



Открытый урок для 11 класса

Притча

Один из учеников Сократа собрался жениться, но, все же испытав некоторые колебания по этому поводу, он обратился к учителю за советом.

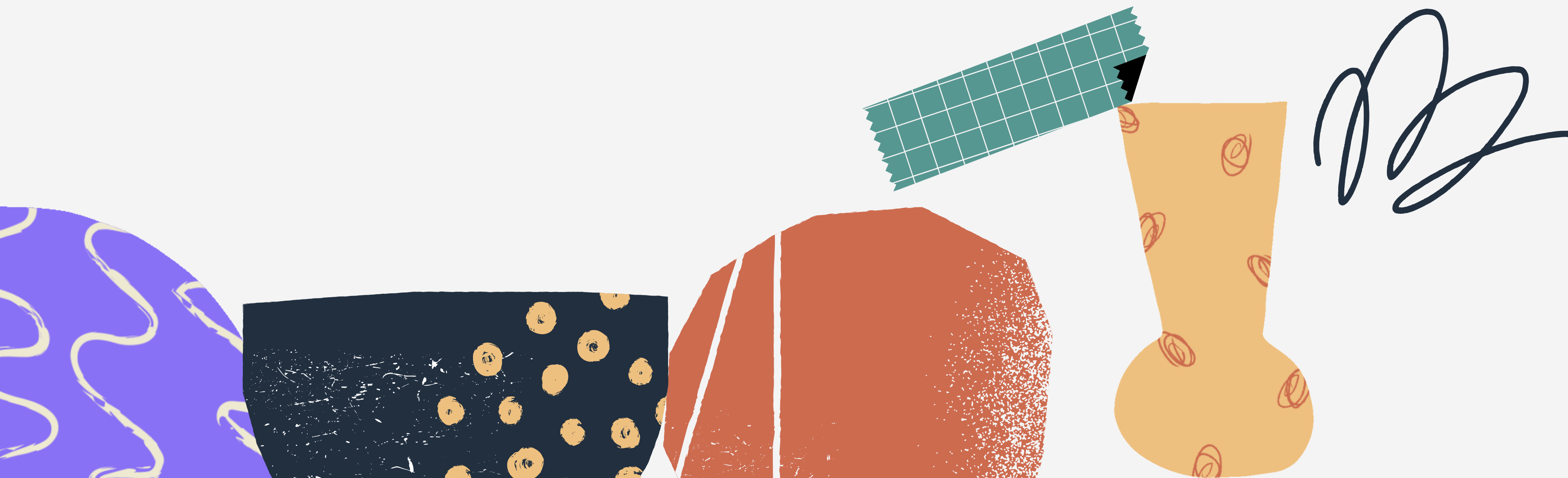
Учитель уклончиво ответил: «Поступай, как знаешь, все равно будешь сожалеть!»

А, подумав, добавил: «Пожалуй, все-таки женись. Попадется хорошая жена – будешь счастливым человеком, плохая – станешь философом!

