

**Тема урока:** «Звуки [ф], [ф’]. Буквы ф, Ф.

**Педагогическая цель:** формировать правильное выразительное чтение; закрепить знания учащихся о парных звонких и глухих согласных, состав слова; познакомить учащихся с новыми звуками и буквами.

**Тип урока:** открытие новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Планируемые результаты (предметные):** обучающийся научится: слышать новые звуки, писать новые буквы; получит возможность объяснить различие в значении слов, отгадывать загадки.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Личностные.** У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному материалу, представление о причинах успеха в учебе; знание моральных норм поведения.

**Регулятивные.** Обучающийся научится: принимать и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать вместе с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

**Познавательные.** Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществлять синтез в форме составления целого из его частей;

**Коммуникативные.** Обучающийся научится: договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости; получит

**Формы и методы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая; словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, карточки индивидуальные, звуковые карточки, смайлики. кораблики, азбука В.Г.Горецкий, прописи В.Г.Горецкий.

Ход урока:

## I. Организационный момент. Психологический настрой

- Прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке.  
Глазки шире открываем,  
Слушаем и запоминаем.
- Проверьте готовность к уроку.
  - Вспомним девиз.

**Девиз нашего урока: " Знаешь- говори -не знаешь - слушай".**

- Человеческая улыбка - одно из самых удивительных явлений в мире. С помощью улыбки можно знакомиться, здороваться и прощаться. Улыбка позволяет нам выражать свои чувства.

Попробуйте и вы передать своё настроение мне:

( на доске рисунки)



- радостное — Я жду приятной встречи с уроком.
  - спокойное — У меня всё получится, всё будет хорошо.
  - огорчённое — Как же так? Снова придется писать и читать.
- ( Дети показывают своё настроение на урок мимикой.)
- Вижу, настроение у вас радостное и деловое. Тогда давайте начинать урок.

-Ребята, вы любите путешествовать? ( Ответы детей)

- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в кругосветное путешествие по морю на корабле. Капитаном корабля буду у вас я. Вас назначаю моими помощниками. Нам предстоит преодолеть много препятствий, вы узнаете много интересного о кораблях. Отправляясь в плавание, мы возьмём с собой знания, умения, способности, дружбу. Эти качества помогут преодолеть все препятствия и достичь желаемой цели.
- Перед длительным плаванием команда всегда проходит подготовку, вот и мы сейчас проведем проверку своей готовности.
- Чтобы путешествие было удачным, и мы могли без труда общаться с местными жителями, необходимо провести звуковую зарядку.

Для начала приведем свои органы дыхания в рабочее состояние.

### ***1. Дыхательная гимнастика.***

а) дыхание грудью – рука на животе:

- медленный вдох – медленный выдох;
- быстрый вдох – задержка дыхания – медленный выдох;
- вдох по частям – выдох по частям;
- медленный вдох – быстрый выдох;
- вдох через нос – выдох через рот;

### ***2. Артикуляционная гимнастика.***

- А сейчас приведем в рабочее состояние наших помощников.( Зубки, язык, губки).

***Летела муха около уха Ж Ж Ж***

***Летела оса около носа С С С С***

***Ползла змея Ш Ш Ш***

***Скакала лошадка Цок Цок Цок***

***Рычал тигрёнок Р Р Р***

***Летел комар и звенел З З З***

- Вы отлично справились с заданием, теперь отправляемся в путь.

## **II. Повторение изученного. Актуализация знаний**

- Отдать швартовы! Полный вперед. На пути перед нами остров«**Повторялкино**»
- Давайте вспомним из чего состоит наша речь?

**Составление кластера. Речь-предложение-слово-слог-звук.**

1. Работа с лентой букв.

- Ребята, мы заканчиваем изучать буквы русского алфавита. Давайте вспомним, на какие группы можно разделить буквы?

***1. Буквы, обозначающие гласные звуки.***

***2. Буквы, обозначающие согласные звуки.***

***3. Буквы, которые не обозначают звуков.***

- Почему гласные буквы расположены в 2 строки?
- Почему согласные буквы в 2 ряда?

- Почему ь знак отдельно?
- Продолжим наше путешествие.
- Впереди показался остров « **Звукино**», где нас уже встречают.

( выходит Фея).

- Здравствуйте, дорогие ребята. Я очень вам рада. Я знаю, что вы очень любознательные. И вот моё первое задание- отгадайте загадку.

**Днём он молчит,  
Ночью кричит.  
По лесу летает,  
Зверушек пугает.**

**Учитель:** - А кто такой филин? Где можно найти значение слова?

Филин - это ночная птица семейства совых, хищная птица. Питается мелкими грызунами, живёт долго, поэтому является символом мудрости.

(Дети находят дополнительную информацию в энциклопедиях.)

**Фея:** - Сегодня он прилетел к нам на урок со своим фонариком, чтобы поделиться своей мудростью и познакомить вас с новой буквой и звуком.

