

Тема. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Цель: формировать умения решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Задачи.

1. Закрепить умения решать задачи на нахождения 4 пропорционального;
2. использовать вычислительные умения и навыки.
3. Совершенствовать умения владеть цифровыми технологиями на платформе Яндекс.Учебник и программе Paint.

Личностные умения: формирование мотивации к освоению учебного материала и желания выполнять учебные задания;

Метапредметные умения:

Познавательные: формирование умений учащихся производить простые логические действия, выбирать эффективные способы решения заданий;

Коммуникативные: формирование умения адекватно передавать информацию, аргументировать свою точку зрения; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

Регулятивные: формирование умения контролировать и оценивать свои действия, выносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах

Область применения: проводится в 3а классе, обучающимися по образовательной программе «Школа России»

№ п/п	ЭТАПЫ УРОКА	Хроно метра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА	
			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
1.	Организац ионный момент мотиваци я	3 мин	Доброе утро, ребята! Прозвенел звонок, начинается урок! Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Настроимся на плодотворную работу Пожалуйста, садитесь! Ребята, у каждого из вас есть на партах «Лист оценивания». В течении сегодняшнего урока каждый из вас будет фиксировать свои знания на листах оценивания. И каждый из вас за сегодняшний урок получит оценку. Для того, чтобы получить хорошую оценку, вы должны работать	Приветствуют учителя Показывают готовность к уроку Подписывают «Лист оценивания»

			добросовестно, активно, применять все свои знания. Подпишите свой «Лист оценивания» и положите на край парты. Приложение 1.	
2.	Актуализация знаний	6 мин	<i>Давайте, ребята, учиться считать, Делить, умножать, прибавлять, вычитать. Запомните все, что без устного счёта. Не сдвинете с места любая работа.</i> Устный счёт. 1. (Индивидуальная работа) Игра «Домино». У каждого на парте конверт № 1. (Приложение 2.) Разложите карточки с конверта перед собой на парту. Восстановите логическую цепочку. Начинается с числа 15, заканчивается цепочка числом 18. Проверка полученной цепочки по эталону на доске. 2. (Работа в паре) Задание на внимательность. На каждой парте есть конверт № 2, в нём много чисел, разложите их перед собой. - Попробуйте догадаться, какие числа перед вами находятся, но есть лишние. (Эти числа являются результатами таблицы умножения). - Ваша задача найти и отделить лишние числа. (Приложение 3) 28 31 83 26 54 45 42 59 49 32 18 36 11 21 15 72 14 62 30 27 Коллективная проверка работы	Каждый ученик на парте составляет логическую цепочку из чисел, арифметических знаков (+, -, >, <) Дети раскладывают все числа перед собой и внимательно рассматривают каждое число, чтобы догадаться какие числа представлены перед ними и исключить несколько лишних чисел. Выставляют на доску числа, которые являются лишними в этой группе чисел. Объясняют, почему они лишние.
3.	Самооценка выполненной работы	1 мин	Возьмите «Лист оценивания» и оцените свою работу за два проделанных задания. На листе оценивания, это задание № 1. Если вы справились с	Дети закрашивают первый кружочек в нужный цвет.

			заданиями самостоятельно – то закрасьте кружок из первого столбика (задание № 1) зеленым цветом, если где то затруднялись и допустили незначительные ошибки – желтым цветом, а если с заданиями не справились, а только частично – то красным цветом.	
3.	Самоопределение темы и постановка учебной задачи	4 мин	- Посмотрите отрывок из мультфильма «Остров ошибок», попытайтесь понять о чем идет речь и постарайтесь ответить на вопрос : «Над какой темой будем работать на уроке?» -Кто сможет сказать тему нашего урока? - А какие цели мы можем поставить на этот урок?	Смотрят отрывок из мультфильма : «Остров ошибок.»  IMG_4943.mov -Сегодня на уроке будем решать задачи! - учиться решать задачи.
4.	Работа над темой урока	9 мин	- А теперь давайте попробуем решить нашу задачу. Но сначала в тетради напишем сегодняшнее число и классную работу. Задача № 1. (Приложение 4) Паучок за 4 дня сплетает 12 паутинок. Сколько паутинок сплетет паучок, если будет работать в том же темпе 9 дней. -Ребята, мы решали уже в классе подобные задачи? -Как лучше записать краткую запись такой задачи. Давайте составим краткую запись данной задачи. На доске есть опорные слова, которые нам помогут составить краткую запись в виде таблицы. - Ребята, можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему? - Как мы можем найти кол-во паутинок, которые сплел паук за 1 день? Каким действием? - Давайте запишем первое действие	Дети в тетради пишут число и классную работу. 28 января. Классная работа. Читают задачу самостоятельно. - да, встречались. - в виде таблицы. Один ученик составляет таблицу к задаче у доски, остальные дети выполняют работу в тетради. (опорные слова готовы на доске. Приложение 4) Работает у доски один ученик. Нет, мы не сможем, потому что нам нужно сначала найти количество паутинок, которые сплел паук за 1 день - Мы разделим количество всех паутинок на количество дней 1) $12:4=3$ паутины сплел паук