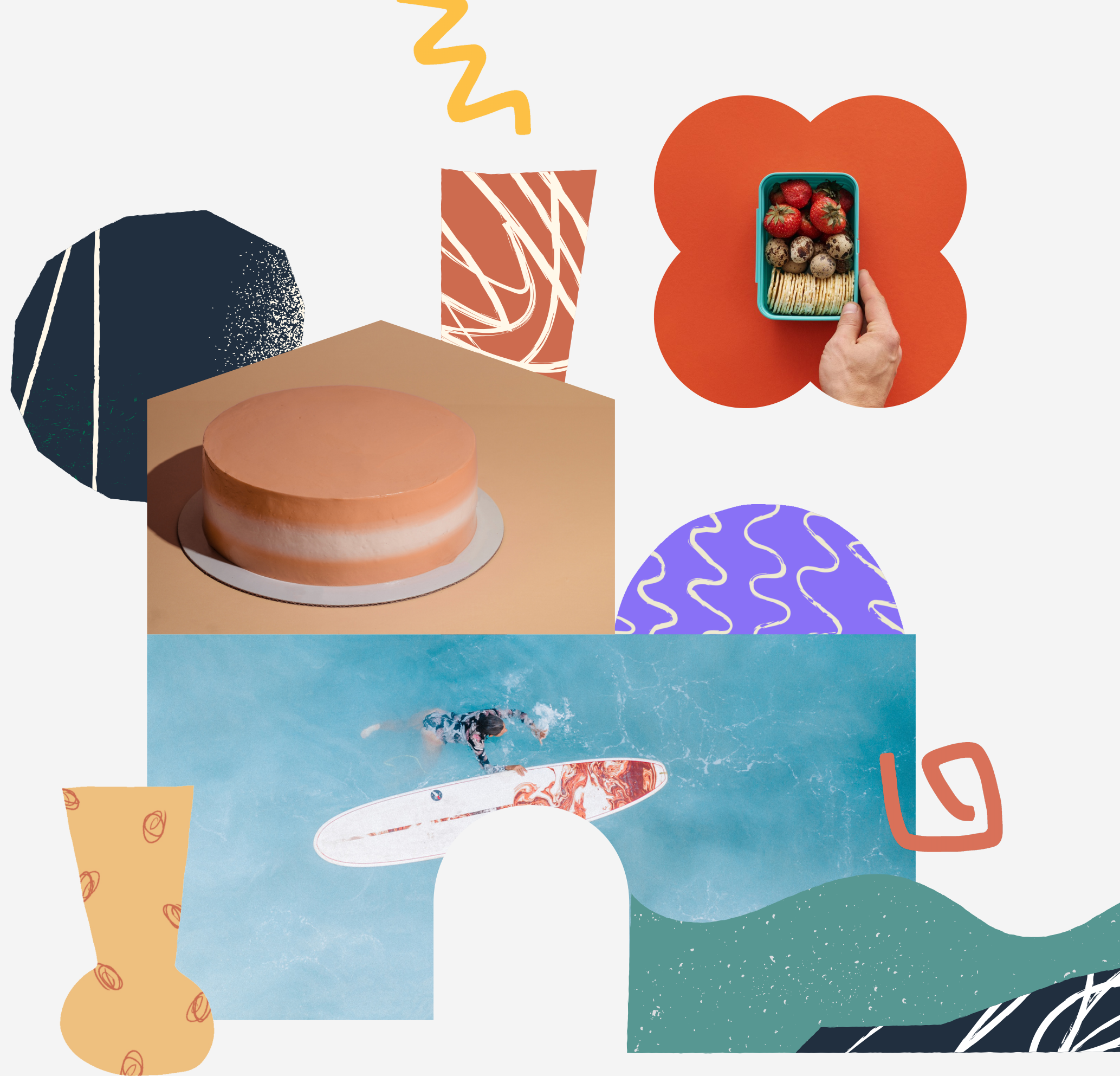
**Как вы думаете, какая будет
тема сегодняшнего занятия?**



Тема нашего сегодняшнего урока "Семья и брак"



ПОВТОРЕНИЕ



1. Социальная структура	А. изменение индивидом (группой) своего статуса и места в социальной структуре общества.
2. Социальная мобильность	В. это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.
3. Социальная группа	С. пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие.
4. Социальная дифференциация	Д. устойчивые, упорядоченные отношения между различными социальными группами.
5. Социальная роль	Е. любая совокупность людей, выделенных по таким критериям как: пол, возраст, национальность, раса, профессия, образование, место жительства и др.
6. Социальный статус	Ф. большие группы людей, различающиеся по правам и обязанностям в обычае или законе и передающимся по наследству.
7. Сословия	Г. разделение общества на социальные группы, занимающие разное социальное положение в обществе
8. Социальные лифты	Н. способ поведения человека.



Отвѣты:

