



Проект в средней группе "Волшебница - вода"

**Руководитель проекта: *Кравцова Оксана
Николаевна***

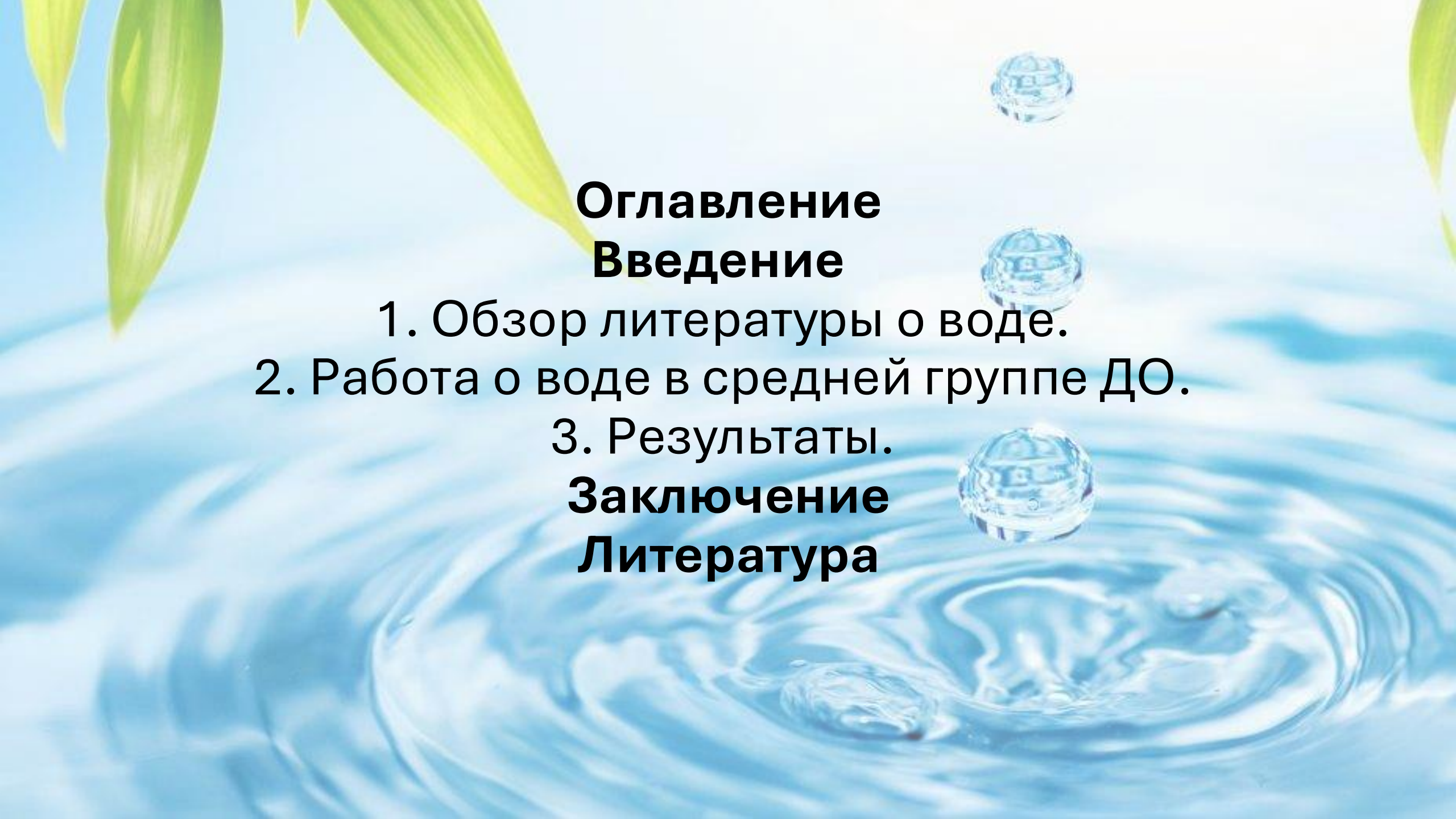
**Учреждение: *ГБОУ Школа 1590 ДО 1, группа 1
средняя***

The background of the slide features a close-up of water with several ripples. In the upper left corner, there are green, elongated leaves or blades of grass. The overall color palette is light blue and green, creating a fresh and natural feel.

В основе проведенного **краткосрочного проекта** в средней группе, была выбрана тематика **Волшебница – вода**. В его методике лежит экспериментирование и опыты с водой, а также творчество детей, которые способствуют развитию памяти у детей, активизируют мыслительные процессы, воспитывают ведение активной исследовательской деятельности и поисков решения их задач, стимулируют интеллектуальное развитие дошкольников.

Подробнее о работе:

В рамках исследовательской работы и проекта в средней группе ДО "Волшебница - вода" воспитанники были ознакомлены с тем, что такое вода, состояние воды, свойства воды, с помощью экспериментов определили, что вода переходит из одного состояния в другое, что вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета, вода – хороший растворитель.

The background of the slide features a close-up, high-speed photograph of water droplets hitting a surface, creating concentric ripples. The water is a vibrant blue. In the upper left corner, several bright green, elongated leaves hang down, partially obscuring the top edge of the frame. The overall composition is clean and fresh, emphasizing the theme of water.

