рима I в. до н. э.
2. Соотносить с эпохой Древнего мира события: установление диктатуры Суллы, завоевание Цезарем Галлии, гражданская война Цезаря против Помпея и его сторонников, установление диктатуры Юлия Цезаря, убийство Юлия Цезаря, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события истории Древнего Рима I в. до н. э. с событиями истории других государств Древнего мира	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями в различных государствах Древней Греции, Древнего Востока, Древнего Рима I в. до н. э.	2. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Древнего Рима I в. до н. э.
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основании делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах истории Древнего Рима I в. до н. э.	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах, связанных с историей Древнего Рима I в. до н. э., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях, явлениях, процессах истории Древнего Рима I в. до н. э. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	3. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории Древнего Рима I в. до н. э.
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории Древнего Рима I в. до н. э., представленную в явном виде, и использовать её для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из источников и литературы для формирования собственной позиции по отношению к событиям истории Древнего Рима I в. до н. э., аргументировать и защищать её (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории Древнего Рима I в. до н. э. (М)	4. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории Древнего Рима I в. до н. э.
5. Описывать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Суллы, Юлия Цезаря, Гнея Помпея Великого	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Суллы, Юлия Цезаря, Гнея Помпея Великого по различным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Суллы, Юлия Цезаря, Гнея Помпея Великого по нескольким критериям (М)	5. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей Древнего Рима III I в. до н. э.
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях	6. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории Древнего Рима	6. Давать оценку событиям истории Древнего Рима I в. до н. э. на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации	6. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории Древнего Рима I в. до н. э.

истории Древнего Рима I в. до н. э., представленную в явном виде	I в. до н. э. с данными исторической карты (М)	исторических источников и литературы (М)	
7. Под руководством учителя осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей Древнего Рима I в. до н. э. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей Древнего Рима I в. до н. э. (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории Древнего Рима I в. до н. э., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории Древнего Рима I в. до н. э.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события истории Древнего Рима I в. до н. э.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события истории Древнего Рима I в. до н. э.	
9. Использовать предложенную учителем информацию о событиях истории периода гражданских войн в Риме, о достижениях культуры Древнего Рима I в. до н. э. и представлять её в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Использовать информацию из различных источников о событиях истории периода гражданских войн в Риме, о достижениях культуры Древнего Рима I в. до н. э. и представлять её в форме презентации, инфографики, сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки и публичного представления по собственному замыслу проектно-исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории Древнего Рима I в. до н. э. (М)	
* (М) – метапредметные результаты. Курсивом выделены универсальные учебные действия			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang 2. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий темы «Гражданские войны в Риме»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381976 ID 2381976 2. Сценарий урока «Восстание Спартака»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/744035?menuReferrer=catalogue ID 744035 3. Сценарий урока «История. ООО. Вторая гражданская война и диктатура Цезаря в Риме»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10274 ID 10274		

Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Диктатура Юлия Цезаря», «Причины победы Юлия Цезаря в гражданской войне»), тест «Гражданские войны в Риме», устный ответ.
---------------------	--

Тема			
Римская империя			
Содержание темы			
Возникновение христианства. Христианская церковь. Наука и культура Древнего Рима. Падение Западной Римской империи. Поздняя Римская империя. Император Константин. Разделение империи на Западную и Восточную. Расцвет империи во II (2-м) веке н. э. Рим при Нероне. Соседи Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «империя», «император», «преторианцы», «тиран», «колон», «бетон», «Великое переселение народов», «епископ», «Папа Римский», «античная культура», «арка», «термы», «христиане», «апостол», «Второе пришествие», «Страшный суд», «Евангелие»	1. Использовать понятия по теме «Римская империя» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Римская империя» для интерпретации информации источников по истории Римской империи	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Римской империи 2. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении особенностей культуры Римской империи 3. Понимать ценности мирового искусства при изучении культуры и искусства Римской империи 4. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность
2. Соотносить с эпохой Древнего мира события и процессы: зарождение и распространение христианства, битва на Каталаунских полях, взятие Рима вандалами, падение Западной Римской империи, основание Константинополя, легализация христианства, разделение Римской империи на Западную и Восточную, взятие Рима готами, завоевательные походы Траяна, гибель Нерона, битва в Тевтобургском лесу, гражданская война Октавиана	2. Синхронизировать и сравнивать события истории Римской империи с событиями истории других государств Древнего мира	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями в различных государствах Древнего мира и Римской империи	

против Марка Антония, установление императорской власти в Риме, определять их длительность и последовательность			формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Римской империи
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основании делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах истории Римской империи	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах, связанных с историей Римской империи, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях, явлениях, процессах истории Римской империи и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	5. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории Римской империи
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории Римской империи, достижениях культуры, представленную в явном виде, и использовать её для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из источников и литературы для формирования собственной позиции по отношению к событиям истории Римской империи, аргументировать и защищать её (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории Римской империи (М)	6. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории Римской империи
5. Описывать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Октавиана Августа, Марка Антония, Вара, Арминия, Нерона, Траяна, Алариха, Стилихона, Гонория, Константина, Аттилы, Аэция, Иисуса Христа, творчество Вергилия	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Октавиана Августа, Марка Антония, Вара, Арминия, Нерона, Траяна, Алариха, Стилихона, Гонория, Константина, Аттилы, Аэция, Иисуса Христа, творчества Вергилия (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Октавиана Августа, Марка Антония, Вара, Арминия, Нерона, Траяна, Алариха, Стилихона, Гонория, Константина, Аттилы, Аэция по нескольким критериям (М)	7. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей Римской империи
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории Римской империи, представленную в явном виде	6. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории Римской империи с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории Римской империи на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Под руководством учителя осуществлять поиск фактов для	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или	7. Выявлять проблемы исследования истории Римской	

<i>подтверждения заданной точки зрения</i> о событиях, связанных с историей Римской империи (М)	<i>опровержения заданной точки зрения</i> о событиях, связанных с историей Римской империи (М)	империи, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории Римской империи: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события истории Римской империи	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события истории Римской империи	
9. Использовать предложенную учителем <i>информацию</i> о событиях истории Римской империи, о достижениях римской культуры последней трети I в. до н. э. – середины V в. н. э. и <i>представлять её в форме простого плана, таблицы, схемы</i> (М)	9. Использовать <i>информацию</i> из различных источников о событиях истории Римской империи, о достижениях римской культуры последней трети I в. до н. э. – середины V в. н. э. и <i>представлять её в форме презентации, инфографики, сложного плана</i> (М)	9. Использовать полученные знания и умения <i>для разработки и публичного представления по собственному замыслу проектно-исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории Римской империи (М)	
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php? 2. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru 3. Государственный исторический музей. https://shm.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий темы «Римская империя»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2338437 ID 2338437 2. Сценарий урока «Установление империи»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1088707 ID 1088707 3. Сценарий урока «Соседи Римской империи»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1088709 ID 1088709		
Оценочные процедуры	Контрольная работа по темам «Древнейшая Греция», «Полисы Греции», «Возвышение Афин», «Македонские завоевания», «Древний Рим», «Рим - сильнейшая держава Средиземноморья», «Гражданские войны в Риме», «Римская империя». Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Почему пала Западная Римская империя?», «Соседи Римской империи»), тесты «Установление императорской власти в Риме», «Падение Западной Римской империи», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы).		

Тема			
Раннее Средневековье			
Содержание темы			
Арабский халифат. Византийская империя в VI – XI вв. Император Юстиниан. Возникновение государств у славян. Кирилл и Мефодий. Возникновение ислама. Аравия в VI – VII вв. Держава Каролингов. Правление Карла Великого. Западная Европа в IX – XI вв. Культура Византии. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Образование германских варварских королевств. Битва при Пуатье. Понятие «Средние века». Великое переселение народов. Христианская церковь в раннее Средневековье.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «бедуины», «ислам», «хиджра», «мечеть», «медресе», «халиф», «шариат», «икона», «фреска», «мозаика», «миниатюра», «скрипторий», «кириллица», «крестово-купольный храм», «князь», «король», «Каролингское возрождение», «феод», «феодал», «феодальная раздробленность», «сеньор», «вассал», «сословие», «барон», «герцог», «граф», «рыцарь», «майордом», «базилика», «романский стиль», «канон», «неф», «аббат», «духовенство», «монастырь», «монах», «церковь», «церковная десятина», «приход», «миряне», «домен», «норманны», «викинги», «паломник», «патриарх», «богословие», «датские деньги», «римское право», «алтарь», «апсида», «мусульмане», «хадж», «везирь», «султан», «имам», «житие»	1. Использовать понятия по теме «Раннее Средневековье» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Раннее Средневековье» для интерпретации информации источников по истории V–XI вв.	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя раннесредневекового государства 2. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории государств раннего Средневековья 3. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории раннесредневековых государств
2. Соотносить с периодом раннего Средневековья события и	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории разных	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами	4. Уметь ориентироваться в деятельности на современную

процессы: возникновение ислама, арабские завоевания, распад Арабского халифата, завоевания Юстиниана, войны Византийской империи с болгарами, возникновение Болгарского, Древнерусского, Польского, Чешского государств, Великоморавской державы, войны Карла Великого в Испании и Италии, войны Карла Великого с саксами, провозглашение империи Карла Великого, заключение Верденского договора, набеги викингов, создание славянской письменности Кириллом и Мефодием, образование королевств франков, лангобардов, битва при Пуатье, начало правления Пипина Короткого, образование Священной Римской империи, определять их длительность и последовательность	странах Европы в период Раннего Средневековья	истории разных странах Европы в период раннего Средневековья	систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории раннего Средневековья 5. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей раннего Средневековья 6. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении событий, связанных с христианизацией Европы, возникновением Арабского халифата. 7. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении событий и процессов событий эпохи Великого переселения народов 8. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории раннего Средневековья, а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории раннего Средневековья, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории раннего Средневековья и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории раннего Средневековья, о	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления	

достижениях раннесредневековой культуры, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	защиты собственной позиции по отношению к событиям истории раннего Средневековья, особенностям раннесредневековой культуры (М)*	истории раннего Средневековья (М)	искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры раннего Средневековья. 9. Понимать ценности отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства раннего Средневековья.
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: пророка Мухаммада, Ибн Сины (Авиценны), Юстиниана, просветителей Кирилла и Мефодия, Карла Великого, Альфреда Великого, Хлодвиг, Карла Мартелла, Пипина Короткого, императора Оттона I, творчество Прокопия Кесарийского	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: пророка Мухаммада, Ибн Сины (Авиценны), Харуна ар-Рашида, Юстиниана, князя Симеона I, Болеслава Храброго, просветителей Кирилла и Мефодия, Карла Великого, Альфреда Великого, Хлодвиг, Карла Мартелла, Пипина Короткого, императора Оттона I, Алкуина, творчества Прокопия Кесарийского по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: пророка Мухаммада, Ибн Сины (Авиценны), Харуна ар-Рашида, Юстиниана, князя Симеона I, Болеслава Храброго, просветителей Кирилла и Мефодия, Карла Великого, Альфреда Великого, Хлодвиг, Карла Мартелла, Пипина Короткого, императора Оттона I, Алкуина, творчество Прокопия Кесарийского по нескольким самостоятельно выбранным критериям (М)	
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории раннего Средневековья, представленную в явном виде.	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории раннего Средневековья с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории раннего Средневековья на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях и процессах, связанных с историей раннего Средневековья (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях и процессах истории раннего Средневековья (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории раннего Средневековья, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории раннего Средневековья:	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников,	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических	

письменные, вещественные, визуальные	характеризующих события, явления и процессы истории раннего Средневековья	источников, характеризующих события, явления и процессы истории раннего Средневековья	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории раннего Средневековья, достижениях раннесредневековой культуры в форме простого плана, таблицы, схемы	9. <i>Систематизировать информацию</i> из различных источников о событиях и процессах истории раннего Средневековья, достижениях раннесредневековой культуры и <i>представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана (М)</i>	9. Использовать полученные знания и умения <i>для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории раннего Средневековья (М)	
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru 2. Музей ратной истории https://castle.moscow/ 3. Государственный исторический музей https://shm.ru/ 4. Государственный Эрмитаж. Кутузовский коридор «Европа в эпоху Великого переселения народов и раннего средневековья» Виртуальный тур https://pano.hermitagemuseum.org/3d/html/pwoa/main/#node296		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Взятие Рима варварами. Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII вв.»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/982445 ID 982445 2. Сценарий урока «Хрис-ти-ан-ская цер-ковь в раннее Средневековье»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1109941 ID 1109941 3. Сценарий урока «Во-зник-но-ве-ние и рас-пад им-пе-рии Карла Великого»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054759 ID 1054759 4. Сценарий урока «Возникновение ислама. Арабский халифат» https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2122829/view ID 2122829 5. Сценарий урока «Византия при Юстиниане» https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/538387/view ID:538387		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Средневековый Константинополь», «образование империи Карла Великого»), тесты «Во-зник-но-ве-ние и рас-пад им-пе-рии Карла Ве-ли-ко-го», «Возникновение ислама. Арабский халифат», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема

Развитое Средневековье

Содержание темы

Гибель Византии и возникновение Османской империи. Гуситские войны. Ян Гус. Католическая церковь XI – XIII вв. Католическая церковь и еретики. Могущество папской власти. Разделение христианской церкви. Крестовые походы. Духовно – рыцарские ордена. Культура Западной Европы в XII – XV вв. Образование и наука в развитом Средневековье. Реконкиста в Испании. Рыцарство. В рыцарском замке. Священная Римская империя в XII – XV вв. Сеньоры и вассалы: феодал и феодальные отношения. Средневековая деревня и её обитатели. Средневековый город и горожане. Ремесло. Торговля. Столетняя война. Жанна д'Арк. Битва при Пуатье. Битва при Креси. Битва при Азенкуре. Жакерия. Усиление королевской власти в Англии и Франции в XV в. Усиление королевской власти во Франции. Франция в XI – XV вв.

Предметные и метапредметные (м) результаты

Личностные результаты

Начальный

Повышенный

Высокий

1. Объяснять смысл понятий «парламент», «барщина», «оброк», «гвельфы», «гибеллины», «курфюрст», «гуситы», «табориты», «сейм», «католицизм», «православие», «индульгенция», «ересь», «инквизиция», «Крестовые походы», «крестоносцы», «духовно-рыцарский орден», «хроника», «эпос», «трубадур», «ваганты», «готический стиль», «витраж», «Возрождение», «гуманизм», «университет», «профессор», «магистр», «схоластика», «алхимия», «домны», «астролябия», «книгопечатание», «Реконкиста», «кортесы», «эмират», «вотчина», «натуральное хозяйство», «бургомистр», «бюргер», «гильдия», «мастер», «подмастерье», «ратуша», «цех», «шедевр», «арбалет», «Генеральные штаты», «ярмарка»,

1. Использовать понятия по теме «Развитое Средневековье» при выполнении учебных заданий или решении практических задач

1. Использовать знание понятий по теме «Развитое Средневековье» для интерпретации информации источников по истории стран Европы

1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека - жителя государства эпохи развитого Средневековья
2. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории государств развитого Средневековья
3. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории государств развитого Средневековья

«турнир», «сословная монархия», «суд присяжных», «баллада», «централизованное государство», «паж», «оруженосец», «герб», «замок»			4. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории развитого Средневековья
2. Соотносить с периодами развитого и позднего Средневековья события и процессы: нормандское завоевание Англии, принятие Великой хартии вольностей, начало Столетней войны, восстание Уота Тайлера, война Алой и Белой розы, укрепление абсолютизма в правление Генриха VII Тюдора, борьба Римских пап и императоров Священной Римской империи, образование в Италии городских республик, падение Константинополя, образование Османской империи, гуситские войны, образование Папской области, разделение христианской церкви на западную и восточную, Крестовый поход бедноты, Первый, Третий и Четвертый крестовые походы, образование Латинской империи, Реконкиста, объединение Испании, битвы при Креси, Пуатье, Азенкуре, снятие осады с Орлеана, реформы Людовика IX Святого, завершение объединения Франции Людовиком XI, эпидемия чумы («чёрная смерть»), определять их	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории разных странах Европы в периоды развитого и Позднего Средневековья	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами истории разных странах Европы в периоды развитого и позднего Средневековья	5. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей развитого Средневековья 6. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении событий, связанных с феодальными отношениями, эпохой крестовых походов, народными восстаниями. 7. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении событий и процессов, связанных с феодальными отношениями, эпохой крестовых походов, народными восстаниями.

длительность и последовательность			8. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры развитого и позднего Средневековья. 9. Понимать ценности отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства развитого и позднего Средневековья.
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории стран Европы периодов развитого и позднего Средневековья, а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях истории стран Европы в периоды развитого и позднего Средневековья, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях, явлениях, процессах истории стран Европы в периоды развитого и позднего Средневековья и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории стран Европы периодов развитого и позднего Средневековья, о достижениях европейской средневековой культуры, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории стран Европы периодов развитого и позднего Средневековья, особенностям европейской средневековой культуры (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории стран Европы периодов развитого и позднего Средневековья (М)	
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Вильгельма Завоевателя, Генриха II Плантагенета, Ричарда I Львиное сердце, Иоанна Безземельного, Генриха VII Тюдора, Уота Тайлера, императора Генриха IV, императора Карла IV, Лоренцо Медичи, Мехмеда II, Яна Гуса, пап Григория VII и Иннокентия III, Саладина, Фердинанда Арагонского, Изабеллы Кастильской, Эдуарда III, Жанны	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Вильгельма Завоевателя, Генриха II Плантагенета, Ричарда I Львиное сердце, Иоанна Безземельного, Фридриха I Барбароссы, Генриха VII Тюдора, Уота Тайлера, императора Генриха IV, императора Карла IV, Лоренцо Медичи, Мехмеда II, Яна Гуса, Яна Жижки, пап Григория VII и Иннокентия III, Франциска Ассизского, Саладина, Фердинанда Арагонского, Изабеллы Кастильской, Эдуарда III, Жанны	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Вильгельма Завоевателя, Генриха II Плантагенета, Ричарда I Львиное сердце, Иоанна Безземельного, Фридриха I Барбароссы, Генриха VII Тюдора, Уота Тайлера, императора Генриха IV, императора Карла IV, Лоренцо Медичи, Мехмеда II, Яна Гуса, Яна Жижки, пап Григория VII и Иннокентия III, Франциска Ассизского, Саладина, Фердинанда Арагонского, Изабеллы Кастильской, Эдуарда	

Д'Арк, Карла VII, Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого, Людовика XI, Марко Поло, Фомы Аквинского, Иоганна Гутенберга, Томаса Торквемады, творчество Данте Алигьери, Франческо Петрарки, Джованни Боккаччо, Сандро Боттичелли	Святого, Филиппа IV Красивого, Людовика XI, Карла Смелого, Марко Поло, Пьера Абеляра, Бернара Клервоского, Фомы Аквинского, Роджера Бэкона, Иоганна Гутенберга, Томаса Торквемады, творчества Данте Алигьери, Франческо Петрарки, Джованни Боккаччо, Сандро Боттичелли по предложенным критериям (М)	III, Жанны Д'Арк, Карла VII, Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого, Людовика XI, Карла Смелого, Марко Поло, Пьера Абеляра, Бернара Клервоского, Фомы Аквинского, Роджера Бэкона, Иоганна Гутенберга, Томаса Торквемады, творчество Данте Алигьери, Франческо Петрарки, Джованни Боккаччо, Сандро Боттичелли по нескольким самостоятельно выбранным критериям (М)	
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории стран Европы в периоды развитого и позднего Средневековья, представленную в явном виде.	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории стран Европы периодов развитого и позднего Средневековья с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории стран Европы периодов развитого и позднего Средневековья на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях и процессах, связанных с историей стран Европы периодов развитого и позднего Средневековья (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях и процессах истории стран Европы периодов развитого и позднего Средневековья (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории стран Европы периодов развитого и позднего Средневековья, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории стран Европы периодов развитого и позднего Средневековья: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории стран Европы	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории стран Европы периодов	

	периодов развитого и позднего Средневековья	развитого и позднего Средневековья	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории стран Европы периодов развитого и позднего Средневековья, достижениях европейской средневековой культуры в форме простого плана, таблицы, схемы	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях и процессах истории стран Европы периодов развитого и позднего Средневековья, достижениях европейской средневековой культуры и представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории стран Европы периодов развитого и позднего Средневековья (М)	
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru 2. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru 3. Государственная Третьяковская галерея https://www.tretyakovgallery.ru/ 4. Государственный исторический музей https://shm.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Средневековая деревня и её обитатели»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/535086 ID 535086 2. Сценарий урока «В рыцарском замке»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/966586 ID 966586 3. Сценарий урока «Могущество папской власти. Крестовые походы»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1168892 ID 1168892 4. Сценарий урока «Столетняя война»: https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1608074/view ID:1608074 5. Сценарий урока «Англия в XI-XIII вв. Что англичане считают началом своих свобод? Баллады о Робин Гуде»: https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1104784/view ID:1104784 6. Сценарий урока «Культура раннего Возрождения»: https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1018380/view ID:1018380 6. Сценарий урока «Усиление Королевской власти в XV в. во Франции и в Англии»: https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1168885/view ID:1168885		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Последствия Крестовых походов», «Культура раннего Возрождения»), тесты «Крестовые походы» «Столетняя война», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема			
Азия, Африка и Америка в средневековую эпоху			
Содержание темы			
Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Китай, Индия и Япония в период Средневековья. Средневековая культура стран Востока, Африки и Америки. Тюрки и Монголы в период Средневековья.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «индуизм», «Великий шёлковый путь», «раджа», «сёгун», «бусидо», «кипу», «Верховный Инка», «хан», «курултай», «нойоны», «тумен», «кочевье», «ханство», «каган», «каганат», «нойоны», «скальная церковь», «пагода», «самурай», «янычары»	1. Использовать понятия по теме «Азия, Африка и Америка в средневековую эпоху» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Азия, Африка и Америка в средневековую эпоху» для интерпретации информации источников по истории стран Азии, Африки и Америки	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя различных государств и территорий Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху
2. Соотносить с эпохой Средневековья события и процессы: утверждение в Китае династии Тан, завоевание Китая монголами, восстание Красных повязок, основание Делийского султаната, попытка монголов завоевать Японию, образование государства Инков, образование государства Ацтеков, образование государств Гана, Мали, Аксум, создание единого монгольского государства, образование Тюркского каганата, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы средневековой истории стран Азии, Африки и Америки с событиями и процессами истории стран Европы	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями и процессами в различных государствах Европы, Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху	2. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху.
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории стран Азии, Африки и Америки в	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху, о причинах	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху и осуществлять их проверку на	3. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении

средневековую эпоху, а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах	и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	истории Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху: особенностей социальной структуры, природно-климатических особенностей изучаемых регионов и занятий населения 4. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху 5. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении событий монгольского завоевания, образования Османской империи 6. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории, достижениях культуры стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории и достижениям культуры стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории и достижения культуры стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху (М)	
5. Описывать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Хорезмшаха Мухаммеда, Чингисхана, Хубилая, Тимура	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Хорезмшаха, Мухаммеда, Чингисхана, Хубилая, Тимура по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Хорезмшаха Мухаммеда, Чингисхана, Хубилая, Тимура по нескольким критериям (М)	
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху, представленную в явном виде	6. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории стран Азии, Африки и	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников,	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических	

Америки в средневековую эпоху: письменные, вещественные, визуальные	характеризующих события истории стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху	источников, характеризующих события истории стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху	культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху
9. Представлять информацию о событиях истории и культуре стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху в форме простого плана, таблицы, схемы	9. <i>Систематизировать информацию</i> из различных источников о событиях истории, достижениях культуры стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху и <i>представлять эту информацию в форме презентации, инфографики, сложного плана</i> (М)	9. Использовать полученные знания и умения <i>для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных /исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху (М)	7. Понимать ценности отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства стран Азии, Африки и Америки в средневековую эпоху
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей Востока https://www.orientmuseum.ru/ 2. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru 3. Российский этнографический музей https://ethnomuseum.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Средневековый Китай»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1046686 ID 1046686 2. Сценарий урока «Великие цивилизации доколумбовой Америки»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1036751 ID 1036751		
Оценочные процедуры	Контрольная работа по темам «Раннее Средневековье», «Развитое Средневековье», «Азия, Африка и Америка в средневековую эпоху». Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Завоевание Китая монголами», «Общество и культура средневековой Индии»), тест «Китай, Индия и Япония в период Средневековья», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема			
Народы и государства на территории нашей страны в древности			
Содержание темы			
Роль и место России в мировой истории. Государства Северного Причерноморья. Древние люди на территории России. Древние славяне в середине I тыс. н. э. Занятия и общественный строй древних славян. Соседи восточных славян.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство», «неолитическая революция», «ледниковый период», «Волжская Булгария», «Хазарский каганат», «хан», «каган», «подсечно-огневое земледелие», «двуполье», «трёхполье», «переложное земледелие», «язычники», «вече», «народное ополчение», «вервь»	1. Использовать понятия по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» для интерпретации информации источников по истории России	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя территории нашей страны в древности 2. Сформировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, при изучении событий, процессов и явлений истории народов и государств, существовавших на территории нашей страны в древности 3. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,
2. Соотносить с эпохой Первобытности и Древнего мира события и процессы: появление первых людей на территории нашей страны, наступление ледникового периода, зарождение родового строя, распространение земледелия, скотоводства и ремесла, Пантикапеи, Херсонеса, образование Боспорского царства, образование Скифского царства, Великое переселение народов, создание Тюркского и Хазарского каганатов, разделение славян на три ветви: южную, западную, восточную, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события истории Первобытности и Древнего мира с событиями истории народов и государств на территории нашей страны	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями на территории нашей страны и на территории других стран в древности	

3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории народов и государств на территории нашей страны в древности, а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах русской истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории народов и государств на территории нашей страны в древности, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории народов и государств на территории нашей страны в древности и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории народов и государств, существовавших на территории нашей страны в древности 4. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории народов и государств, существовавших на территории нашей страны в древности: особенностей ведения хозяйства (системы земледелия, присваивающее и производящее хозяйство, неолитическая революция) 5. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории народов и государств, существовавших на территории нашей страны в древности
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории народов и государств на территории нашей страны в древности, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории народов и государств на территории нашей страны в древности (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории народов и государств на территории нашей страны в древности (М)	
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность Митридата VI Евпатора	5. Давать оценку деятельности Митридата VI Евпатора по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность Митридата VI Евпатора и других деятелей истории Древнего мира по нескольким самостоятельно выбранным критериям (М)	
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории народов и государств на территории нашей страны в древности, представленную в явном виде	6. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории народов и государств на территории нашей страны в древности с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории народов и государств на территории нашей страны в древности на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей народов и	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, связанных с историей народов и	7. Выявлять проблемы исследования истории народов и государств на территории нашей страны в древности, используя межпредметные связи,	

государств на территории нашей страны в древности (М)	государств на территории нашей страны в древности (М)	информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события истории народов и государств на территории нашей страны в древности	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события истории народов и государств на территории нашей страны в древности	
9. Представлять информацию о событиях истории народов и государств на территории нашей страны в древности в форме простого плана, таблицы, схемы	9. <i>Систематизировать информацию</i> из различных источников о событиях и процессах истории, а также культуре народов и государств на территории нашей страны в древности и <i>представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана</i> (М)	9. Использовать полученные знания и умения <i>для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ</i> , посвящённых событиям, процессам и явлениям истории народов и государств на территории нашей страны в древности (М)	
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru 2. Музей археологии Москвы https://mosmuseum.ru/association/archeology/ 3. Государственный исторический музей. https://shm.ru/ 4. Восточно-крымский историко-культурный музей-заповедник. Виртуальный тур http://www.kerchmuseum.ru/ru/virtualnyi-tur-po-zapovedniku.html		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий темы «Народы и государства на территории нашей страны в древности»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2437106 ID 2437106 2. Сценарий урока «Древние люди и их стоянки на территории современной России»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1067546 ID 1067546 3. Сценарий урока «Восточные славяне и их соседи»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1041612 ID 1041612		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Греческие колонии на северных берегах Черного моря», «Занятия и общественный строй древних славян»), тест «Восточные славяне и их соседи», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема

Русь в IX – первой половине XII вв.