1 - D

2 - A

3 - E

4 - G

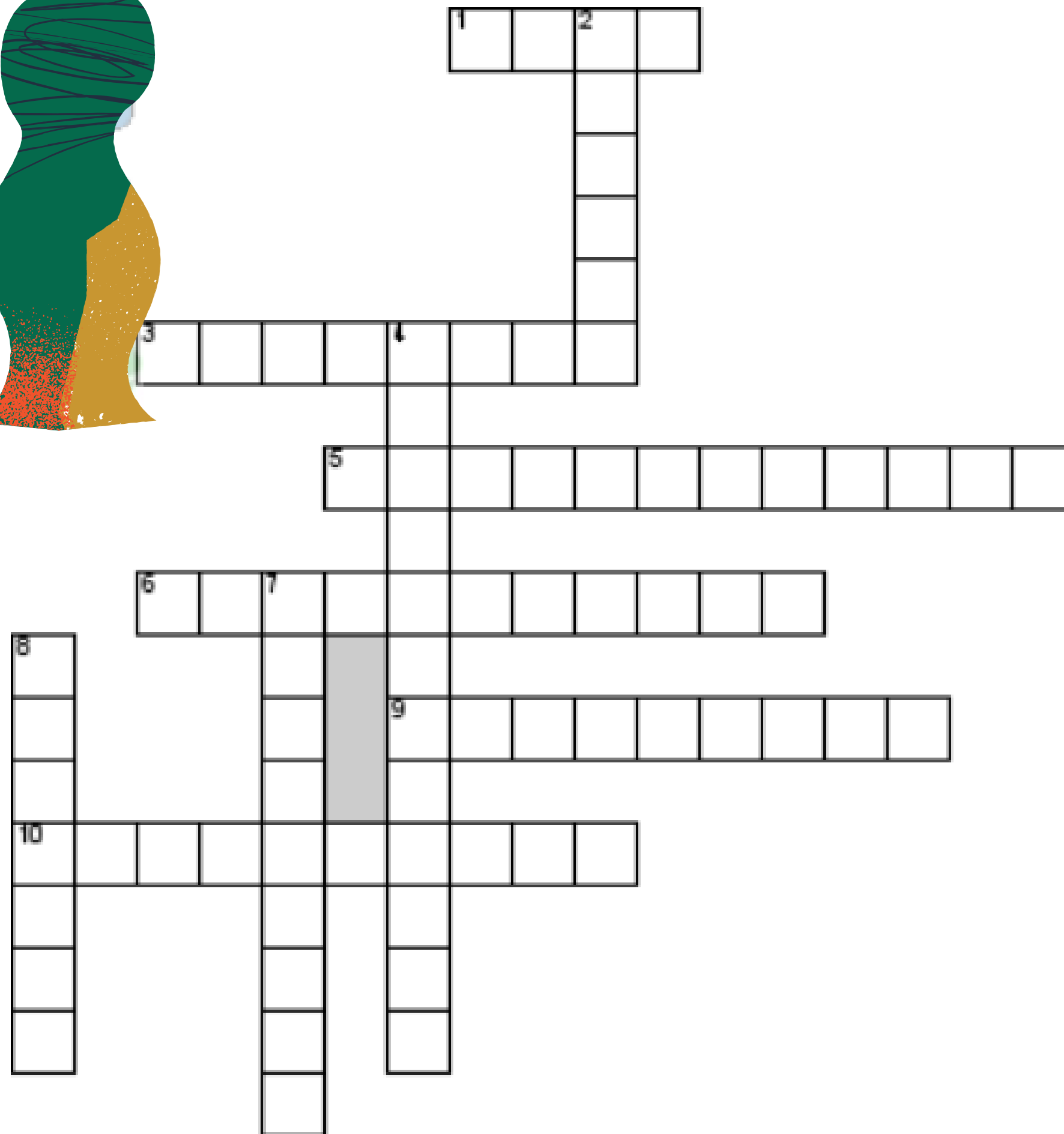
5 - H

6 - B

7 - F

8 - C





По горизонтали

1. Статус личности зависит от ... , возраста, происхождения, профессии, семейного положения

3. Статус ... определяет главное в жизни человека

5. Статус ... социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от заслуг личности

6. Статус ... преобразуется в результате свободного выбора, личных усилий

9. Степень признания обществом достоинства личности

10. Статус ... положение человека в обществе. которое он занимает, как представитель большой социальной группы ...