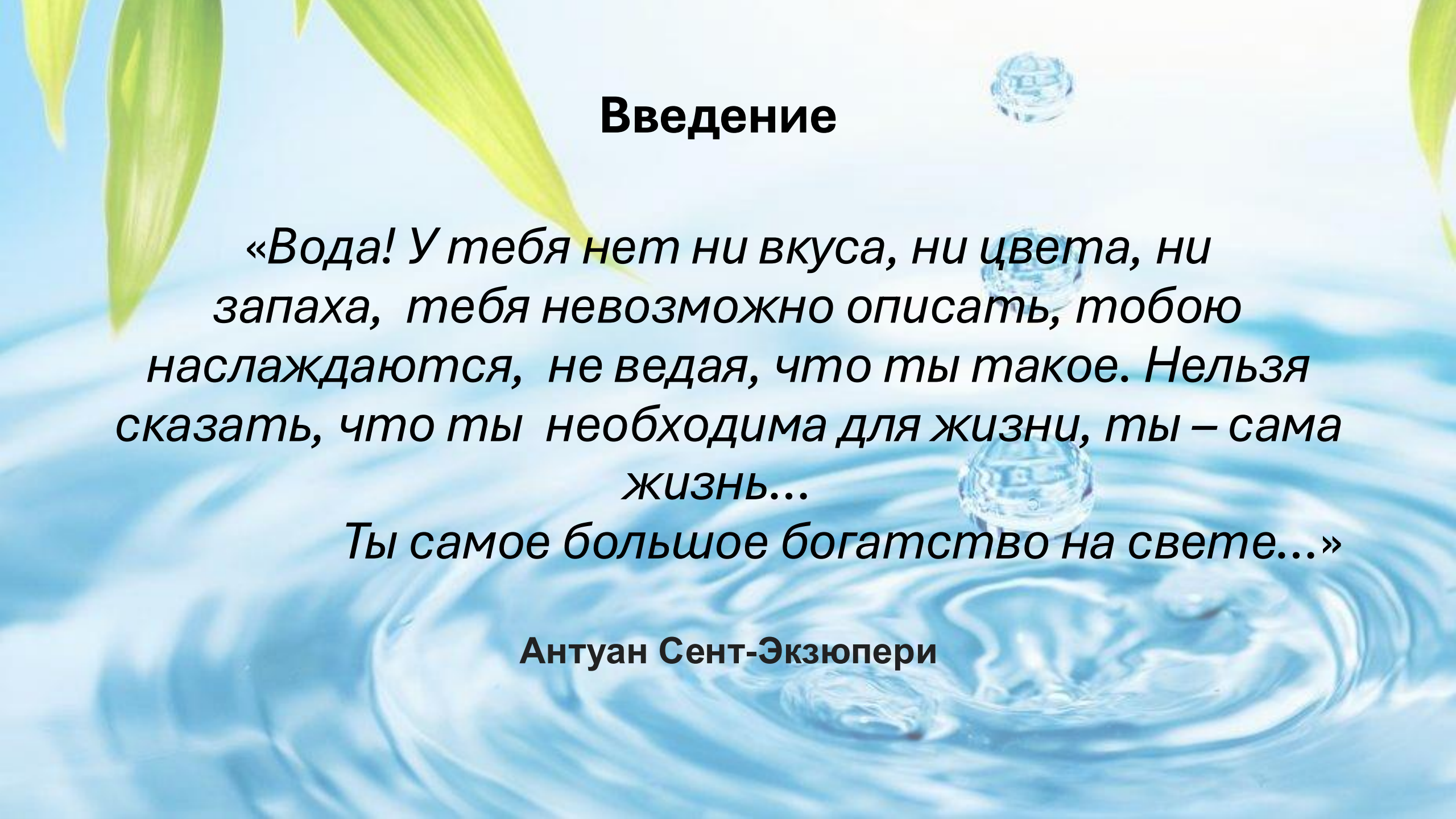
Оглавление

Введение

1. Обзор литературы о воде.
2. Работа о воде в средней группе ДО.
3. Результаты.

Заключение

Литература

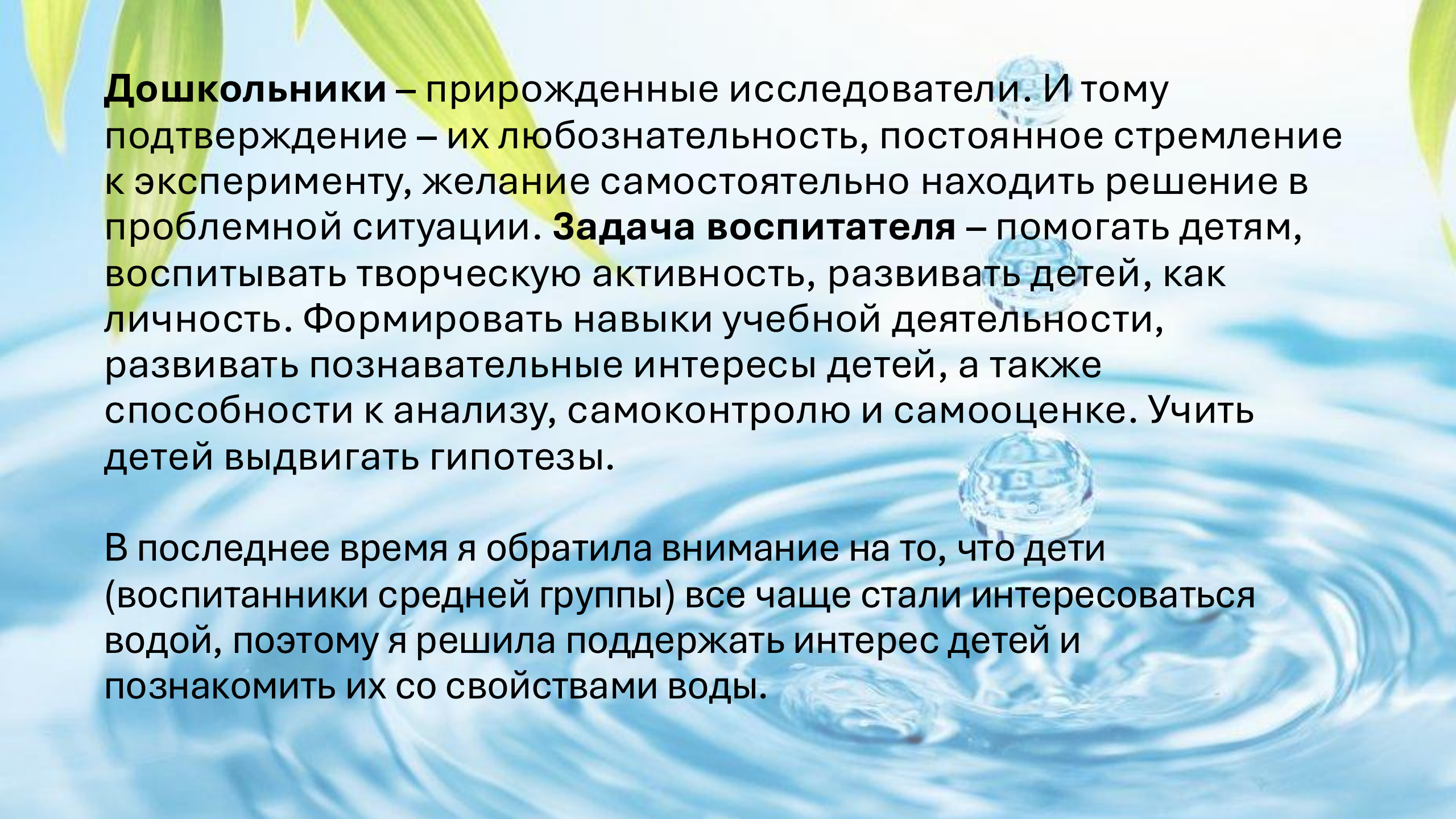
The background of the slide features a close-up of water with several ripples. Three water droplets are captured in mid-air above the surface. In the upper left corner, there are green, elongated leaves, possibly from a plant like a lily or iris.

Введение

«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни, ты – сама ЖИЗНЬ...