Содержание темы

Внешняя политика и международные связи Древней Руси. Киевская Русь в XI в. Культура Древней Руси. Образование Древнерусского государства. Призвание варягов. Первые русские князья. Походы князя Святослава. Правление княгини Ольги. Князь Игорь. Князь Олег. Правление Владимира Святославича. Крещение Руси.

Предметные и метапредметные (м) результаты

Личностные результаты

Начальный

Повышенный

Высокий

1. Объяснять смысл понятий «дружина», «варяги», «гости», «дань», «полюдье», «уроки», «погосты», «династия», «былина», «летопись», «устав», «зодчество», «иконопись», «вече», «митрополит», «смерды», «закупы», «рядовичи», «люди», «холопы», «усобицы», «зернь», «скань»

1. Использовать понятия по теме «Русь в IX – первой половине XII вв.» при выполнении учебных заданий или решении практических задач

1. Использовать знание понятий по теме «Русь в IX – первой половине XII вв.» для интерпретации информации источников по истории Древней Руси

1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Руси в IX – первой половине XII вв.
2. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-экономической и духовной жизни Руси в IX – первой половине XII вв.
3. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к искусству, технологиям, боевым подвигам народа при изучении событий и процессов истории Руси в IX – первой половине XII вв.,

2. Соотносить с периодом Раннего Средневековья события и процессы: правление Аскольда и Дира в Киеве, призвание Рюрика, объединение Новгорода и Киева при князе Олеге, походы князей Олега и Игоря на Византию, правление и реформы княгини Ольги, походы князя Святослава, правление князя Владимира, крещение Руси, правление князя Ярослава Мудрого, принятие Русской Правды, деятельность князя Владимира Мономаха, Любечский съезд князей, определять их длительность и последовательность

2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории Древней Руси с событиями и процессами истории Европы эпохи Раннего Средневековья

2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами истории Руси и Европы в эпоху Раннего Средневековья

3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории Древней Руси, а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах русской истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории Древней Руси, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории Древней Руси и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	например, достижениям древнерусского искусства в зодчестве, иконописи, ювелирном деле. 4. Сформировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, при изучении событий, процессов и явлений истории Руси в IX – первой половине XII вв. 5. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Руси в IX – первой половине XII вв. 6. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории Древней Руси, о достижениях древнерусской культуры, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории Древней Руси, особенностям древнерусской культуры (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории Древней Руси (М)	
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Рюрика, князя Олега, князя Игоря, княгини Ольги, князя Святослава Игоревича, князя Владимира Святославовича, князя Ярослава Мудрого, князя Владимира Мономаха, творчество Нестора	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Рюрика, князя Олега, князя Игоря, княгини Ольги, князя Святослава Игоревича, князя Владимира Святославовича, князя Ярослава Мудрого, князя Владимира Мономаха, творчества Нестора по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Рюрика, князя Олега, князя Игоря, княгини Ольги, князя Святослава Игоревича, князя Владимира Святославовича, князя Ярослава Мудрого, князя Владимира Мономаха, творчество Нестора по нескольким самостоятельно выбранным критериям (М)	
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории Древней Руси, представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории Древней Руси с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории Древней Руси на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях и процессах,	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки	7. Выявлять проблемы исследования истории Древней Руси, используя межпредметные	

связанных с историей Древней Руси (М)	зрения о событиях и процессах истории Древней Руси (М)	связи, информацию исторических источников и литературы (М)	экономики при изучении истории Руси в IX – первой половине XII вв.: особенностей социально-экономических отношений (системы земледелия, полюдь, уроки и погосты, категории зависимого населения) 7. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории Руси в IX – первой половине XII вв. 8. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков российских исторических деятелей Руси в IX – первой половине XII вв. 9. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении событий княжеских усобиц в Древнерусском государстве. 10. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в
8. Различать основные типы исторических источников по истории Древней Руси: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории Древней Руси	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории Древней Руси	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории Древней Руси, достижениях древнерусской культуры в форме простого плана, таблицы, схемы	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях и процессах истории Древней Руси, достижениях русской культуры и представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории Древней Руси (М)	

			условиях индивидуального и общественного пространства при изучении событий и процессов событий княжеских усадеб в Древнерусском государстве. 11. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры Руси в IX – первой половине XII вв. 12. Понимать ценности отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства Руси в IX – первой половине XII вв.
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	- Новгородский государственный объединённый музей – заповедник https://novgorodmuseum.ru/ - Государственная Третьяковская галерея https://www.tretyakovgallery.ru/ - Виртуальный Русский музей https://rusmuseumvrn.ru/ - Государственный исторический музей. Зал 8 https://shm.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ	- Сценарий урока «Первые известия о Руси»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1052870 ID 1052870 - Сценарий урока «Становление Древнерусского государства»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/420261 ID 420261		

	3. Сценарий урока «Русское государство при Ярославе Мудром и его наследниках. Владимир Мономах»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/691141 ID 691141
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Греческие колонии на северных берегах Черного моря», «Занятия и общественный строй древних славян»), тест «Становление Древнерусского государства», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема			
Русь в середине XII – начале XIII вв.			
Содержание темы			
Культура русских земель в XII – начале XIII вв. Феодалная раздробленность на Руси. Новгородская земля. Южные и западные русские земли. Владимиро-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «раздробленность», «усобицы», «удельное княжество», «вотчина», «посад», «посадник», «тысяцкий», «архиепископ», «берестяные грамоты»	1. Использовать понятия по теме «Русь в середине XII – начале XIII вв.» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Русь в середине XII – начале XIII вв.» для интерпретации информации источников по истории Руси	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя русских земель в середине XII – начале XIII вв. 2. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-экономической и духовной жизни русских земель в середине XII – начале XIII вв. 3. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к
2. Соотносить с периодом Развитого Средневековья события и процессы: формирование независимых удельных центров на территории Руси, поход Игоря Святославича против половцев, основание Москвы Юрием Долгоруким, захват Киева Андреем Боголюбским, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории Руси с событиями и процессами истории стран Европы эпохи Развитого Средневековья	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами истории Руси и стран Европы в эпоху Развитого Средневековья	
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории	

составлять описание событий, явлений и процессов истории Руси в середине XII – начале XIII вв., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах русской истории	процессах истории Руси в середине XII – начале XIII вв., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	Руси в середине XII – начале XIII вв. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	искусству, технологиям, боевым подвигам народа при изучении особенностей культуры русских земель в середине XII – начале XIII вв. 4. Сформировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, при изучении событий, процессов и явлений истории русских земель в середине XII – начале XIII вв. 5. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении особенностей культуры русских земель в середине XII – начале XIII вв. 6. Понимать ценности отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства русских земель в середине XII – начале XIII вв.
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории Руси в середине XII – начале XIII вв., о достижениях русской средневековой культуры, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории Руси в середине XII – начале XIII вв., особенностям русской средневековой культуры (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории Руси в середине XII – начале XIII вв. (М)	
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо, Игоря Святославича, Романа Мстиславича	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо, Игоря Святославича, Романа Мстиславича по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо, Игоря Святославича, Романа Мстиславича по нескольким самостоятельно выбранным критериям (М)	
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории Руси середины XII – начала XIII вв., представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории Руси середины XII – начала XIII вв. с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории Руси середины XII – начала XIII вв. на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях и	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях и	7. Выявлять проблемы исследования истории Руси середины XII – начала XIII вв.,	

процессах, связанных с историей Руси середины XII – начала XIII вв. (М)	процессах истории Руси середины XII – начала XIII вв. (М)	используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	7. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при
8. Различать основные типы исторических источников по истории Руси середины XII – начала XIII вв.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории Руси середины XII – начала XIII вв.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории Руси середины XII – начала XIII вв.	

9. Представлять информацию о событиях и процессах истории Руси середины XII – начала XIII вв., достижениях русской средневековой культуры в форме простого плана/таблицы/схемы (М)	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях и процессах истории Руси середины XII – начала XIII вв., достижениях русской средневековой культуры и представлять эту информацию форме презентации/инфографики/сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ, посвященных событиям, процессам и явлениям истории Руси середины XII – начала XIII вв. (М)	выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории русских земель середины XII – начала XIII вв. 8. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории русских земель середины XII – начала XIII вв. 9. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории русских земель середины XII – начала XIII вв. 10. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков русских исторических деятелей середины XII – начала XIII вв.
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный Русский музей. Коллекция древнерусской живописи: https://rusmuseumvr.ru/collections/iconography/index.php?lang=ru&show=asc&p=0&page=1&ps=500#slide-1 2. Государственный Русский музей. Виртуальная экскурсия по музею: http://virtual.rusmuseumvr.ru/mikh_palace/pano.php?onstart=loadpano(hotspots/1.xml)&lang=ru 3. Государственный исторический музей. Залы 8–11. Истории Руси XI–XIII вв. http://nav.shm.ru/timeline/#era=133		

	4. Виртуальный тур «Сотворчество греческого и русского мастеров. Фрески Дмитриевского собора XII века во Владимире» https://vladmuseum.ru/ru/virtual/dmitr_sobor/ 5. Новгородский государственный объединённый музей – заповедник: http://nov.vm.culture.ru/ 6. Новгородский музей – заповедник: https://novgorod-iss.kamiscloud.ru/entity/OBJECT
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока “Политическая раздробленность на Руси”. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1409137/view ID 1409137 2. Сценарий урока “Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество” https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1424030/view ID: 1424030 3. Сценарий урока “Политическая раздробленность на Руси. Новгородская республика” https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1436941/view ID: 1436941
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Новгородская боярская республика», «Почему распалось единое Древнерусское государство?»), тест «Политическая раздробленность на Руси», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема			
Русские земли в середине XIII–XIV вв.			
Содержание темы			
Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Ледовое побоище. Невская битва. Возвышение Московского княжества. Иван Калита. Возникновение Монгольской империи. Культура Руси XIII – XIV вв. Литовское княжество в XIV в. Монгольское нашествие на Русь. Походы Чингисхана и Батыя. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Православная церковь в XIV в. Сергей Радонежский Русь и Золотая Орда. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XIV вв. Политический строй Новгорода и Пскова			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «калита», «ярлык», «ордынский выход», «митрополичья кафедра», «улус», «орда», «ордынское владычество», «национальное самосознание», «баскак», «уния», «слободы»	1. Использовать понятия по теме «Русские земли в середине XIII–XIV вв.» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Русские земли в середине XIII–XIV вв.» для интерпретации информации источников по истории Руси	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя русских земель в середине XIII–XIV вв. 2. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес
2. Соотносить с эпохой Средневековья события и процессы: Невская битва,	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории русских земель в середине XIII–XIV вв. с	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами	

Ледовое побоище, борьба Москвы и Твери, восстание в Твери и его подавление, перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву, завоевание монголами Северного Китая и Средней Азии, образование Великого княжества Литовского, битва при Ворскле, Грюнвальдская битва, монгольское нашествие на Русь, установление ордынского владычества над Русью, строительство белокаменного Кремля в Москве, Куликовская битва, поход Тохтамыша на Москву, образование Золотой Орды, определять их длительность и последовательность	событиями и процессами истории Европы эпохи Средневековья	истории русских земель и стран Европы в середине XIII–XIV вв.	к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-экономической и духовной жизни русских земель в середине XIII–XIV вв. 3. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к искусству, технологиям, боевым подвигам народа при изучении событий и процессов истории русских земель в середине XIII–XIV вв., например, героизму русских воинов во время нашествия Батыя, Ледового побоища, Куликовской битвы. 4. Сформировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, при изучении событий, процессов и явлений истории русских земель в середине XIII–XIV вв. 5. Сформировать навык выявления и связывания
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории русских земель в середине XIII–XIV вв., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах русской истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории русских земель в середине XIII–XIV вв., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. <i>Выдвигать гипотезы</i> о событиях и процессах истории русских земель в середине XIII–XIV вв. и <i>осуществлять их проверку</i> на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории русских земель в середине XIII–XIV вв., о достижениях русской средневековой культуры, представленную в явном виде, и использовать эту информацию	4. <i>Анализировать</i> и использовать <i>информацию</i> из исторических источников и литературы <i>для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции</i> по отношению к событиям истории русских земель в середине XIII–XIV вв., особенностям русской средневековой культуры (М)*	4. <i>Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения</i> на события, процессы, явления истории русских земель в середине XIII–XIV вв. (М)	

для выполнения учебных заданий по образцу			образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории русских земель в середине XIII–XIV вв. 6. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории русских земель в середине XIII–XIV вв.: изменений в социально-экономических отношениях, вызванных монгольским нашествием и ордынским владычеством. 7. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории русских
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Чингисхана, Александра Невского, Даниила Московского, Михаила Ярославича Тверского, Юрия Даниловича, Даниила Галицкого, Ивана Калиты, хана Узбека, митрополита Петра, Ольгерда, Витовта, Батые, митрополита Алексия, Дмитрия Донского, Мамаю, Тохтамыша, Сергия Радонежского, творчество Феофана Грека	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Чингисхана, Александра Невского, Даниила Московского, Михаила Ярославича Тверского, Юрия Даниловича, Даниила Галицкого, Ивана Калиты, хана Узбека, митрополита Петра, Ольгерда, Витовта, Батые, митрополита Алексия, Дмитрия Донского, Мамаю, Тохтамыша, Сергия Радонежского, творчества Феофана Грека по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Чингисхана, Александра Невского, Даниила Московского, Михаила Ярославича Тверского, Юрия Даниловича, Даниила Галицкого, Ивана Калиты, хана Узбека, митрополита Петра, Ольгерда, Витовта, Батые, митрополита Алексия, Дмитрия Донского, Мамаю, Тохтамыша, Сергия Радонежского, творчество Феофана Грека по нескольким самостоятельно выбранным критериям (М)	
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории русских земель в середине XIII–XIV вв., представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории русских земель в середине XIII–XIV вв. с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории русских земель в середине XIII–XIV вв. на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях и процессах, связанных с историей русских земель в середине XIII–XIV вв. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях и процессах истории русских земель в середине XIII–XIV вв. (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории русских земель в середине XIII–XIV вв., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории русских земель в середине XIII–XIV вв.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории русских земель в середине XIII–XIV вв.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы	

		истории русских земель в середине XIII–XIV вв.	земель в середине XIII–XIV вв.
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории русских земель в середине XIII–XIV вв., достижениях русской средневековой культуры в форме простого плана, таблицы, схемы	9. <i>Систематизировать информацию</i> из различных источников о событиях и процессах истории русских земель в середине XIII–XIV вв., достижениях русской средневековой культуры и <i>представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана</i> (М)	9. Использовать полученные знания и умения <i>для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории русских земель в середине XIII–XIV вв. (М)	8. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков российских исторических деятелей Руси середины XIII–XIV вв. 9. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении событий и процессов политико-экономической зависимости Северо-Восточной Руси от Орды. 10. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении событий и процессов политико-экономической зависимости Северо-Восточной Руси от Орды. 11. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства

			коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры русских земель в середине XIII–XIV вв. 12. Понимать ценности отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства русских земель в середине XIII–XIV вв.
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	- Музей – заповедник Коломенское https://kolomenskoe.museum-online.moscow/ - Музеи Московского Кремля http://staytuned.kreml.ru/virtual-tours1 - Музей Москвы https://mosmuseum.ru/ - Государственный исторический музей. Залы 12–13 https://shm.ru/ - Музей-заповедник «Куликово поле» https://kulpole.ru/places/muzej-kulikovskoj-bitvy		
Цифровые ресурсы МЭШ	- Сценарий урока «Батыево нашествие на Русь»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1436946 ID 1436946 - Сценарий урока «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1436947 ID 1436947 - Сценарий урока «Литовское государство и Русь»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1436949 ID 1436949		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Александр Невский как полководец», «Причины возвышения Московского княжества»), тест «Монгольское нашествие на Русь», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема

Формирование единого Русского государства в XV в.

Содержание темы

Культура Руси в XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Правление Василия II. Междоусобная война в Московском княжестве. Правление Василия I. Распад Золотой Орды. Установление автокефалии Русской церкви. Формирование централизованного государства во второй половине XV в. Освобождение от ордынской зависимости. Стояние на реке Угре. Присоединение Новгорода и Твери. Правление Ивана III. Судебник Ивана III.

Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «судебник», «поместье», «приказы», «Юрьев день», «централизация», «Боярская дума», «местничество», «кормление», «феодалная война», «полуустав», «сказание», «автокефалия», «барщина», «оброк», «пожилое», «дворяне», «служилые люди», «герб», «государь», «царь», «скипетр и держава», «воевода», «чин», «регалии»	1. Использовать понятия по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» для интерпретации информации источников по истории средневековой Руси	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя единого Русского государства в XV в. 2. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-экономической и духовной жизни Русского государства в XV в. 3. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа при изучении событий и процессов истории единого
2. Соотносить с эпохой Позднего Средневековья события и процессы: строительство краснокирпичного Кремля и кремлевских соборов в Москве, поход Едигея на Москву, пленение ордынцами Василия II Тёмного, прекращение выплаты дани в Орду, стояние на реке Угре, начало междоусобной войны в Московском княжестве, захват Москвы Дмитрием Шемякой, принятие Судебника 1497 г., начало закрепощения крестьянства, укрепление великокняжеской власти в Москве, присоединение	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории России и стран Европы XV в.	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями и процессами истории России и стран Европы XV в.	

Великого Новгорода к Москве, присоединение Твери к Москве, битва на реке Шелони, образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств, заключение Флорентийской унии, русско-литовские войны, определять их длительность и последовательность			Русского государства в XV в., например, освобождением от ордынского владычества, достижениям в зодчестве, иконописи, фресковой живописи.
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории Русского государства в XV в., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах русской истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории Русского государства в XV в., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории Русского государства в XV в. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	4. Сформировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, при изучении событий, процессов и явлений истории единого Русского государства в XV в.
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории Русского государства в XV в., достижениях русской культуры, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории и достижениям культуры Русского государства в XV в. (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории и достижения культуры Русского государства в XV в. (М)	5. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории единого Русского государства в XV в.
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Василия I, Василия II Тёмного, Ивана III, Софьи Палеолог, митрополита Ионы, Марфы Борецкой, хана Ахмата, Софьи Витовтовны, Дмитрия Шемяки, Тимура, Афанасия Никитина, творчество Андрея Рублева, Дионисия, Аристотеля Фиораванти	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Василия I, Василия II Тёмного, Ивана III, Софьи Палеолог, митрополита Ионы, Марфы Борецкой, хана Ахмата, Софьи Витовтовны, Дмитрия Шемяки, Тимура, Афанасия Никитина, творчества Андрея Рублева, Дионисия, Аристотеля Фиораванти по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Василия I, Василия II Тёмного, Ивана III, Софьи Палеолог, митрополита Ионы, Марфы Борецкой, хана Ахмата, Софьи Витовтовны, Дмитрия Шемяки, Тимура, Афанасия Никитина, творчество Андрея Рублева, Дионисия, Аристотеля Фиораванти по нескольким	6. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи

		самостоятельно выбранным критериям (М)	природы, общества и экономики при изучении истории Руси в IX – первой половине XII вв.: особенностей социально-экономических отношений (дворянское землевладение, обязанности зависимого населения, начало процесса закрепощения крестьян, складывание приказной системы)
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории Русского государства в XV в., представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории Русского государства в XV в. с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории Русского государства в XV в. на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях и процессах, связанных с историей Русского государства в XV в. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях и процессах истории Русского государства в XV в. (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории Русского государства в XV в., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	7. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории Русского государства в XV в.
8. Различать основные типы исторических источников по истории Русского государства в XV в.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории Русского государства в XV в.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории Русского государства в XV в.	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории Русского государства в XV в., достижениях средневековой русской культуры в форме простого плана, таблицы, схемы	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях и процессах истории, а также культуре Русского государства в XV в. и представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвящённых событиям, процессам и явлениям истории Русского государства в XV в. (М)	8. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков российских исторических деятелей Русского государства в XV в. 9. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

			при изучении событий феодальной войны второй четверти XV в. 10. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры Русского государства в XV в. 11. Понимать ценности отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства Русского государства в XV в.
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	- Музеи Московского Кремля. Успенский собор http://staytuned.kreml.ru/virtual-tours1 - Государственный исторический музей. Палаты бояр Романовых https://shm.ru/museum/pbr/ - Центральный музей древнерусской культуры и искусства имени Андрея Рублева https://www.rublev-museum.ru/ - Музей – диорама «Великое Стояние на реке Угре» http://diorama-ugra.ru/ - Государственный исторический музей. Зал 13 https://shm.ru/ - Виртуальный Русский музей https://rusmuseumvrn.ru/index.php		
Цифровые ресурсы МЭШ	Сценарий урока «Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1436960 ID 1436960		

	2. Сценарий урока «Московское княжество в первой половине XV в.»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1436963 ID 1436963 3. Сценарий урока «Распад Золотой Орды и его последствия»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1436965 ID 1436965
Оценочные процедуры	Контрольная работа по темам «Народы и государства на территории нашей страны в древности», «Русь в IX – первой половине XII вв.», «Русь в середине XII – начале XIII вв.», «Русские земли в середине XIII – XIV вв.», «Формирование единого Русского государства в XV в.». Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Взаимоотношения Москвы и Крымского ханства в XV веке», «Присоединение Великого Новгорода к Москве»), тест «Правление Ивана III», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема			
Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация			
Содержание темы			
Великие географические открытия. Христофор Колумб. Фернан Магеллан. Понятие «Новое время». Контрреформация. Культура эпохи Возрождения. Первые колониальные империи. Реформация в Европе. Мартин Лютер. Страны Центральной и Восточной Европы. Экономическое развитие Западной Европы XVI – XVII веков.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «Новое время», «Великие географические открытия», «Новый свет», «Вест-Индия», «каравелла», «колонизация», «индейцы», «Реформация», «Контрреформация», «иезуиты», «гугеноты», «Возрождение» (Ренессанс), «гуманизм», «колония», «колониальная империя», «конкиста», «конкистадор», «каперство», «корсары», «революция цен»,	1. Использовать понятия по теме «Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация» для интерпретации информации источников по истории зарубежных стран	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя европейских государств XVI–XVII вв. 2. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать

«лютеранство», «кальвинизм», «англиканство», «пуритане», «крепостное право», «шляхта», «сейм», «юнкер», «меркантилизм», «протекционизм», «аграрная революция», «предпринимательство», «буржуазия», «капитализм», «мануфактура», «наёмный рабочий», «товарно-денежные отношения»			дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории европейских стран в начале Нового времени
2. Соотносить с периодом раннего Нового времени события и процессы: открытие морского пути в Индию Васко да Гамой, экспедиции Христофора Колумба и открытие Америки, первое кругосветное плавание Фернана Магеллана, заключение Тордесильяского договора, Тридентский собор, деятельность ордена иезуитов, религиозные войны во Франции, издание Нантского эдикта, экспедиции Эрнана Кортеса, Франсиско Писсаро, Реформация и Контрреформация, публикация 95 тезисов М. Лютера, Крестьянская война в Германии, Аугсбургский религиозный мир, деятельность Карла V Габсбурга, Люблинская уния, начало королевской реформации в Англии, попытки контрреформации при Марии Тюдор, огораживание в Англии, религиозные (гугенотские) войны,	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории разных странах Европы в конце XV–XVI вв.	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами истории разных странах Европы в конце XV–XVI вв.	3. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории европейских государств в начале Нового времени 4. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении мировой истории Европы начала Нового времени 5. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей начала Нового времени 6. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении общественно-политических процессов начала Нового времени, в том числе начала колониальной политики

Варфоломеевская ночь, развитие мануфактурного производства, усиление королевской власти в странах Западной Европы, определять их длительность и последовательность			европейских стран, а также при изучении религиозных войн в Европе 7. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении общественно-политических процессов начала Нового времени, в том числе начала колониальной политики европейских стран, а также при изучении религиозных войн в Европе
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории стран Европы в начале Нового времени, а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории стран Европы в начале Нового времени, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории стран Европы в начале Нового времени и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении общественно-политических процессов начала Нового времени, в том числе начала колониальной политики европейских стран, а также при изучении религиозных войн в Европе
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории стран Европы в начале Нового времени, о достижениях культуры эпохи Возрождения, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории стран Европы в начале Нового времени, особенностям культуры эпохи Возрождения (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории стран Европы в начале Нового времени (М)	8. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры эпохи Возрождения в Италии, Германии, Нидерландах и других государствах Европы
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Генриха Мореплавателя, Бартоломеу Диаша, Васко да Гамы, Христофора Колумба, Фернана Магеллана, Эрнана Кортеса, Франсиско Писарро, Карла V, Филиппа II, Игнатия Лойолы, Мартина Лютера, Жана Кальвина, Томаса Мюнцера, Генриха VIII, Марии Тюдор, Карла V, Генриха	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Генриха Мореплавателя, Бартоломеу Диаша, Васко да Гамы, Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Фернана Магеллана, Эрнана Кортеса, Франсиско Писарро, Карла V, Филиппа II, Игнатия Лойолы, Мартина Лютера, Жана Кальвина, Томаса Мюнцера, Генриха VIII, Марии Тюдор, Карла V, Франциска I, Генриха IV Бурбона, творчества Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти,	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Генриха Мореплавателя, Бартоломеу Диаша, Васко да Гамы, Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Фернана Магеллана, Эрнана Кортеса, Франсиско Писарро, Карла V, Филиппа II, Игнатия Лойолы, Мартина Лютера, Жана Кальвина, Томаса Мюнцера, Генриха VIII, Марии Тюдор, Карла V, Франциска I, Генриха IV Бурбона,	9. Понимать ценности мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства эпохи Возрождения в Италии,

IV Бурбона, творчество Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Сандро Боттичелли, Рафаэля Санти, Т. Мора, У. Шекспира, Джованни Боккаччо, А. Дюрера, Э. Роттердамского	Сандро Боттичелли, Рафаэля Санти, Т. Мора, У. Шекспира, Джованни Боккаччо, А. Дюрера, Э. Роттердамского, Караваджо, Ф. Рабле по предложенным критериям (М)	творчество Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Сандро Боттичелли, Рафаэля Санти, Т. Мора, У. Шекспира, Джованни Боккаччо, А. Дюрера, Э. Роттердамского, Караваджо, Ф. Рабле по самостоятельно выбранным критериям (М)	Германии, Нидерландах и других государствах Европы
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории стран Европы в начале Нового времени, представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории стран Европы в начале Нового времени с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории стран Европы в начале Нового времени на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях и процессах, связанных с историей стран Европы в начале Нового времени (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях и процессах истории стран Европы в начале Нового времени (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории стран Европы в начале Нового времени, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории стран Европы в начале Нового времени: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории стран Европы в начале Нового времени	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории стран Европы в начале Нового времени	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории стран Европы в начале Нового времени, достижениях культуры эпохи Возрождения в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях и процессах истории стран Европы в начале Нового времени, достижениях культуры эпохи Возрождения и представлять эту информацию в форме	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории стран Европы в начале Нового	

	<i>презентации/инфографики/сложного плана (М)</i>	времени, а также культуре эпохи Возрождения (М)	
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/index.php?lang=ru 2. Государственный исторический музей https://shm.ru/ 3. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Мир на заре Нового времени»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1049714 ID 1049714 2. Сценарий урока «Великие географические открытия»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1060539 ID 1060539 3. Сценарий урока «Расцвет денежной экономики»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1097119 ID 1097119		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Последствия Великих географических открытий», «Контрреформация в Европе»), тесты «Великие географические открытия», «Реформация в Европе», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема			
Первые революции Нового времени. Международные отношения			
Содержание темы			
Англия в XVI–XVII вв. Елизавета I. Генрих VIII. Борьба Европы с Османской империей. Осада Вены. Битва при Лепанто. Испания в XVI–XVII вв. Карл V. Культура Европы XVII в. Международные отношения в XVI – XVII вв. Англо-испанское противостояние. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Освободительное движение в Нидерландах. Революция в Англии. Оливер Кромвель. Франция в XVI – XVII вв. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «огораживание», «революция», «Священная лига», «барокко», «научная революция», «европейское равновесие»,	1. Использовать понятия по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения» для интерпретации	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя европейских государств XVI–XVII вв.

«иконаборчество», «гёзы», «Соединённые провинции», «пресвитериане», «индепенденты», «кавалеры», «круглоголовые», «диггеры», «Долгий парламент», «Короткий парламент», «протекторат», «реставрация», «абсолютизм», «дипломатические отношения»		информации источников по истории зарубежных стран	2. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать
2. Соотносить с периодом раннего Нового времени события: битва при Лепанто, осада Вены 1529 г., образование Священной Лиги, правление Филиппа II, англо-испанское противостояние, Тридцатилетняя война, Нидерландская революция, заключение Утрехтской унии, гибель Непобедимой армады, Короткий парламент, Долгий парламент, подписание Великой реконструкции, гражданская война в Англии, казнь короля Карла I Стюарта, протекторат Кромвеля, реставрация Стюартов, Славная революция, Италия войны, падение Ла-Рошели, заключение Вестфальского мирного договора, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории разных странах Европы в XVI–XVII вв.	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами истории разных странах Европы в XVI–XVII вв.	дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории первых революций Нового времени и международных отношений в Европе XVI–XVII вв. 3. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории первых революций Нового времени и международных отношений в Европе XVI–XVII вв. 4. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении первых революций Нового времени и международных отношений в Европе XVI–XVII вв.
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории первых революций Нового времени и международных отношений в XVI–XVII вв., а	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории первых революций Нового времени, международных отношений в XVI–XVII вв., о причинах и последствиях исторических событий, используя	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории первых революций Нового времени, международных отношений в XVI–XVII вв. и осуществлять проверку гипотез на основе дополнительной	человека с природной и социальной средой при изучении первых революций Нового времени и международных отношений в Европе XVI–XVII вв.

также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах	информацию из исторических источников и литературы	информации из исторических источников и литературы (М)	5. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей зарубежных стран XVI–XVII вв.
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории первых революций Нового времени и международных отношений в XVI–XVII вв., о достижениях европейской культуры, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. <i>Анализировать</i> и использовать <i>информацию</i> из исторических источников и литературы <i>для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции</i> по отношению к событиям истории первых революций Нового времени и международных отношений в XVI–XVII вв., особенностям европейской культуры (М)*	4. <i>Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения</i> на события, процессы, явления истории первых революций Нового времени и международных отношений в XVI–XVII вв. (М)	6. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении общественно-политических процессов европейской истории XVI–XVII вв., в том числе Нидерландской и Английской революций, Тридцатилетней войны
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Елизаветы I, Фрэнсиса Дрейка, Якова I Стюарта, Карла I, Сулеймана I Великолепного, Хуана Австрийского, Яна Собесского, А. Валленштейна, Густава II Адольфа, Генриха VIII Тюдора, Карла V Габсбурга, Вильгельма Оранского, кардинала Ришелье, Филиппа II, герцога Альбы, Вильгельма Оранского, Карла I Стюарта, Оливера Кромвеля, Якова II Стюарта, Генриха IV Бурбона, Людовика XIII, кардинала Мазарини, Людовика XIV, научные достижения и творчество Фрэнсиса Бэкона, Сервантеса, Галилео Галилея, Николая Коперника, Лоренцо Бернини	5. <i>Давать оценку деятельности исторических личностей</i> : Елизаветы I, Фрэнсиса Дрейка, Якова I Стюарта, Карла I, Сулеймана I Великолепного, Хуана Австрийского, Яна Собесского, А. Валленштейна, Густава II Адольфа, Генриха VIII Тюдора, Карла V Габсбурга, Вильгельма Оранского, кардинала Ришелье, Филиппа II, герцога Альбы, Вильгельма Оранского, Карла I Стюарта, Оливера Кромвеля, Якова II Стюарта, Генриха IV Бурбона, Людовика XIII, кардинала Мазарини, Людовика XIV, научных достижений и творчества Фрэнсиса Бэкона, Сервантеса, Галилео Галилея, Николая Коперника, Лоренцо Бернини, Исаака Ньютона, Рембрандта, Рубенса, Веласкеса по предложенным критериям (М)	5. <i>Сравнивать деятельность исторических личностей</i> : Елизаветы I, Фрэнсиса Дрейка, Якова I Стюарта, Карла I, Сулеймана I Великолепного, Хуана Австрийского, Яна Собесского, А. Валленштейна, Густава II Адольфа, Генриха VIII Тюдора, Карла V Габсбурга, Вильгельма Оранского, кардинала Ришелье, Филиппа II, герцога Альбы, Вильгельма Оранского, Карла I Стюарта, Оливера Кромвеля, Якова II Стюарта, Генриха IV Бурбона, Людовика XIII, кардинала Мазарини, Людовика XIV, научные достижения и творчество Фрэнсиса Бэкона, Сервантеса, Галилео Галилея, Николая Коперника, Лоренцо Бернини, Исаака Ньютона, Рембрандта, Рубенса, Веласкеса <i>по</i>	7. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении общественно-политических процессов европейской истории XVI–XVII вв., в том числе Нидерландской и Английской революций, Тридцатилетней войны 8. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и

Исаака Ньютона, Рембрандта, Рубенса, Веласкеса		самостоятельно выбранным критериям (М)	самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры и искусства Европы XVI–XVII вв., например, барокко в Италии, Германии, Нидерландах и других государствах Европы 9. Понимать ценности мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства Европы XVI–XVII вв., в частности, барокко в XVII – начале XVIII вв.
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории первых революций Нового времени и международных отношений в XVI–XVII вв., представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории первых революций Нового времени и международных отношений в XVI–XVII вв. с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории первых революций Нового времени и международных отношений в XVI–XVII вв. на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях и процессах, связанных с историей первых революций Нового времени и международных отношений в XVI–XVII вв. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях и процессах истории первых революций Нового времени и международных отношений в XVI–XVII вв. (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории первых революций Нового времени и международных отношений в XVI–XVII вв., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории первых революций Нового времени и международных отношений в XVI–XVII вв.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории первых революций Нового времени и международных отношений в XVI–XVII вв.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории первых революций Нового времени и международных отношений в XVI–XVII вв.	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории первых революций Нового времени и международных отношений в XVI–XVII вв., достижениях европейской культуры в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях, процессах и явлениях истории первых революций Нового времени и международных отношений в XVI–XVII вв., о достижениях европейской культуры и представлять эту информацию в форме	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории первых революций Нового	

	<i>презентации/инфографики/сложного плана (М)</i>	времени и международных отношений в XVI–XVII вв. (М)	
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Музеи Московского Кремля. Оружейная палата https://armoury-chamber.kreml.ru/ 2. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru 3. Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/index.php?lang=ru		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Национально-освободительное движение в Нидерландах»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/500267 ID 500267 2. Сценарий урока «Нидерландская революция»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1134005 ID 1134005 3. Сценарий урока «Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1748694 ID 1748694		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Причины революции в Англии», «Внутренняя политика Людовика XIV»), тесты «Революция в Англии», «Тридцатилетняя война», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема			
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации			
Содержание темы			
Индия, Китай и Япония в XVI–XVII вв. Китай в XVI–XVII вв. Маньчжурское завоевание. Индия в XVI–XVII вв. Империя Великих Моголов. Османская империя в XVI–XVII вв. Сулейман I			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «синтоизм», «падишах», «сипаи», «Великие Моголы», «Ост-Индская компания»	1. Использовать понятия по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» для интерпретации информации источников по всемирной истории	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя стран Востока XVI–XVII вв. 2. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об
2. Соотносить с периодом Раннего Нового времени события и процессы: образование империи Великих Моголов, маньчжурское	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории стран Востока с событиями и	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями и процессами в различных	

завоевание Китая, «закрытие Китая», установление сёгуната Токугава, «закрытие Японии», завоевания Сулеймана I, определять их длительность и последовательность	процессами истории стран Европы в XVI–XVII вв.	государствах Европы и Востока в XVI–XVII вв.	объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением стран Востока XVI–XVII вв.
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории стран Востока в XVI–XVII вв., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории стран Востока в XVI–XVII вв., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории стран Востока в XVI–XVII вв. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	3. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории стран Востока XVI–XVII вв.
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории, достижениях культуры стран Востока в XVI–XVII вв., представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории и достижениям культуры стран Востока в XVI–XVII вв. (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории и достижения культуры стран Востока в XVI–XVII вв. (М)	4. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей стран Востока XVI–XVII вв.
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Бабура, Акбара, Иэясу Токугава, Сулеймана I	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Бабура, Акбара, Иэясу Токугава, Сулеймана I по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Бабура, Акбара, Иэясу Токугава, Сулеймана I по самостоятельно выбранным критериям (М)	5. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры стран Востока XVI–XVII вв.
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории стран Востока в XVI–XVII вв., представленную в явном виде	6. С помощью адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории стран Востока в XVI–XVII вв. с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории Востока в XVI–XVII вв. на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры стран Востока XVI–XVII вв.
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или	7. Выявлять проблемы исследования истории стран	

зрения о событиях и процессах, связанных с историей стран Востока в XVI–XVII вв. (М)	опровержения заданной точки зрения о событиях и процессах, связанных с историей стран Востока в XVI–XVII вв. (М)	Востока в XVI–XVII вв., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	6. Понимать ценности мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства стран Востока XVI–XVII вв. 7. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении общественно-политических процессов истории стран Востока XVI–XVII вв.
8. Различать основные типы исторических источников по истории стран Востока в XVI–XVII вв.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории стран Востока в XVI–XVII вв.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории стран Востока в XVI–XVII вв.	
9. Представлять информацию о событиях истории и культуре стран Востока в XVI–XVII вв. в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях истории, достижениях культуры стран Востока в XVI–XVII вв. и представлять эту информацию в форме презентации, инфографики, сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки и публичного представления по собственному замыслу проектно-исследовательских работ, посвященных событиям, процессам и явлениям истории стран Востока в XVI–XVII вв. (М)	
* (М) – метапредметные результаты. Курсивом выделены универсальные учебные действия			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей Востока https://www.orientmuseum.ru/ 2. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru 3. Российский этнографический музей https://ethnomuseum.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Могущество и упадок Османской империи»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1131239 ID 1131239 2. Сценарий урока «Индия в эпоху Великих Моголов»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/707015 ID 707015 3. Сценарий урока «Китай в Новое время (XIV–XVI вв.)»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/709585 ID 709585		
Оценочные процедуры	Контрольная работа по темам «Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация», «Первые революции Нового времени. Международные отношения», «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Причины завоевания Китая маньчжурами», «Завоевания Сулеймана I»), тест «Индия в эпоху Великих Моголов», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема			
Россия в первой трети XVI века			
Содержание темы			
Внешняя политика в первой трети XVI века. Российское государство в первой трети XVI века			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «Боярская дума», «местничество», «кормление», «волостели», «губная реформа»	1. Использовать понятия по теме «Россия в первой трети XVI в.» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Россия в первой трети XVI в.» для интерпретации информации источников по истории России	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Российского государства первой трети XVI в. 2. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-экономической и духовной жизни Российского государства в первой трети XVI в. 3. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к искусству, технологиям при изучении событий и процессов истории России первой трети XVI в., например искусства и культуры России этого периода 4. Сформировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,
2. Соотносить с периодом Раннего Нового времени события и процессы: войны Василия III с Литвой и с Казанским ханством, присоединение Смоленска, строительство Церкви Вознесения Господня в Коломенском, завершение объединения русских земель, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории России в первой трети XVI в. с событиями и процессами истории стран Европы периода Раннего Нового времени	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями и процессами истории России и стран Европы в первой трети XVI в.	
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории России в первой трети XVI в., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах русской истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории России в первой трети XVI в., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории России в первой трети XVI в. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории России в первой трети XVI в., достижениях русской культуры, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории,	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории России в первой трети XVI в. (М)	

выполнения учебных заданий по образцу	особенностям культуры России в первой трети XVI в. (М)*		традициям разных народов, проживающих в родной стране, при изучении событий, процессов и явлений истории России первой трети XVI в.
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность Василия III	5. Давать оценку деятельности Василия III по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность Василия III с другими историческими деятелями российской истории по самостоятельно выбранным критериям (М)	5. Понимать ценность отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства России первой трети XVI в.
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории России в первой трети XVI в., представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории России в первой трети XVI в. с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории России в первой трети XVI в. на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	6. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории России первой трети XVI в.
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях и процессах, связанных с историей России в первой трети XVI в. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях и процессах истории России в первой трети XVI в. (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории России в первой трети XVI в., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	7. Анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики на основе представлений о взаимосвязи природных, экономических и социальных процессов, происходивших в России в первой трети XVI в.;
8. Различать основные типы исторических источников по истории России в первой трети XVI в.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России в первой трети XVI в.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России в первой трети XVI в.	8. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории России в первой трети XVI в., достижениях русской культуры в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях и процессах истории России в первой трети XVI в., достижениях русской культуры и представлять эту информацию в форме	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории России в первой трети XVI в. (М)	

	<i>презентации/инфографики/сложного плана (М)</i>		средства коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры России и ее народов в первой трети XVI в.
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Музеи Московского Кремля http://staytuned.kreml.ru/virtual-tours1 2. Музей – заповедник Коломенское https://kolomenskoe.museum-online.moscow/ 3. Церковь Вознесения в Коломенском https://kolomenskoe.museum-online.moscow/entity/EXHIBITION/418106?index=11 4. Экспонаты Государственного исторического музея, связанные с Василием III https://catalog.shm.ru/entity/OBJECT?artist=629968614		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1085282 ID 1085282 2. Сценарий урока «Территория, население и хозяйство России в начале XVI века»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1046581 ID 1046581 3. Сценарий урока «Российское государство в первой трети XVI в.»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1060534 ID 1060534		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Внешняя политика Василия III»), тест «Российское государство в первой трети XVI в.», устный ответ, терминологический диктант (не менее 5 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема			
Россия в 1530-х – 1590-х гг.			
Содержание темы			
Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Поход Ермака в Сибирь. Ливонская война. Битва при Молодях. Культура и народы России в XVI в. Опричнина. Андрей Курбский. Правление Ивана IV. Правление Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Реформы «Избранной рады». Земские соборы. Судебник 1550 г. Развитие приказной системы. Социально – экономическое развитие России при Иване IV. Сословный строй России в XVI веке. Начало формирования крепостного права.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «боярское правление», «регент», «стрелецкие полки», «дворянское ополчение», «шатровый стиль»,	1. Использовать понятия по теме «Россия в 1530-х – 1590-х гг.» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Россия в 1530-х – 1590-х гг.» для интерпретации	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Российского государства в 1530-1590-х гг.

«парсуна», «публицистика», «опричнина», «земщина», «Избранная Рада», «местничество», «урочные лета», «система кормлений», «заповедные годы», «губной староста», «соха», «патриаршество», «реформы», «дикое поле», «обояривание князей», «вотчина», «поместье», «закрепощение крестьянства», «Земский собор», «царь»		информации источников по истории России	2. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-экономической и духовной жизни Российского государства в период правления Ивана IV и Федора Иоанновича 3. Сформировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, при изучении событий, процессов и явлений истории Российского государства в 1530-1590-х гг. 4. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа при изучении событий и процессов истории России 1530-1590-х гг., например, искусства и культуры России этого периода, героизма русских воинов в ходе военных конфликтов XVI в., в том числе
2. Соотносить с периодом Раннего Нового времени события и процессы: военная реформа Ивана IV, походы на Казань и взятие Казани, русско-шведские войны XVI в., русско-крымские войны, взятие Астрахани, Ливонская война, строительство Покровского собора и Китай-города, покорение Сибири Ермаком, открытие первой типографии, реформы Избранной Рады, политика опричнины, регентство Елены Глинской, венчание на царство Ивана IV, созыв первого Земского собора, принятие Судебника Ивана IV, созыв Стоглавого собора, учреждение патриаршества в России, введение Указа об «урочных летах», отмена кормлений, введение налога с «большой сохи», введение указа о «заповедных летах», проведение земской реформы Ивана IV,	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории России 1530-х – 1590-х гг. с событиями и процессами истории европейских государств в XVI в.	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями и процессами истории России 1530-х – 1590-х гг. и стран Европы периода Раннего Нового времени	

«Угличское дело», определять их длительность и последовательность			в ходе завоевания Казанского ханства, покорения Сибирского ханства, достижений российской военной мысли 5. Понимать ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства России в 1530-1590-х гг. 6. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории Российского государства в 1530-1590-х гг. 7. Анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики на основе представлений о взаимосвязи природных, экономических и социальных процессов, происходивших в России в 1530-1590-х гг.; 8. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории России 1530-х – 1590-х гг., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах русской истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории России 1530-х – 1590-х гг., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории России 1530-х – 1590-х гг. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, истории России 1530-х – 1590-х гг., о достижениях русской культуры, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории России 1530-х – 1590-х гг., особенностям русской культуры (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории России 1530-х – 1590-х гг. (М)	
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Ивана IV, Елены Глинской, протопопа Сильвестра, митрополита Макария, Алексея Адашева, Андрея Курбского, Фёдора Иоанновича, Бориса Годунова, патриарха Иова, митрополита Филиппа (Колычева), Ермака, Малюты Скуратова, Ивана Фёдорова, Стефана Батория, Михаила Воротынского, творчество Ивана Пересветова	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Ивана IV, Елены Глинской, протопопа Сильвестра, митрополита Макария, Алексея Адашева, Андрея Курбского, Фёдора Иоанновича, Бориса Годунова, патриарха Иова, митрополита Филиппа (Колычева), Ермака, Малюты Скуратова, Ивана Фёдорова, Стефана Батория, Михаила Воротынского, творчества Ивана Пересветова по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Ивана IV, Елены Глинской, протопопа Сильвестра, митрополита Макария, Алексея Адашева, Андрея Курбского, Фёдора Иоанновича, Бориса Годунова, патриарха Иова, митрополита Филиппа (Колычева), Ермака, Малюты Скуратова, Ивана Фёдорова, Стефана Батория, Михаила Воротынского, творчество Ивана Пересветова по самостоятельно выбранным критериям (М)	

6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории России 1530-х – 1590-х гг., представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории России 1530-х – 1590-х гг. с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории России 1530-х – 1590-х гг. на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	при изучении внутренней политики Ивана IV, общественно-политических процессов в России в 1530-1590-х гг. 9. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры России и ее народов в 1530-1590-е гг. 10. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении общественно-политических процессов истории России в 1530-1590-е гг.
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях и процессах, связанных с историей России 1530-х – 1590-х гг. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях и процессах истории России 1530-х – 1590-х гг. (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории России 1530-х – 1590-х гг., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории России 1530-х – 1590-х гг.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России 1530-х – 1590-х гг.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России 1530-х – 1590-х гг.	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории России 1530-х – 1590-х гг., достижениях древнерусской культуры в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях и процессах истории России 1530-х – 1590-х гг., достижениях русской культуры и представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории России 1530-х – 1590-х гг. (М)	
* (М) – метапредметные результаты. Курсивом выделены универсальные учебные действия			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный исторический музей. Храм Василия Блаженного https://shm.ru/museum/hvb/ 2. Музей Московских стрельцов «Стрелецкие палаты» https://www.museumrvio.ru/ 3. Музеи Московского Кремля. Оружейная палата http://staytuned.kreml.ru/virtual-tours1 4. Государственный исторический музей. Экспонаты, связанные с Иваном IV https://catalog.shm.ru/entity/OBJECT?artist=629912564		