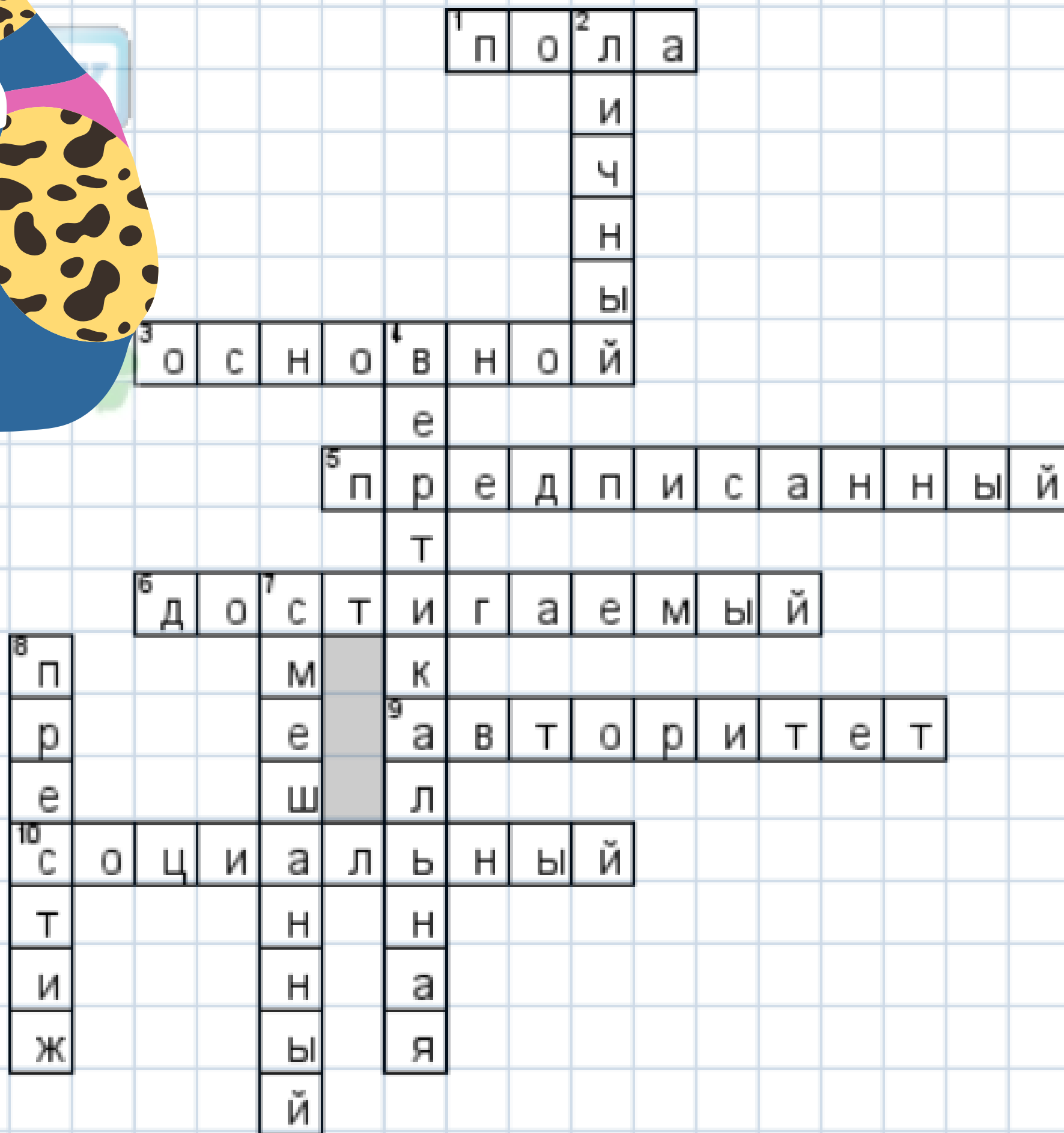
По вертикали

2. Статус ... положение индивида в малой группе, зависящее от того, как его оценивают члены этой группы

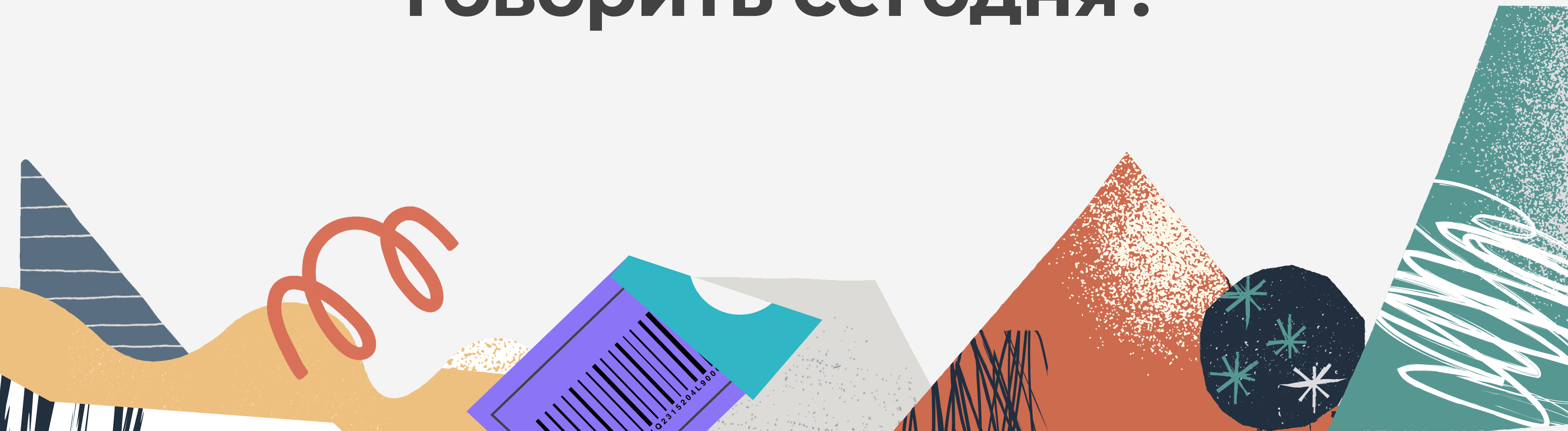
4. Социальная мобильность бывает горизонтальная и ...

7. Статус ... обладает чертами предписанного и достигаемого статуса

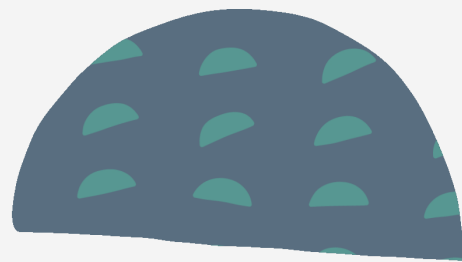
8. Оценка общества, социальной значимости того или иного статуса ...



**Как вы думаете, о чем
именно мы с вами будем
говорить сегодня?**



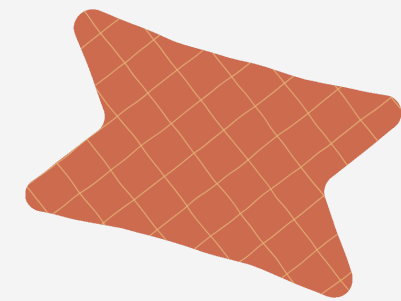
План занятия:



**Обсуждение
нового материала**

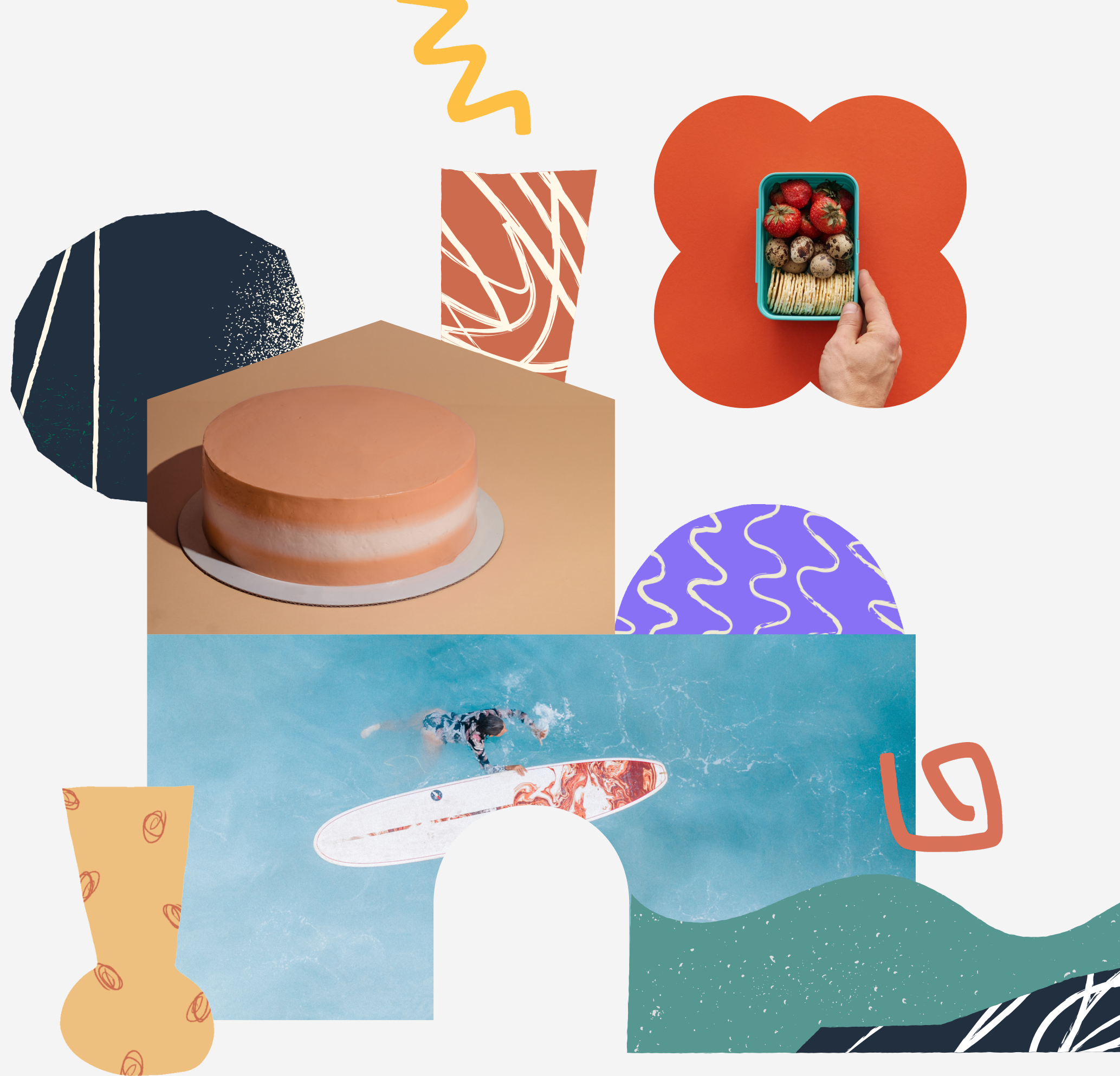


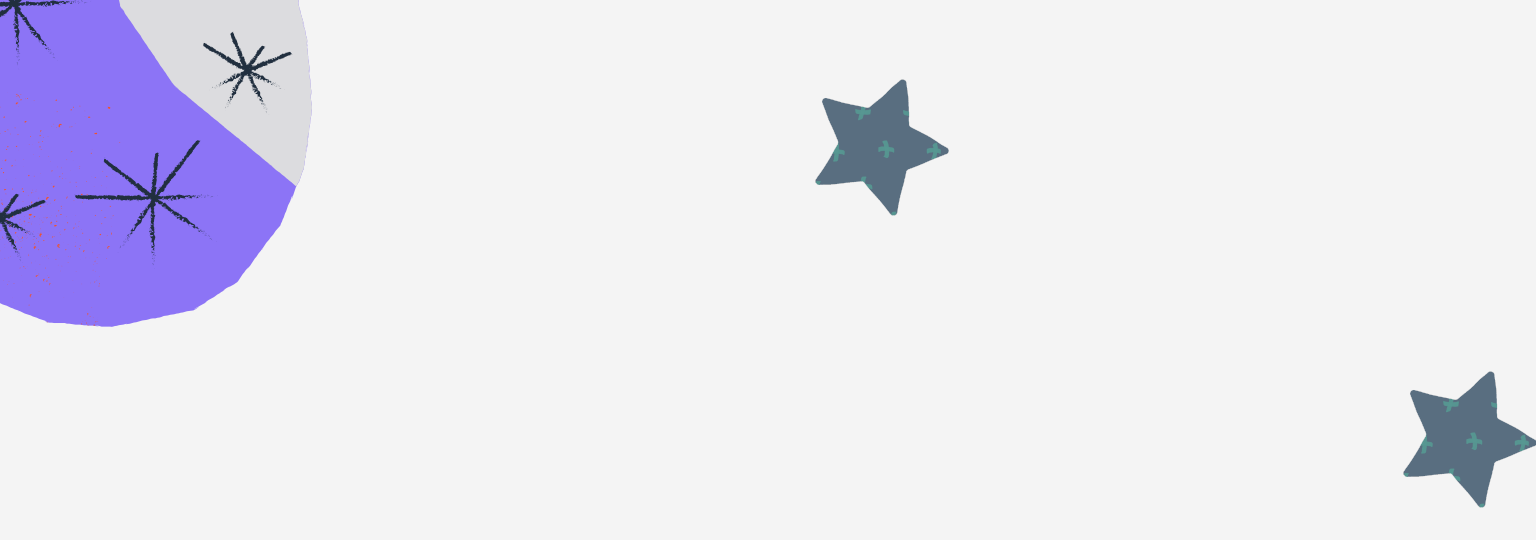
**Игры для
закрепления
изученного**



**Викторина по
пройденному и
прошлому
материалу**

**В вашей жизни наступило
самое прекрасное время -
время юности. Вы уже
много знаете, умеете,
чувствуете себя взрослыми, и
вся жизнь ещё впереди.
Пройдет немного времени, и
вы будете создавать свою
семью. Семья как
общественный институт
важна для государства.
Крепкая семья – крепкое
государство**