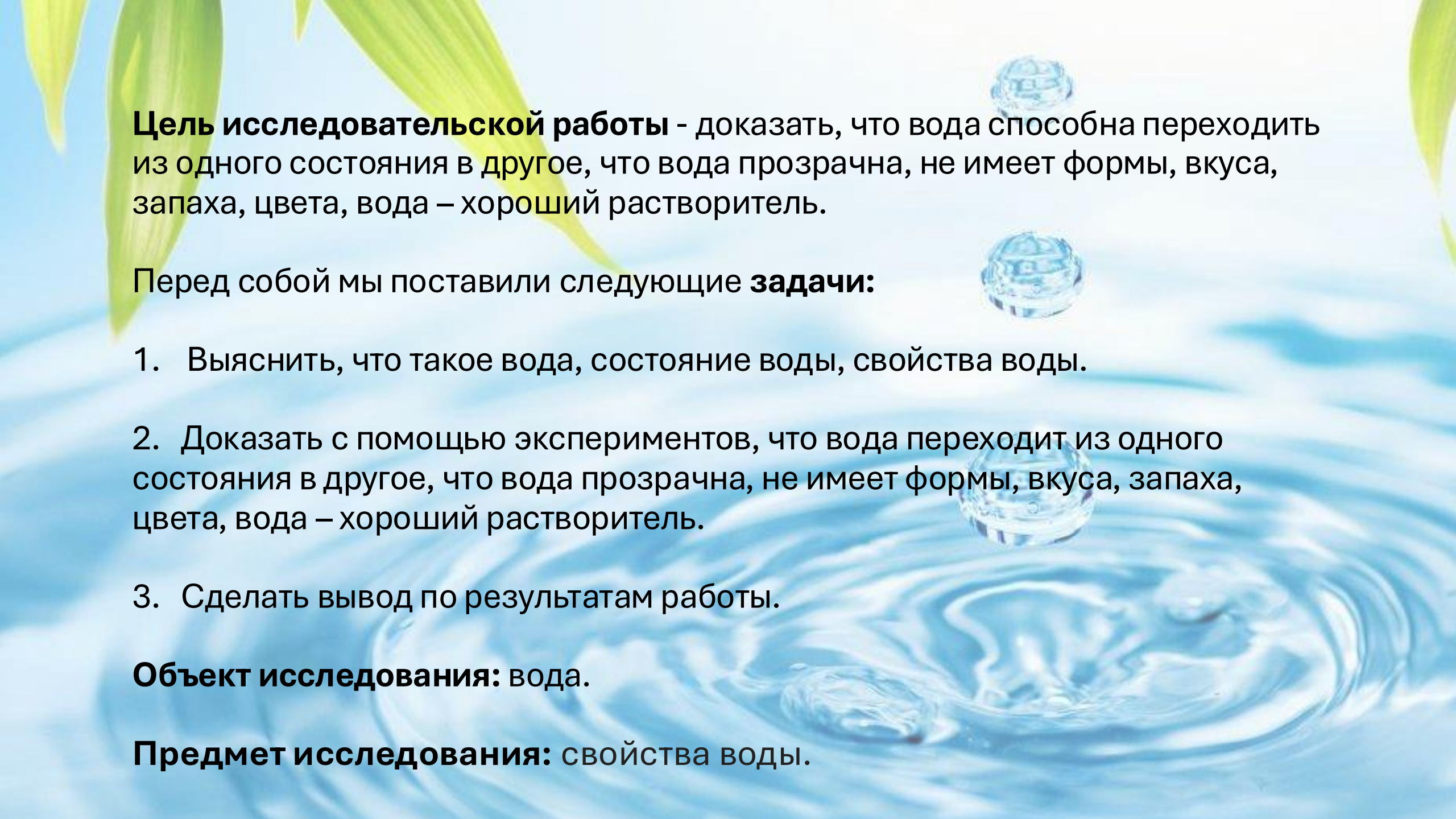
Ты самое большое богатство на свете...»

Антуан Сент-Экзюпери



Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. **Задача воспитателя** – помогать детям, воспитывать творческую активность, развивать детей, как личность. Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы детей, а также способности к анализу, самоконтролю и самооценке. Учить детей выдвигать гипотезы.

В последнее время я обратила внимание на то, что дети (воспитанники средней группы) все чаще стали интересоваться водой, поэтому я решила поддержать интерес детей и познакомить их со свойствами воды.



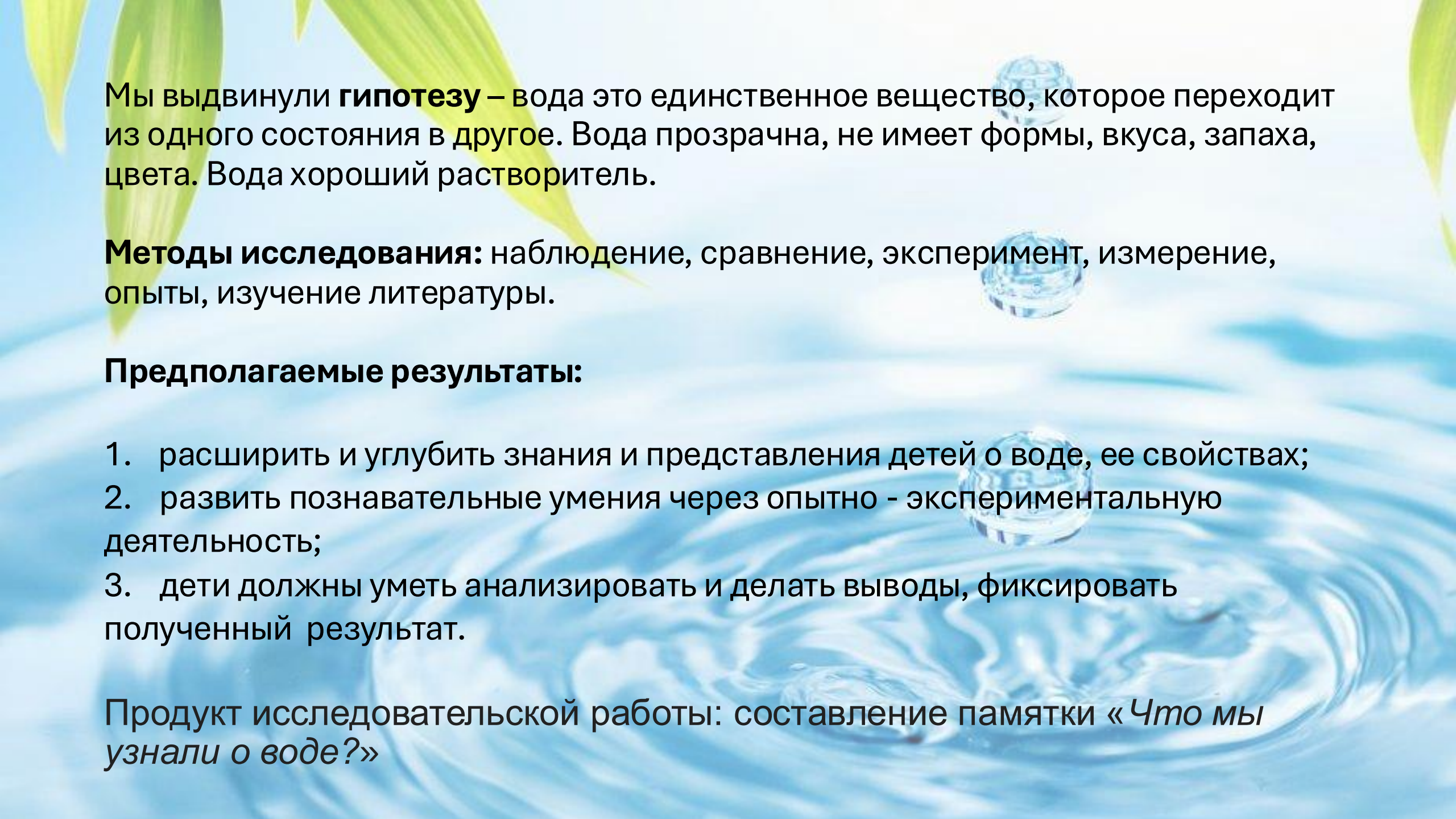
Цель исследовательской работы - доказать, что вода способна переходить из одного состояния в другое, что вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета, вода – хороший растворитель.

Перед собой мы поставили следующие **задачи**:

1. Выяснить, что такое вода, состояние воды, свойства воды.
2. Доказать с помощью экспериментов, что вода переходит из одного состояния в другое, что вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета, вода – хороший растворитель.
3. Сделать вывод по результатам работы.

Объект исследования: вода.

Предмет исследования: свойства воды.



