

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Центр «Созвездие»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №3 от 20.03.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 91 от 06.05.2024
_____ Пугачева О.А.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Подготовка к ЕГЭ (обществознанию,
история 10-11 класс) 16-17 лет»**

Возраст обучающихся - 16-17 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик – Красношлыкова Ольга Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Гатчина

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ (обществознанию, история 10-11 класс) 16-17 лет» (далее программа) разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма КотПО Ленинградской области от 23.01.2020 года № 19-1292/2020 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол №3 от 20.03.2024 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 91 от 06.05.2024 г.)

- **Направленность программы:** естественнонаучная

- **Уровень программы:** базовый

Актуальность: Программа курса для подготовки к Единому государственному

экзамену составлена на основе федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории и обществознанию.

- **Педагогическая целесообразность:** Программа предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала, а также более глубокое рассмотрение отдельных тем, поэтому имеет большое общеобразовательное значение.
- **Цель программы:** подготовить обучающихся к сдаче экзамена по обществознанию и истории в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами (ЕГЭ).

- **Задачи:**

Обучающие:

- повторить, обобщить и систематизировать знания по обществознанию за курс основной общеобразовательной школы;
- расширить знания по отдельным темам курса обществознания основной общеобразовательной школы;
- выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами;
- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения

заданий с развернутым ответом;

Развивающие:

- повысить интерес к обществознанию;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развить навыки решения тестов, заполнения бланков ответов;
- научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий;
- научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;
 - сформировать спокойное, уравновешенное отношение к экзамену

▪ *Воспитательные:*

- - воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения, трудолюбие;
- - воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- - сформировать мировоззрение обучающихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмического мышления;
- - сформировать систему нравственных межличностных отношений;
- - сформировать доброе отношение друг к другу.

Отличительные особенности:

- использование теоретического материала с применением дистанционных технологий и (или) электронного обучения, что позволяет самостоятельно изучить материалы в случае пропуска занятий;
- применение тестовых материалов и заданий, составленных по контрольно-измерительным материалам ЕГЭ по обществознанию и позволяющих

проводить контроль и самоконтроль знаний по всем блокам содержания ЕГЭ;

- дифференцированный подход к выпускникам при подготовке к ЕГЭ.

Программа ориентирована на формирование базовой компетентности и способствует созданию положительной мотивации обучения. В данной программе применяются следующие принципы подготовки к ЕГЭ:

Первый принцип – тренировочный. На консультациях обучающимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.

Второй принцип – индивидуальный. На консультациях обучающийся может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

Третий принцип – временной. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы обучающиеся могли контролировать себя - за какое время сколько заданий они успевают решить.

Четвертый принцип – контролирующий. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

- **Возраст обучающихся:** программа ориентирована на обучающихся 10-11-х классов (16-17 лет). Занятия проводятся очно в группах не более 12 человек. Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Условие набора детей по результатам входной диагностической работы.
- **Сроки реализации программы:** содержание программы реализуется за 1 год обучения – 144 часа, 2 занятия в неделю по 2 академических часа – продолжительность занятия по 45 минут, с перерывом 10 минут.
- **Формы и режим занятий:**
Форма обучения – очная.
- **Форма проведения занятий** – аудиторная.

- **Формы организации учебной деятельности** - индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); групповая (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы).
- **Формы аудиторных занятий** – учебные занятия
- **Методы образовательной деятельности** - словесный (объяснение педагога); наглядный (демонстрация, работа по типовым позициям); практический (решение типовых задач); репродуктивный (повторение стандартных позиций при устном опросе); частично-поисковый (самостоятельная работа при решении задач).
- **Используемые технологии** - технология развивающего обучения, информационно-коммуникационная технология, групповые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, традиционная технология обучения.
- **Планируемые результаты:**
 - **Личностные результаты**
 - формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
 - формирование исторической компетентности;
 - осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
 - **Метапредметные результаты.**
 - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

▪ **Предметные результаты**

- учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
- хронологические рубежи, календарные даты истории России;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

Способы проверки: диагностика успешности овладения обучающимися содержания программы. Самооценка и самоконтроль, определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего или промежуточного контроля и итогового контроля. Педагог оценивает уровень теоретических знаний и качество решения задач.