	5. Государственный историко – архитектурный и художественный музей – заповедник «Александровская слобода». Виртуальный тур http://vm1.culture.ru/vtour/tours/aleksandrovskaya_sloboda/pano.php 6. Экспонаты выставки в Государственном историческом музее. «XVI век. Эпоха митрополита Макария» https://catalog.shm.ru/entity/EXHIBITION/619236124?index=26
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1326147 ID 1326147 2. Сценарий урока «Опричнина»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309596 ID 2309596 3. Сценарий урока «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1109346 ID 1109346 4. Сценарий урока «Ливонская война»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1420507 ID 1420507
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект, (например, «Ливонская война и ее последствия», «Общественная структура Русского государства в XVI в.») тесты «Внешняя политика Ивана IV», «Опричнина», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема			
Смутное время			
Содержание темы			
Завершение и последствия Смуты. Избрание на царство М.Ф. Романова. Земский собор 1613 г. Д.М. Пожарский и К. Минин. Второе ополчение. Причины Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Смута и польско-шведская интервенция. Лжедмитрий II. Политика Василия Шуйского. Семибоярщина. Деятельность патриарха Гермогена. Восстание Болотникова.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «семибоярщина», «казаки», «Совет всей земли», «Первое ополчение», «Второе ополчение», «интервенция», «династический кризис», «социально-экономический кризис»	1. Использовать понятия по теме «Смутное время» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Смутное время» для интерпретации информации источников по истории России	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Российского государства начала XVII в. 2. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской
2. Соотносить с периодом Раннего Нового времени события	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями	

и процессы: голод начала XVII в., восстание Хлопка, правление Бориса Годунова, воцарение Лжедмитрия I, воцарение Василия Шуйского, восстание Ивана Болотникова, деятельность Лжедмитрия II, интервенция войск Польши и Швеции, правление Семибоярщины, Первое ополчение, Второе ополчение, изгнание поляков из Москвы, Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова, заключение Столбовского мира, заключение Деулинского перемирия, определять их длительность и последовательность	Смутного времени с событиями и процессами истории Европы конца XVI – начала XVII вв.	и процессами истории России и стран Европы конца XVI – начала XVII вв.	Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-экономической и духовной жизни Российского государства в период Смутного времени 3. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к искусству, технологиям, боевым подвигам народа при изучении событий и процессов истории России начала XVII в., например, героизма русского народа во время борьбы с иностранной интервенцией, деятельности Первого и Второго народного ополчений
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории Смутного времени, а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории Смутного времени, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории Смутного времени и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	4. Сформировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, при изучении событий, процессов и явлений истории России начала XVII в., в том числе при изучении истории борьбы русского народа с иностранными интервентами в ходе Смуты
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории России в период Смуты, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории России в период Смуты (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории России в период Смуты	5. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Бориса Годунова,	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Марины Мнишек, Василия Шуйского,	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Марины Мнишек, Василия Шуйского,	

Лжедмитрия I, Марины Мнишек, Василия Шуйского, Лжедмитрия II, Ивана Болотникова, М. В. Скопина-Шуйского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена, патриарха Филарета, Сигизмунда III	Лжедмитрия II, Ивана Болотникова, М. В. Скопина-Шуйского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, П. П. Ляпунова, Ф. И. Мстиславского, патриарха Гермогена, патриарха Филарета, Сигизмунда III, королевича Владислава, гетмана Ходкевича по предложенным критериям (М)	Лжедмитрия II, Ивана Болотникова, М. В. Скопина-Шуйского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, П. П. Ляпунова, Ф. И. Мстиславского, патриарха Гермогена, патриарха Филарета, Сигизмунда III, королевича Владислава, гетмана Ходкевича по самостоятельно выбранным критериям	формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории России в период Смутного времени
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории Смуты в России, представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории Смуты в России с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории Смуты в России на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	6. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории России начала XVII в.: событий Смутного времени 7. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях и процессах, связанных с историей Смуты в России (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях и процессах истории Смуты в России (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории Смутного времени в России, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории России начала XVII в.
8. Различать основные типы исторических источников по истории Смутного времени в России: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории Смутного времени в России	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории Смутного времени в России	8. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков российских исторических деятелей начала XVII в.
9. Представлять информацию о событиях, процессах и явлениях истории Смутного времени в России в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях, процессах и явлениях истории Смутного времени в России и представлять эту информацию в форме	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвященных событиям,	9. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении событий Смутного времени в России начала XVII в.

	<i>презентации/инфографики/сложного плана (М)</i>	процессам и явлениям истории Смутного времени в России (М)	10. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении событий Смутного времени в России
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	- Музей ратной истории https://castle.moscow/ - Музеи Московского Кремля https://kremlin-architectural-ensemble.kreml.ru/architecture/view/zapasnoy-dvorets-borisa-godunova/ - Экспонаты Государственного исторического музея, связанные с Годуновым Борисом Фёдоровичем (1552–1605) https://catalog.shm.ru/entity/ARTIST/629939577?page=3&index=127 - Виртуальный Русский музей https://rusmuseumvrm.ru/index.php		
Цифровые ресурсы МЭШ	- Сценарий урока «Смута в Российском государстве (1604 –1618 гг.)». https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1223914 ID 1223914 - Сценарий урока «Смута в Российском государстве (1604–1618 гг.)». https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1236586 ID 1236586 - Сценарий урока «Окончание смутного времени»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1255222 ID 1255222		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Причины Смуты в России начала XVII века», «Явление самозванчества в России в период Смуты»), тест «Смута в Российском государстве», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема	
Россия при первых Романовых	
Содержание темы	
Внешняя политика России в XVII в. Русско-польская война 1654–1667 гг. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Переяславская Рада. Смоленская война. Народные движения. Восстание Степана Разина. Освоение Сибири и Дальнего Востока XVII в. Правление Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. Укрепление самодержавия. Правление Михаила Федоровича. Правление Федора Алексеевича. Российская культура XVII в. Социальная структура в XVII в. Русская деревня в XVII в. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Межэтнические отношения в XVII в. Формирование многонациональной элиты	
Предметные и метапредметные (м) результаты	Личностные результаты

Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «полки нового и иноземного строя», «стрельцы», «ясак», «гетман», «челобитная», «первопроходец», «Государев двор», «ярмарка», «мануфактура», «Соборное уложение», «протекционизм», «дети боярские», «секуляризация культуры», «нарышкинское барокко», «немецкая слобода», «посадская сатира», «белые слободы», «черные слободы», «поморы», «торговые люди», «служилые иноземцы», «церковная реформа», «старообрядчество», «раскол», «всероссийский рынок», «бунт»	1. Использовать понятия по теме «Россия при первых Романовых» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Россия при первых Романовых» для интерпретации информации источников по отечественной истории	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Российского государства XVII в. 2. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-экономической и духовной жизни Российского государства в годы правления первых Романовых 3. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам народа при изучении событий и процессов истории России XVII в., например, искусства и культуры России этого периода, героизма русских воинов в ходе вооруженных конфликтов XVII в., например, Русско-польской войны 1654–1667 гг., Русско-турецкой войны 1672–1681 гг. 4. Сформировать уважение к символам России,
2. Соотносить с периодом Раннего Нового времени события и процессы: подписание Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой, Смоленская война, подписание Поляновского мира 1634 г., Переяславская Рада и переход под власть России Левобережной Украины, война с Речью Посполитой 1654–1667 гг., война со Швецией 1656–1658 гг., подписание Андрусовского перемирия, Чигиринские походы, Вечный мир с Речью Посполитой, Соляной бунт в Москве, Медный бунт, восстание Степана Разина, принятие Соборного Уложения,	2. Синхронизировать и сравнивать события истории России с событиями истории Европы XVII века.	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами истории России и Европы в XVII веке.	

оформление крепостного права в России, походы Семена Дежнева и Ерофея Хабарова, принятие Торгового и Новоторгового уставов, церковный раскол, избрание на царство Михаила Федоровича Романова, подписание Бахчисарайского мирного договора, основание Славяно-греко-латинской академии, реформы патриарха Никона, начало мануфактурного производства, определять их длительность и последовательность			государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, при изучении событий, процессов и явлений истории России в годы правления первых Романовых 5. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории России XVII в.
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории России при первых Романовых, а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах русской истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории России при первых Романовых, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории России при первых Романовых и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	6. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории России в годы правления первых Романовых: внешней и внутренней политики царей Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, Федора Алексеевича
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории России при первых Романовых, о достижениях русской культуры, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории и особенностям культуры России при первых Романовых (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории России при первых Романовых (М)	8. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Михаила Федоровича,	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Михаила Федоровича, Алексея Михайловича,	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, А.С. Матвеева,	

Алексея Михайловича, В.В. Голицына, Б.И. Морозова, Степана Разина, Протопопа Аввакума, А.Л. Ордина-Нащокина, Ерофея Хабарова, Семёна Дежнёва, Патриарха Филарета, Фёдора Алексеевича, патриарха Никона, боярыни Ф.П. Морозовой, Богдана Хмельницкого, творчество Симеона Полоцкого, Симона Ушакова	А.С. Матвеева, М.Б. Шеина, В.В. Голицына, Б.И. Морозова, Л.С. Плещеева, Степана Разина, Протопопа Аввакума, А.Л. Ордина-Нащокина, Ерофея Хабарова, Семёна Дежнёва, Патриарха Филарета, Василия Пояркова, Фёдора Алексеевича, патриарха Никона, боярыни Ф.П. Морозовой, Богдана Хмельницкого, творчества Симеона Полоцкого, Симона Ушакова по предложенным критериям (М)	М.Б. Шеина, В.В. Голицына, Б.И. Морозова, Л.С. Плещеева, Степана Разина, Протопопа Аввакума, А.Л. Ордина-Нащокина, Ерофея Хабарова, Семёна Дежнёва, Патриарха Филарета, Василия Пояркова, Фёдора Алексеевича, патриарха Никона, боярыни Ф.П. Морозовой, Богдана Хмельницкого, творчество Симеона Полоцкого, Симона Ушакова по самостоятельно выбранным критериям (М)	развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории России XVII в. 9. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков российских исторических деятелей XVII в. 10. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении социальных движений в России XVII в. 11. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры и искусства России и ее народов в XVII в. 12. Понимать ценности отечественного и мирового искусства, роль этнических
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории России при первых Романовых, представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории России при первых Романовых с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории России при первых Романовых на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях и процессах, связанных с историей России при первых Романовых (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях и процессах истории России при первых Романовых (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории России при первых Романовых, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории России при первых Романовых: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России при первых Романовых	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России при первых Романовых	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях	9. Использовать полученные знания и умения для разработки	

России при первых Романовых, достижениях древнерусской культуры <i>в форме простого плана, таблицы, схемы</i> (М)	и процессах истории России при первых Романовых, достижениях русской культуры и <i>представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана</i> (М)	<i>по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории России при первых Романовых (М)	культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства России и ее народов в XVII в.
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный исторический музей. Палаты бояр Романовых https://shm.ru/museum/mov/ 2. Экспонаты Государственного исторического музея, связанные с Михаилом Фёдоровичем Романовым https://catalog.shm.ru/entity/OBJECT?artist=629867216 3. Экспонаты Государственного исторического музея, связанные с Алексеем Михайловичем Романовым https://catalog.shm.ru/entity/OBJECT?artist=629868349 4. Интернет – проект «Протопоп Аввакум. Личность и эпоха в архивных документах» https://avvakum.rusarchives.ru/index 5. Выставка «Узорочье российских храмов в музее-заповеднике «Коломенское» https://kolomenskoe.museum-online.moscow/entity/EXHIBITION/437474?index=4 6. Выставка «Бои за историю: царь Алексей Михайлович и патриарх Никон в музее-заповеднике Коломенское» https://kolomenskoe.museum-online.moscow/entity/EXHIBITION/447047?index=6 7. «Особая кладовая» в музейно-выставочном комплексе «Новый Иерусалим» https://njerusalem.ru/vystavki-i-ekspozicii/exhibitions/osobaja-kladovaja		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967852 ID 967852 2. Сценарий урока «Экономическое развитие России в XVII в.»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1079651 ID 1079651 3. Сценарий урока «Изменения в социальной структуре российского общества в XVII веке»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1562742 ID 1562742		
Оценочные процедуры	Контрольная работа по темам «Россия в 1530 – 1590-х гг.», «Смутное время», «Россия при первых Романовых» Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Вхождение Левобережной Украины в состав России», «Восстание Степана Разина»), тесты «Внешняя политика России в XVII в.», «Внутренняя политика Алексея Михайловича», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема			
Эпоха Просвещения и культура XVIII в.			
Содержание темы			
Культура Западной Европы XVIII в. Промышленный переворот. Научные открытия и изобретения в XVIII в. Эпоха Просвещения. Руссо. Монтескье. Дидро. Вольтер			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «Просвещение», «просвещенный абсолютизм», «теория общественного договора», «конституция», «избирательное право», «принцип разделения властей», «естественные права», «аграрное общество», «правовое государство», «гражданское общество», «форма правления», «государственное устройство», «классицизм», «барокко», «рококо», «сентиментализм», «дворцово-парковое искусство», «энциклопедисты»	1. Использовать понятия по теме «Эпоха Просвещения и культура XVIII в.» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Эпоха Просвещения и культура XVIII в.» для интерпретации информации источников по всеобщей истории	1. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов XVIII в., понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении идей эпохи Просвещения, культуры и искусства XVIII в. 2. Понимать ценности культуры эпохи Просвещения, роль этнических культурных традиций и умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы и общества при изучении культуры XVIII в. 3. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении особенностей социально-экономического развития европейских стран и Америки в XVIII в., особенности
2. Соотносить с периодом Нового времени события и процессы: начало и завершение промышленного переворота в Англии, основные изобретения эпохи промышленного переворота, строительство дворцово-парковых ансамблей в Европе, формирование основных теорий эпохи Просвещения и идей гражданского общества, расцвет музыкальной культуры в XVIII в., определять их	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории эпохи Просвещения в разных странах Европы и Америки	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами истории эпохи Просвещения в разных странах Европы и Америки	

длительность и последовательность			идей представителей эпохи Просвещения
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории эпохи Просвещения и культуры XVIII в., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах зарубежной истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории эпохи Просвещения и культуры XVIII в., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории эпохи Просвещения и культуры XVIII в. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	4. Изучая основные идеи представителей эпохи Просвещения, быть готовым к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории эпохи Просвещения, о достижениях зарубежной культуры XVIII в., представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям и процессам истории эпохи Просвещения, особенностям европейской культуры XVIII в. (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории эпохи Просвещения и европейской культуры XVIII в. (М)	5. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека на основе идей и философии представителей эпохи Просвещения 8. Сформировать представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе на основе изучения идей эпохи Просвещения и культуры XVIII века.
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Д. Харгривса, Д. Уатта, Д. Кея, Т. Ньюкомена, Д. Локк, Т. Гоббс, А. Смита, Вольтера, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж.Л. Д'Аламбера, Ж.Ж. Руссо, Б. Франклина, И. Канта, творчество И.В. Гёте, И.Ф. Шиллера, И.С. Баха, В.А. Моцарта, Ф. Й. Гайдна, Л. ван Бетховена, Д. Свифта, Д. Дефо, У. Хогарта	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Д. Харгривса, Д. Уатта, Д. Кея, Т. Ньюкомена, Д. Локк, Т. Гоббс, А. Смита, Вольтера, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж.Л. Д'Аламбера, Ж.Ж. Руссо, Б. Франклина, И. Канта, творчества И.В. Гёте, И.Ф. Шиллера, И.С. Баха, В.А. Моцарта, Ф.Й. Гайдна, Л. ван Бетховена, Д. Свифта, Д. Дефо, У. Хогарта по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Д. Харгривса, Д. Уатта, Д. Кея, Т. Ньюкомена, Д. Локк, Т. Гоббс, А. Смита, Вольтера, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж.Л. Д'Аламбера, Ж.Ж. Руссо, Б. Франклина, И. Канта, творчество И.В. Гёте, И.Ф. Шиллера, И.С. Баха, В.А. Моцарта, Ф. Й. Гайдна, Л. ван Бетховена, Д. Свифта, Д. Дефо, У. Хогарта по самостоятельно выбранным критериям (М)	9. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты,	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов	6. Давать оценку событиям и процессам истории эпохи Просвещения на основе анализа	

извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях и процессах зарубежной истории эпохи Просвещения, представленную в явном виде	выявлять взаимосвязь информации о событиях и процессах истории эпохи Просвещения с данными исторической карты (М)	данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	учебных заданий, связанных с изучением идей эпохи Просвещения и культуры XVIII века.
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах, связанных с эпохой Просвещения и культурой XVIII в. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях и процессах истории эпохи Просвещения и культуры XVIII в. (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории эпохи Просвещения и культуры XVIII в., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории эпохи Просвещения и культуре XVIII в.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории эпохи Просвещения и культуры XVIII в.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории эпохи Просвещения и культуры XVIII в.	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории эпохи Просвещения, достижениях зарубежной культуры XVIII в. в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях и процессах истории эпохи Просвещения, достижениях европейской культуры XVIII в. и представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории эпохи Просвещения, достижениям европейской культуры XVIII в. (М)	
* (М) – метапредметные результаты. Курсивом выделены универсальные учебные действия			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru 2. Музей В.А. Тропинина и московских художников его времени https://www.museum-tropinina.ru/ 3. Государственный музей – усадьба «Архангельское» https://arhangelskoe.su/ 4. Государственный исторический музей. Зал 25 https://shm.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «На пути к индустриальной эре»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1645452 ID 1645452		

	2. Сценарий урока «Эпоха Просвещения»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/140911 ID 140911 3. Сценарий урока «Великие просветители Европы»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1645187 ID 1645187
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Промышленный переворот в Англии», «Общественный договор в трудах философов эпохи Просвещения»), тест «Эпоха Просвещения», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема			
Государства Европы и международные отношения в XVIII в.			
Содержание темы			
Колонии европейских держав в Америке в XVIII в. Международные отношения в XVIII в. Семилетняя война. Политическое развитие Англии и Франции в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции XVIII в. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Страны Центральной Европы в XVIII в. Пруссия в XVIII в. Фридрих II Великий. Своеобразие Священной Римской империи германской нации. Экономическое развитие стран Европы и Америки в XVIII в. Просвещенный абсолютизм			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «сервент», «война за наследство», «восточный вопрос», «вестфальская система международных отношений», «лендлорд», «аграрная революция», «плантация», «аграрное общество», «фермер», «территориальная целостность», «национальное государство», «суверенитет», «гнилые местечки», «конституционная монархия», «тори», «виги», «просвещённый абсолютизм»	1. Использовать понятия по теме «Государства Европы и международные отношения в XVIII в.» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Государства Европы и международные отношения в XVIII в.» для интерпретации информации источников по всеобщей истории	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя стран Европы XVIII в. 2. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при
2. Соотносить с периодом Нового времени события и процессы: Война за испанское наследство,	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории государств Европы и международных	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами истории государств Европы,	

Северная война, Война за австрийское наследство, Семилетняя война, Война североамериканских колоний за независимость, разделы Речи Посполитой, промышленный переворот и аграрная революция в Англии, реформы просвещённого абсолютизма в странах Европы, образование Великобритании и королевства Пруссии, абсолютизм Людовика XV, определять их длительность и последовательность	отношений в XVIII в. с событиями и процессами мировой истории	международных отношений в XVIII в. и событиями и процессами мировой истории	выполнении учебных заданий, связанных с изучением государств Европы и международных отношений XVIII в. 3. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории государств Европы и международных отношений в XVIII в. 4. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории государств Европы и международных отношений в XVIII в.
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории государств Европы и международных отношений в XVIII в., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах зарубежной истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории государств Европы и международных отношениях в XVIII в., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории государств Европы и международных отношениях в XVIII в. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории государств Европы и международных отношений в XVIII в.
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории государств Европы и международных отношениях в XVIII в., представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории государств Европы и международным отношениям в XVIII в. (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории государств Европы и международные отношения в XVIII в. (М)	5. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей европейских стран XVIII в.

5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Карла III, Карла VI, Карла XII, Марии Терезии, Иосифа II, Фридриха II, Августа II, Анны Стюарт, Георга I, Георга II, Георга III, Людовика XIV, Людовика XV, Людовика XVI, У. Питта Старшего, У. Питта Младшего	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Карла III, Карла VI, Карла XII, Марии Терезии, Иосифа II, Фридриха II, Августа II, Анны Стюарт, Георга I, Георга II, Георга III, Людовика XIV, Людовика XV, Людовика XVI, У. Питта Старшего, У. Питта Младшего по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Карла III, Карла VI, Карла XII, Марии Терезии, Иосифа II, Фридриха II, Августа II, Анны Стюарт, Георга I, Георга II, Георга III, Людовика XIV, Людовика XV, Людовика XVI, У. Питта Старшего, У. Питта Младшего по самостоятельно выбранным критериям (М)	7. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении общественно-политических процессов истории государств Европы и международных отношений в XVIII в.
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории государств Европы и международных отношениях в XVIII в., представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории государств Европы и международных отношениях в XVIII в. с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории государств Европы и международных отношений в XVIII в. на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях и процессах, связанных с историей государств Европы и международных отношений в XVIII веке. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях и процессах истории государств Европы и международных отношений в XVIII веке. (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории государств Европы и международных отношений в XVIII в., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории государств Европы и международных отношений в XVIII в.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории государств Европы и международных отношений в XVIII веке.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории государств Европы и международных отношений в XVIII веке.	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях	9. Использовать полученные знания и умения для разработки	

государств Европы и международных отношений в XVIII в. <i>в форме простого плана, таблицы, схемы</i> (М)	и процессах истории государств Европы и международных отношений в XVIII в. и <i>представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана</i> (М)	<i>по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории государств Европы, и международным отношениям в XVIII в. (М)	
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru 2. Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина https://collection.pushkinmuseum.art/ 3. Государственный исторический музей. Зал 27 https://shm.ru/shows/30906/		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Международные отношения в первой четверти XVIII века: Северная война и Война за испанское наследство»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1648589 ID 1648589 2. Сценарий урока «Международные отношения во второй половине XVIII ве-ка: Война за австрийское наследство и Семилетняя война»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1620867 ID 1620867 3. Сценарий урока «Просвещённый абсолютизм: Европа по единому образцу»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369348 ID 369348		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Семилетняя война: цели сторон, причины, ход и последствия», «Правление Людовика XVI во Франции»), тест «Международные отношения в первой четверти XVIII в.», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема			
Революции XVIII в. и их значение для мировой истории			
Содержание темы			
Французская революция XVIII в. Якобинская диктатура. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Дж. Вашингтон. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «конституция», «революционные войны», «коалиция», «террор», «якобинцы», «жирондисты»,	1. Использовать понятия по теме «Революции XVIII в. и их значение для мировой истории» при	1. Использовать знание понятий по теме «Революции XVIII в. и их значение для мировой истории»	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Франции, британских колоний в Северной

«санкюлоты», «фригийский колпак», «гильотина», «третье сословие», «республика», «естественные права», «декларация», «директория», «конгресс», «вооружённый нейтралитет», «Французская революция», «старый порядок», «свобода, равенство, братство», «Марсельеза», «диктатура»	выполнении учебных заданий или решении практических задач	для интерпретации информации источников по всеобщей истории	Америке, США во второй половине XVIII в. 2. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением событий революций XVIII в.
2. Соотносить с периодом Нового времени события и процессы: сражение у деревни Вальми, осада Тулона, итальянский и египетский походы французской армии, образование первой и второй антифранцузских коалиций, созыв в 1789 г. Генеральных штатов, Учредительного собрания, Национального собрания, созыв Конвента 1792 г., взятие Бастилии, поход на Версаль, принятие первой в истории Франции Конституции, провозглашение республики, казнь Людовика XVI, установление якобинской диктатуры, перевороты 9 термидора и 18 брюмера, первый и второй Континентальный конгрессы, принятие Декларации независимости США, принятие Конституции США, «Бостонское чаепитие», начало и окончание Войны за независимость США, битва у Саратоги, определять их	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории революций XVIII в. с событиями и процессами мировой истории	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами истории революций XVIII в. и мировой истории в эпоху Нового времени	3. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории революций XVIII в.: Французской революции XVIII в., Войны за независимость британских колоний в Северной Америке и образования США 4. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении событий Французской революции XVIII в., Войны за

длительность и последовательность			независимость британских колоний в Северной Америке и образования США
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории революций XVIII в., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах зарубежной истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории революций XVIII в., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории революций XVIII в. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	5. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей, принимавших участие в событиях революций XVIII в.
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории революций XVIII в. и их значении для мировой истории, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории революций XVIII в. (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории революций XVIII в. и их значение для мировой истории (М)	6. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении общественно-политических процессов истории революций XVIII в., например, событий Французской революции XVIII века: диктатуры якобинцев и революционного террора
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Ж.-П. Марата, М. Робеспьера, Ж. Дантона, Наполеона Бонапарта, Людовика XVI, О. Мирабо, Ж. Лафайета, Т. Джефферсона, Д. Вашингтона, Д. Мэдисона, Б. Франклина, А. Гамильтона, Георга III, Марии Антуанетты	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Ж.-П. Марата, М. Робеспьера, Ж. Дантона, Наполеона Бонапарта, Людовика XVI, О. Мирабо, Ж. Лафайета, Т. Джефферсона, Д. Вашингтона, Д. Мэдисона, Б. Франклина, А. Гамильтона, Георга III, Марии Антуанетты, Ш. Корде по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Ж.-П. Марата, М. Робеспьера, Ж. Дантона, Наполеона Бонапарта, Людовика XVI, О. Мирабо, Ж. Лафайета, Т. Джефферсона, Д. Вашингтона, Д. Мэдисона, Б. Франклина, А. Гамильтона, Георга III, Марии Антуанетты, Ш. Корде по самостоятельно выбранным критериям (М)	7. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении общественно-политических процессов истории революций XVIII в., например, событий Французской революции XVIII века: диктатуры якобинцев и революционного террора
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории революций	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории революций XVIII в. с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории революций XVIII в. и их значения для мировой истории на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации	

XVIII в., представленную в явном виде		исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах, связанных с историей революций XVIII в. и их значением для мировой истории (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах истории революций XVIII в. и их значении для мировой истории (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории революций XVIII в., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории революций XVIII в.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории революций XVIII в.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории революций XVIII в.	
9. Представлять информацию о событиях, явлениях и процессах истории революций XVIII в. в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях и процессах истории революций XVIII в. и представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории революций XVIII в., а также их значению для мировой истории (М)	
* (М) – метапредметные результаты. Курсивом выделены универсальные учебные действия			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/index.php?lang=ru 2. Государственный исторический музей https://shm.ru/ 3. Музей - панорама «Бородинская битва». Виртуальная выставка «Великая французская революция. Год 1791» https://panoramaborodino.museum-online.moscow/entity/EXHIBITION/4297430		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Английские колонии в Северной Америке»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1192444 ID 1192444 2. Сценарий урока «Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1645520 ID 1645520		

	3. Сценарий урока «Образование США»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/128411 ID 128411
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Причины и предпосылки французской революции XVIII в.», «Особенности якобинской диктатуры»), тесты «Образование США», «Французская революция XVIII в.», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема			
Страны Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в.			
Содержание темы			
Китай и Япония в XVIII в. Османская империя и Индия в XVIII в. Османская империя в XVIII в. Страны Латинской Америки в XVIII в.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «Новая Испания», «латифундия», «вице-король», «гранды», «коррехидоры», «касики», «креолы», «пеонаж», «метисы», «даймё», «миссионеры» «великий визирь», «богдыхан»	1. Использовать понятия по теме «Страны Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в.» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Страны Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в.» для интерпретации информации источников по всеобщей истории	1. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов стран Азии, Африки и Южной Америки XVIII в., понимать эмоциональное воздействие искусства, осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения 2. Понимать ценности искусства стран Азии, Африки и Южной Америки XVIII в., роль этнических культурных традиций и народного творчества этих стран в XVIII в. 3. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении особенностей
2. Соотносить с периодом Нового времени события и процессы: расширение Испанской и Португальской колониальных империй, антиколониальные выступления в Латинской Америке XVIII в, революция на Гаити, борьба европейских держав с Османской империей, начало завоевания Индии англичанами, захват Бенгалии англичанами, «закрытие» Китая в 1757 г., определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории стран Азии, Африки и Южной Америки с событиями и процессами истории стран Европы и Америки XVIII в.	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами истории стран Азии, Африки и Южной Америки, а также стран Европы и Америки в XVIII в.	