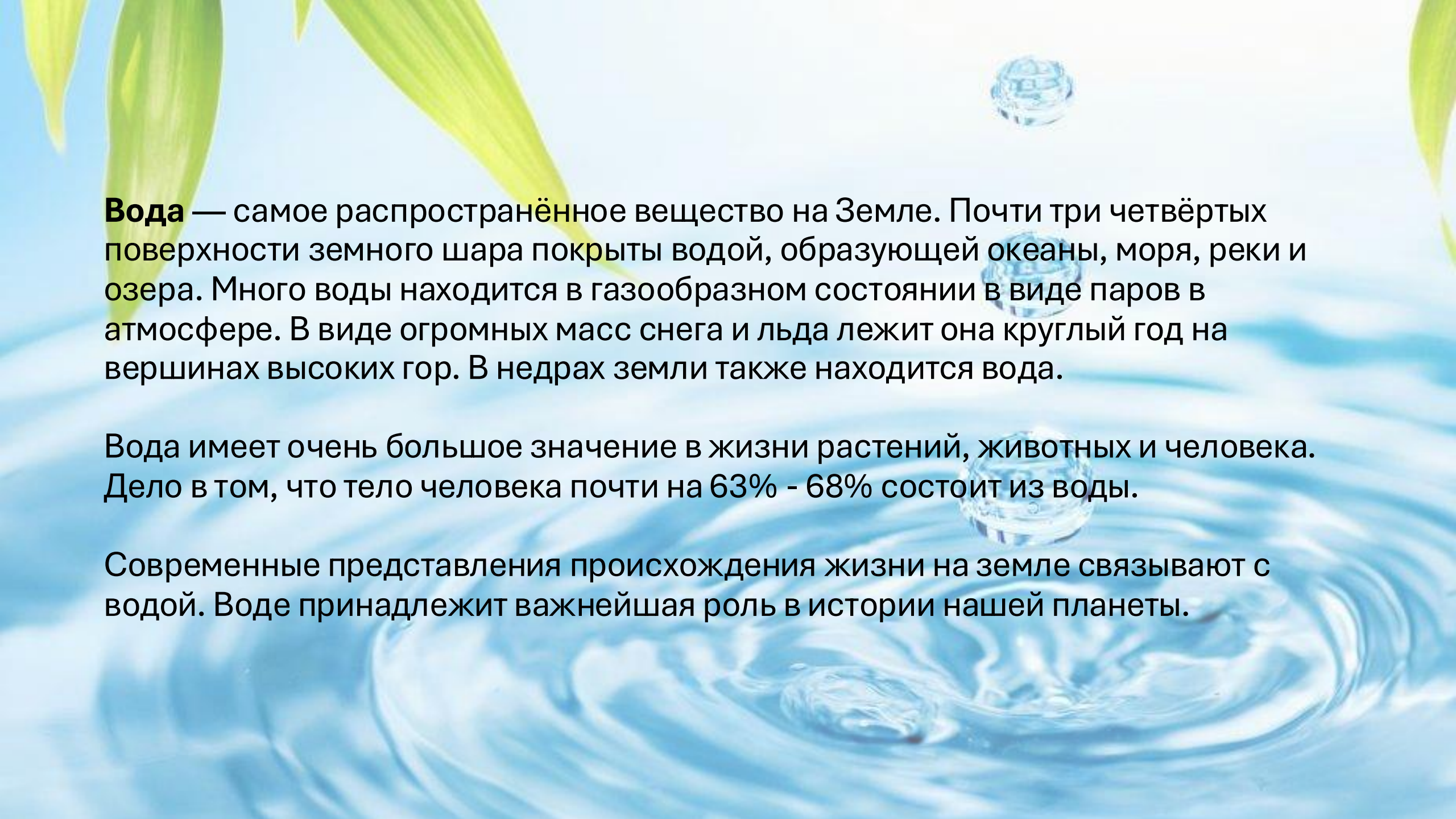
Мы выдвинули **гипотезу** – вода это единственное вещество, которое переходит из одного состояния в другое. Вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета. Вода хороший растворитель.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение, опыты, изучение литературы.

Предполагаемые результаты:

1. расширить и углубить знания и представления детей о воде, ее свойствах;
2. развить познавательные умения через опытно - экспериментальную деятельность;
3. дети должны уметь анализировать и делать выводы, фиксировать полученный результат.

Продукт исследовательской работы: составление памятки «*Что мы узнали о воде?*»



Вода — самое распространённое вещество на Земле. Почти три четвертых поверхности земного шара покрыты водой, образующей океаны, моря, реки и озера. Много воды находится в газообразном состоянии в виде паров в атмосфере. В виде огромных масс снега и льда лежит она круглый год на вершинах высоких гор. В недрах земли также находится вода.

Вода имеет очень большое значение в жизни растений, животных и человека. Дело в том, что тело человека почти на 63% - 68% состоит из воды.

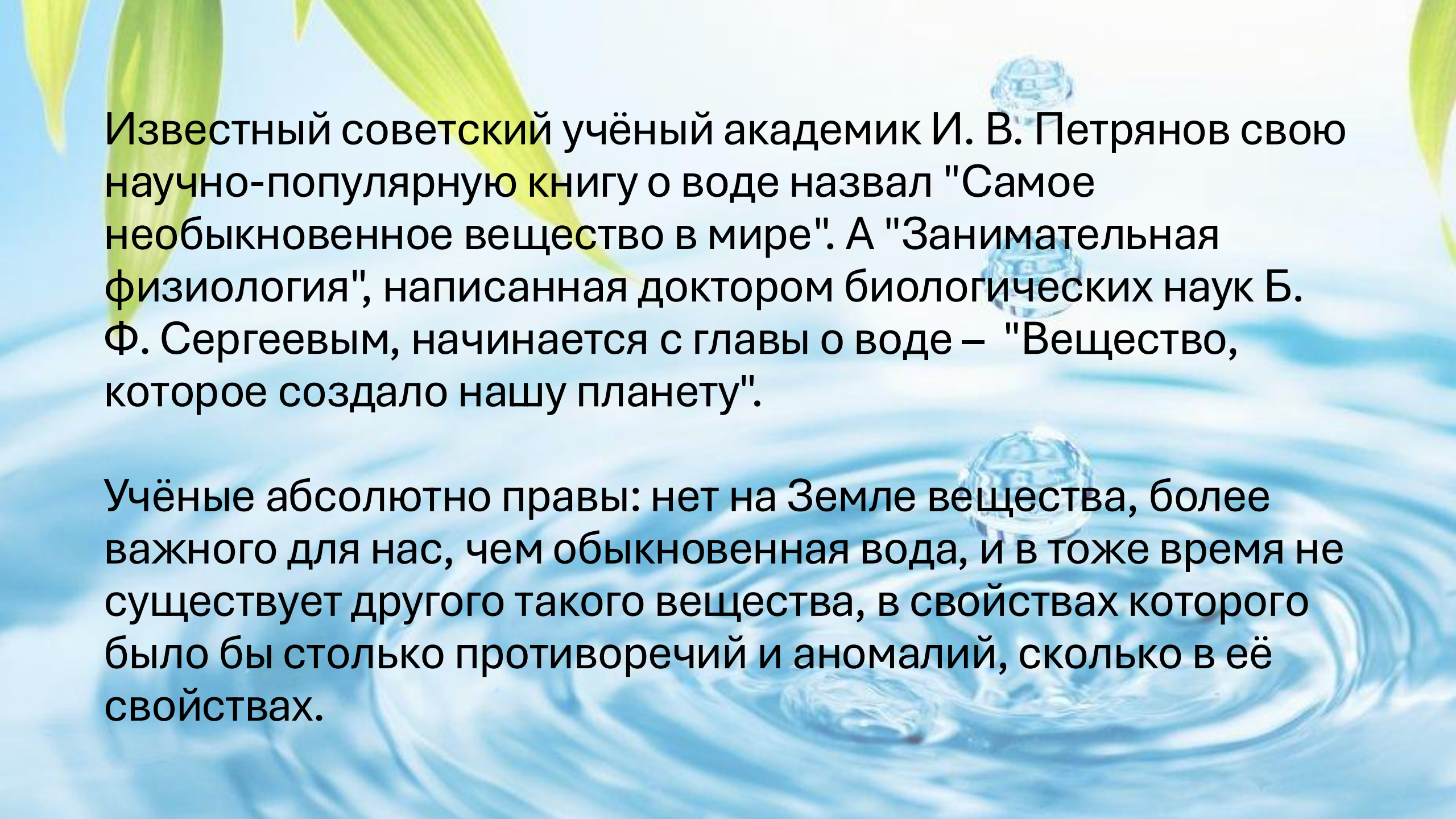
Современные представления происхождения жизни на земле связывают с водой. Воды принадлежит важнейшая роль в истории нашей планеты.

