

Управление по физической культуре и спорту Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КУРГАНСКОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Модель смешанного обучения при освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы ПССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура (на примере ГБПОУ КУОР)»

2024 год

@Л.В. Баятова
@ГБПОУ_КУОР

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Название проекта	«Модель смешанного обучения при освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы ПССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура (на примере ГБПОУ КУОР)»
Разработчик	Баятова Лариса Викторовна – заместитель директора Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курганское училище (колледж) олимпийского резерва» (ГБПОУ КУОР) по учебной работе
Обоснование актуальности проекта	На сегодняшний день технология смешанного обучения является одним из ведущих образовательных трендов во всем мире. Объективно нарастающая цифровизация общества естественным образом обновляет образовательную среду: «...новая информационная технология перестраивает в интеллектуальную деятельность и коммуникацию людей» (Л.С. Выготский). По мнению многих авторитетных ученых, педагогов (Е.Л. Рачевский, И.М. Реморенко А.А. Марголис, И.Д. Фрумин) смешанное обучение может стать одной из самых перспективных новаций в российском образовании. Преимуществом моделей смешанного обучения с позиций дидактики, является возможность перехода от объяснительно-иллюстративной и репродуктивной методики обучения к реализации системно-деятельностного подхода, предполагающего усиление самостоятельной работы обучающихся, творчества, раскрытия индивидуальных особенностей при сохранении возможностей для коммуникации с другими обучающимися и учителем, что отвечает требованиям современного ФГОС. Смешанное обучение может стать эффективным ответом на актуальные социальные вызовы. В условиях пандемии образовательная среда школы нестабильна как в организационном, так и в методическом плане. Осуществляется перестройка учебных планов и программ, вынужденная интеграция с IT-технологиями. Технология смешанного обучения позволяет безболезненно включить дистанционное обучение в традиционный образовательный процесс. В этом случае она может рассматриваться как эффективный образовательный инструмент, интегрирующий различные образовательные платформы, онлайн-сервисы, технические средства (планшет, телефон, компьютер). В данном контексте разработка организационно-методических условий применения технологии смешанного обучения в учреждении среднего профессионального образования приобретает особую актуальность с позиций инновационности. Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению. Традиционный учебный процесс в системе среднего профессионального образования претерпевает существенные изменения и движется в сторону дифференциации и персонализации подхода к обучающимся. Внедрение модели смешанного обучения в ГБПОУ КУОР обусловлена рядом факторов: - необходимость индивидуального подхода – в ГБПОУ КУОР (в связи со спецификой деятельности учреждения) ежегодно обучаются студенты, входящие в состав сборной команды Российской Федерации по избранному виду спорта и/или трудоустроенных по профилю получаемой специальности, а также обучающиеся по форме ускоренного обучения (право в соответствии со статьей 34 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании с Российской Федерации»). Федеральным государственным образовательным стандартом среднего

	профессионального образования – программы ПССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура определена только очная форма обучения. Смешанное обучение позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии, реализовывать индивидуальный подход в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, проводить мониторинг успеваемости обучающихся и корректировать очное обучение с учетом результатов онлайн-обучения; - развитие информационной образовательной среды ГБПОУ КУОР, поиск новых технологий обучения; - расширение образовательных возможностей обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала; - стимулирование формирования субъектной позиции обучающегося – выражается в повышении его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа; - трансформация стиля педагога, который переходит от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний; - персонализация образовательного процесса – обучающийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности.
Нормативное правовое обеспечение	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04.06.2019 г. № 7; - приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
Обоснование актуальности педагогического проекта	На сегодняшний день технология смешанного обучения является одним из ведущих образовательных трендов во всем мире. Объективно нарастающая цифровизация общества естественным образом обновляет образовательную среду: «...новая информационная технология перестраивает в интеллектуальную деятельность и коммуникацию людей» (Л.С. Выготский). По мнению многих авторитетных ученых, педагогов (Е.Л. Рачевский, И.М. Реморенко А.А. Марголис, И.Д. Фрумин) смешанное обучение может стать одной из самых перспективных новаций в российском образовании. Преимуществом моделей смешанного обучения с позиций дидактики, является возможность перехода от объяснительно- иллюстративной и репродуктивной методики обучения к реализации системно-деятельностного подхода, предполагающего усиление самостоятельной работы обучающихся, творчества, раскрытия индивидуальных особенностей при сохранении возможностей для коммуникации с другими обучающимися и учителем, что отвечает требованиям современного ФГОС. Смешанное обучение может стать эффективным ответом на актуальные социальные вызовы. Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют

	интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению. Традиционный учебный процесс в системе среднего профессионального образования претерпевает существенные изменения и движется в сторону дифференциации и персонализации подхода к обучающимся. В данном контексте разработка организационно-методических условий применения технологии смешанного обучения в начальной школе приобретает особую актуальность с позиций инновационности и объективной востребованности. Внедрение модели смешанного обучения в ГБПОУ КУОР обусловлена рядом факторов: - необходимость индивидуального подхода – в ГБПОУ КУОР (в связи со спецификой деятельности учреждения) ежегодно обучаются студенты, входящие в состав сборной команды Российской Федерации по избранному виду спорта и/или трудоустроенных по профилю получаемой специальности, а также обучающиеся по форме ускоренного обучения (право в соответствии со статьей 34 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования – программы ПССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура определена только очная форма обучения. Смешанное обучение позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии, реализовывать индивидуальный подход в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, проводить мониторинг успеваемости обучающихся и корректировать очное обучение с учетом результатов онлайн-обучения; - развитие информационной образовательной среды ГБПОУ КУОР, поиск новых технологий обучения; - расширение образовательных возможностей обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала; - стимулирование формирования субъектной позиции обучающегося – выражается в повышении его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа; - трансформация стиля педагога, который переходит от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний; - персонализация образовательного процесса – обучающийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности.
Цели и задачи проекта	Цель проекта: разработка, апробация и дальнейшее внедрение модели смешанного обучения в среднем профессиональном образовании на примере ГБПОУ КУОР. Задачи проекта: 1) выявить возможности использования смешанной модели обучения при организации процесса обучения по специальности 49.02.01 Физическая культура, определить теоретико-методологические основания для выявления и структурирования основных элементов модели смешанного обучения обучающихся в условиях среднего профессионального образования; 2) определить потребности участников образовательного процесса в использовании электронных образовательных ресурсов в условиях модели смешанного обучения, выявить инструментальные средства разработки электронных курсов;

	3) выявить организационно-педагогические условия результативного применения цифровых образовательных ресурсов в ГБПОУ КУОР; 4) сформировать перечень рекомендаций к необходимому уровню педагогической ИКТ-компетентности преподавательского состава ГБПОУ КУОР при организации модели смешанного обучения; 5) подготовить педагогические кадры для работы по смешанной модели обучения; 6) разработать цифровые образовательные ресурсы по дисциплинам, модулям основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, описать методику их применения по смешанной модели обучения; 7) апробировать разработанные цифровые образовательные ресурсы; 8) обобщить и распространить опыт работы ГБПОУ КУОР по реализации компетентного подхода в условиях смешанного обучения.
Предмет и объект проекта	Предмет проекта: реализация смешанного обучения при освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы ПССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура. Объект: обучающиеся ГБПОУ КУОР, осваивающих основную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура по индивидуальному образовательному маршруту (обучающиеся по индивидуальному учебному графику).
Проблематика проекта	противоречие, на преодоление которого направлен проект: - доминирование процесса преподавания над процессом учения и необходимость развития у обучающихся ГБПОУ КУОР не только предметных, но и личностных и метапредметных компетенций; - потенциал смешанного обучения в достижении целей образования и недостаточно разработанные педагогические основы его использования; - возможность реализации технологии смешанного обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования – программы ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура; - недостаточная подготовленность преподавателей к работе в новых условиях; - необходимость усвоения обучающимися большого объема профессионально-ориентированных компетенций и ограниченная возможность их усвоения в рамках традиционной модели.
Инновационный потенциал проекта	В результате реализации проекта появятся новые нормы и новые отношения, которые будут регулировать эти нормы: 1) <i>гибкость и адаптивность учебного процесса</i> – смешанное обучение позволяет студентам выбирать удобное время и место для изучения учебных материалов, что способствует более эффективному усвоению информации, темп и ритм не привязаны к темпу и ритму работы других обучающихся соответствующего курса (учебной группы); 2) <i>индивидуализация обучения</i> – образовательный процесс выстраивается в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся ГБПОУ КУОР, осваивающих основную образовательную программу среднего профессионального образования – программы ПССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура по индивидуальному образовательному маршруту (обучающиеся по индивидуальному учебному графику); 3) <i>интерактивность</i> – вариативные формы и способы взаимодействия участников образовательного процесса друг с другом и с контентом;