			- Зная кол-во сплетенных пауком за 1 день, мы сможем узнать количество сплетенных всего паутинок за 9 дней? - Каким действием? - Давайте запишем второе действие - Запиши решение и ответ задачи на доске, все остальные записывают в тетради. - Ребята, сколько паутинок сплел паучок за 9 дней.	за 1 день - Да, можем. Мы 3 паутины умножим на 9 дней. 2) $3 \times 9 = 27$ паутинок сплел паук за 9 дней. Ответ: 6 кг овощей израсходовали за 3 дня Записывают решение и ответ задачи - Получилось 27 паутинок.
	физкульт минутка	1 мин	Спал цветок и вдруг проснулся – (<i>туловище вправо, влево</i>) Больше спать не захотел. (<i>Туловище вперед , назад</i>) Шевельнулся, потянулся, (<i>Руки вверх, потянуться</i>) Взвился вверх и полетел. (<i>Руки вверх, влево, вправо</i>) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (<i>Покружиться</i>)	Выполняют физ зарядку
	Самостоятельная работа по вариантам	15 мин	Далее идет работа по вариантам. 1 вариант работает на платформе Яндекс.Учебник, выполняют две задачи на нахождение четвертого пропорционального. После выполнения задания каждый включая программу Paint рисуют смайлика. Если в Яндекс.Учебнике выполнены все задания верно, то зеленый смайлик с улыбкой, если допустили одну ошибку, то желтый смайлик с прямыми губами. Если с заданиями не справились – красный смайлик,	Дети 1 варианта заходят на платформу и выполняют данные задания, 2 вариант работает на индивидуальных карточках. Затем меняются вариантами

			губки смотрят к низу. 2 вариант работает на индивидуальных карточках «Расшифруй слово» Приложение 5.	
	Самооценка	1 мин	Оценивают работу в Яндекс.учебнике и самостоятельную работу с индивидуальными листочками «Расшифруй слово» Если выполнены задания без ошибок – зеленый кружок, если допущена одна-две ошибки – желтый кружок. Если не справился с заданием – красный кружок.	Дети закрашивают следующие два кружочка кружочек из «листа оценивания»
	Рефлексия деятельности	6 мин	- Какую тему мы с вами изучали? Отлично - Какие цели мы ставили на урок? - Ребята, давайте подведем итоги сегодняшнего урока. И посмотрим, кто как достиг сегодняшней поставленной цели. Для этого надо закрасить самый большой круг. Если у вас все кружки зеленые, то закрасьте большой круг в зеленый цвет. Если один желтый или один красный – то желтый цвет, также два желтых – тоже желтый цвет. Если у вас один только зеленый, а остальные желтые или красные, или желтые и красные – то красный цвет У кого круг зеленого цвета, тот достиг поставленной цели. Если круг желтый – достиг цели частично, а если красный круг – цели не достиг.	- Мы изучали тему: «Задачи на нахождение четвертого пропорционального» - научиться решать задачи. Дети закрашивают большой кружок в соответствующий цвет. Дети поднимают листы оценивания и показывают большой круг
	Итог.	4 мин	- Сегодня ваша оценка за урок сложится из листов оценивания и домашней работы, которую вы выполните в Яндекс.Учебнике. Запишите домашнюю работу в дневник. - Спасибо за урок. Сегодня все очень хорошо потрудились. - урок окончен.	Сдают листы оценивания. Записывают домашнее задание.

Лист оценивания		
Имя _____		
Устный счет	Решение задачи в Яндекс.Учебнике	Самостоятельная работа с индивидуальными листочками «Расшифруй слово»
○	○	○
Итог		
○		

15	=	5 x 3	<	3 x 4 + 12	=
24	<	10 + 10 + 10	>	6 + 6 + 6	=
18					

28	31	36	25	45	11	49
21	83	62	27	16	30	18
72	54	32	59	26	14	42

Паучок за 4 дня сплетает 12 паутинок. Сколько паутинок сплетет паучок, если будет работать в том же темпе 9 дней.

Паутинок за 1 день	Количество дней	Всего паутинок
? паутинок	4 дня	12 паутинок
одинаково		
? паутинок	9 дней	? паутинок

Расшифруй слово.

Н $18+(12-5)\times 2=$

К $60-21:7\times 10=$

П $99-40:5+4=$

А $24+36:(54:9)=$

Т $42+30:3\times 2=$

А $100-54:9=$

И $60:(26+4)\times 7=$

60	94	95	4	62	30	32