Обзор литературы о воде

Вода – вещество необычное. В методической литературе, в журналах стали больше места отводить исследовательской деятельности детей.

В книге О.В. Дыбина (отв. ред.) *«Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»* представлены занимательные опыты и эксперименты с водой для детей от 3 до 7 лет. В их содержание включены дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы, направленные на развитие исследовательской деятельности дошкольников.

В книге из цикла *«Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста»* (М.Ю. Бурыкина, 1995г.) представлены программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, составленных на основе достижений науки и включают результаты исследований в области ознакомления с объектами и явлениями неживой природы. Программа содержит необходимый объем знаний о воде, расположенный по возрастам.



Известный советский учёный академик И. В. Петрянов свою научно-популярную книгу о воде назвал "Самое необыкновенное вещество в мире". А "Занимательная физиология", написанная доктором биологических наук Б. Ф. Сергеевым, начинается с главы о воде – "Вещество, которое создало нашу планету".

Учёные абсолютно правы: нет на Земле вещества, более важного для нас, чем обыкновенная вода, и в тоже время не существует другого такого вещества, в свойствах которого было бы столько противоречий и аномалий, сколько в её свойствах.

Работа о воде в средней группе ДО

- *Первый (подготовительный) этап*

На данном этапе я вела работу по подбору иллюстраций, материала и оборудования. Выработывала систему экспериментов и опытов. С помощью наблюдений и бесед я выяснила, что не все дети знают, что вода это единственное вещество, которое переходит из одного состояния в другое, что вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета, она хороший растворитель.

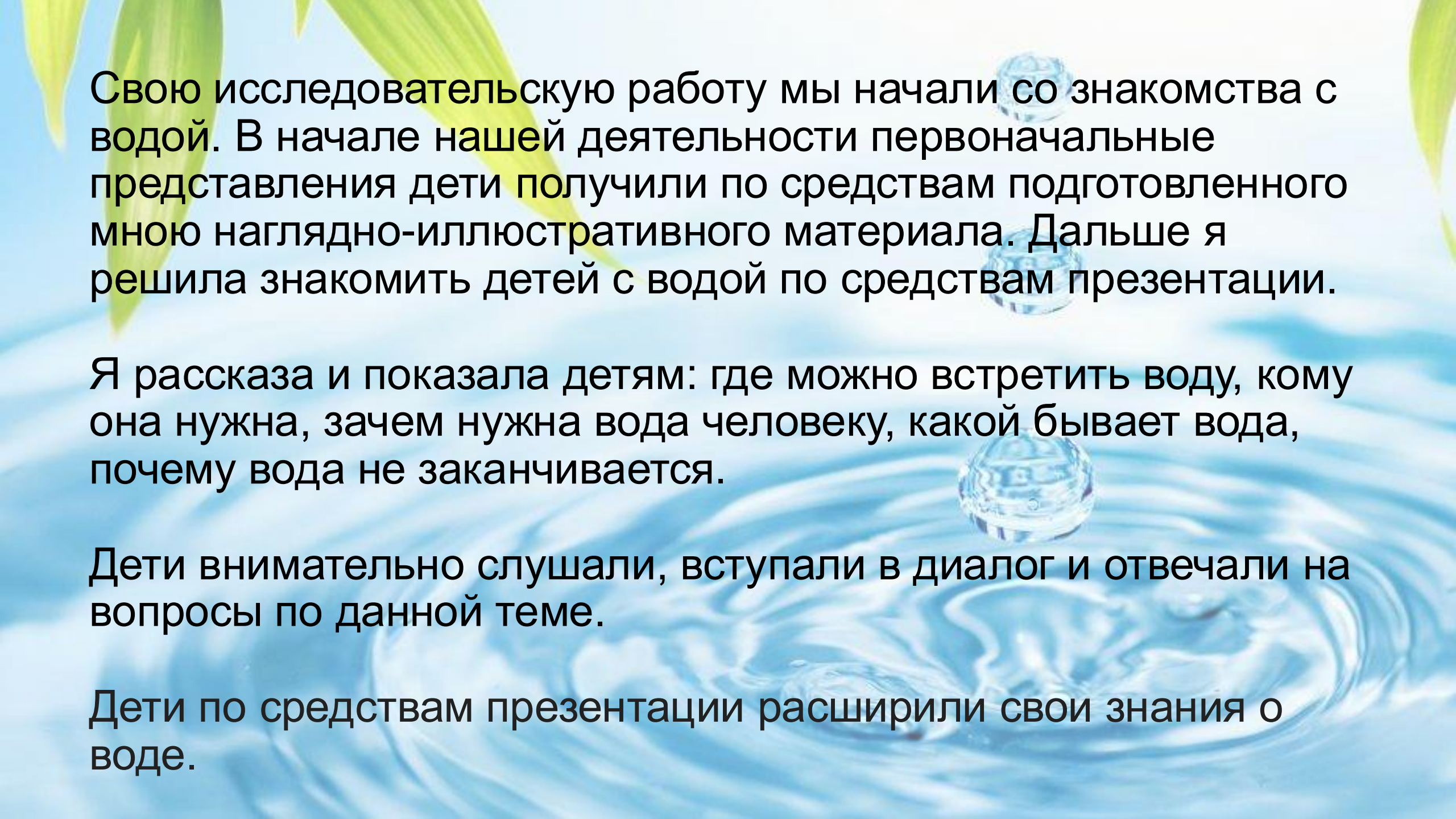
Возникшую проблему я решила проработать через исследовательскую деятельность. Поэтому на подготовительном этапе я изучила методическую литературу по данной теме. Я подобрала литературу и презентации по данной теме исследования, изготовила наглядно иллюстративный материал (картинки, вырезки из журналов с изображением воды в разных состояниях), подобрала опыты и эксперименты о воде.

- *Второй (основной) этап*

Данный этап включает в себя **опытно–экспериментальную совместную с воспитателем деятельность и самостоятельную деятельность детей** по теме исследования. Я знакомила детей с водой по средствам презентации и при помощи наглядно-иллюстративного материала.

На данном этапе дети самостоятельно рассматривали подготовленный материал, листали и с интересом всматривались в красочные картинки, иллюстрации вырезок из журналов, книг и энциклопедий с изображением воды. Задавали вопросы и совместно с воспитателем, но в большинстве случаев старались сами найти ответ на вопрос.

В процессе опытов и экспериментов перед детьми ставилась проблема, а дети старались самостоятельно предложить способы ее решения, делали выводы, фиксировали результаты.