Диагностика результативности обучения (результативно-оценочная шкала): в конце каждого раздела проводятся контрольные тесты. Результаты тестов оцениваются по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»:

- решено без ошибок - «отлично»;
- допущена одна ошибка – «хорошо»;
- допущено две ошибки – «удовлетворительно»;
- допущено три и более ошибок – незачет.

Итоговый контроль проводится по завершению всего курса программы и проходит в форме итоговой работы.

Результативность выполнения программы оценивается по трехуровневой системе: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год (декабрь, май)

Форма подведения итогов: проверочные работа в формате ЕГЭ.

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Модуль 1. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1 год	72	тестирование
Модуль 1. Подготовка к ЕГЭ по истории	1 год	72	тестирование
	Итого:	144	

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
2. Шкаф или полки для хранения документации, учебной и методической литературы, пособий, материалов и инструментов.
3. Столы и стулья для педагога и обучающихся.
4. Классная (магнитная) доска
5. Дидактические и методические материалы, раздаточные материалы, плакаты, таблицы, определители.

Технические средства обучения (ТСО)

1. компьютер;
 2. проектор;
 3. экран для проектора;
- колонки для компьютера

Модуль 1. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию

Учебный план

№ п\п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	72	41	31	Участие в выставках, тестирование.
1.1	Человек и Общество	8	4	4	
1.2	Экономика	9	5	4	
1.3	Социальная сфера	9	6	3	
1.4	Политическая сфера общества	12	8	4	
1.5	Правовая сфера	12	8	4	
1.6	Практические занятия. Выполнение сложных заданий	22	0	22	

Тема 1. Человек и Общество. (8 ч.)

Общество. Институты общества. Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальные институты. Социальная роль. Социальный статус человека.

Общественный прогресс. Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс.

Глобальные проблемы. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР. Глобализация.

Мышление и деятельность. Понятие, свойства и виды мышления. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные и по аналогии. Понятие и характер деятельности. Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

Потребности человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

Свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Свобода – осознанная необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Ограничители человеческой свободы: право и мораль. Ответственность за сделанный выбор.

Знание, познание. Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе. Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания.

Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

Культура, наука, религия. Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

Тема 2. Экономика (9 ч.)

Экономика: наука и хозяйство. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема выбора.

Экономические системы. Роль государства в экономике. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Экономический рост. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Валовой национальный продукт.

Рынок. Законы рынка. Многообразие рынков. Спрос и предложение. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция.

Факторы производства. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

Производитель и потребитель на рынке. Рыночные отношения. Субъекты рынка. Предпринимательство. Экономически активное население.

Рынок труда и безработица. Занятость и безработица. Виды и причины безработицы. Последствия безработицы. Государственные меры по борьбе с безработицей.

Финансы. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Денежная масса. Дефицит и профицит бюджета. Инфляция.

Мировая экономика. Международная торговля. Политика государств в мировой экономике: протекционизм, «свободная торговля». Глобализация экономики. Тенденции развития мировой экономики.

Налоги. Налоговая система. Налоги, их виды и функции. Распределительная функция. Регулирующая функция. Уровни налогообложения в РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Виды

налогов: прямые и косвенные. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная.

Тема 3. Социальная сфера общества (9 ч.)

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

Тема 4. Политическая сфера общества (12 ч.)

Политическая система. Государство и его функции. Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

Политические режимы. Демократия. Понятие и особенности политического режима. Виды политических режимов (демократический и антидемократический режим). Признаки тоталитарного режима. Признаки авторитарного режима. Признаки демократического режима. Характеристика политического режима РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Органы государственной власти в РФ. Структура и принципы построения политической власти в РФ. Государственный аппарат. Основные ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная. Высшие органы законодательной власти: Федеральное Собрание, Государственная Дума. Высшие органы исполнительной власти: правительство, федеральные министерства и ведомства. Высшие органы судебной власти: Конституционный суд, Верховный суд.

Президент как глава государства и верховный главнокомандующий ВС. Правоохранительные органы.

Политические партии и движения. Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.

Избирательное право. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

Тема 5. Правовая сфера общества (12 ч.)

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы и отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Тема 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий (22 ч.)

Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ. Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

Алгоритм работы с текстом. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Решение познавательных задач.

Составление сложного плана с примерами. Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана.

Структура письменного рассуждения. Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции, умение привести примеры.

Итоговое тестирование. Решение различных вариантов КИМов.

Методическое обеспечение программы

Разделы программ	Формы занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы проведения контроля
Человек и Общество	Учебное занятие	Словесные Наглядные	Текстовая и графическая информация. Компьютер, проектор, экран для проектора.	
Экономика	Учебное занятие	Методы: Словесные Наглядные Практические	Текстовая и графическая информация.	Беседа, диагностическая работа

		Репродуктивный Частично-поисковый Технологии: Информационно-коммуникационные Развивающие Личностно-ориентированные Традиционные Групповые	Компьютер, проектор, экран для проектора.	
Социальная сфера	Учебное занятие	Словесные Наглядные Методы: Словесные Наглядные Практические Репродуктивный Частично-поисковый Технологии: Информационно-коммуникационные Развивающие Личностно-ориентированные Традиционные Групповые	Текстовая и графическая информация. Компьютер, проектор, экран для проектора.	Беседа, диагностическая работа
Политическая сфера общества	Учебное занятие	Методы: Словесные Наглядные Практические Репродуктивный Частично-поисковый Технологии: Информационно-коммуникационные Развивающие Личностно-ориентированные Традиционные Групповые	Текстовая и графическая информация. Компьютер, проектор, экран для проектора.	Беседа, диагностическая работа
Правовая сфера	Учебное занятие	Методы: Словесные Наглядные Практические Репродуктивный	Текстовая и графическая информация.	Беседа, диагностическая работа

		Частично-поисковый Технологии: Информационно-коммуникационные Развивающие Личностно-ориентированные Традиционные Групповые	Компьютер, проектор, экран для проектора.	
Практические занятия. Выполнение сложных заданий	Учебное занятие	Методы: Словесные Наглядные Практические Репродуктивный Частично-поисковый Технологии: Информационно-коммуникационные Развивающие Личностно-ориентированные Традиционные Групповые	Текстовая и графическая информация. Компьютер, проектор, экран для проектора.	Беседа, диагностическая работа

Материально-техническое обеспечение

6. Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
7. Шкаф или полки для хранения документации, учебной и методической литературы, пособий, материалов и инструментов.
8. Столы и стулья для педагога и обучающихся.
9. Классная (магнитная) доска
10. Дидактические и методические материалы, раздаточные материалы, плакаты, таблицы, определители.

Технические средства обучения (ТСО)

4. компьютер;
5. проектор;
6. экран для проектора;
7. колонки для компьютера

Модуль 2. Подготовка к ЕГЭ по истории

Учебный план

№ п\п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 2. Подготовка к ЕГЭ по истории	72	36	36	тестирование.
2.1	Древность и Средневековье	16	12	4	
2.2	Новое время	18	12	6	
2.3	Новейшая история	16	12	4	
2.4	Практические занятия. Выполнение сложных заданий	22	0	22	

Тема 2.1: Древность и Средневековье:

Народы и древнейшие государства на территории России.

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII в. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Российское государство во второй половине XV–XVII в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смуты. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всеобщего рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Тема 2.2. Новое время

Россия в XVIII – середине XIX в. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации Северная война. Провозглашение Российской империи.

«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.

Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны.

Россия во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и

сельском хозяйстве Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П. А. Столыпина.

Тема 2.3. Новейшая история

Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.

Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922–1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг.

«Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское

движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. Российская Федерация. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.:

основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

Тема 2.4 Практические занятия. Выполнение сложных заданий (22 ч.)

Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ. Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

Алгоритм работы с текстом. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Решение познавательных задач.

Составление сложного плана с примерами. Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана.

Структура письменного рассуждения. Использование понятийного аппарата и терминологии курса. Изложение своих мыслей и собственной позиции, умение привести примеры.

Итоговое тестирование. Решение различных вариантов КИМов.