- Сформулируйте тему и цели нашего урока.

(Тема урока «Буква Ф и звуки, которая она обозначает»).

- Попробуем составить цели урока, а помогут нам подсказки.

Цели урока:

- познакомиться с...
- учиться отличать ....
- учиться читать...и писать...

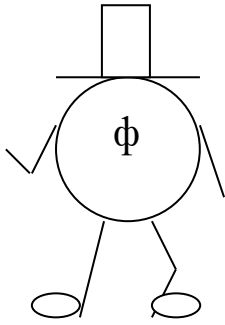
### **III. Самоопределение к деятельности.**

#### **Чистоговорка.**

- **Аф-аф-аф** - в **Африке** живёт **жираф**.
- **Фа-фа-фа** - мы пропели ноту **фа**.
- **Фе-фе-фе**- пишем буквы мы в **графе**.

Какой звук мы слышим чаще других?

- А теперь давайте охарактеризуем их. Что услышали? Помогите нашему гостю! вам помогут слова **филин и фонарик**.



Дети:

- Во-первых, это согласный.
- Во-вторых, он глухой. (на голове цилиндр).
- В-третьих, в слове фонарь – твёрдый звук (синий башмачок),  
в слове филин – мягкий звук (зелёный башмачок).

#### 4. Знакомство с буквами.

- Наше путешествие продолжается и мы попадаем на остров «**Буковкино**».  
Здесь живут все буквы русского алфавита.

- Какой буквой на письме мы будем обозначать звуки [ф], [ф'] ? Кто из вас знает имя новой буквы? (эФ).

Как же нам найти новую букву на острове?

- Ребята, а на что похожа буква “Ф”? (На ключ, на филина, другие ответы детей).
- А теперь, послушайте веселые стихи о букве “Ф”:
- Послушайте стихи про букву *ф*. (На экране появляются рисунки и стихи.)



1. Всем известно, без подсказки,  
Буква *ф* как ключ из сказки  
Никогда его у нас  
Не отнимет Карабас.  
(показывает Золотой ключик)

2. Федя ходит руки вбоки,  
Видно, выучил уроки.(показывает походку Феди)

3. Филин – два огромных глаза  
Букву ф напомним сразу.  
Лупоглазый целит взгляд  
Словно фотоаппарат.

(показывает картинку филина и фотоаппарат)

## ФИЗМИНУТКА С ФЕЕЙ

Вместе с Феей поиграем. Если услышите твёрдый звук [ф], то плывёте как на лодке, гребя вёслами, если услышите мягкий звук [ф'], то отпускаете вёсла и отдыхаете, а если звук ф отсутствует- приседаете

Туфли, фильм, картофель, фартук, фокусник, салфетка, ворона.  
фокусник, филин, жираф, фиалки, дельфин, флаг, финики, фортепиано,  
телефон, фен, шарф, фикус, кофе, сарафан, фильтр, Эйфелева башня,  
светофор, салфетки, фонарь, фейерверк, футбол.)

**Фея:-** Ну что ж, вы выполнили мои задания и теперь вы знаете ещё одну букву. И у меня для вас подарок. ( Фея дарит конфету, в которой объёмная буква Ф).

## V. Работа по теме.

- Давайте закрепим наши полученные знания о звуках ф,ф

### Работа в парах

#### Обсуждение правил работы в паре.

Учащиеся поочерёдно касаются пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

- желаю( соприкасаются большими пальцами);
- успеха ( указательными);
- большого( средними);
- во всём( безымянными);
- и везде ( мизинцами)4
- Здравствуйте! ( всей ладонью).

( Дети работают в парах) . На столах карточки звуков.

1 ряд выполняет звуковую схему слова **ФИЛИН**

2 ряд- **ФОНАРИК**

3 ряд- **ФЕЯ.**

Взаимопроверка.

- Молодцы.

## **VI. Работа по «Азбуке».**

- Наш корабль идёт дальше и причаливает к огромному острову «**Читайкино**»
- Жители этого острова в опасности, т.к. здесь хозяйничают пираты. Хотите ли вы спасти жителей этого острова? Пираты выдвигают свои условия. Умеете ли вы читать с новой буквой?

1) Чтение слогов-слияний: ( закрытые и открытые слоги)

- шепотом (хором);
- громко ( хором);
- радостно ( девочки);
- вопросительно ( мальчики)

2) Жители острова могут называть только первые слоги, давайте  
попытаемся понять, что они нам хотят сказать.

**Фа** – фара, факел, **фо** – форма, фокусник, **фу** – фуражка, футболист, **фе** – ферма, фен, **фи** – фиалка, фигурист, **фы** – фотографы.

## **Видеопослание от пиратов.**

- Смотрите и слушайте внимательно, запоминайте слова и записывайте ( С буквой ф).

4) Чтение слов ( с. 71)

- Прочитайте слова молча.
- Какие слова вы запомнили?