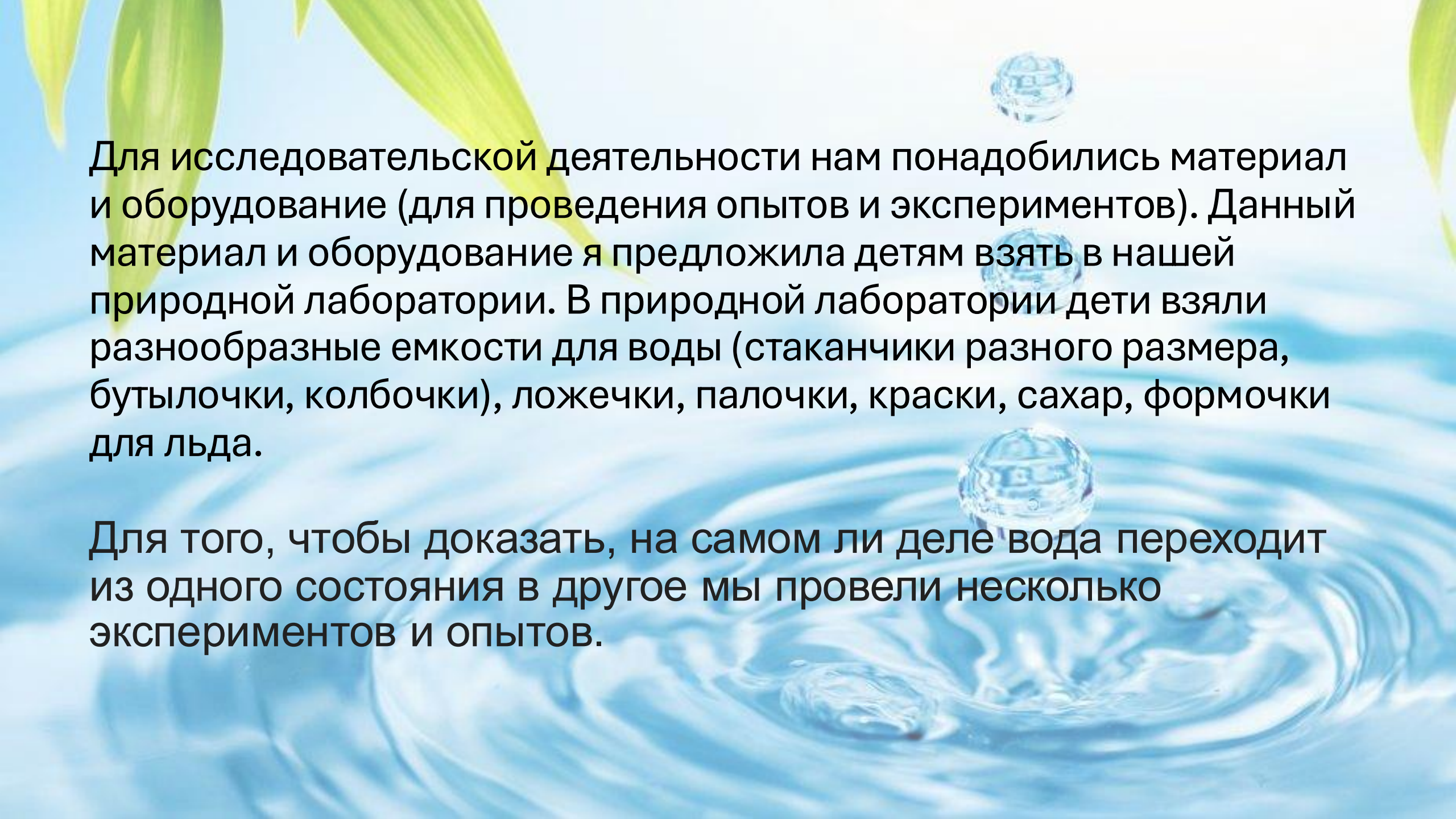
Свою исследовательскую работу мы начали со знакомства с водой. В начале нашей деятельности первоначальные представления дети получили по средствам подготовленного мною наглядно-иллюстративного материала. Дальше я решила знакомить детей с водой по средствам презентации.

Я рассказа и показала детям: где можно встретить воду, кому она нужна, зачем нужна вода человеку, какой бывает вода, почему вода не заканчивается.

Дети внимательно слушали, вступали в диалог и отвечали на вопросы по данной теме.

Дети по средствам презентации расширили свои знания о воде.



The background of the slide features a close-up of water with concentric ripples. In the upper left corner, there are several bright green, elongated leaves. Three clear, spherical water droplets are positioned vertically in the center of the image, one above the other, appearing to be in motion or about to fall.

Для исследовательской деятельности нам понадобились материал и оборудование (для проведения опытов и экспериментов). Данный материал и оборудование я предложила детям взять в нашей природной лаборатории. В природной лаборатории дети взяли разнообразные емкости для воды (стаканчики разного размера, бутылочки, колбочки), ложечки, палочки, краски, сахар, формочки для льда.

Для того, чтобы доказать, на самом ли деле вода переходит из одного состояния в другое мы провели несколько экспериментов и опытов.



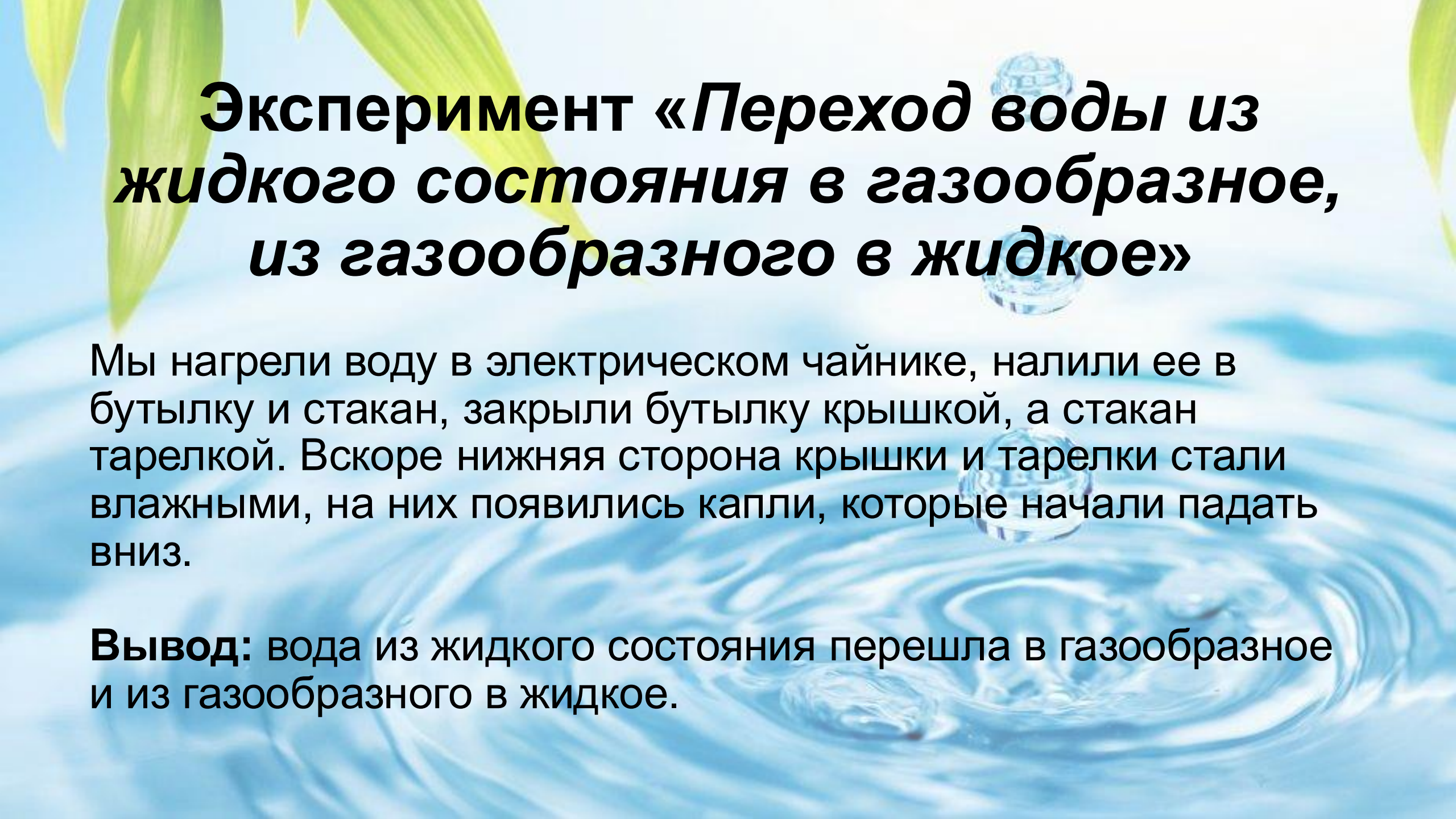
Эксперимент с водой

Эксперимент «*Переход воды из жидкого состояния в твердое*»

Мы взяли формочки для льда залили их водой и оставили за окном. Через сутки мы обнаружили, что вода превратилась в лед.

Вывод: под воздействием низкой температуры вода перешла из жидкого состояния в твёрдое, превратилась в лёд.





Эксперимент «Переход воды из жидкого состояния в газообразное, из газообразного в жидкое»

Мы нагрели воду в электрическом чайнике, налили ее в бутылку и стакан, закрыли бутылку крышкой, а стакан тарелкой. Вскоре нижняя сторона крышки и тарелки стали влажными, на них появились капли, которые начали падать вниз.

Вывод: вода из жидкого состояния перешла в газообразное и из газообразного в жидкое.





Эксперимент «Переход воды из твёрдого состояния в жидкое»

Мы взяли лед и положили его в стаканчики и на ладошки. Через некоторое время мы заметили, что лед превратился в воду.

Вывод: под воздействием тепла лед начал таять, то есть перешел из твёрдого состояния в жидкое.



Опыт «Сравнить свойства воды, льда, снега»

Мы взяли емкости со снегом, водой, льдом. Рассмотрели, сравнили и решили проверить, что произойдет, если их соединить. Через некоторое время мы выяснили (**вывод**): если опустить в воду снег и лед, то они растают; вода становится холоднее; при взаимодействии воды и льда, вода остается прозрачной, а при взаимодействии воды и снега, вода теряет прозрачность, становится мутной; снег и лед не взаимодействуют.





Опыт «Куда делась вода?»

Взяли три одинаковых стакана с водой, сделали отметку уровня, поставили в разные условия: один стакан между оконными рамами, другой поместили на батарею, третий оставили в группе. В течение недели мы наблюдали, делали отметки на стенках стаканчиков. Через неделю мы сравнили стаканчики и увидели, что уровень воды в стаканчиках изменился.

Вывод: в тепле испарение происходит быстрее, чем в холоде.







Следующие наши эксперименты и опыты доказывают вторую часть нашей гипотезы о свойствах воды.

Опыт «*Вода не имеет формы*»

Мы взяли сосуды разной формы и начали поочередно наливать в них воду. Через некоторое время мы заметили, сколько бы мы не наливали воду в сосуды, вода постоянно принимает их форму.

Вывод: вода не имеет формы.



The background of the slide features a close-up, high-speed photograph of water droplets falling into a pool, creating concentric ripples. In the upper left corner, several bright green, elongated leaves are visible, partially obscuring the water. The overall color palette is dominated by light blues and greens, giving it a fresh and clean appearance.

Опыт «Вода прозрачна, не имеет цвета»

Для этого эксперимента мы взяли стакан с водой и молоком опустили в каждый стакан ложки и увидели, что в стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком ложка не видна.

Вывод: вода прозрачная и не имеет цвета.



The background of the slide features a close-up, high-speed photograph of water droplets hitting a surface, creating concentric ripples. In the upper left corner, there are several bright green, elongated leaves, possibly from a plant like a lily or iris, which are slightly out of focus. The overall color palette is light blue and green, evoking a sense of freshness and nature.

Эксперимент «*Вода не имеет запаха*»

Мы взяли два стакан с водой, понюхали, вода не пахнет. Затем в один стакан добавили сок лимона. Понюхали, вода стала пахнуть лимоном.

Вывод: вода не имеет запаха, но если в нее добавить какое-либо вещество, она приобретает запах этого вещества.





Эксперимент «*Вода не имеет вкуса, но является хорошим растворителем*»

Мы взяли несколько стаканов с водой, попробовали, у воды не оказалось никакого вкуса. Затем в стаканы добавили сахар, размешали, посмотрели, сахара в стаканах не оказалось. Попробовали, вода стала сладкой, так как сахар растворился в воде.

Вывод: вода не имеет вкуса, но если в нее добавить какое-либо вещество, она приобретает вкус этого вещества, так как является хорошим растворителем.