3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах зарубежной истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	социально-экономического и политического развития стран Азии, Африки и Южной Америки XVIII в. 4. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека в ходе изучения истории стран Азии, Африки и Южной Америки XVIII в.
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории и особенностях культуры стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в., представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории и особенностям культуры стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в. (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в. (М)	5. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в.
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Венсана Оже, Цяньлуна, Ёсихито, Селима III, Ф.Д. Туссен-Лувертюра	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Венсана Оже, Цяньлуна, Ёсихито, Селима III, Ф.Д. Туссен-Лувертюра по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Венсана Оже, Цяньлуна, Ёсихито, Селима III, Ф.Д. Туссен-Лувертюра по самостоятельно выбранным критериям (М)	6. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении политических, а также социально-экономических процессов истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в.
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в., представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в. с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в. на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	7. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях,	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях,	7. Выявлять проблемы исследования истории стран Азии, Африки и Южной Америки	

явлениях и процессах, связанных с историей стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в. (М)	явлениях и процессах истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в. (М)	в XVIII в., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	условиях индивидуального и общественного пространства при изучении политических, а также социально-экономических процессов истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в.
8. Различать основные типы исторических источников по истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в.	
9. <i>Представлять информацию</i> о событиях и процессах истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в., достижениях культуры этих стран <i>в форме простого плана, таблицы, схемы</i> (М)	9. <i>Систематизировать информацию</i> из различных источников о событиях и процессах истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в., достижениях зарубежной культуры и <i>представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана</i> (М)	9. Использовать полученные знания и умения для <i>разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории стран Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в. (М)	
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Музей этнографии и антропологии им. Петра Великого https://www.kunstkamera.ru/ 2. Государственный музей Востока https://www.orientmuseum.ru/ 3. Музеи Московского Кремля https://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы. 8 класс»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1329449 ID 1329449 2. Сценарий урока «Могущество и упадок Османской империи в XVIII веке. 8 класс»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1345036 ID 1345036 3. Сценарий урока «Южная Америка в XVIII веке»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1486791 ID 1486791		
Оценочные процедуры	Контрольная работа по темам «Эпоха Просвещения и культура XVIII в.», «Государства Европы и международные отношения в XVIII в.», «Революции XVIII века и их значение для мировой истории», «Страны Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в.». Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Причины ослабления Османской империи в XVIII в.»), тест «Страны Азии, Африки и Южной Америки в XVIII веке», терминологический диктант (не менее 8 ключевых понятий темы), учебное задание, диалог/полилог.		

Тема

Преобразования Петра первого

Содержание темы

Внешняя политика Петра I. Ништадтский мир. Полтавская битва. Северная война. Великое посольство. Азовские поход. Гангутское сражение(1714г.). Прутский поход. Культура и образование в России при Петре I. Регентство царевны Софьи. Реформы Петра I. Предпосылки преобразований Петра I. Табель о рангах. Основание Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии, военного флота. Социальная политика Петра первого. Указ о престолонаследии. Церковная реформа Петра I. Реформа государственного управления при Петре I. Экономическая политика Петра первого. Личность Петра первого. Социальные и национальные движения. Астраханское восстание. Восстание на Дону. К. Булавин. Восстание работных людей и старообрядцев. Восстание в Башкирии. Стрелецкие бунты.

Предметные и метапредметные (м) результаты

Личностные результаты

Начальный

Повышенный

Высокий

1. Объяснять смысл понятий «ассамблея», «гравюра», «петровское барокко», «Кунсткамера», «Сенат», «Синод», «коллегии», «Главный магистрат», «Табель о рангах», «Тайная канцелярия», «губерния», «генерал-губернаторство», «верфь», «ревизия», «купеческая гильдия», «Духовный регламент», «Великое посольство», «Северный союз», «Священная лига», «Вечный мир», «галера», «фискал», «гвардия», «ботик», «нарвская конфузия», «потешные полки», «рекрутская повинность», «Устав воинский», «Устав морской», «подушная подать», «местоблюститель патриаршего престола»

1. Использовать понятия по теме «Преобразования Петра I» при выполнении учебных заданий или решении практических задач

1. Использовать знание понятий по теме «Преобразования Петра I» для интерпретации информации источников по отечественной истории

1. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-экономической и духовной жизни России в период правления Петра I
2. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам русских воинов в ходе Азовских походов, Северной войны, достижениям российской военной мысли и трудовым достижениям народа в период правления Петра I
3. Сформировать уважение к символам России,

2. Соотносить с периодом Нового времени события и процессы: введение нового летоисчисления, основание в России первой

2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории России с событиями и процессами истории

2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями и процессами в России и странах

газеты «Ведомости», основание Кунсткамеры, Астраханское восстание, выступление под руководством К. Булавина, Башкирские восстания, выступления старообрядцев, дело царевича Алексея, Великое посольство, учреждение Сената, Синода, Главного магистрата, принятие «Табели о рангах», создание Тайной канцелярии, введение указов «О единонаследии», «О престолонаследии», учреждение губерний, генерал-губернаторств, принятие «Духовного регламента», Азовский поход Петра I, Прутский поход, Северная война, Каспийский поход, Нарвские сражения, взятие Нотебурга, основание Санкт-Петербурга, Полтавская битва, сражение у Лесной, битва у м. Гангут, сражение у о. Гренгам, Ништадтский мир, регентство царевны Софьи, стрелецкие бунты, Крымские походы В.В. Голицына, учреждение коллегий, введение подушной подати, провозглашение России империей, основание Академии наук, первая Камчатская экспедиция В. Беринга, определять их длительность и последовательность	стран Европы и Америки в первой четверти XVIII в.	Европы и Америки в первой четверти XVIII в.	государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране при изучении истории России первой четверти XVIII в. 4. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов периода правления Петра I, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения 5. Понимать ценность отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении истории России первой четверти XVIII в. 6. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении особенностей социально-экономического и политического развития России в период преобразований Петра I 7. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Российского государства в эпоху петровских преобразований
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории	

составлять описание событий, явлений и процессов истории России в период правления Петра I, а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах русской истории	процессах истории России в период правления Петра I, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	России в период правления Петра I и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	8. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории преобразований Петра I
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории России в период правления Петра I, о достижениях российской культуры первой четверти XVIII в., представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории России в период правления Петра I, особенностям российской культуры первой четверти XVIII в. (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории России в период правления Петра I (М)	9. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении народных движений в годы правления Петра I
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Петра I, Екатерины I, царевича Алексея, Я.В. Брюса, Л.Ф. Магницкого, К.А. Булавина, Ф.Я. Лефорта, П.А. Голицына, М.В. Долгорукова, Ф.М. Апраксина, А.Д. Меншикова, Г.И. Головкина, Б.П. Шереметева, В.А. Головина, А.С. Шеина, Мазепы, Карла XII, царевны Софьи, В.В. Голицына, И.А. Хованского, П.А. Толстого, И.М. Милославского, С. Яворского, Ф. Прокоповича, Н. Демидова, А.Н. Демидова, Ивана V, творчество Д. Трезини, Б.К. Растрелли, И.Н. Никитина.	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Петра I, Екатерины I, царевича Алексея, Я.В. Брюса, Л.Ф. Магницкого, К.А. Булавина, Ф.Я. Лефорта, П.А. Голицына, М.В. Долгорукова, Ф.М. Апраксина, А.Д. Меншикова, Г.И. Головкина, Б.П. Шереметева, В.А. Головина, А.С. Шеина, Мазепы, Карла XII, царевны Софьи, В.В. Голицына, И.А. Хованского, П.А. Толстого, И.М. Милославского, С. Яворского, Ф. Прокоповича, Н. Демидова, А.Н. Демидова, А.К. Нартова, Л.П. Сухарева, Ивана V, творчества Ж.-Б. Леблона, Д. Трезини, Б.К. Растрелли, И.Н. Никитина по предложенным критериям (М).	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Петра I, Екатерины I, царевича Алексея, Я.В. Брюса, Л.Ф. Магницкого, К.А. Булавина, Ф.Я. Лефорта, П.А. Голицына, М.В. Долгорукова, Ф.М. Апраксина, А.Д. Меншикова, Г.И. Головкина, Б.П. Шереметева, В.А. Головина, А.С. Шеина, Мазепы, Карла XII, царевны Софьи, В.В. Голицына, И.А. Хованского, П.А. Толстого, И.М. Милославского, С. Яворского, Ф. Прокоповича, Н. Демидова, А.Н. Демидова, А.К. Нартова, Л.П. Сухарева, Ивана V, творчество Ж.-Б. Леблона, Д. Трезини, Б.К. Растрелли, И.Н. Никитина по	10. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении народных движений, общественно-политических процессов в России в годы правления Петра первого.

		<i>самостоятельно выбранным критериям (М).</i>	
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории России в период правления Петра I, представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории России в период правления Петра I с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории России в период правления Петра I на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах, связанных с историей России в период правления Петра I (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах истории России в период правления Петра I (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории России в период правления Петра I, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории России в период правления Петра I: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России в период правления Петра I	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России в период правления Петра I	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории России в период правления Петра I, о достижениях российской культуры первой четверти XVIII в. в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях, процессах и явлениях истории России в период правления Петра I, о достижениях российской культуры первой четверти XVIII в. и представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвящённых событиям, процессам и явлениям истории России в период правления Петра I (М)	
* (М) – метапредметные результаты. Курсивом выделены универсальные учебные действия			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Переславль-Залесский историко-архитектурный и художественный музей – заповедник http://museumpereslavl.ru/ru/index.html 2. Виртуальный Русский музей https://virtual.rusmuseumvrm.ru/cabin_of_peter/		

	3. Государственный исторический музей. Зал 22 https://shm.ru/ 4. Государственный исторический музей. Онлайн спецпроект «Ордена Российской империи» https://order.mediashm.ru/ 5. Музей военной формы https://museum-vf.ru/ 6. Виртуальная выставка «Тайны петровской ширмы» https://peterhofmuseum.ru 7. Виртуальная экскурсия «Зимний дворец Петра I» https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama/virtual_visit/panoramas-p-1/?lng=ru
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Предпосылки петровских преобразований»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/772030 ID 772030 2. Сценарий урока «Начало правления Петра»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/772699 ID 772699 3. Сценарий урока «Государственные реформы Петра I»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/478334 ID 478334
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект, (например, «Цели и результаты внешней политики Петра I», «Причины и предпосылки реформ Петра I»), тесты «Внешняя политика Петра I», «Реформы Петра I», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема			
Эпоха дворцовых переворотов			
Содержание темы			
Внешняя политика 1725–1762 гг. Семилетняя война. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов. Правление Анны Иоанновны. Правление Екатерины I. Правление Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «дипломатическая революция», «дворцовые перевороты», «фаворитизм», «гвардия», «прусские порядки» «меценат», «Верховный тайный совет (верховники)», «новая аристократия», «кондиции», «Кабинет министров 1731 г.», «брауншвейгское семейство»,	1. Использовать понятия по теме «Эпоха дворцовых переворотов» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Эпоха дворцовых переворотов» для интерпретации информации источников по отечественной истории	1. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-

«регентство», «бироновщина», «податные сословия»			экономической и духовной жизни Российской империи эпохи дворцовых переворотов
2. Соотносить с периодом Нового времени события и процессы: правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Анны Леопольдовны, Ивана VI Антоновича, Елизаветы Петровны, Петра III, дворцовый переворот 1725 г., основание Академии наук, создание Верховного тайного совета, Первая Камчатская экспедиция, Война за польское наследство, Русско-шведская война 1741–1743 гг., Семилетняя война, Русско-турецкая война 1735–1739 гг., Вторая камчатская экспедиция, издание Манифеста о вольности дворянства, дворцовый переворот 1741 г., дворцовый переворот 1762 г., основание Московского университета, отмена внутренних таможенных пошлин, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории России эпохи дворцовых переворотов с событиями и процессами истории стран Европы и Америки	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями и процессами в России и странах Европы и Америки 1725–1762 гг.	2. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам народа при изучении событий и процессов истории Российской империи эпохи дворцовых переворотов, например искусства и культуры России этого периода, героизма русских воинов в ходе Семилетней войны, достижений российской военной мысли 3. Сформировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране при изучении истории Российской империи эпохи дворцовых переворотов 4. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов периода дворцовых переворотов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории России эпохи дворцовых переворотов, а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах русской истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории России эпохи дворцовых переворотов, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории России эпохи дворцовых переворотов и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	

4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории России эпохи дворцовых переворотов, о достижениях российской культуры второй четверти XVIII в., представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. <i>Анализировать</i> и использовать <i>информацию</i> из исторических источников и литературы <i>для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции</i> по отношению к событиям истории России и особенностям российской культуры эпохи дворцовых переворотов (М)*	4. <i>Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения</i> на события, процессы, явления истории России эпохи дворцовых переворотов (М)	самовыражения при изучении истории Российской империи эпохи дворцовых переворотов 5. Понимать ценность отечественного и мирового искусства истории России периода дворцовых переворотов, роль этнических культурных традиций и народного творчества Российской империи 1725–1762 гг.
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Петра II, А.Д. Меншикова, А.Г. Долгорукова, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Анны Леопольдовны, Петра III, В. Беринга, С.Ф. Апраксина, В.В. Фермора, П.С. Салтыкова, Б.К. Миниха, П.П. Ласси, братьев И.И. и П.И. Шуваловых, М.В. Ломоносова, Я.П. Шаховского, А.Г. Разумовского, А.И. Остермана, Э.И. Бирона, творчество Б.Ф. Растрелли, Ф.Г. Волкова	5. <i>Давать оценку деятельности исторических личностей</i> : Августа III, Петра II, А.Д. Меншикова, А.Г. Долгорукова, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Анны Леопольдовны, Петра III, В. Беринга, С.Ф. Апраксина, В.В. Фермора, П.С. Салтыкова, Б.К. Миниха, П.П. Ласси, братьев И.И. и П.И. Шуваловых, М.В. Ломоносова, Я.П. Шаховского, А.Г. Разумовского, А.И. Остермана, Э.И. Бирона, творчества Б.Ф. Растрелли, Ф.Г. Волкова по предложенным критериям (М)	5. <i>Сравнивать деятельность исторических личностей</i> : Августа III, Петра II, А.Д. Меншикова, А.Г. Долгорукова, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Анны Леопольдовны, Петра III, В. Беринга, С.Ф. Апраксина, В.В. Фермора, П.С. Салтыкова, Б.К. Миниха, П.П. Ласси, братьев И.И. и П.И. Шуваловых, М.В. Ломоносова, Я.П. Шаховского, А.Г. Разумовского, А.И. Остермана, Э.И. Бирона, творчество Б.Ф. Растрелли, Ф.Г. Волкова <i>по самостоятельно выбранным критериям</i> (М)	6. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении особенностей социально-экономического и политического развития Российской империи эпохи дворцовых переворотов 7. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Российской империи эпохи дворцовых переворотов 8. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории России эпохи	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов <i>выявлять взаимосвязь информации</i> о событиях истории России эпохи дворцовых переворотов <i>с данными исторической карты</i> (М)	6. <i>Давать оценку</i> событиям истории России эпохи дворцовых переворотов <i>на основе анализа данных</i> исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	

дворцовых переворотов, представленную в явном виде			изучением истории Российской империи периода эпохи дворцовых переворотов 9. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении общественно-политических истории дворцовых переворотов в России
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах, связанных с историей России эпохи дворцовых переворотов (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах истории России эпохи дворцовых переворотов (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории России эпохи дворцовых переворотов, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории России эпохи дворцовых переворотов: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России эпохи дворцовых переворотов	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России эпохи дворцовых переворотов	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории России эпохи дворцовых переворотов, достижениях российской культуры второй четверти XVIII в. в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях и процессах истории России эпохи дворцовых переворотов, достижениях российской культуры второй четверти XVIII в. и представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории России эпохи дворцовых переворотов (М)	
* (М) – метапредметные результаты. Курсивом выделены универсальные учебные действия			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный исторический музей. Зал 23 https://shm.ru/ 2. Музеи Московского Кремля https://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/ 3. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru 4. Виртуальная экспозиция «М.В. Ломоносов и российская наука XVIII в.» http://collection.kunstkamera.ru/entity/ALBUM/1242134610?index=15 5. Виртуальная экскурсия «Дворец Меншикова» https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama/virtual_visit/panoramas-n-1/?lng=ru 6. Виртуальная выставка документов «Михаил Васильевич Ломоносов» https://presentation.rsl.ru/presentation/view/30#/12		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Эпоха дворцовых переворотов»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1077609 ID 1077609		

	2. Сценарий урока «Правление Елизаветы Петровны 1741–1761»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1066171 ID 1066171 3. Сценарий урока «Правление Петра III 1761–1762»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1079619 ID 1079619
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Творчество архитектора Б.Ф. Растрелли», «Правление Петра III») тест «Эпоха дворцовых переворотов», устный ответ, терминологический диктант (не менее 8 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема			
Российская империя во второй половине XVIII в.			
Содержание темы			
Внешняя политика Павла I. Ф.Ф. Ушаков. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Разделы Речи Посполитой. А.В. Суворов. Взятие Измаила (1790г.). Внутренняя политика Екатерины II. Национальная политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Войны Екатерины II с Османской империей. Присоединение Крыма к Российской империи. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Культура России в XVIII в. Народы России в XVIII в. Общественная мысль России во второй половине XVIII в. А.Н. Радищев. Н.И. Новиков. Сословия российского общества в XVIII в. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «Наказ», «Уложенная комиссия», «Жалованная грамота», «пугачевщина», «секуляризация», «ассигнация», «национальные окраины», «потёмкинские деревни», «антифранцузская коалиция», «разжалованная	1. Использовать понятия по теме «Российская империя во второй половине XVIII в.» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Российская империя во второй половине XVIII в.» для интерпретации информации источников по отечественной истории	1. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-экономической и духовной жизни Российской империи второй половины XVIII в. 2. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей

грамота», «масонство», «светская культура», «иностранцы», «черта оседлости», «эскадра», «протекторат», «манифест», «греческий проект», «разделы Речи Посполитой», «революционные войны», «вооруженный нейтралитет», «прелестные грамоты», «яицкие казаки», «месячина», «промысел»			Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и героизму русских воинов в ходе русско-турецких войн второй половины XVIII в., Итальянского и Швейцарского походов русской армии, достижениям российской военной мысли и трудовым достижениям народа при изучении истории Российской империи второй половины XVIII в. 3. Сформировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране при изучении истории Российской империи второй половины XVIII в. 4. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов второй половины XVIII в., понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении искусства и культуры Российской империи второй половины XVIII в.
2. Соотносить с периодом Нового времени события и процессы: свержение Петра III, деятельность Уложенной комиссии, губернская реформа, издание Жалованных грамот дворянству и городам, утверждение Устава благочиния, провозглашение принципа веротерпимости, секуляризация церковных земель, вступление России во Вторую антифранцузскую коалицию, Итальянский и	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории России с событиями и процессами истории стран Европы и Америки второй половины XVIII в.	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями и процессами в России и в странах Европы и Америки во второй половине XVIII в., а также между историческими событиями и процессами истории России второй половины XVIII в. и важнейшими событиями российской истории XX – начала XXI вв.**	

Швейцарские походы русской армии, изменение порядка престолонаследия, издание указа о трёхдневной барщине, отмена ряда положений Жалованной грамоты дворянству Павлом I, заговор 11 марта 1801 г., переписи (ревизии) податного населения, ликвидация украинского гетманства, русско-турецкая война 1768–1774 гг., русско-турецкая война 1787–1791 гг., подписание Георгиевского трактата, присоединение Крыма к Российской империи, Семилетняя война, русско-шведская война 1788–1790 гг., разделы Речи Посполитой, восстание 1773–1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачёва, учреждение Вольного экономического общества, денежная реформа Екатерины II, издание Манифеста о			5. Понимать ценности отечественного и мирового искусства второй половины XVIII в., роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении искусства и культуры Российской империи второй половины XVIII в. 6. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении особенностей социально-экономического развития Российской империи второй половины XVIII в. 7. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Российской империи второй половины XVIII в. 8. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории Российской империи второй половины XVIII в.
--	--	--	---

свободе предпринимательства, определять их длительность и последовательность			9. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении событий, процессов и явлений российской истории второй половины XVIII в., в том числе восстания под предводительством Е.И. Пугачева 10. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении восстания под предводительством Е.И. Пугачева, общественно-политических процессов истории России второй половины XVIII в.
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории России второй половины XVIII в., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах русской истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории России второй половины XVIII в., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории России второй половины XVIII в. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории России второй половины XVIII в., о достижениях российской культуры второй половины XVIII в., представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории России и особенностям российской культуры второй половины XVIII в. (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории России второй половины XVIII в. (М)	
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Екатерины II, Е.И. Пугачёва, Салават Юлаева, А.И. Бибикова, Г.Г. Орлова, А.Г. Орлова, П.А.	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Екатерины II, Е.И. Пугачёва, Салават Юлаева, А.И. Бибикова, Г.Г. Орлова, А.Г.	