	4) <i>новые отношения</i>, которые будут регулировать новые нормы смешанного обучения: - для педагогов: возможность совмещать выполнение традиционных ролей преподавателя с ролью наставника, поощряющего обучающегося и дающего практические планы по работе с личными выборами. - для обучающихся: возможность выстраивать взаимосвязь с преподавателем разными способами, получать объективные оценки, выбирать время, место и темп обучения, а также демонстрировать понимание учебного материала разными способами; 5) <i>динамичная образовательная среда</i>.
Методы и методики исследования	<i>Теоретические методы:</i> анализ, синтез, обобщение и систематизация теоретического и эмпирического отечественного и зарубежного опыта по проблеме применения смешанного обучения в условиях среднего профессионального образования. <i>Эмпирические методы:</i> наблюдение, педагогический эксперимент (практическая реализация комплекса организационно-методических условий качественного применения технологии смешанного обучения в современной учреждении среднего профессионального образования с учетом спортивной направленности), педагогический мониторинг (диагностика, оценка и прогнозирование результатов внедрения технологии смешанного обучения на каждом из этапов), анализ продуктов деятельности участников образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, родителей (законных представителей)).
Практическая значимость проекта	Результаты проекта, имеющие практическую значимость: - расширение образовательных возможностей обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей – 100 % обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего профессионального образования – программы ПССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура по индивидуальному учебному графику, получают в ГБПОУ КУОР образование без отрыва от спортивной, тренировочной и профессиональной деятельности; - создание в ГБПОУ КУОР организационно-педагогических условий результативного применения цифровых образовательных ресурсов; - реализация электронных ресурсов при реализации модели смешанного обучения; - повышение мотивации обучающегося, его самостоятельности, социальной активности, в том числе в рамках освоения учебного материала, рефлексии и самоанализа; - трансформация стиля педагога: переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний; - индивидуализация (персонализация) образовательного процесса, когда обучающийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, педагог же является помощником обучающегося; - снижение энергозатратности у преподавателей, теперь они тратят меньше времени на создание технологических карт, конспектов уроков, презентаций, раздаточного материала и т. д.; - трансляция положительного опыта ГБПОУ КУОР на другие учреждения спортивной направленности по УГПС 49.00.00 Физическая культура, в том числе с выходом на межрегиональный уровень.
Механизмы реализации	Для реализации данного проекта необходимо провести ряд мероприятий: - оснащение материальной базы ГБПОУ КУОР необходимыми техническими средствами (Интернет, ноутбуки, планшеты); - создание оптимальных условий для овладения педагогами

	необходимыми информационно-коммуникативными компетенциями; - создание базы данных по организационно-методическому обеспечению учебного процесса инструментами смешанного обучения.
Календарный план реализации проекта	<u>I этап – подготовительный:</u> ноябрь-декабрь 2024 г. (изучение теоретических исследований, литературы и нормативно-правовых документов по проблеме смешанного обучения, создание необходимых для реализации и внедрения проекта условий); <u>II этап – основной:</u> январь 2025 г. – февраль 2026 г. (экспериментальная реализации проекта – апробация в ГБПОУ КУОР модели смешанного обучения); <u>III этап – заключительный:</u> февраль-декабрь 2026 г. (анализ и систематизация результатов работы по проекту, обобщение и распространение положительного опыта, проектирование дальнейшей деятельности с учетом полученных результатов).
Планируемые результаты проекта	- позитивный имидж ГБПОУ КУОР; - расширение образовательных возможностей обучающихся; - формирование субъектной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа; - трансформация стиля педагога: переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся; - персонализация образовательного процесса, когда обучающийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, преподаватель же является помощником обучающегося.
Перспективы развития проекта	В перспективе развития образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализующих программы по УГПС 49.00.00 Физическая культура, в условиях современного информационного общества приоритетными являются установки на: - доступность и открытость цифровой образовательной среды; - цифровую компетентность преподавателей; - индивидуальную ответственность всех участников образовательного процесса; - умение работать в команде, в ситуации риска и неопределенности; - оперативность в реагировании и коррекции недочетов; - нивелирование информационного разрыва между субъектами образовательной деятельности. Перечисленные факторы обуславливают преимущества смешанного обучения в системе среднего общего образования, отвечающей на вызовы современного общества.
Кадровое обеспечение реализации проекта	Кадровое обеспечение реализации проекта включает в себя ряд мероприятий: - формирование команды проекта – происходит поиск и отбор специалистов, отвечающих определенным квалификационным требованиям. Участники команды выбираются исходя из способности к продуктивной коммуникации, умению слаженного командного взаимодействия, работе в едином направлении; - мотивация и стимулирование работников – формируется система премирования за достижение определенных успехов, выполнение и перевыполнение плана и т. д. Также к механизмам стимулирования относятся благоприятная обстановка в коллективе, дружеское взаимодействие, возможности продвижения по карьерной лестнице и другие; - кадровый мониторинг и развитие – проводится аттестация сотрудников, оценка исполнения ими текущих задач, получение итоговых результатов деятельности, реализации проекта. Это