Список используемой литературы (для педагогов)

1. Артасов И.А. Единый государственный экзамен. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2022;
2. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Контурные карты. - М.: Экзамен, 2021. - 786 с.
3. История средних веков. 6 класс. Атлас. - М.: Дрофа, ДИК, 2021. - 515 с.
4. Клоков, В. А. ЕГЭ 2016. История. Тренировочные задания / В.А. Клоков.- М.: Эксмо, 2020. - 385 с.
5. Колпаков, С. В. Новейшая история XX века. 9 класс. Контурные карты с заданиями / С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. - М.: АСТ-Пресс Школа, 2021. - 600 с.
6. Краткий курс истории для школьников. - М.: Харвест, 2022. - 704 с.
7. Кредер, А. А. Новая история. Часть 2. 8 класс / А.А. Кредер. - М.: Московские учебники, 2021. - 400 с.
8. Кривошеев, М. В. История России. Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Студия АРДИС, 2022.- 513 с.
9. Кузнецов, И. Н. История Отечества / И.Н. Кузнецов. - М.: Феникс, 2022. - 448 с.
10. Обществознание. 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ, под ред. П.А. Баранова, изд. Астрель 7. ЕГЭ за 30 дней, обществознание, экспресс-репетитор, авт. А.В.Половникова, Н.Н. Маслова, изд. Астрель
11. Обществознание. Готовимся к ЕГЭ. под ред. Л.Д. Боголюбова , М. Дрофа 2022г. 4. Задания с развернутым ответом Часть С. Авт. А.П. Половникова, Н.Н. Маслова, изд. Астрель.
12. Обществознание. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбову, часть I-II, авт. С.Н. Степанько. Изд. Уч.и.тель, 2020г Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Общество», «Духовная жизнь», «Человек», «Познание», «Социальные отношения», « Экономика», «Право», «Политика». Авт. П.А.Баранов, А.В.Воронцов, 2022г. Изд. Астрель,
13. Обществознание. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ 10-11 классы. Базовый, повышенный, высокий уровни. Авт.О.А. Чернышева, П.А.Ушаков, 2021 г. изд. Легион
14. Обществознание. Учебная книга 10 класс, авт. О.А. Котова, Т. Е. Лескова, М., Национальное образование.2024г.
15. Поурочные разработки по обществознанию к учебникам Л.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко 10-11 класс, авт. А.В. Поздеев, М., изд. ВАКО

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
- <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
- <https://quizlet.com/ru>
- <https://soc-ege.sdangia.ru/>

Календарный учебный график
ДОО «Подготовка к ЕГЭ (обществознание и история 10-11 класс) 16-17 лет» на 2024-2025 учебный год

Педагог: Красношлыкова Ольга Васильевна

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа – продолжительность занятия по 45 минут, с перерывом 10 минут.

Форма проведения занятий - аудиторная.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы является итоговая работа в форме ОГЭ.

Формы промежуточной аттестации: беседа, опрос, тестирование, самостоятельная работа, диагностическая работа.

Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2024 г., май 2025 г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2024 г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2025г.

Праздничные дни:

4 ноября 2024г

31 декабря 2024г

1 января 2025г - 8 января 2025г

23 февраля 2025г

8 марта 2025г

1 мая 2025г

8-9 мая 2025г

Каникулы:

1 января 2025г- 8 января 2025г

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы Формы подведения итогов и контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий, диагностика, тесты, опросы, беседы, самостоятельные работы;
- промежуточный – беседа, опрос, тестирование, самостоятельная работа, диагностическая работа;
- итоговый – итоговая работа в форме ЕГЭ.

Текущий контроль за период _____

Педагог (ФИО) _____

Название детского объединения _____ . №_группы_____

№ п/п	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
	Модуль 1. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию						
1.1	Человек и Общество						
1.2	Экономика						
1.3	Социальная сфера						
1.4	Политическая сфера общества						
	Модуль 2. Подготовка к ЕГЭ по истории						
2.1	Древность и Средневековье						
2.2	Новое время						
2.3	Новейшая история						
2.4	Практические занятия.						

	Выполнение сложных заданий			
--	-------------------------------	--	--	--

Всего в группе _____

Критерии

высокий уровень – Высокий уровень знаний пройденного материала. Правильные ответы на все вопросы в тестах и опросах, готовность ответить на любой поставленный вопрос.