Чтение слов « цепочка».

- Какие незнакомые слова вам встретились?
- Какие слова можно отнести к морской тематике? ( флаг, флот)
- Придумайте предложение с этими словами. Скажите в парах друг другу на ушко.
- Почитайте слова, в которых звук [ф] читается твёрдо, мягко.

- Прочитайте слова, состоящие из трёх слогов. Прочитайте самое длинное слово.

**6)** Работа по иллюстрации в азбуке на стр. 70-71. О старом и современном русском флоте.

- Что вы видите на иллюстрации?
- Какие корабли? ( Лодка, парусник, теплоход, ледоход, крейсер, подводная лодка).
- Как одним словом назвать, то что вы видите?
- Правильно. Флот – это крупное соединение военно-морских судов.
- Какие морские суда были раньше? ( Лодка, парусник)
- Какие современные морские суда изображены? ( Теплоход, крейсер, подводная лодка, ледоход)
- Флот бывает пассажирским, грузовым и военным. Какие суда вы отнесете к пассажирским, какие к грузовым, а какие к военным?
- А что вы ещё видите на иллюстрации?
- «Роза ветров» - компас (*ориентир в водном пространстве*).
- Вы видите, что на каждом корабле есть флаг.
- Ребята, как выглядит флаг на военных судах?
- Расскажет вам о флаге мой помощник.

**7)** Доклад ( подготовленный ученик)

Андреевский флаг – кормовой флаг кораблей Российского Военно-Морского Флота с 1712 по 1917 год и с 1992 года по настоящее время. Это белое полотнище, пересеченное по диагонали двумя синими полосами, которые образуют наклонный крест. Крест этот называется Андреевским. Крест и дал название флагу. Почему Андреевский спросите вы? Крест святого Андрея Первозванного, считавшегося покровителем России, лёг в основу флага российского флота и был введён Петром I. Раньше перед боем на кораблях проводилось богослужение. Последними словами командиров кораблей к своим экипажам перед боем были слова: «С нами Бог и Андреевский флаг!»

## Зрительная гимнастика.

### VII. Закрепление пройденного.

- Ребята, наш кораблик попал в шторм и дал небольшую пробоину. Нужно скорее устранить неполадки, чтобы вернуться в родной порт.
- Работать вы будете по бригадам( группам)

Составить кусочки, чтобы получились слова.

фла

фор

фы

жок

ма

шар

### Задание на развитие смысловой догадки.

- Ребята, нужно прочесть важное послание. Вот беда, буквы размыло водой. Возьмите карандаши и восстановите текст. (Текст напечатан на карточках. Дети работают в парах).

*На к...ждом кора...ле есть ...лаг.*

*Мы горди...ся своим могучим фл...том.*

*Наш флот х...дит по всем морям и ...кеанам.*

Проверка : читают по 1 предложению хором по рядам.

- Ребята, и вот мы очутились на острове " **Написалкино**".

- Читать мы с новой буквой научились, а теперь скажите , что предстоит нам узнать ещё?

### **6.Работа в прописи.**

Подготовительная работа к введению письменной буквы ф.

- Посмотрите на табло в прописи. Из каких элементов состоит эта буква?  
( Левый и правый овалы, длинная прямая линия)
- Начинаю писать букву чуть ниже верхней линии – как букву с, дописываю её до буквы о, веду линию вверх, как у буквы а, веду вниз прямую, возвращаюсь по той же дорожке, без отрыва пишу правый овал.

Показ этапов письма на доске.

Показ этапов как Буратино (руки за спиной)

Прописывание этапов в воздухе пальцем, кистью, рукой, глазами.

- Работаем в прописи: пишем на табло букву ф – до конца строки.

Пишем короткую строку.

Пишем третью строку.

- Ребята, а для чего мы учимся писать прописную букву ф? Где нам она пригодится в жизни?

(для записи в тетради, при написании писем, объявлений, заметок в газету и др).

- А теперь мальчики прочитают слова так, как говорим, а девочки – как пишем. Что заметили?

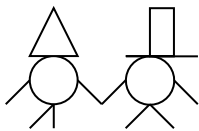
( Происходит превращение в/ф – это оглушение звонкого в).

Улов [ ф ]    Улов

Трав[ф]ка    Травка

Голов[ф]ка    Головка

Проверка на доске.



Как вы думаете, кто это так крепко держит за руку в?

Это парные согласные в-ф.

**7.Итог урока. Рефлексия.**

- Наш урок подходит к концу, давайте подведём итог.( таблички)

**Я - Вспомнил**

**Узнал**

**Научился.**

-Вспомните начало урока, покажите мне, с каким настроением вы закончили урок?



- А сейчас я бы хотела вас попросить взять кораблики, которые у вас на столах.



Спасибо за сотрудничество!

Дети подходят к доске и прикрепляют смайлики по своему настроению и впечатлению от урока.