	позволяет оценить уровень профессионализма сотрудников, их ответственность, способность к инновационной деятельности. В рамках реализации проекта будут задействованы заместитель директора по учебной работе (руководитель проекта), методический (кураторы проекта) и педагогический состав ГБПОУ КУОР (исполнители мероприятий).
Риски проекта и пути преодоления	<i>1) технические сложности</i> – важно изначально решить, по какому принципу будет организовано обучение, определиться с сервисами для распределенной работы. Реструктурировать учебное пространство, если в одном помещении запланированы и традиционные, и онлайн-занятия. Необходимо обеспечить необходимую техническую базу: доступ к интернету, оборудование и программное обеспечение. Важно обеспечить стабильную работу всех систем, используемых в процессе обучения <i>2) отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников.</i> Для минимизации риска можно разъяснить цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, провести обучающие семинары и индивидуальную работу с педагогами; <i>3) психологическая неготовность преподавателей к изменению привычной практики преподавания.</i> Диссеминация лучших практик, интенсификация профессионального общения и обмена опытом. Провести переподготовку педагогов. Во многих случаях смешанное обучение требует обучения в области информационно-компьютерных технологий; <i>4) плохая отдача от образовательной программы.</i> Продумать разные формы работы с учебным содержанием. Очные и онлайн-занятия должны дополнять друг друга, а не дублировать. Разработка и адаптация учебных планов и курсов с учетом особенностей смешанного обучения. Важно создать баланс между онлайн и оффлайн форматами, чтобы обеспечить оптимальное усвоение материала; <i>5) недостаточность дополнительных финансовых ресурсов.</i> Потребуется средства на разработку интерактивных материалов, модернизацию учебного пространства, установку компьютерного оборудования (выделение финансовой поддержки за счет внебюджетных средств); <i>6) проблемы с оцениванием и контролем знаний.</i> Необходимо разработать адекватные методы и инструменты для оценки как традиционных, так и онлайн-компонентов учебного процесса; <i>7) сопротивление со стороны преподавателей и студентов по внедрению моделей.</i> Оказание методической поддержки, дополнительное внимание и усилия со стороны преподавателей для мотивации всех участников процесса; <i>8) отсутствие обратной связи со студентами.</i> Создать систему поддержки для студентов, которая бы помогала им справляться с новыми формами обучения. Это может включать в себя консультации, учебные группы и онлайн-форумы для обсуждения возникающих вопросов
Ресурсное обеспечение проекта	<i>Финансовое</i> – необходимо наличие необходимой компьютерной базы, сетевого (коммуникационного) оборудования и программного обеспечения. Также нужна успешно функционирующая сеть для стабильной связи с удаленными участниками и качественного доступа к информационным ресурсам сети Интернет; <i>материально-техническое</i> – компьютерная база (стационарный компьютерный класс, компьютеры в информационно-библиотечном центре, личные мобильные устройства обучающихся); сетевое (коммуникационное) оборудование, программное обеспечение;