средний уровень – средний уровень знаний пройденного материала. Правильные ответы на вопросы в тестах и опросах с помощью преподавателя, или с использованием раздаточного материала, готовность отвечать на вопросы

низкий уровень - низкий уровень знаний пройденного материала. Обучающийся не способен самостоятельно отвечать на вопросы. Правильные ответы на поставленные вопросы способен дать с помощью педагога или других обучающихся. Неумение использовать раздаточный материал для построения ответа.

**Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2024 /2025 учебный год**

ФИО педагога дополнительного образования Красношлыкова Ольга Васильевна

Дополнительная общеразвивающая программа _____ Естественная _____ направленности
(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____1_____ № группы _____ Год обучения _____1_____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Постройка модели _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			ИТОГ
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации _____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень _____ чел. _____-%

средний уровень _____ чел., _____%;

низкий уровень _____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____ чел., _____%;

средний уровень _____ чел., _____%;

низкий уровень _____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____ чел., _____%;

средний уровень _____ чел., _____%;

низкий уровень _____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____ чел., _____%;

средний уровень _____ чел., _____%;

низкий уровень _____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования _____/_____

подпись

Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы обучающимися

Показатели освоения программы		Форма выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень
Личностные результаты	Терпение/выдержка (организационно-волевое)	Выполнение практических заданий и наблюдение	Терпения обучающегося хватает меньше чем на 1\2занятия	Терпения у обучающегося хватает больше чем на 1\3 занятия	Терпения у обучающегося хватает на все занятие
	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой беседы; наблюдение	Интерес занятиям есть постоянно	Интерес лишь периодически поддерживается обучающимся	Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно
	Толерантность (поведенческое качество)	Наблюдение	Неуважительно относится к иному мнению	Уважительно относится к иному мнению под влиянием педагога	Уважительно относится к иному мнению
	Социальная адаптация	Наблюдение	Обучающийся с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью родителей и педагога	Обучающийся способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда с помощью родителей и педагога	Обучающийся способен взаимодействовать с социальной средой и самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации
	Самооценка	Наблюдение	Завышенная оценка себя по результатам достижений	Заниженная оценка себя по результатам достижений	Нормальная оценка себя по результатам достижений
	Познавательная деятельность	Наблюдение. Опрос	Обучающийся не проявляет желания узнать	Обучающийся с интересом слушает, но не	Обучающийся слушает и задает вопросы для

			новую информацию	задает вопросы	расширения кругозора
Метапредметные результаты	Умение внимательно слушать и слышать педагога	Педагогическое наблюдение; выполнение тестовых и практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и адекватно воспринимает информацию
	Умение формулировать и излагать мысль	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при изложении своих мыслей и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся передает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и легко передает информацию
	Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении задачи	Обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, он выполняет её, прибегая к помощи педагога.	Обучающийся бесконфликтно действует в соответствии со своей функцией и ролью
	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Педагогическое наблюдение, итоговые задания по темам	Обучающийся испытывает серьезные трудности при выполнении логических заданий	Обучающийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях	Обучающийся самостоятельно и легко выполняет логические действия

	Умение выступать перед аудиторией	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при подаче подготовленной информации	Обучающийся при подаче информации подготовленной иногда прибегает к помощи педагога	Обучающийся свободно подает подготовленную информацию, не испытывает особых трудностей
Предметные результаты	Умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;	Тесты, проверочные работы	Выполняет задание без ошибок	Выполняет задание с допуском одной-двух ошибок	Допускает три и более ошибок
	Умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;	Тесты, проверочные работы	Выполняет задание без ошибок	Выполняет задание с допуском одной-двух ошибок	Допускает три и более ошибок
	Умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;	Тесты, проверочные работы	Выполняет задание без ошибок	Выполняет задание с допуском одной-двух ошибок	Допускает три и более ошибок
	Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных	Тесты, проверочные работы	Выполняет задание без ошибок	Выполняет задание с допуском одной-двух ошибок	Допускает три и более ошибок

	преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса				
	Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;	Тесты, проверочные работы	Выполняет задание без ошибок	Выполняет задание с допуском одной-двух ошибок	Допускает три и более ошибок
	Овладение основными способами представления и	Тесты, проверочные работы	Выполняет задание без ошибок	Выполняет задание с допуском одной-двух ошибок	Допускает три и более ошибок

	анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях				
--	---	--	--	--	--