личностей: Екатерины II, Е.И. Пугачёва, Салавата Юлаева, А.И. Бибикова, Г.Г. Орлова, А.Г. Орлова, П.А. Румянцева-Задунайского, Г.А. Потёмкина, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Павла I, П.А. Демидова, А.С. Строганова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, Т. Костюшко, Н.И. Панина, П.А. Палена, И.И. Шувалова, Н.И. Новикова творчество Н.М. Карамзина, И.Н. Никитина, В.И. Баженова, Г.Р. Державина, М.Ф. Казакова, Д. Кваренги, Д.И. Фонвизина	Румянцева-Задунайского, Г.А. Потёмкина, А.Н. Радищева, Павла I, П.А. Демидова, А.С. Строганова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, Т. Костюшко, Н.И. Панина, П.А. Палена, И.И. Шувалова, Н.И. Новикова, творчества Н.М. Карамзина, И.Н. Никитина, В.И. Баженова, Г.Р. Державина, М.Ф. Казакова, И.Е. Старова, Д. Кваренги, Ч. Камерона, А. Ринальди, А.Д. Кантемира, В.К. Тредиаковского, Д.И. Фонвизина, А.П. Сумарокова по предложенным критериям (М)	Орлова, П.А. Румянцева-Задунайского, Г.А. Потёмкина, А.Н. Радищева, Павла I, П.А. Демидова, А.С. Строганова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, Т. Костюшко, Н.И. Панина, П.А. Палена, И.И. Шувалова, Н.И. Новикова, творчество Н.М. Карамзина, И.Н. Никитина, В.И. Баженова, Г.Р. Державина, М.Ф. Казакова, И.Е. Старова, Д. Кваренги, Ч. Камерона, А. Ринальди, А.Д. Кантемира, В.К. Тредиаковского, Д.И. Фонвизина, А.П. Сумарокова по самостоятельно выбранным критериям (М)	
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории России второй половины XVIII в. с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории России второй половины XVIII в. на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	

событиях истории России второй половины XVIII в., представленную в явном виде			
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах, связанных с историей России второй половины XVIII в. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах истории России второй половины XVIII в. (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории России второй половины XVIII в., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории России второй половины XVIII в.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России второй половины XVIII в.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России второй половины XVIII в.	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории России и достижениях русской культуры второй половины XVIII в. в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях, процессах и явлениях истории России, достижениях русской культуры второй половины XVIII в. и представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории России второй половины XVIII в. (М)	
* (М) – метапредметные результаты. Курсивом выделены универсальные учебные действия			
** – данный образовательный результат способствует достижению предметного результата ФГОС «Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий».			

Для достижения образовательного результата может быть использовано следующее предметное содержание курса истории России XX – начала XXI вв.:

Воссоединение Крыма с Россией: Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. **Российская Федерация на современном этапе:** Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	- Музей этнографии и антропологии им. Петра Великого https://www.kunstkamera.ru/ - Виртуальный Русский музей. Виртуальный тур «Екатерина Великая в стране и мире» https://rusmuseumvrn.ru/online_resources/virtual_tours/virtualniy_tur_ekaterina_velikaya_v_strane_i_mire/index.php - Государственный историко-архитектурный, художественный и ландшафтный музей-заповедник «Царицыно» https://tsaritsyno-museum.ru/ - Новгородский государственный объединённый музей - заповедник https://novgorodmuseum.ru/ - Государственный исторический музей. Залы 25–27 https://shm.ru/ - Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru - Виртуальная экспозиция «Екатерининский дворец» https://tzar.ru - Экспонаты «Музеев Московского Кремля», посвященные Екатерине II https://www.kreml.ru - Выставка «Екатерина II. Петергофский аспект биографии» https://peterhofmuseum.ru - Интерактивный тур (эпоха Екатерины II и Павла I в картинах Жерара Делабарта) https://rusmuseumvrn.ru/online_resources/virtual_tours/moskva_vremen_ekaterini_ii_i_pavla_i_v_kartinah_zherara_delabarta/index.php - Виртуальная экскурсия «"Это сам Потемкин!" К 280-летию Светлейшего князя Г.А. Потемкина-Таврического» https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama/virtual_visit/panoramas-u-2/?lng=ru
Цифровые ресурсы МЭШ	- Сценарий урока «Великие просветители Европы»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1645187 ID 1645187 - Сценарий урока «Внутренняя политика Екатерины II. Часть I. 1762–1775 годы»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1594172 ID 1594172 - Сценарий урока «Внешняя политика Екатерины II»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930749 ID 930749
Оценочные процедуры	Контрольная работа по темам «Преобразования Петра I», «Эпоха дворцовых переворотов», «Российская империя во второй половине XVIII века». Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Полководческое мастерство А.В. Суворова», «Крепостное право в России во второй половине XVIII в.»), тесты «Внешняя политика Екатерины II», «Внутренняя политика Екатерины II», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема			
Начало индустриальной эпохи			
Содержание темы			
Культура западноевропейских стран в XIX веке. Общественно-политические учения XIX века. Развитие культуры в XIX – начале XX веков. Социально-экономическое развитие европейских стран. Формирование индустриального общества.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «либерализм», «социализм», «консерватизм», «национализм», «индустриальное общество», «картель», «трест», «синдикат», «концерн», «класс», «буржуазия», «пролетариат», «романтизм», «реализм», натурализм», «ампир», «модерн», «импрессионизм», «индустриальное общество», «класс», «романтизм», «реализм», «натурализм», «рабочее движение», «Интернационал»	1. Использовать понятия по теме «Начало индустриальной эпохи» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Начало индустриальной эпохи» для интерпретации информации источников по всеобщей истории	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя стран Европы и США в XIX в. 2. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении особенностей культуры стран Европы и США в XIX в. 3. Понимать ценности мирового искусства при изучении культуры и искусства стран Европы и США в XIX в. 4. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не
2. Соотносить с периодом Нового времени события и процессы: строительство Суэцкого канала, формирование общественно-политических учений XIX в., формирование индустриального общества, возникновение массового рабочего движения, железнодорожное строительство, урбанизация, индустриализация, развитие науки и техники в XIX в., определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории разных стран Европы и США в XIX в.	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами истории разных стран Европы и США с событиями и процессами мировой истории в XIX в.	
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и	3. <i>Выдвигать гипотезы</i> о событиях и процессах истории	

составлять описание событий, явлений и процессов истории начала индустриальной эпохи, а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах всеобщей истории	процессах истории начала индустриальной эпохи, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	начала индустриальной эпохи и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории и культуры стран Европы и США в XIX в.
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории начала индустриальной эпохи, о достижениях мировой науки и культуры XIX – начала XX вв., представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории начала индустриальной эпохи, особенностям мировой науки и культуры XIX – начала XX вв. (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории начала индустриальной эпохи (М)	5. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории и культуры стран Европы и США в XIX в. 6. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории и культуры стран Европы и США в XIX в.
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: А. Сен-Симона, К. Маркса, Ф. Энгельса, П.Ж. Прудона, М. Фарадея, Д.К. Максвелла, Пьера и Марии Кюри, Ч. Дарвина, Л. Пастера, Огюста и Луи Люмьеров, Луи Блана, Т. Эдисона, Н. Теслы, творчество Д. Байрона, В. Гюго, О. де Бальзака, Ч. Диккенса, Э. Делакруа, К. Моне, Ван Гога, Ф. Шуберта, Л. ван Бетховена, Ф. Шопена, Д. Верди, Ж. Бизе, Р. Вагнера, М. Твена, Э. Мане, Ж. Верна, А. Дюма, Л. Кэрролла	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: А. Сен-Симона, К. Маркса, Ф. Энгельса, П.Ж. Прудона, М. Фарадея, Д.К. Максвелла, Пьера и Марии Кюри, Ч. Дарвина, Л. Пастера, Огюста и Луи Люмьеров, Луи Блана, Т. Эдисона, Н. Теслы, творчества Д. Байрона, В. Гюго, О. де Бальзака, Ч. Диккенса, Э. Делакруа, К. Моне, Ван Гога, Ф. Шуберта, Л. ван Бетховена, Ф. Шопена, Д. Верди, Ж. Бизе, Р. Вагнера, М. Твена, Э. Мане, Ж. Верна, А. Дюма, Л. Кэрролла, Д. Лондона, Г. Курбе по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: А. Сен-Симона, К. Маркса, Ф. Энгельса, П.Ж. Прудона, М. Фарадея, Д.К. Максвелла, Пьера и Марии Кюри, Ч. Дарвина, Л. Пастера, Огюста и Луи Люмьеров, Луи Блана, Т. Эдисона, Н. Теслы, творчество Д. Байрона, В. Гюго, О. де Бальзака, Ч. Диккенса, Э. Делакруа, К. Моне, Ван Гога, Ф. Шуберта, Л. ван Бетховена, Ф. Шопена, Д. Верди, Ж. Бизе, Р. Вагнера, М. Твена, Э. Мане, Ж. Верна, А. Дюма, Л. Кэрролла, Д. Лондона, Г. Курбе по самостоятельно выбранным критериям (М)	7. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей, деятелей науки и культуры стран Европы и США в XIX в.
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты,	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов	6. Давать оценку событиям и процессам истории начала индустриальной эпохи на основе	

извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях и процессах истории начала индустриальной эпохи, представленную в явном виде	выявлять взаимосвязь информации о событиях и процессах истории начала индустриальной эпохи с данными исторической карты (М)	анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах, связанных с историей начала индустриальной эпохи (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах истории начала индустриальной эпохи (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории начала индустриальной эпохи, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории начала индустриальной эпохи: письменные, вещественные, аудиовизуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории начала индустриальной эпохи	8. Я могу определить время создания и автора (при наличии) предоставленных учителем исторических источников, связанных с событиями, явлениями и процессами истории начала индустриальной эпохи	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории начала индустриальной эпохи, о достижениях мировой науки и культуры XIX – начала XX вв. в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях, процессах и явлениях истории начала индустриальной эпохи, о достижениях мировой науки и культуры XIX – начала XX вв. и представлять информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории начала индустриальной эпохи (М)	
* (М) – метапредметные результаты. Курсивом выделены универсальные учебные действия			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Музей Русского импрессионизма http://www.rusimp.su/ 2. Галерея искусства стран Европы и Америки XIX—XX веков https://www.pushkinmuseum.art/museum/buildings/gallery/index.php?lang=ru 3. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Индустриальное общество в эпоху промышленного переворота»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2298 ID 2298 2. Сценарий урока «Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/456684 ID 456684		

	3. Сценарий урока «Наука: создание научной картины мира»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480361 ID 480361 4. Сценарий урока «Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1090965 ID1090965
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Общественно-политические учения XIX в.», «Развитие изобразительного искусства Западной Европы XIX в.»), тест «индустриальное общество», устный ответ, терминологический диктант (не менее 8 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема			
Страны Европы и США в первой половине XIX в.			
Содержание темы			
Консульство и образование наполеоновской империи. Международные отношения первой половины XIX века. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Политическое развитие стран Запада в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XIX века.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «консульство», «континентальная блокада», «конгресс», «блокада», «восточный вопрос», «доктрина Монро», «карбонарии», «чартизм», «тред-юнионы», «кодекс Наполеона», «сто дней Наполеона», «Священный союз», «наполеоновские войны», «избирательная реформа», «июльская монархия», «викторианская эпоха»	1. Использовать понятия по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.» для интерпретации информации источников по всеобщей истории	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя стран Европы и США в первой половине XIX в. 2. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении
2. Соотносить с периодом Нового времени события и процессы: битва при Маренго, установление единоличной власти Наполеона во	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории разных стран Европы и США в первой половине XIX в.	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами истории разных стран Европы и США с событиями и процессами	

Франции, Амьенский мир, установление империи во Франции, Трафальгарское сражение, Аустерлицкое сражение, установление континентальной блокады, вторжение наполеоновской армии в Испанию, возвращение Наполеона к власти в 1815 г., битва при Ватерлоо, Венский конгресс, создание Священного союза, революции в Южной Европе в 1820-х гг., образование независимой Греции, отделение Египта от Османской империи, революция во Франции 1830 г., революции 1848 г., приход к власти во Франции Наполеона III, определять их длительность и последовательность		мировой истории первой половины XIX в.	учебных заданий, связанных с изучением истории стран Европы и США в первой половине XIX в. 3. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории стран Европы и США в первой половине XIX в. 4. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории стран Европы и США в первой половине XIX в.
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории стран Европы и США в первой половине XIX в., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах зарубежной истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории стран Европы и США в первой половине XIX в., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории стран Европы и США в первой половине XIX в. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	5. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей стран Европы и США в первой половине XIX в.
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории стран Европы и США в первой половине XIX в., представленную в явном виде, и использовать эту информацию	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории стран Европы и США в первой половине XIX в. (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории стран Европы и США в первой половине XIX в. (М)	6. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении общественно-политических процессов истории стран Европы и США в первой половине XIX в., в том числе революций в Европе

для выполнения учебных заданий по образцу			7. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении общественно-политических процессов истории стран Европы и США в первой половине XIX в., в том числе революций в Европе
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Наполеона Бонапарта, Ж. Фуше, Ш.М. Талейрана, Александра I, Людовика XVIII, Луи-Филиппа I, Наполеона III, Д. Гарибальди, королевы Виктории	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Наполеона Бонапарта, Ж. Фуше, Ш.М. Талейрана, Александра I, Людовика XVIII, Луи-Филиппа I, Наполеона III, Д. Гарибальди, королевы Виктории по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Наполеона Бонапарта, Ж. Фуше, Ш.М. Талейрана, Александра I, Людовика XVIII, Луи-Филиппа I, Наполеона III, Д. Гарибальди, королевы Виктории по самостоятельно выбранным критериям (М)	
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории стран Европы и США в первой половине XIX в., представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях стран Европы и США в первой половине XIX в. с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории стран Европы и США в первой половине XIX в. на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах, связанных с историей стран Европы и США в первой половине XIX в. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах истории стран Европы и США в первой половине XIX в. (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории стран Европы и США в первой половине XIX в., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории стран Европы и США в первой половине XIX в.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории стран Европы и США в первой половине XIX в.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории стран Европы и США в первой половине XIX в.	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории стран Европы и США в первой половине XIX в. в форме	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях, процессах и явлениях истории стран Европы и США в первой половине	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления	

<i>простого плана, таблицы, схемы</i> (М)	XIX в. и <i>представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана</i> (М)	<i>проектных/исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории стран Европы и США в первой половине XIX в. (М)	
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru 2. Государственный исторический музей. Музей Отечественной войны 1812 года https://shm.ru/museum/mov/ 3. Государственный Эрмитаж https://www.heritagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru 4. Музей этнографии и антропологии им. Петра Великого https://www.kunstkamera.ru/ 5. Музей – панорама «Бородинская битва». Виртуальная выставка «Последняя битва императора» https://panoramaborodino.museum-online.moscow/entity/EXHIBITION/3957171		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Консульство и образование наполеоновской империи»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1717978 ID 1717978 2. Сценарий урока «Великобритания: сложный путь к величию и процветанию»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1216856 ID 1216856 3. Сценарий урока «Объединение Италии»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/116478 ID 116478 4. Сценарий урока «США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1328429 ID 1328429		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Причины поражения Наполеоновской империи в войне с ее противниками», «Революции в Европе 1848 г.»), тесты «Наполеоновские войны», «Страны Европы в первой половине XIX века», устный ответ, терминологический диктант (не менее 8 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема			
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.			
Содержание темы			
Индия в XIX – начале XX вв. Китай и Япония в XIX – начале XX вв. Культура стран Азии в XIX в. Латинская Америка в XIX – начале XX вв. Народы и государства Африки в XIX в. Колониальный раздел континента. Османская империя в XIX – начале XX вв.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «каудильо», «банту», «буры»,	1. Использовать понятия по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в	1. Использовать знание понятий по теме «Азия, Африка и	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни

«опиумные войны», «ихэтуань», «революция Мэйдзи», «сипаи», «Индийский национальный конгресс», «танзимат», «младотурки», «тайпины»	XIX – начале XX вв.» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	Латинская Америка в XIX – начале XX вв.» для интерпретации информации источников по зарубежной истории	человека – жителя стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв. 2. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв.
2. Соотносить с периодом Нового времени события и процессы: образование независимых государств в Латинской Америке, объединение Эфиопии при Теодоросе II, образование Либерии, «открытие Японии», реформы Мэйдзи, Японо-китайская война 1894–1895 гг., опиумные войны, восстание тайпинов, «боксёрское восстание», Синьхайская революция, восстание сипаев в Индии, создание Индийского национального конгресса, отделение от Османской империи Греции, Румынии, Египта, Сербии, Болгарии, реформы танзимата, Младотурецкая революция, определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории стран Азии, Африки и Латинской Америки с событиями и процессами истории Европы и США в XIX – начале XX вв.	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами истории стран Азии, Африки и Латинской Америки, Европы и США в XIX – начале XX вв.	3. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв. 4. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв.
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	

4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв., достижениях культуры этих стран, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. <i>Анализировать и использовать информацию</i> из исторических источников и литературы <i>для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции</i> по отношению к событиям истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв., особенностям культуры этих стран (М)*	4. <i>Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения</i> на события, процессы, явления истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв. (М)	5. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв. 6. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв.
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: С. Боливара, Д. Ливингстона, Теодороса II, Муцухито (Мэйдзи), Хун Сюцюаня, Цыси, Юань Шикая, Сунь Ятсена, Б. Тилака, Махмуда II, Мухаммеда Али Египетского, Абдул-Хамида II	5. <i>Давать оценку деятельности исторических личностей:</i> С. Боливара, Д. Ливингстона, Теодороса II, Муцухито (Мэйдзи), Хун Сюцюаня, Цыси, Юань Шикая, Сунь Ятсена, Б. Тилака, Махмуда II, Мухаммеда Али Египетского, Абдул-Хамида II по предложенным критериям (М)	5. <i>Сравнивать деятельность исторических личностей:</i> С. Боливара, Д. Ливингстона, Теодороса II, Муцухито (Мэйдзи), Хун Сюцюаня, Цыси, Юань Шикая, Сунь Ятсена, Б. Тилака, Махмуда II, Мухаммеда Али Египетского, Абдул-Хамида II <i>по самостоятельно выбранным критериям</i> (М)	7. Понимать ценности отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв.
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв., представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов <i>выявлять взаимосвязь информации</i> о событиях истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв. <i>с данными исторической карты</i> (М)	6. <i>Давать оценку</i> событиям истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв. <i>на основе анализа данных</i> исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для <i>подтверждения заданной точки зрения</i> о событиях, явлениях и процессах, связанных с историей стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для <i>подтверждения или опровержения заданной точки зрения</i> о событиях, явлениях и процессах истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв. (М)	7. <i>Выявлять проблемы исследования</i> истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	

8. Различать основные типы исторических источников по истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв.: письменные, вещественные, аудиовизуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв.	
9. <i>Представлять информацию</i> о событиях и процессах истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв., о достижениях культуры этих стран в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. <i>Систематизировать информацию</i> из различных источников о событиях, процессах и явлениях истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв., о достижениях культуры этих стран и представлять информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв. (М)	
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей Востока https://www.orientmuseum.ru/ 2. Музей этнографии и антропологии им. Петра Великого https://www.kunstkamera.ru/ 3. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Индия в XIX в»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1340397 ID 1340397 2. Сценарий урока «Кризис Османской империи в XIX веке»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4839 ID 4839 3. Сценарий урока «Латинская Америка в XIX веке: время перемен»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1056875 ID 1056875		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Восстание тайпинов в Китае», «Реформы Мэйдзи в Японии: причины, сущность, последствия»), тест «Страны Азии в XIX в.», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.

Содержание темы

Великобритания во второй половине XIX – начале XX в. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Локальные империалистические войны. Военно-политические блоки: Тройственный союз и Антанта. I и II Интернационал. Международные отношения второй половины XIX в. Англо-бурская война. Франко-прусская война. Образование национальных государств в Германии и Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. О. Бисмарк. От Австрийской империи к Австро-Венгрии. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XIX – начале XX вв. США во второй половине XIX – начале XX вв. Реконструкция Юга. Гражданская война в США. Франция во второй половине XIX – начале XX в. Наполеон III.

Предметные и метапредметные (м) результаты

Личностные результаты

Начальный

Повышенный

Высокий

1. Объяснять смысл понятий «двуединая монархия», «Парижская комунна», «реваншизм», «гомруль», «пангерманизм», «шовинизм», «доктрина открытых дверей», «буры», «империализм», «аболиционизм», «гомстед», «лейбористская партия», «военное-политический блок»

1. Использовать понятия по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.» при выполнении учебных заданий или решении практических задач

1. Использовать знание понятий по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.» для интерпретации информации источников по всеобщей истории

1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.
2. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории стран

2. Соотносить с периодом Нового времени события и процессы: Крымская война, создание Австро-Венгрии, Франко-прусская война, Парижское восстание 1871 г., возникновение Третьей республики во Франции, колониальная политика европейских стран в Африке и Азии, Австро-пруско-итальянская война, образование Германской империи, завершение объединения Италии, Испано-американская война, Англо-бурская война, Русско-японская

2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории разных стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.

2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами истории разных стран Европы и США с событиями и процессами мировой истории во второй половине XIX – начале XX вв.

война, складывание Антанты, Гаагские конференции, Берлинская конференция 1884–1885 гг., образование независимых Болгарии, Сербии, Румынии, заключение Тройственного союза, Гражданская война в США, отмена рабства в США, реконструкция Юга, определять длительность и последовательность этих событий и процессов			Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. 4. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории стран Европы и США во второй
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах всеобщей истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	половине XIX – начале XX вв. 5. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков исторических деятелей стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв., представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (М)	6. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении общественно-политических и социально-экономических процессов истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. 7. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении общественно-политических и социально-
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Клеменса фон Меттерниха, Франца Иосифа I, Наполеона III, Ж. Жореса,	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Клеменса фон Меттерниха, Франца Иосифа I, Наполеона III, Ж. Жореса, Ж. Клемансо, Б. Дизраэли, У. Гладстона, О. фон Бисмарка, Вильгельма I, Вильгельма II,	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Клеменса фон Меттерниха, Франца Иосифа I, Наполеона III, Ж. Жореса, Ж. Клемансо, Б. Дизраэли, У. Гладстона,	

Ж. Клемансо, Б. Дизраэли, У. Гладстона, О. фон Бисмарка, Вильгельма I, Вильгельма II, Д. Гарибальди, К. Кавура, Эммануила II, Николая II, королевы Виктории, Николая I, Александра II, Авраама Линкольна, У. Гранта, Р. Ли, А. Тьера	Д. Гарибальди, К. Кавура, Эммануила II, Николая II, королевы Виктории, Николая I, Александра II, Авраама Линкольна, У. Гранта, Р. Ли, А. Тьера по предложенным критериям (М)	О. фон Бисмарка, Вильгельма I, Вильгельма II, Д. Гарибальди, К. Кавура, Эммануила II, Николая II, королевы Виктории, Николая I, Александра II, Авраама Линкольна, У. Гранта, Р. Ли, А. Тьера <i>по самостоятельно выбранным критериям</i> (М)	экономических процессов истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв., представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. <i>с данными исторической карты</i> (М)	6. Давать оценку событиям истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. <i>на основе анализа данных</i> исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах, связанных с историей стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.: письменные, вещественные, аудиовизуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. в	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях, процессах и явлениях истории стран Европы и США во второй половине	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления	

<i>форме простого плана, таблицы, схемы</i> (М)	XIX – начале XX вв. и <i>представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана</i> (М)	<i>проектных/исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории стран Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (М)	
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru 2. Фонд содействия сохранению культурных, исторических и духовных ценностей имени Императора Николая II https://museyfondn2.ru/ 3. Виртуальный Русский музей https://rusmuseumvrm.ru/index.php 4. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1217592 ID 1217592 2. Сценарий урока «Великобритания и её доминионы»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/639473 ID 639473 3. Сценарий урока «Реконструкция в США»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/443747 ID 443747		
Оценочные процедуры	Контрольная работа по темам: «Начало индустриальной эпохи», «Страны Европы и США в первой половине XIX в.», «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.», «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.». Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Реконструкция Юга в США», «Деятельность Д. Гарибальди»), тесты «Гражданская война в США», «Образование Германской империи», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема
Россия в первой четверти XIX в.
Содержание темы
Внешняя политика Александра I. Венский конгресс и Священный союз. Заграничные походы русской армии. Присоединение Закавказья к России. Присоединение Финляндии к России. Тильзитский мир. Внутренняя политика 1815–1825 гг. Уставная грамота Н.Н. Новосильцева. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Конституция царства Польского. Общественное движение при Александре I. Движение и восстание декабристов. Отечественная война 1812 года – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. М.И. Кутузов. Бородинская битва. Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Реформы органов государственной власти при Александре I. М.М. Сперанский. Социально-экономическое развитие России при Александре I.

Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «декабристы», «либерализм», «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Русская правда», «Южное общество», «Северное общество», «автономия», «охранительные тенденции», «уставная грамота», «конституционный проект», «Отечественная война», «фураж», «флеш», «редут», «партизанское движение», «антифранцузская коалиция», «Венский конгресс», «Священный союз», «заграничные походы», «капиталисты крестьяне», «месячина», «военные поселения», «Негласный комитет», «Непременный совет», «Государственный совет», «вольные хлебопашцы», «аракчеевщина», «батарея»	1. Использовать понятия по теме «Россия в первой четверти XIX в.» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Россия в первой четверти XIX в.» для интерпретации информации источников по отечественной истории	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Российской империи первой четверти XIX в. 2. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-экономической и духовной жизни Российской империи первой четверти XIX в. 3. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа при изучении событий и процессов истории России первой четверти XIX в., например, Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии 4. Сформировать уважение к символам России, государственным праздникам,
2. Соотносить с периодом Нового времени события и процессы: введение в Царстве Польском Конституции, введение военных поселений, создание проекта «Уставной грамоты Российской империи», разработка проектов решения крестьянского вопроса, переход Великой армии Наполеона через Неман, Смоленское сражение,	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории России с событиями и процессами истории стран Европы и Америки первой четверти XIX в.	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями и процессами в России и в странах Европы и Америки в первой четверти XIX в., а также между историческими событиями и процессами истории России первой четверти XIX в. и важнейшими событиями	

Бородинское сражение, совет в Филях, вступление французской армии в Москву, пожар в Москве, уход французской армии из Москвы, Тарутинский маневр, сражения при Малоярославце и при Березине, Русско-иранская война 1804–1813 гг., Русско-турецкая война 1806–1812 гг., битва под Аустерлицем, битва при Фридланде, Тильзитский мир, Заграничный поход русской армии, Венский конгресс, указ о вольных хлебопашцах, деятельность Негласного комитета, министерская реформа, разработка проектов государственных преобразований М.М. Сперанского, создание Государственного совета, деятельность тайных обществ декабристов, восстание декабристов, определять их длительность и последовательность		русской истории XX – начала XXI вв.**	историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, при изучении событий, процессов и явлений истории России первой четверти XIX в. 5. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории России первой четверти XIX в. 6. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории России первой четверти XIX в.: внешней и внутренней политики императора Александра I 7. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории России первой четверти XIX в., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах русской истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории России первой четверти XIX в., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. <i>Выдвигать гипотезы</i> о событиях и процессах истории России первой четверти XIX в. и <i>осуществлять их проверку</i> на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	

4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории России первой четверти XIX в., представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. <i>Анализировать</i> и использовать <i>информацию</i> из исторических источников и литературы <i>для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции</i> по отношению к событиям истории России первой четверти XIX в. (М)*	4. <i>Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения</i> на события, процессы, явления истории России первой четверти XIX в. (М)	закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории России первой четверти XIX в. 8. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков российских исторических деятелей первой четверти XIX в. 9. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении общественного движения первой четверти XIX в. в России: деятельности и восстания декабристов 10. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении общественного движения, внутренней политики России первой четверти XIX в.
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Александра I, С.П. Трубецкого, Н.М. Муравьёва, П.И. Пестеля	5. <i>Давать оценку деятельности исторических личностей:</i> Александра I, С.П. Трубецкого, Н.М. Муравьёва, П.И. Пестеля, А.А. Аракчеева, В.П. Кочубея, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона, М.Б. Барклая-де-Толли, Н.Н. Раевского, Д.В. Давыдова, М.М. Сперанского, П.А. Строганова, А.А. Чарторыйского, А.П. Ермолова, Василисы Кожиной, Ф.В. Ростопчина, П.Г. Каховского, К.Ф. Рылеева, М.П. Бестужева-Рюмина, С.И. Муравьёва-Апостола, Н.М. Карамзина, И.Ф. Крузенштерна, Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева по предложенным критериям (М)	5. <i>Сравнивать деятельность исторических личностей:</i> Александра I, С.П. Трубецкого, Н.М. Муравьёва, П.И. Пестеля, Н.Н. Новосильцева, А.А. Аракчеева, В.П. Кочубея, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона, М.Б. Барклая-де-Толли, Н.Н. Раевского, Д.В. Давыдова, М.М. Сперанского, П.А. Строганова, А.А. Чарторыйского, А.П. Ермолова, Василисы Кожиной, Ф.В. Ростопчина, П.Г. Каховского, К.Ф. Рылеева, М.П. Бестужева-Рюмина, С.И. Муравьёва-Апостола, Н.М. Карамзина, И.Ф. Крузенштерна, Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева <i>по самостоятельно выбранным критериям</i> (М)	
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов <i>выявлять взаимосвязь информации</i> о событиях истории России в первой	6. <i>Давать оценку</i> событиям истории России в первой четверти XIX в. <i>на основе анализа данных</i> исторической карты с привлечением	

истории России в первой четверти XIX в., представленную в явном виде	четверти XIX в. <i>с данными исторической карты</i> (М)	информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для <i>подтверждения заданной точки зрения</i> о событиях, явлениях и процессах, связанных с историей России в первой четверти XIX в. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для <i>подтверждения или опровержения заданной точки зрения</i> о событиях, явлениях и процессах истории России в первой четверти XIX в. (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории России в первой четверти XIX в., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории России в первой четверти XIX в.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России в первой четверти XIX в.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России в первой четверти XIX в.	
9. <i>Представлять информацию</i> о событиях и процессах истории России в первой четверти XIX в. <i>в форме простого плана, таблицы, схемы</i> (М)	9. <i>Систематизировать информацию</i> из различных источников о событиях, процессах и явлениях истории России в первой четверти XIX в. и <i>представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана</i> (М)	9. Использовать полученные знания и умения для <i>разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории России в первой четверти XIX в. (М)	

* (М) – метапредметные результаты. *Курсивом выделены универсальные учебные действия*

** – данный образовательный результат способствует достижению предметного результата ФГОС «Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий». Для достижения образовательного результата может быть использовано следующее предметное содержание курса истории России XX – начала XXI вв.:

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): план «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной

войны. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Дни воинской славы и памятные даты в России.

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	- Музей панорама «Бородинская битва» http://1812panorama.ru/ - Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник https://www.borodino.ru/ekspozitsii/slavsya-vvek-borodino/ - Государственный центральный музей современной истории России https://www.sovrhistory.ru/exhibitions/virtual/uznikisvobody/index.php - Государственный исторический музей. Музей Отечественной войны 1812 года https://shm.ru/museum/mov/ - Государственный исторический музей. Онлайн спецпроект «Жены декабристов» https://dec.shm.ru/ - Российский этнографический музей https://ethnomuseum.ru/ - Государственный исторический музей. Залы 28–29, 31 https://shm.ru/ - Музей – панорама «Бородинская битва». Виртуальная выставка «Бог – Рати – Он!» https://panoramaborodino.museum-online.moscow/entity/EXHIBITION/3957320 - Музей – панорама «Бородинская битва». Виртуальная выставка «Довершить поражение неприятеля...» http://www.1812panorama.ru/virtual/zp.html - Музей – панорама «Бородинская битва». Виртуальная выставка «Прекрасное начало!» https://panoramaborodino.museum-online.moscow/entity/EXHIBITION/4181299 - Музей – панорама «Бородинская битва». Виртуальная выставка «Полководец трёх царствований» https://panoramaborodino.museum-online.moscow/entity/EXHIBITION/3750339?index=31 - Музей политической истории России. Виртуальный тур. Восстание 14 декабря 1825 г. http://tour.polithistory.ru/gallery/#176
Цифровые ресурсы МЭШ	- Сценарий урока «Александр I: Начало правления. Реформы М.М. Сперанского»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1308959 ID 1308959 - Сценарий урока «Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12789 ID 12789 - Сценарий урока «Отечественная война 1812 г.»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929127 ID 929127
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Бородинская битва», «Конституционные проекты декабристов»), тесты «Отечественная война 1812 г.», «Внутренняя политика Александра I», устный ответ, терминологический диктант (не менее 8 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема

Россия во второй четверти XIX века

Содержание темы

Внешняя политика Николая I. Оборона Севастополя. Э.И. Тотлебен. В.И. Истомин. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Крымская война. Внутренняя политика Николая I. Создание Свода законов Российской империи. Теория официальной народности С.С. Уварова. Культура Российской империи в первой половине XIX века. Национальная и религиозная политика Николая I. Польское восстание 1830–1831 гг. Кавказская война. Общественное движение в России второй четверти XIX вв. Западники и славянофилы. Социально-экономическое развитие в период царствования Николая I. Начало промышленного переворота и его особенности в России.

Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «теория официальной народности», «славянофилы», «западники», «радикализм», «разночинцы», «петрашевцы», «Собственная его императорского величества канцелярия», «корпус жандармов», «обязанные крестьяне», «картофельный бунт», «почётные граждане», «русско-византийский стиль», «приходские училища», «уездные училища», «мюридизм», «восточный вопрос», «черта осёдлости», «униатская церковь», «малый жуз», «средний жуз», «большой жуз», «газават», «аул», «старообрядческие согласия», «романтизм», «реализм», «ампир», «цензура», «литературный салон», «Царскосельский лицей»	1. Использовать понятия по теме «Россия во второй четверти XIX в.» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Россия во второй четверти XIX в.» для интерпретации информации источников по отечественной истории	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Российской империи второй четверти XIX в. 2. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-экономической и духовной жизни Российской империи второй четверти XIX в. 3. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым
2. Соотносить с периодом Нового времени события и процессы:	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории России с	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями	

развитие общественного движения в России во второй четверти XIX в., создание Собственной его императорского величества канцелярии, публикация «Полного собрания законов Российской империи», реформа управления государственными крестьянами, издание указа «Об обязанных крестьянах», инвентарная реформа, Кавказская война, Русско-турецкая война 1828–1829 гг., Русско-иранская война 1826–1828 гг., Крымская война, Первая оборона Севастополя, восстание в Царстве Польском 1830–1831 гг., отмена польской Конституции, начало промышленного переворота в России, деятельность Секретных комитетов по крестьянскому вопросу, денежная реформа Е.Ф. Канкрин, введение «Чугунного устава», строительство Царскосельской железной дороги, реконструкция Москвы, строительство Исаакиевского собора, определять их длительность и последовательность	событиями и процессами истории стран Европы и Америки второй четверти XIX в.	и процессами в России и странах Европы и Америки во второй четверти XIX в., а также между историческими событиями и процессами истории России второй четверти XIX в. и важнейшими событиями российской истории XX – начала XXI вв.**	достижениям народа при изучении событий и процессов истории России второй четверти XIX в., например, искусства и культуры России этого периода, героизма русских воинов в ходе Крымской войны, достижений российской военной мысли. 4. Сформировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, при изучении событий, процессов и явлений истории России второй четверти XIX в. 5. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории России во второй четверти XIX в., а также делать выводы об этих	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории России во второй четверти XIX в., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории России во второй четверти XIX в. и осуществлять их проверку на основе дополнительной	

событиях, явлениях и процессах российской истории	исторических источников и литературы	информации из исторических источников и литературы (М)	при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории России второй четверти XIX в.
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории России во второй четверти XIX в., о достижениях российской культуры первой половины XIX в., представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. <i>Анализировать</i> и использовать <i>информацию</i> из исторических источников и литературы <i>для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции</i> по отношению к событиям истории России во второй четверти XIX в., особенностям российской культуры первой половины XIX в. (М)*	4. <i>Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения</i> на события, процессы, явления истории России во второй четверти XIX в. (М)	6. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории России второй четверти XIX в.: внешней и внутренней политики императора Николая
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Николая I, С.С. Уварова, М.П. Погодина, А.С. Хомякова, Ю.Ф. Самарина, Т.Н. Грановского, В.Г. Белинского, В.П. Боткина, А.И. Герцена, Н.П. Огарёва, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанского, Н.И. Лобачевского, Н.И. Пирогова, А.П. Ермолова, Шамиля, И.Ф. Паскевича, П.С. Нахимова, Петра Кошки, Дарьи Севастопольской, Э.И. Тотлебена, Н.И. Костомарова, творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, В.А. Жуковского, И.А. Гончарова, Н.А. Некрасова, Н.В. Гоголя, М.И. Глинки,	5. <i>Давать оценку деятельности исторических личностей:</i> Николая I, С.С. Уварова, М.П. Погодина, А.С. Хомякова, Ю.Ф. Самарина, Т.Н. Грановского, В.Г. Белинского, В.П. Боткина, А.И. Герцена, Н.П. Огарёва, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанского, Н.И. Лобачевского, Н.И. Пирогова, А.П. Ермолова, Шамиля, И.Ф. Паскевича, И.И. Дибича, П.С. Нахимова, А.С. Меншикова, В.А. Корнилова, В.И. Истомина, Петра Кошки, Дарьи Севастопольской, Э.И. Тотлебена, Н.И. Костомарова, творчества А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, В.А. Жуковского, И.А. Гончарова, Н.А. Некрасова, Н.В. Гоголя, М.И. Глинки, А.С. Даргомыжского, О.А. Кипренского, К.П. Брюллова, А.Д. Захарова, А.Н. Воронихина,	5. <i>Сравнивать деятельность исторических личностей:</i> Николая I, С.С. Уварова, М.П. Погодина, А.С. Хомякова, Ю.Ф. Самарина, Т.Н. Грановского, В.Г. Белинского, В.П. Боткина, А.И. Герцена, Н.П. Огарёва, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанского, Н.И. Лобачевского, Н.И. Пирогова, А.П. Ермолова, Шамиля, И.Ф. Паскевича, И.И. Дибича, П.С. Нахимова, А.С. Меншикова, В.А. Корнилова, В.И. Истомина, Петра Кошки, Дарьи Севастопольской, Э.И. Тотлебена, Н.И. Костомарова, творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, В.А. Жуковского, И.А. Гончарова,	7. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории России второй четверти XIX в. 8. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков российских исторических деятелей второй четверти XIX в. 9. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении общественного движения

А.С. Даргомыжского, О.А. Кипренского, К.П. Брюллова, А.Д. Захарова, А.Н. Воронихина, К.И. Росси, К.А. Тона, Т.Г. Шевченко, А.С. Грибоедова, О.И. Бове, В.И. Даля, И.К. Айвазовского, П.Я. Чаадаева	К.И. Росси, К.А. Тона, Т.Г. Шевченко, А.С. Грибоедова, О.И. Бове, В.И. Даля, И.К. Айвазовского, П.Я. Чаадаева по предложенным критериям (М)	Н.А. Некрасова, Н.В. Гоголя, М.И. Глинки, А.С. Даргомыжского, О.А. Кипренского, К.П. Брюллова, А.Д. Захарова, А.Н. Воронихина, К.И. Росси, К.А. Тона, Т.Г. Шевченко, А.С. Грибоедова, О.И. Бове, В.И. Даля, И.К. Айвазовского, П.Я. Чаадаева <i>по самостоятельно выбранным критериям</i> (М)	второй четверти XIX в. в России 10. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении общественного движения, внутренней политики России второй четверти XIX в.
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории России второй четверти XIX в., представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов <i>выявлять взаимосвязь информации</i> о событиях истории России во второй четверти XIX в. <i>с данными исторической карты</i> (М)	6. <i>Давать оценку</i> событиям истории России во второй четверти XIX в. <i>на основе анализа данных</i> исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	11. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры России и ее народов во второй четверти XIX в.
7. Осуществлять поиск фактов для <i>подтверждения заданной точки зрения</i> о событиях, явлениях и процессах, связанных с историей России во второй четверти XIX в. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для <i>подтверждения или опровержения заданной точки зрения</i> о событиях, явлениях и процессах истории России во второй четверти XIX в. (М)	7. <i>Выявлять проблемы исследования</i> истории России во второй четверти XIX в., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	12. Понимать ценности отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства России во второй четверти XIX в.
8. Различать основные типы исторических источников по истории России во второй четверти XIX в.: письменные, вещественные, визуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России во второй четверти XIX в.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России во второй четверти XIX в.	
9. <i>Представлять информацию</i> о событиях и процессах истории России во второй четверти XIX в., достижениях российской	9. <i>Систематизировать информацию</i> из различных источников о событиях и процессах истории России во второй четверти XIX в., достижениях	9. Использовать полученные знания и умения <i>для разработки по собственному замыслу и публичного представления</i>	

культуры первой половины XIX в. <i>в форме простого плана, таблицы, схемы</i> (М)	русской культуры первой половины XIX в. и <i>представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана</i> (М)	<i>проектных/исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории России во второй четверти XIX в. (М)	
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
** – данный образовательный результат способствует достижению предметного результата ФГОС «Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий». Для достижения образовательного результата может быть использовано следующее предметное содержание курса истории России XX – начала XXI вв.:			
Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): Оборона Крыма. Оборона Севастополя. Освобождение оккупированной территории СССР.			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей истории русской литературы им. В.И. Даля https://goslitmuz.ru/museums/dom-muzey-a-i-gertsena/ 2. Российский этнографический музей https://ethnomuseum.ru/ 3. Дом Н.В. Гоголя – мемориальный музей и научная библиотека https://gogol.museum-online.moscow/ 4. Музей Н.В. Гоголя https://www.domgogolya.ru/museum/virtual_tour/ 5. Саратовский государственный художественный музей https://radmuseumart.ru/ 6. Государственная Третьяковская галерея https://www.tretyakovgallery.ru/ 7. Виртуальная выставка «Русский романтизм. Графика» https://tropinin.museum-online.moscow/entity/EXHIBITION/574454?index=0 8. Всероссийский музей А.С. Пушкина http://www.museumpushkin.ru/index.html 9. Государственный исторический музей. Зал 32 https://shm.ru/ 10. Российский национальный музей музыки https://music-museum.ru/ 11. Музей - заповедник А.С. Грибоедова https://khamelita.com/ 12. Виртуальный Русский музей. Виртуальный тур «Николай I» https://rusmuseumvrn.ru/online_resources/virtual_tours/virtualniy_tur_nikolay_1/index.php 13. Государственный мемориальный историко – литературный и природно – ландшафтный музей заповедник А.С. Пушкина «Михайловское» (Пушкинский заповедник) https://www.pushkinland.ru/ 14. Музей военной формы. Выставка «Артефакты Крымской войны 1853 – 1856 гг.» https://museum-vf.ru/ 15. Экспозиция Историко-технического музея «Дом Черепановых» https://museums-atlas.cityscanner.ru/pano/cherepanovy/tour.html		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/416921 ID 416921 2. Сценарий урока «Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1438075 ID 1438075		

	3. Сценарий урока «Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг.»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1465213 ID 1465213
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I», «Крымская война: причины, ход и последствия»), тесты «Внешняя политика Николая I», «Внутренняя политика Николая I», устный ответ, терминологический диктант (не менее 8 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема			
Россия в эпоху Великих реформ			
Содержание темы			
Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Крестьянская реформа. Отмена крепостного права. Земская и городская реформы. Судебная реформа Александра II. М.Т. Лорис-Меликов. Военная реформа Александра II. Внешняя политика Александра II. М.Д. Скобелев. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Парижский мир и конец Венской системы международных отношений. Присоединение Средней Азии к Российской империи. Национальная и религиозная политика Александра II. Польское восстание 1863–1864 гг. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Народники. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II. Социально-экономическое развитие России в период правления Александра II.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «генерал–губернаторство», «панславизм», «нигилизм», «народничество», «хождение в народ», «нечаевщина», «анархизм», «терроризм», «отрезки», «прирезки», «выкупные платежи», «губернские комитеты», «временнообязанные крестьяне», «земские собрания», «земские управы», «городская дума», «городская управа», «всесословная воинская повинность», «мировой посредник», «присяжные	1. Использовать понятия по теме «Россия в эпоху великих реформ» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Россия в эпоху великих реформ» для интерпретации информации источников по отечественной истории	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Российской империи 1860-1870-х гг. 2. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-экономической и духовной

заседатели», «земство», «гласность», «чересполосица»			жизни Российской империи эпохи Великих реформ
2. Соотнести с периодом Нового времени события и процессы: Польское восстание 1863–1864 гг., отмена нейтрализации Чёрного моря, присоединение Средней Азии к России, подписание Айгунского договора, подписание Пекинского договора, определение границ с Японией, продажа российских североамериканских территорий, Русско-турецкая война 1877–1878 гг., Берлинский конгресс, деятельность и раскол «Земли и воли», деятельность «Народной воли» и «Чёрного передела», покушения на Александра II и его убийство, изменения в национальной политике самодержавия, рост железнодорожного строительства, формирование рынка свободной рабочей силы, рост численности городского населения, отмена крепостного права, Земская реформа, Городская реформа, реформа системы образования, Судебная реформа, проведение военной реформы, завершение Кавказской войны, заключение «Союза трёх императоров», определять их длительность и последовательность	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории России с событиями и процессами истории стран Европы и Америки в 1860–1870-е гг.	2. Устанавливать взаимосвязь между историческими событиями и процессами в России и в странах Европы и Америки в 1860–1870-е гг., а также между историческими событиями и процессами истории России 1860–1870-х гг. и важнейшими событиями российской истории XX – начала XXI вв.**	3. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа при изучении событий и процессов истории России 1860–1870-х гг., например, искусства и культуры России этого периода, героизма русских воинов в ходе Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., достижений российской военной мысли
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и	3. <i>Выдвигать гипотезы</i> о событиях и процессах истории	4. Сформировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, при изучении событий, процессов и явлений истории России эпохи Великих реформ 5. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать

составлять описание событий, явлений и процессов истории России в эпоху великих реформ, а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах российской истории	процессах истории России в эпоху великих реформ, о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	России в эпоху великих реформ и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории России в 1860-1870-е гг. 6. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории России в эпоху Великих реформ: внешней и внутренней политики императора Александра II
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории России в эпоху великих реформ, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории России в эпоху великих реформ (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории России в эпоху великих реформ (М)	7. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории России в 1860-1870-е гг.
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Александра II, А.М. Горчакова, К.П. Кауфмана, М.Д. Скобелева, М.Т. Лорис-Меликова, М.Н. Каткова, Н.Г. Чернышевского, С.Г. Нечаева, М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачёва, Г.В. Плеханова, С.Л. Перовской, В.И. Засулич, Н.А. и Д.А. Милютиных, Н.Г. Столетова, Я.И. Ростовцева, С.М. Соловьёва	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Александра II, А.М. Горчакова, К.П. Кауфмана, М.Д. Скобелева, Н.Н. Муравьёва-Амурского, М.Т. Лорис – Меликова, М.Н. Каткова, Н.Г. Чернышевского, С.Г. Нечаева, М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачёва, Г.В. Плеханова, С.Л. Перовской, В.И. Засулич, Н.А. Милютина, великого князя Константина Николаевича, М.Д. Скобелева, Н.Г. Столетова, Я.И. Ростовцева, С.М. Соловьёва, Н.М. Пржевальского, П.П. Семёнова-Тян-Шанского по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Александра II, А.М. Горчакова, К.П. Кауфмана, М.Д. Скобелева, Н.Н. Муравьёва-Амурского, М.Т. Лорис – Меликова, М.Н. Каткова, Н.Г. Чернышевского, С.Г. Нечаева, М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачёва, Г.В. Плеханова, С.Л. Перовской, В.И. Засулич, Н.А. Милютина, великого князя Константина Николаевича, М.Д. Скобелева, Н.Г. Столетова, Я.И. Ростовцева, С.М. Соловьёва, Н.М. Пржевальского, П.П. Семёнова-Тян-Шанского по самостоятельно выбранным критериям (М)	8. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков российских исторических деятелей 1860-1870-х гг. 9. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении общественного движения 1860-1870-х гг. в России, в том числе деятельности народовольцев
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты,	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов	6. Давать оценку событиям истории России в эпоху великих реформ на основе анализа	10. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и

извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории России в эпоху великих реформ, представленную в явном виде	выявлять взаимосвязь информации о событиях и процессах истории России эпоху великих реформ с данными исторической карты (М)	данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении общественного движения в России в 1860-1870-е гг., в том числе деятельности народолюбцев
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах, связанных с историей России в эпоху великих реформ (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах истории России в эпоху великих реформ (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории России в эпоху великих реформ, используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории России в эпоху великих реформ: письменные, вещественные, аудиовизуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России в эпоху великих реформ	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России в эпоху великих реформ	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории России в эпоху великих реформ в форме простого плана, таблицы, схемы (М)	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях, процессах и явлениях истории России в эпоху великих реформ и представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана (М)	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвященных событиям, процессам и явлениям истории России в эпоху великих реформ (М)	

* (М) – метапредметные результаты. *Курсивом выделены универсальные учебные действия*

** – данный образовательный результат способствует достижению предметного результата ФГОС «Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий». Для достижения образовательного результата может быть использовано следующее предметное содержание курса истории России XX – начала XXI вв.:

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.): Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный исторический музей. Зал 33–34 https://shm.ru/ 2. Липецкий Областной Краеведческий Музей. Дом - музей Г.В. Плеханова https://museums-48.ru/index.php/muzei/dom-muzej-g-v-plekhanova 3. Виртуальный Русский музей https://rusmuseumvrm.ru/index.php 4. Музей-усадьба П.П. Семенова-Тян-Шанского https://usadba-ryazanka.ru/ 5. Государственный Владимиро – Суздальский историко – архитектурный и художественный музей – заповедник. Виртуальная выставка «Крещён огнем и делом» https://vladmuseum.ru/ru/virtual/stoletov/ 6. Музей истории Российских реформ им. П. А. Столыпина. Интерактивная лента времени http://museumreforms.ru/ 7. Музей политической истории России. Виртуальный тур. Великие реформы http://tour.polithistory.ru/gallery/#181 8. Музей политической истории России. Виртуальный тур. «Охота» на императора Александра II http://tour.polithistory.ru/gallery/#186
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. 9 класс»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1057878 ID 1057878 2. Сценарий урока «Александр II и отмена крепостного права»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21883 ID 21883 3. Сценарий урока «Великие реформы Александра II»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1463790 ID 1463790
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.», «Деятельность «Народной воли»»), тесты «Реформы Александра II», «Внешняя политика Александра II», устный ответ, терминологический диктант (не менее 8 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тема
Россия в 1880–1890-е годы
Содержание темы
Внешняя политика Александра III. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы. Национальная и религиозная политика Александра III. К.П. Победоносцев. Культура Российской империи второй половины XIX в. Этнокультурный облик империи во второй половине XIX в. Общественное движение в России в 1880 – 1890-х гг. Социально-экономическое развитие России в 1880 – 1890-е гг. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Изменения в социальной структуре общества России.

Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «неорусский стиль», «эkleктика», «передвижники», «Тройственный союз», «таможенная война», «капиталистический путь», «акциз», «концессия», «контрреформы», «циркуляр о кухаркиных детях», «рабочее законодательство», «расчётные книжки», «стачка», «золотой стандарт», «крестьянский поземельный банк», «дворянский земельный банк», «русификация», «охранка», «Могучая кучка»	1. Использовать понятия по теме «Россия в 1880–1890-е годы» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Россия в 1880–1890-е годы» для интерпретации информации источников по отечественной истории	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека - жителя Российской империи 1880-1890-х гг. 2. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-экономической и духовной жизни Российской империи в 1880-1890-х гг. 3. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, трудовым достижениям народа при изучении событий и процессов истории России в 1880-1890-х гг., например, искусства и культуры России этого периода. 4. Сформировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, при изучении событий,
2. Соотносить с периодом Нового времени события и процессы: заключение русско-французского союза, разгром революционных организаций», создание группы «Освобождение труда», создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса», реформирование налоговой системы, строительство Транссибирской магистрали, издание манифеста «О незыблемости самодержавия», ограничение полномочий земств, издание «циркуляра о кухаркиных детях», принятие закона «О прекращении временнообязанного состояния», политика русификации в западных губерниях,	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории России с событиями и процессами истории стран Европы и Америки в 1880–1890-е гг.	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями и процессами истории России, стран Европы и Америки в 1880–1890-е гг., а также между историческими событиями и процессами истории России 1880–1890-х гг. и важнейшими событиями российской истории XX – начала XXI вв. **	

Морозовская стачка, заключение «Договора перестраховки», установление границ России и Афганистана, определять их длительность и последовательность.			процессов и явлений истории России 1880-1890-х гг. 5. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории России 1880-1890-х гг.
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории России в 1880–1890-е гг., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах российской истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории России в 1880–1890-е гг., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории России в 1880–1890-е гг. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	6. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории России 1880-1890-х гг.: внешней и внутренней политики императора Александра III
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях истории России в 1880–1890-е гг., о достижениях российской культуры второй половины XIX в., представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории России в 1880–1890-е гг., особенностям российской культуры второй половины XIX в. (М)*	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на события, процессы, явления истории России в 1880–1890-е гг. (М)	7. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории России 1880-1890-х гг.
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: Д.И. Менделеева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, А.С. Попова, В.О. Ключевского, Александра III, К.П. Победоносцева, С.Ю. Витте, Г.В. Плеханова, Ю.О. Мартова, В.И. Ульянова (Ленина), В.И. Вернадского, творчество А.Н. Островского,	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: Д.И. Менделеева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, А.С. Попова, В.О. Ключевского, Александра III, К.П. Победоносцева, С.Ю. Витте, Н.К. Гирса, Г.В. Плеханова, Ю.О. Мартова, В.И. Ульянова (Ленина), Ф.А. Головина, В.И. Вернадского, творчества А.Н. Островского, И.Е. Репина, В.В. Верещагина,	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: Д.И. Менделеева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, А.С. Попова, В.О. Ключевского, Александра III, К.П. Победоносцева, С.Ю. Витте, Н.К. Гирса, Г.В. Плеханова, Ю.О. Мартова, В.И. Ульянова (Ленина), Ф.А. Головина, В.И. Вернадского, творчество А.Н. Островского, И.Е. Репина,	8. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать

И.Е. Репина, В.В. Верещагина, В.М. Васнецова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, Л.Н. Толстого, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, В.Г. Перова	В.М. Васнецова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, Л.Н. Толстого, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Н.Г. Чернышевского, В.Г. Перова, И.Н. Крамского, В.О. Шервуда по предложенным критериям (М)	В.В. Верещагина, В.М. Васнецова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, Л.Н. Толстого, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Н.Г. Чернышевского, В.Г. Перова, И.Н. Крамского, В.О. Шервуда по самостоятельно выбранным критериям (М)	установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков российских исторических деятелей 1880-1890-х гг. 9. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры России и ее народов во второй половине XIX в. 10. Понимать ценности отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры и искусства России во второй половине XIX в. 11. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении общественного движения 1880-1890-х гг. в России 12. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства при изучении общественного
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты и её легенды информацию о событиях истории России в 1880–1890-е гг., представленную в явном виде	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о событиях и процессах истории России в 1880–1890-е гг. с данными исторической карты (М)	6. Давать оценку событиям истории России в 1880–1890-е гг. на основе анализа данных исторической карты с привлечением информации исторических источников и литературы (М)	
7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах, связанных с историей России в 1880–1890-е гг. (М)	7. Осуществлять поиск фактов для подтверждения или опровержения заданной точки зрения о событиях, явлениях и процессах истории России в 1880–1890-е гг. (М)	7. Выявлять проблемы исследования истории России в 1880–1890-е гг., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	
8. Различать основные типы исторических источников по истории России в 1880–1890-е гг.: письменные, вещественные, аудиовизуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России в 1880–1890-е гг.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России в 1880–1890-е гг.	
9. Представлять информацию о событиях и процессах истории России в 1880–1890-е гг., достижениях российской культуры второй половины XIX	9. Систематизировать информацию из различных источников о событиях, явлениях и процессах истории России в 1880–1890-е гг., о достижениях российской культуры второй половины XIX в. и представлять эту	9. Использовать полученные знания и умения для разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ , посвященных событиям,	

в. в <i>форме простого плана, таблицы, схемы</i> (М)	информацию <i>в форме презентации/инфографики/сложного плана</i> (М)	процессам и явлениям истории России в 1880–1890-е гг. (М)	движения 1880-1890-х гг. в России
* (М) – метапредметные результаты. <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>			
** – данный образовательный результат способствует достижению предметного результата ФГОС «Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий». Для достижения образовательного результата может быть использовано следующее предметное содержание курса истории России XX – начала XXI вв.: Российская Федерация на современном этапе: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.).			
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Российский национальный музей музыки https://music-museum.ru/ 2. Государственная Третьяковская галерея https://www.tretyakovgallery.ru/for-visitors/museums/dom-muzey-v-vasnetsova 3. Государственный центральный театральный музей имени А.А. Бахрушина https://www.gctm.ru/ 4. Специальный проект Государственного исторического музея «Александр III Миротворец» https://shm.ru/aleksandr/ 5. Государственный музей Л.Н. Толстого https://tolstoymuseum.ru/ 6. Виртуальный Русский музей https://rusmuseumvrn.ru/index.php 7. Музей – усадьба Л.Н. Толстого «Ясная поляна». Виртуальный тур http://yap.vm.culture.ru/main/		
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Александр III: особенности внутренней политики»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/472714 ID 472714 2. Сценарий урока «Перемены в экономике и социальном строе»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/956834 ID 956834 3. Сценарий урока «Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х годов»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1549339 ID 1549339		
Оценочные процедуры	Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Строительство Транссибирской магистрали», «Контрреформы Александра III»), тест «Внутренняя политика Александра III», устный ответ, терминологический диктант (не менее 8 ключевых понятий темы), диалог/полилог.		

Тема			
Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития			
Содержание темы			
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Тройственный союз и Антанта. «Большая азиатская программа». Внутренняя политика Николая II в начале XX в. Деятельность I и II Государственной думы. А.И. Гучков. П.Н. Миллюков. Культура Российской империи в начале XX в. «Серебряный век». Общественное и политическое развитие страны в 1907–1914 гг. Деятельность политических партий России в 1907–1914 гг. Политический терроризм в России в начале XX в. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Общественно-политические движения в начале XX века. В.И. Ленин. Первая российская революция 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Реформирование политической системы. Начало парламентаризма в России. Реформы П.А. Столыпина. Социально-экономическое развитие России в 1894–1914 гг. С.Ю. Витте. Социальная структура российского общества начала XX в. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в.			
Предметные и метапредметные (м) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
1. Объяснять смысл понятий «черносотенцы», «эсеры», «кадеты», «октябристы», «большевики», «меньшевики», «картель», «синдикат», «трест», «монополия», «зубатовский социализм», «черта осёдлости», «акмеизм», «футуризм», «символизм», «импрессионизм», «модерн», «Серебряный век», «Антанта», «Тройственный союз», «Гаагская конференция», «КВЖД», «национальные курии», «военно-полевые суды», «отруб», «хутор», «малоземельные районы», «Третьеиюньская монархия», «парламентаризм», «трудовики», «фракция», «кровавое воскресенье», «стачка», «Советы рабочих депутатов»	1. Использовать понятия по теме «Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития» при выполнении учебных заданий или решении практических задач	1. Использовать знание понятий по теме «Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития» для интерпретации информации источников по отечественной истории	1. Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека – жителя Российской империи конца XIX – начала XX вв. 2. Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России при изучении политической, социально-экономической и духовной жизни Российской империи конца XIX – начала XX вв. 3. Сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа при изучении событий и процессов
2. Соотносить с периодом Нового времени такие события и процессы: издание Манифеста 17	2. Синхронизировать и сравнивать события и процессы истории России с	2. Устанавливать взаимосвязь между событиями, процессами истории России и всеобщей	

октября 1905 г., образование легальных политических партий, денежная реформа 1897 г., экономический кризис 1900–1903 гг., аграрная реформа П.А. Столыпина, ограничение автономии Финляндии, Гаагская конференция, договор об оборонительном союзе с Китаем, строительство КВЖД, аренда Порт-Артура, Русско-японская война 1904–1905 гг., «кровавое воскресенье», принятие «Основных государственных законов Российской империи», деятельность и роспуск I и II Государственной Думы, «третьеиюньский переворот», Иваново-Вознесенские стачки, восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический», создание Совета министров, Декабрьское вооружённое восстание в Москве, определять их длительность и последовательность	событиями и процессами всеобщей истории на рубеже XIX–XX вв.	истории на рубеже XIX–XX вв., а также между историческими событиями и процессами истории России рубежа XIX–XX вв. и важнейшими событиями российской истории XX – начала XXI вв.**	истории России конца XIX – начала XX вв., например, искусства и культуры России этого периода, героизма русских воинов в ходе Русско-японской войны. 4. Сформировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, при изучении событий, процессов и явлений истории России конца XIX – начала XX вв. 5. Сформировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие при выполнении учебных заданий, связанных с изучением истории России конца XIX – начала XX вв. 6. Уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики при изучении истории России конца XIX – начала XX вв.: внешней и
3. Извлекать информацию из учебного текста и на её основе составлять описание событий, явлений и процессов истории России на рубеже XIX–XX вв., а также делать выводы об этих событиях, явлениях и процессах российской истории	3. Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях и процессах истории России на рубеже XIX–XX вв., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы	3. Выдвигать гипотезы о событиях и процессах истории России на рубеже XIX–XX вв. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы (М)	
4. Находить в учебных материалах информацию о событиях, процессах, явлениях	4. Анализировать и использовать информацию из исторических источников и литературы для	4. Подбирать аргументы для подтверждения/опровержения различных точек зрения на	

истории России на рубеже XIX–XX вв., о достижениях российской культуры Серебряного века, представленную в явном виде, и использовать эту информацию для выполнения учебных заданий по образцу	формирования, аргументирования и защиты собственной позиции по отношению к событиям истории России на рубеже XIX–XX вв., особенностям российской культуры Серебряного века (М)*	события, процессы, явления истории России на рубеже XIX–XX вв. (М)	внутренней политики императора Николая II 7. Уметь ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой при изучении истории России конца XIX – начала XX вв.
5. Характеризовать по предложенному плану деятельность исторических личностей: П.Н. Милюкова, А.И. Гучкова, В.И. Ленина, Ю.О. Мартова, В.М. Чернова, С.Ю. Витте, П.А. Столыпина, Николая II, С.В. Зубатова, К. Э. Циолковского, С.Д. Сазонова, С.О. Макарова, Г.А. Гапона, К.С. Станиславского, В.И. Немировича-Данченко, С.П. Дягилева, творчество И.А. Бунина, А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, В.В. Маяковского, М.А. Врубеля, Ф.О. Шехтеля, М. Горького, А.П. Чехова	5. Давать оценку деятельности исторических личностей: П.Н. Милюкова, А.И. Гучкова, В.И. Ленина, Ю.О. Мартова, В.М. Чернова, С.Ю. Витте, П.А. Столыпина, Николая II, В.К. Плеве, С.В. Зубатова, К. Э. Циолковского, С.Д. Сазонова, С.О. Макарова, З.П. Рождественского, С.А. Муромцева, Г.А. Гапона, В.М. Пуришкевича, А.А. Ханжонкова, К.С. Станиславского, В.И. Немировича-Данченко, С.П. Дягилева, С.И. Мамонтова, С.Т. Морозова, творчества Н.А. Бердяева, И.А. Бунина, А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, В.В. Маяковского, И.Е. Репина, М.А. Врубеля, Ф.О. Шехтеля, М. Горького, А.П. Чехова, Ф.И. Шаляпина, Н.К. Рериха, М.З. Шагала по предложенным критериям (М)	5. Сравнивать деятельность исторических личностей: П.Н. Милюкова, А.И. Гучкова, В.И. Ленина, Ю.О. Мартова, В.М. Чернова, С.Ю. Витте, П.А. Столыпина, Николая II, В.К. Плеве, С.В. Зубатова, К. Э. Циолковского, С.Д. Сазонова, С.О. Макарова, З.П. Рождественского, С.А. Муромцева, Г.А. Гапона, В.М. Пуришкевича, А.А. Ханжонкова, К.С. Станиславского, В.И. Немировича-Данченко, С.П. Дягилева, С.И. Мамонтова, С.Т. Морозова, творчества Н.А. Бердяева, И.А. Бунина, А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, В.В. Маяковского, И.Е. Репина, М.А. Врубеля, Ф.О. Шехтеля, М. Горького, А.П. Чехова, Ф.И. Шаляпина, Н.К. Рериха, М.З. Шагала по самостоятельно выбранным критериям (М)	8. Овладеть основными навыками исследовательской деятельности, сформировать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков российских исторических деятелей конца XIX – начала XX вв. 9. Сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации при изучении общественного движения конца XIX – начала XX вв. в России, деятельности революционных партий, событий Первой русской революции 10. Сформировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
6. Распознавать по словесному описанию и показывать на исторической карте объекты, извлекать из исторической карты	6. С помощью информации из адаптированных исторических источников и учебных текстов выявлять взаимосвязь информации о	6. Давать оценку событиям истории России на рубеже XIX–XX вв. на основе анализа данных исторической карты с	при изучении общественного движения конца XIX – начала XX вв. в России, деятельности

и её легенды информацию о событиях истории России на рубеже XIX–XX вв., представленную в явном виде	событиях истории России на рубеже XIX–XX вв. <i>с данными исторической карты</i> (М)	привлечением информации исторических источников и литературы (М)	революционных партий, событий Первой русской революции 12. Сформировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства; осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения при изучении достижений и особенностей культуры Серебряного века в России, а также культуры народов России конца XIX – начала XX вв.
7. Осуществлять поиск фактов для <i>подтверждения заданной точки зрения</i> о событиях, явлениях и процессах, связанных с историей России на рубеже XIX–XX вв. (М)	7. Осуществлять поиск фактов <i>для подтверждения или опровержения заданной точки зрения</i> о событиях, явлениях и процессах истории России на рубеже XIX–XX вв. (М)	<i>7. Выявлять проблемы исследования</i> истории России на рубеже XIX–XX вв., используя межпредметные связи, информацию исторических источников и литературы (М)	13. Понимать ценности отечественного искусства и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества при изучении культуры Серебряного века, искусства народов России конца XIX – начала XX вв.
8. Различать основные типы исторических источников по истории России на рубеже XIX–XX вв.: письменные, вещественные, аудиовизуальные	8. Проводить атрибуцию предоставленных учителем исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России на рубеже XIX–XX вв.	8. Осуществлять поиск и проводить атрибуцию (неадаптированных) исторических источников, характеризующих события, явления и процессы истории России на рубеже XIX–XX вв.	
9. <i>Представлять информацию</i> о событиях и процессах истории России на рубеже XIX–XX вв., достижениях российской культуры Серебряного века <i>в форме простого плана, таблицы, схемы</i> (М)	9. <i>Систематизировать информацию</i> из различных источников о событиях и процессах истории России на рубеже XIX–XX вв., достижениях российской культуры Серебряного века и <i>представлять эту информацию в форме презентации/инфографики/сложного плана</i> (М)	9. Использовать полученные знания и умения для <i>разработки по собственному замыслу и публичного представления проектных/исследовательских работ</i> , посвященных событиям, процессам и явлениям истории России на рубеже XIX–XX вв. (М)	

* (М) – метапредметные результаты. *Курсивом выделены универсальные учебные действия*

** – данный образовательный результат способствует достижению предметного результата ФГОС «Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий».

Для достижения образовательного результата может быть использовано следующее предметное содержание курса истории России XX – начала XXI вв.:

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.: Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны. Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.): нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение).	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	1. Государственный музей истории российской литературы им. В.И. Даля https://goslitmuz.ru/museums/muzey-serebryanogo-veka/ 2. Российский национальный музей музыки https://music-museum.ru/ 3. Музей русского импрессионизма http://www.rusimp.su/ru 4. Государственная Третьяковская галерея https://www.tretyakovgallery.ru/ 5. Государственный исторический музей. Зал 35 https://shm.ru/ 6. Виртуальный Русский музей. Виртуальная выставка «Дягилев. Начало» https://rusmuseumvrn.ru/collections/albums/album.php?edit=1&lang=ru&id=497 7. Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского. Виртуальные прогулки https://gmik.ru/ 8. Музей МХАТ (Музей - квартира Вл. И. Немировича - Данченко, Дом - музей К.С. Станиславского) https://museummhat.ru/ 9. Государственный исторический музей. Онлайн спецпроект «Виртуальный музей Владимира Ильича Ленина» https://lenin.shm.ru/ 10. Выставка «Думский зал Таврического дворца» http://parlament-history.ru/th_gallery/dumsky_hall 11. Виртуальная выставка к 150-летию П.А. Столыпина https://stolypin.rgia.su/ 12. Музей политической истории России. Виртуальный тур. Начало революции 1905–1907 гг. http://tour.polithistory.ru/gallery/#189 13. Музей политической истории России. Виртуальный тур. Открытие Государственной думы. http://tour.polithistory.ru/gallery/#192
Цифровые ресурсы МЭШ	1. Сценарий урока «Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв.»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/458236 ID 458236 2. Сценарий урока «Николай II. Начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг.»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/465544 ID 465544 3. Сценарий урока «Социально-экономические реформы П.А. Столыпина»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/810799 ID 810799
Оценочные процедуры	Контрольная работа по темам «Россия в первой четверти XIX в.», «Россия во второй четверти XIX в.», «Россия в эпоху великих реформ», «Россия в 1880–1890-е годы», «Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития».

Рекомендуемые формы контроля: работа с картой, опрос, доклад, исследовательская работа, проект (например, «Цусимское сражение», ««Серебряный век» русской культуры»), тесты «Русско-японская война 1904–1905 гг.», «Первая российская революция 1905–1907 гг.», устный ответ, терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы), диалог/полилог.

Тематическое планирование(5-9класс)

№ п/п	Тема (модуль)	Примерное количество часов*
	Первый год обучения (пятый класс)	68
1.	История как наука	1
2.	Первобытные собиратели и охотники	3
3.	Первобытные земледельцы и скотоводы	4
4.	Древний Египет	8
5.	Западная Азия в древности	7
6.	Индия и Китай в древности	5
7.	Древнейшая Греция	5
8.	Полисы Греции	5
9.	Возвышение Афин	6
10.	Македонские завоевания	4
11.	Древний Рим	2
12.	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	6
13.	Гражданские войны в Риме	2
14.	Римская империя	10
		68

	Второй год обучения (шестой класс)	
15.	Раннее Средневековье	11
16.	Развитое Средневековье	20
17.	Азия, Африка и Америка в средневековую эпоху	3
18.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	3
19.	Русь в IX – первой половине XII вв.	9
20.	Русь в середине XII – начале XIII вв.	4
21.	Русские земли в середине XIII–XIV вв.	10
22.	Формирование единого Русского государства в XV веке	8
	Третий год обучения (седьмой класс)	68
23.	Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация	15
24.	Первые революции Нового времени. Международные отношения	8
25.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
26.	Россия в первой трети XVI века	6
27.	Россия в 1530-х – 1590-х гг.	10
28.	Смутное время	6
29.	Россия при первых Романовых	18
	Четвёртый год обучения (восьмой класс)	68
30.	Эпоха Просвещения и культура XVIII в.	5
31.	Государства Европы и международные отношения в XVIII веке	8
32.	Революции XVIII в. и их значение для мировой истории	8
33.	Страны Азии, Африки и Южной Америки в XVIII веке	6
34.	Преобразования Петра I	12

35.	Эпоха дворцовых переворотов	6
36.	Российская империя во второй половине XVIII века	23
	Пятый год обучения (девятый класс)	68
37.	Начало индустриальной эпохи	7
38.	Страны Европы и США в первой половине XIX века	9
39.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.	5
40.	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.	9
41.	Россия в первой четверти XIX века	6
42.	Россия во второй четверти XIX века	4
43.	Россия в эпоху Великих реформ	4
44.	Россия в 1880–1890-е годы	3
45.	Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития	4 (51)
	Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»	
46.	Введение. Российская революция 1917–1922 гг.	4
47.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	3
48.	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	3
49.	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	5
50.	Итоговое повторение	2
Итого по разделу 17 часов		

*Образовательная организация самостоятельно определяет количество часов, отведённое на освоение темы.

Вариативное тематическое планирование для кадетских классов(3ч. в неделю).

	Третий год обучения (седьмой класс)	102 ч.
1.	Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация	21
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения	9
3.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
4.	Россия в первой трети XVI веке	9
5.	Россия в 1530-х – 1590-х гг.	18
6.	Смутное время	10
7.	Россия при первых Романовых	30
	Четвёртый год обучения (восьмой класс)	102 ч.
1.	Эпоха Просвещения и культура XVIII в.	5
2.	Государства Европы и международные отношения в XVIII веке	14
3.	Революции XVIII в. и их значение для мировой истории	8
4.	Страны Азии, Африки и Южной Америки в XVIII веке	12
5.	Преобразования Петра I	23
6.	Эпоха дворцовых переворотов	7
7.	Российская империя во второй половине XVIII века	33
	Пятый год обучения (девятый класс)	102 ч.
1.	Начало индустриальной эпохи	7
2.	Страны Европы и США в первой половине XIX века	11
3.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.	6
4.	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.	11
5.	Россия в первой четверти XIX века	10

6.	Россия во второй четверти XIX века	7
7.	Россия в эпоху Великих реформ	7
8.	Россия в 1880–1890-е годы	6
9.	Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития	6 (71)
	Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»	
10.	Введение. Российская революция 1917–1922 гг.	6
11.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	7
12.	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	8
13.	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	7
14.	Итоговое повторение	3
Итого по разделу 31 час		

Перечень рекомендованных контрольных работ

5 класс
Тематика контрольной работы
1. Политематическая контрольная работа по темам "История как наука", "Первобытные собиратели и охотники", "Первобытные земледельцы и скотоводы", "Древний Египет", "Западная Азия в древности", "Индия и Китай в древности".
2. Политематическая контрольная работа по темам "Древнейшая Греция", "Полисы Греции", "Возвышение Афин", "Македонские завоевания", "Древний Рим", "Рим - сильнейшая держава Средиземноморья", "Гражданские войны в Риме", "Римская империя".
6 класс
Тематика контрольной работы
1. Политематическая контрольная работа по темам "Раннее Средневековье", "Развитое Средневековье", "Азия, Африка и Америка в средневековую эпоху".

2. Политематическая контрольная работа по темам "Народы и государства на территории нашей страны в древности", "Русь в IX – первой половине XII вв.", "Русь в середине XII – начале XIII вв.", "Русские земли в середине XIII – XIV вв.", "Формирование единого Русского государства в XV в."
7 класс
Тематика контрольной работы
1. Политематическая контрольная работа по темам "Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация", "Первые революции Нового времени. Международные отношения", "Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации".
2. Политематическая контрольная работа по темам «Россия в 1530 – 1590-х гг.», «Смутное время», «Россия при первых Романовых».
8 класс
Тематика контрольной работы
1. Политематическая контрольная работа по темам «Эпоха Просвещения и культура XVIII в.», «Государства Европы и международные отношения в XVIII в.», «Революции XVIII в. и их значение для мировой истории», «Страны Азии, Африки и Южной Америки в XVIII в.».
2. Политематическая контрольная работа по темам «Преобразования Петра I», «Эпоха дворцовых переворотов», «Российская империя во второй половине XVIII в.».
9 класс
Тематика контрольной работы
1. Политематическая контрольная работа по темам: «Начало индустриальной эпохи», «Страны Европы и США в первой половине XIX в.», «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.», «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.».
2. Политематическая контрольная работа по темам «Россия в первой четверти XIX в.», «Россия во второй четверти XIX в.», «Россия в эпоху великих реформ», «Россия в 1880–1890-е годы», «Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития».