

Пояснительная записка .

В связи с внедрением ФГОС в организации познавательной деятельности обучающихся появились дополнительные требования, связанные с необходимостью применения дифференцированного подхода при создании учебных пособий, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Для работы с обучающимися, в особенности с разными образовательными способностями, следует обратить внимание на современность урока. Он должен быть привлекательным и содержательным. Одним из продуктивных способов модернизации урока можно считать использование рабочих листов, предложенных учителем на разных этапах урока.

Опираясь на стандарт, в основе современных уроков лежит системно-деятельностный подход. Рабочие листы способны помочь сделать учебный процесс деятельностным и реализовать образовательную функцию урока.

Рабочий лист — дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности обучающегося. Это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы.

Рабочий лист — это уникальный инструмент, благодаря которому каждый ребенок вовлечен в процесс обучения.

Главной задачей рабочего листа является обучение ребенка, учить его учиться и показать, что сам процесс обучения может быть интересным и, если ученик приложить некоторые усилия, то он не только добьется результата, но и испытает радость от процесса обучения, то есть от понимания и от собственных успехов.

С помощью рабочего листа можно организовать самостоятельную работу вместе с учебным материалом на уроке, активизировать деятельность учащихся на любом этапе урока, получить обратную связь.

Каждый рабочий лист содержит рисунки, схемы. Выполняя задания рабочего листа обучающиеся на основе рисунков, схем более лучше запоминают материал урока.

Разработанный специально к уроку, рабочий лист помогает ученику разобраться в композиции урока, увидеть, от чего и к чему он в процессе учёбы «двигался», структурирование материала более доступно для понимания. Значит, ученику легче сделать выводы по уроку, оценить, насколько он был активен на уроке, насколько продуктивно «учился», есть возможность оценить себя.

Список литературы

1. Лифанова Т.М. Методические рекомендации к учебникам «Природоведение» 5–6 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2023. – 160 с.

2. Миренкова Е.В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании / Е.В. Миренкова // Ценности и смыслы. – 2021
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