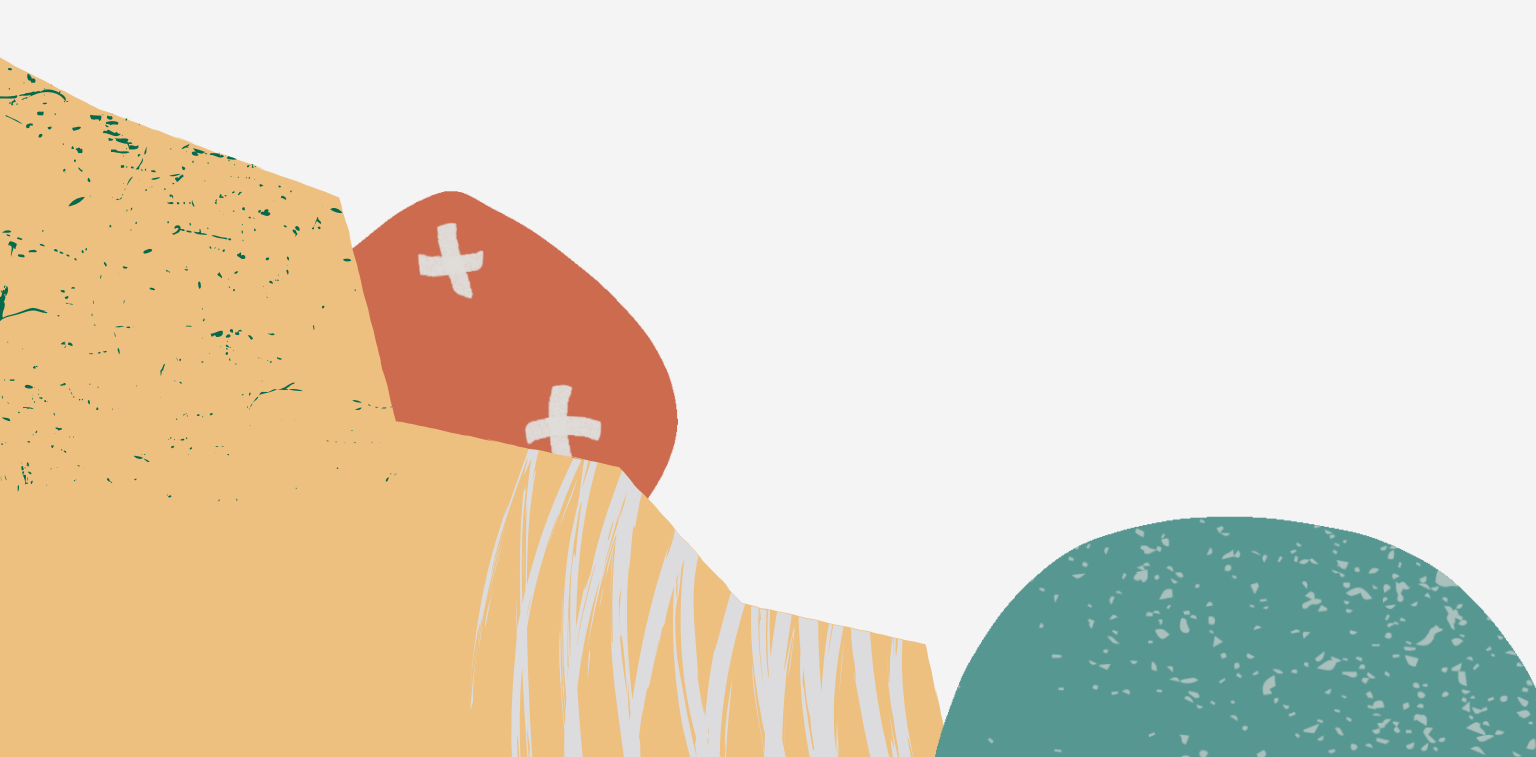




Что такое семья?