	<i>научно-методическое</i> – наличие разработанных методических рекомендаций для преподавателей
Финансирование	- актуальная материально-техническая база ГБПОУ КУОР; - бюджетное финансирование ГБПОУ КУОР; - внебюджетные и/или спонсорские средства.
Мониторинг эффективности реализации проекта	В целях уточнения эффективности реализации проекта будет проведено три мониторинга: - предварительный мониторинг в январе 2025 года по информированности педагогических работников ГБПОУ КУОР о моделях смешанного обучения; - мониторинг результатов освоения обучающимися учебных дисциплин, модулей (по итогам прохождения промежуточной или государственной итоговой аттестации); - итоговый мониторинг результатов реализации модели смешанного обучения – анализ и систематизация результатов проведенной работы, обобщение и распространение положительного опыта, проектирование дальнейшей деятельности с учетом полученных результатов.

ПОЯСНЕНИЕ

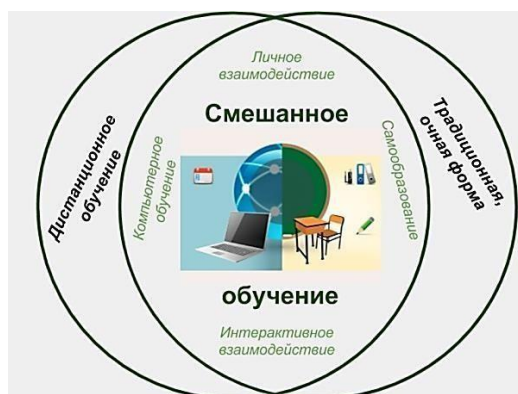
В условиях глобальных социокультурных трансформаций инициируются фундаментальные изменения образования, ориентированные на необходимость внедрения цифровых образовательных технологий. Новые электронно-медийные форматы обучения обусловили актуальность поиска и осмысления педагогических возможностей их эффективного использования в процессе обучения в системе среднего профессионального образования. При этом стратегически важным признается гармоничное сочетание традиционного и дистанционного образования, одним из вариантов которого является смешанное обучение.

Поиск инновационных технологий в процессе обучения физической культуре привел к внедрению такой формы работы учителей и учащихся, как технология смешанного обучения. Технология смешанного обучения – это образовательная концепция и универсальное средство реализации ФГОС, т.к. представляет собой сочетание очного и электронного обучения на основе принципов дифференциации, индивидуализации и персонализации.

Концепция смешанного обучения представляет собой сочетание трех составляющих: дистанционного обучения (Distance Learning), обучения в классе (Face-To-Face Learning) и обучения через Интернет (Online Learning).

Технология смешанного обучения способствует реализации подходов к решению одной из приоритетных задач современного образования в системе СПО – развития профессиональных компетенций.

Смешанное обучение – образовательный подход, который совмещает обучение с участием преподавателя (лицом к лицу) и обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимся образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения. Здесь происходит взаимное дополнение технологий традиционного, электронного, дистанционного и мобильного обучения.



Многообразие предложенных определений смешанного обучения, которое называют гибридным, распределенным, интегрированным, можно объяснить тем, что с момента его возникновения в педагогической литературе была сделана попытка представить смешанное обучение как достаточно широкое понятие, которое охватывает все ситуации комбинирования и интеграции электронного обучения с традиционной контактной моделью.

Электронная образовательная среда помогает развивать навыки планирования, самоконтроль и саморегуляцию, а также дает свободу. Обучение с участием преподавателя – важная часть смешанного обучения. Роль педагога меняется в зависимости от потребностей обучающихся.

Смешанное обучение – это обучение и самообучение, построенные на базе взаимодействия (общения) учащегося и учителя, предлагающего обучающемуся в различных формах сопровождение процесса обучения:

- 1) планирование процесса обучения;
- 2) поддержка освоения и усвоения учебного материала;
- 3) поддержка применения полученных знаний в практической деятельности;
- 4) контроль за ходом выполнения тренировочных, диагностических и итоговых работ;
- 5) их оценивание;
- 6) руководство рефлексией учебного процесса и/или ее экспертизу.

Изучив концептуальные основы технологии смешанного обучения, мы пришли к выводу, что наиболее приемлемыми для учреждений среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования – программу ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, являются модели «Перевернутый класс», «Автономная группа», «Смена рабочих зон», «Индивидуальная траектория», которые позволяют изменить стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию.

Модель «Перевернутый класс» позволяет более эффективно использовать время урока при изучении теоретических тем. Ещё до учебного занятия обучающимся предложено разобраться с основами темы при помощи видео, презентаций. На самом занятии на разбор нового необходимо меньше времени, остается только обсудить вопросы, а большая часть урока отводится на практическую деятельность по применению знаний в ходе решения задач, выполнения упражнений, организации дискуссий. Такая модель востребована в группах с повышенной мотивацией обучения и при обязательном наличии у обучающихся домашней компьютерной/мобильной техники с выходом в Интернет. Позволяет реализовать интерактивные формы работы на учебном занятии.

Модель «Автономная группа» позволяет выделить группу обучающихся в каждой учебной группе с особыми познавательными потребностями и организовать их деятельность как при непосредственном общении с преподавателем в ходе учебного занятия, так и в ходе консультаций (очных и дистанционных), во время самообучения.

Модель «Смена рабочих зон» удобна в случае, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного учебного занятия. Тогда виды деятельности чередуются не одновременно для всех обучающихся, а для определенных групп студентов. Содержание деятельности определено педагогом. Модель требует наличия компьютеров, планшетов, мобильных телефонов в классе и использования систем управления обучением. (ЭлЖур, learningapps, ЯндексУчебник, Учи.ру и др.). Такая модель эффективна для проведения лабораторных работ по химии, биологии, физике, для организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Модель «Индивидуальная траектория» подразумевает работу с отдельными обучающимися как при подготовке, например, к научно-практической конференции, так и для коррекции образовательных результатов студента. Используя инструменты формирующего оценивания, педагог определяет уровень образовательных достижений и запросов и создает индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося.

Указанные модели позволяют реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Также способствуют формированию опыта самостоятельного обучения, повышению учебной мотивации, развитию коммуникативных навыков, то есть формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Также можно отметить ряд таких преимуществ, как акцент на персонализированное обучение, расширение образовательных возможностей, экономию времени при необходимости, увлекательность обучения.

Таким образом, особенно ценным этот опыт окажется для создания индивидуальной траектории обучения обучающихся ГБПОУ ККУОР, которые не могут по каким-либо причинам посещать занятия (входящие в состав сборной команды Российской Федерации по избранному виду спорта и/или трудоустроенных по профилю получаемой специальности, а также обучающиеся по форме ускоренного обучения, по причине длительной болезни и др.), а также в случае необходимости введения дистанционного обучения.

Список использованных источников

1. Алексеева, А.З. Цифровизация образования: технология смешанного обучения / А.З. Алексеева – Текст: электронный // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2020. – № 3(19). – С. 5-9. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44056099> (дата обращения 16.10.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Андреева, Н.В. Педагогика эффективного смешанного обучения / Н.В. Андреева // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9. – № 3. – С. 8-20. – DOI 10.17759/jmfr.2020090301. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44419706> (дата обращения 4.06.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. Блинов Владимир Игоревич, Сергеев Игорь Станиславович. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. №1 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-smeshannogo-obucheniya-v-professionalnom-obrazovanii-tipologiya-pedagogicheskaya-effektivnost-usloviyarealizatsii> (дата обращения: 29.06.2024).
4. Гнатышина, Е.В. Трансформация методической работы учителя в условиях цифровизации образования / Е.В. Гнатышина // Стратегические ориентиры современного образования: сборник научных статей, Екатеринбург, 05–06 ноября 2020 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 221-223. – DOI 10.26170/Kso-2020-68. Текст: непосредственный.
5. ИРО-ЭКСПРЕСС: Методические подходы к организации смешанного (гибридного) обучения: Вып. 3 / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного Профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. – 50 с.
6. Луценко М. Е. Смешанное обучение как инновационная форма организации учебного процесса // Общество знаний: стратегии, процессы, технологии: сб. ст. М.: ООО «Импульс», 2018. С. 77-80.
7. Смешанное обучение в условиях цифровой образовательной среды: организационно-дидактические решения: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина, Е.В. Гнатышина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 156 с. – ISBN 978-5- 907538-29-0.
8. Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал. (Электронный ресурс). Методология /Теория. Смешанное обучение — инновация XXI века, 2017. [www//interactive.su](http://www.interactive.su).
9. <http://fml366.org/sites/default/files/koval.pdf>