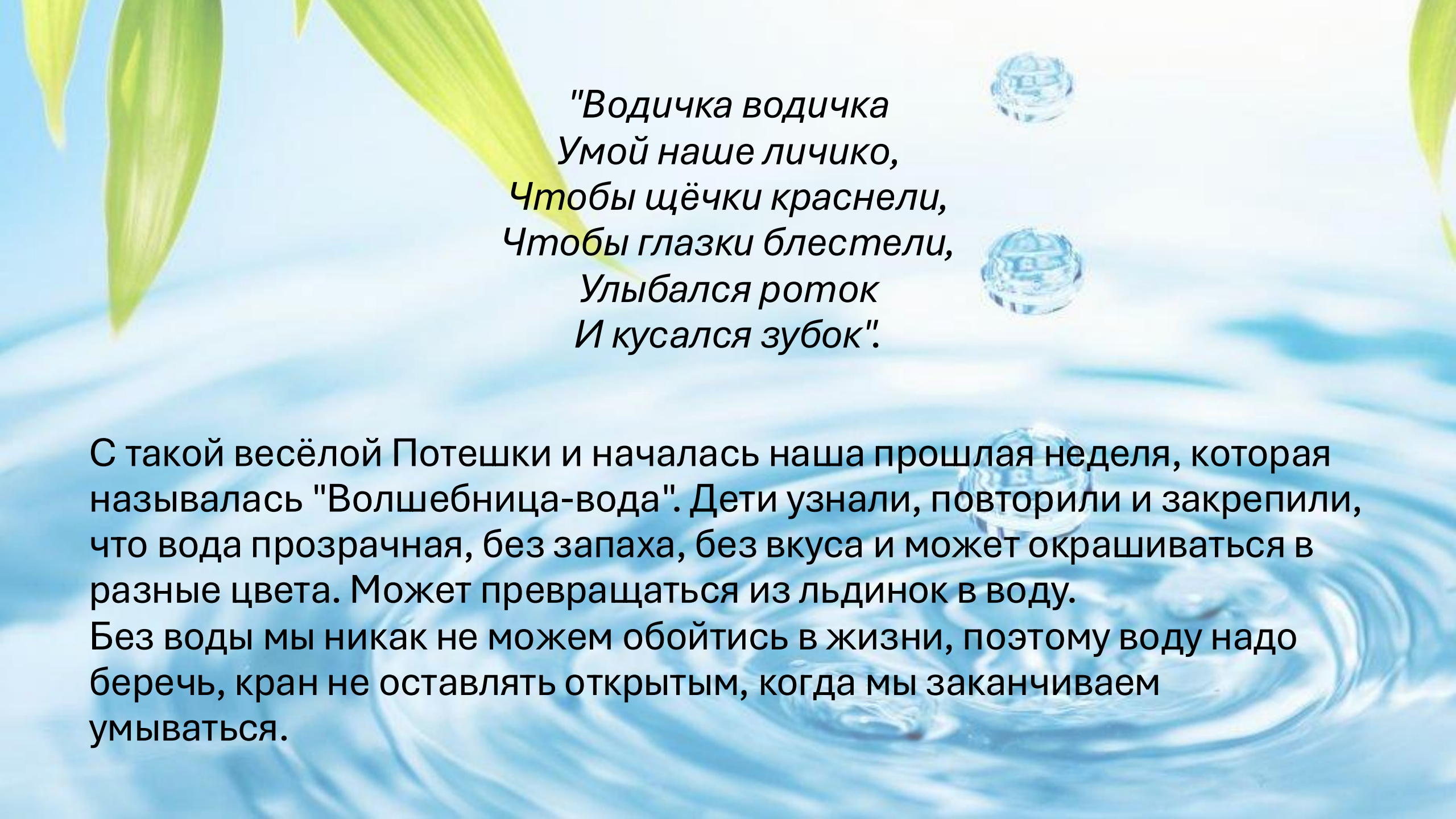
1. Третий (заключительный) этап

Подведение итогов исследовательской работы.

По результатам проведенного исследования сделали вывод:

1. Вода способна переходить из одного состояния в другое.
2. Вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета.
3. Вода - это хороший растворитель.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась – вода обладает многочисленными удивительными свойствами.



*"Водичка водичка
Умой наше личико,
Чтобы щёчки покраснели,
Чтобы глазки блестели,
Улыбался роток
И кусался зубок".*

С такой весёлой Потешки и началась наша прошлая неделя, которая называлась "Волшебница-вода". Дети узнали, повторили и закрепили, что вода прозрачная, без запаха, без вкуса и может окрашиваться в разные цвета. Может превращаться из льдинок в воду. Без воды мы никак не можем обойтись в жизни, поэтому воду надо беречь, кран не оставлять открытым, когда мы заканчиваем умываться.

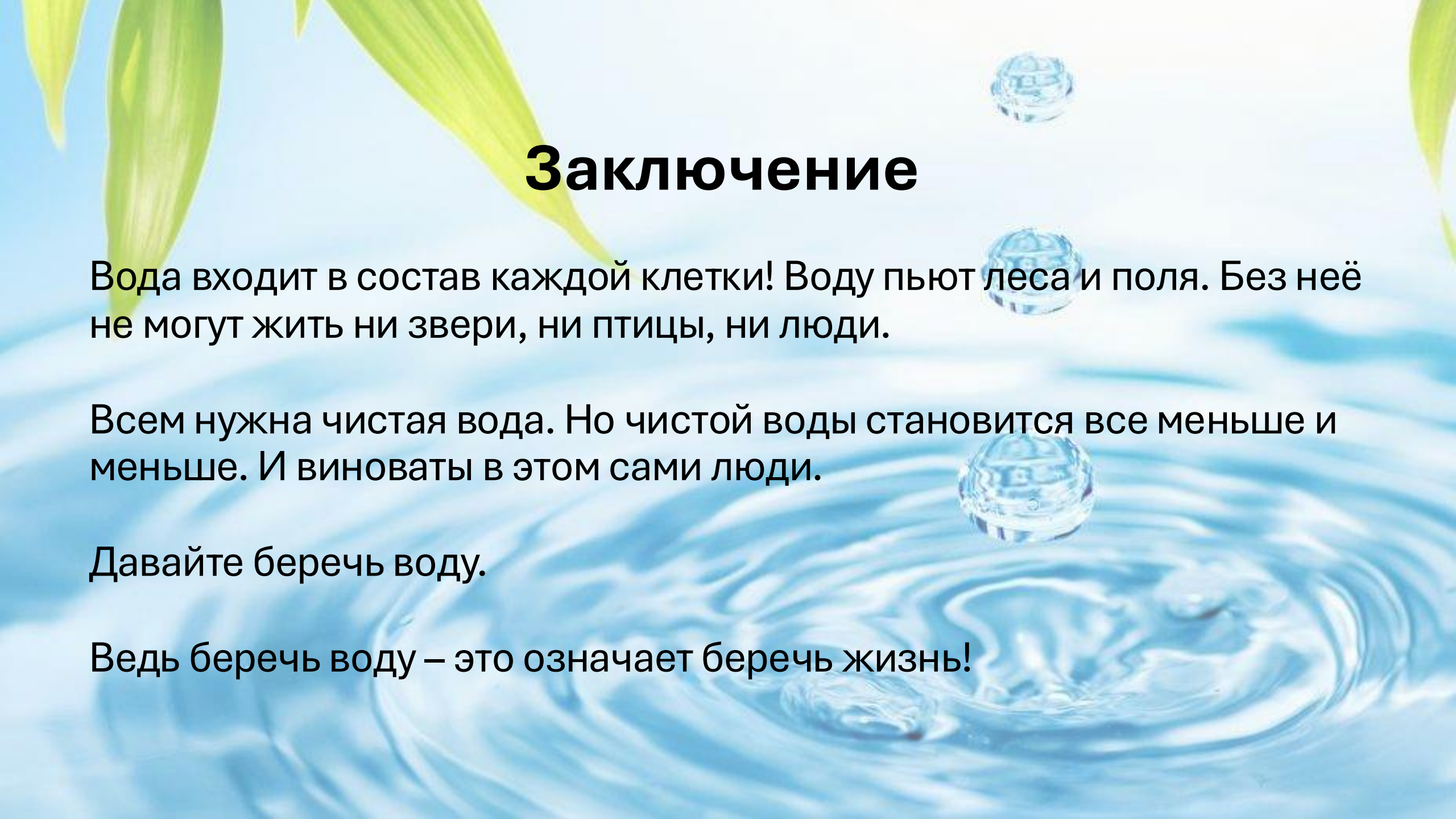


Результаты

1. В результате исследовательской работы дети расширили свои знания о воде и её состояниях.
2. Узнали, что вода может быть не только жидкой, но и твёрдой и даже газообразной.
3. Дети приобрели умения и навыки исследовательской деятельности: анализировать и делать выводы, фиксировать результат.
4. Появились навыки тесного общения со взрослыми и сверстниками.
5. Повысился интерес к познанию окружающего мира.

Закончили мы наш проект коллективной работой "Аквариум"



The background of the slide features a close-up of water with concentric ripples. Several green, elongated leaves are visible at the top and right edges, partially framing the scene. Three large, clear water droplets are suspended in the air above the water surface.

Заключение

Вода входит в состав каждой клетки! Воду пьют леса и поля. Без неё не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.

Всем нужна чистая вода. Но чистой воды становится все меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди.

Давайте беречь воду.

Ведь беречь воду – это означает беречь жизнь!

Литература

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.
2. Дерпгольц В. Ф. Вода во вселенной. - Л.: "Недра", 1971г.
3. Бурыкина М.Ю., Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста, - Б.; 1995г.
4. Петрянов И.В., Самое необыкновенное вещество в мире. - М.; 1975г
5. *«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»* авторы-составители Мартынова Е. А., Сучкова И. М. /Волгоград/ - 2010г.
6. *«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников»/* Под ред. О.В. Дыбиной - М.: ТЦ Сфера, 2014г.