Семья (как малая группа) - основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью (моральной и правовой).

Семья (как социальный институт) - объединение, характеризующееся совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками.



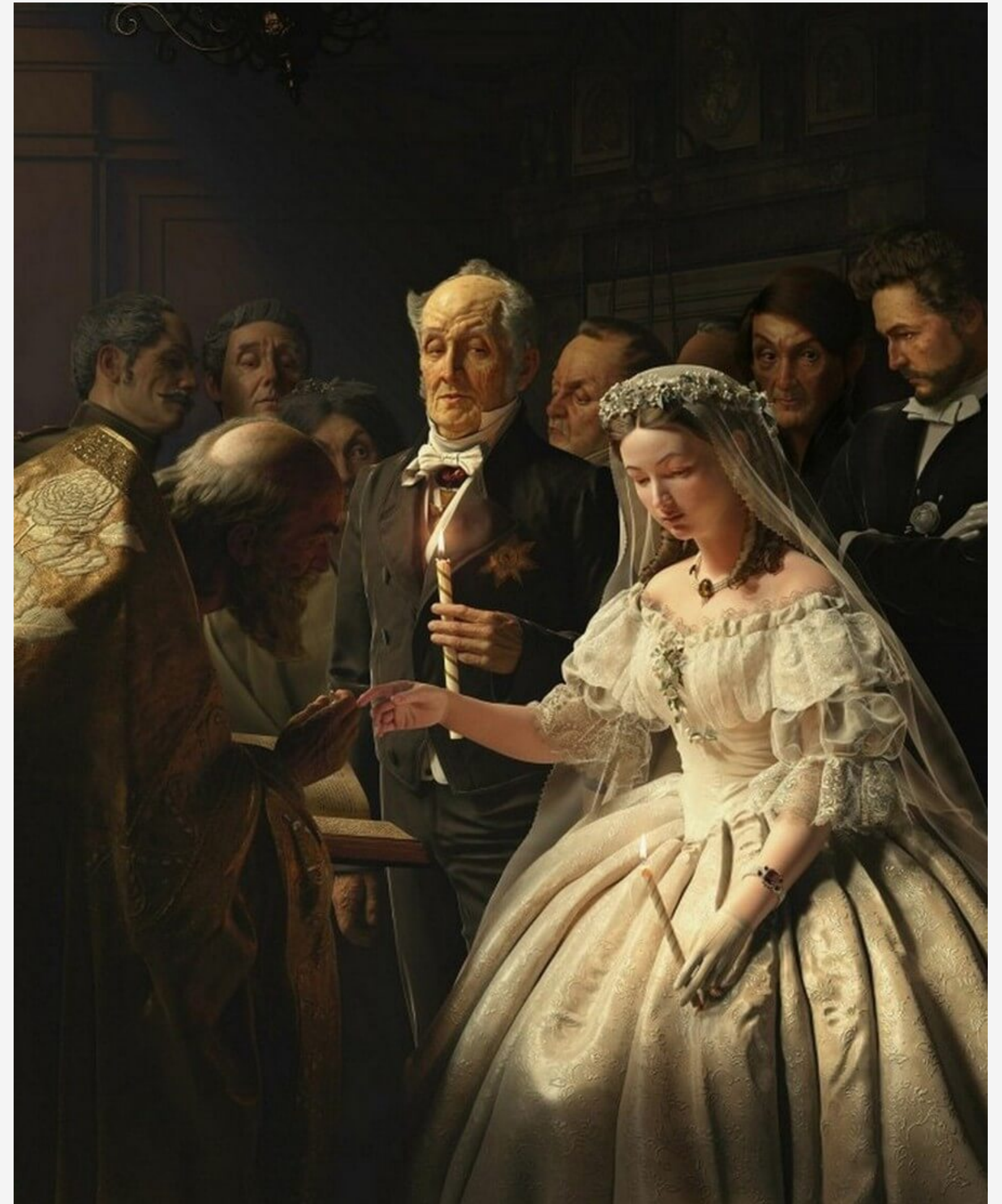
**Многие художники, поэты,
писатели обращаются к теме
семьи. Определить по картине
основные признаки счастливой
семьи.**

Что изображено на картине?

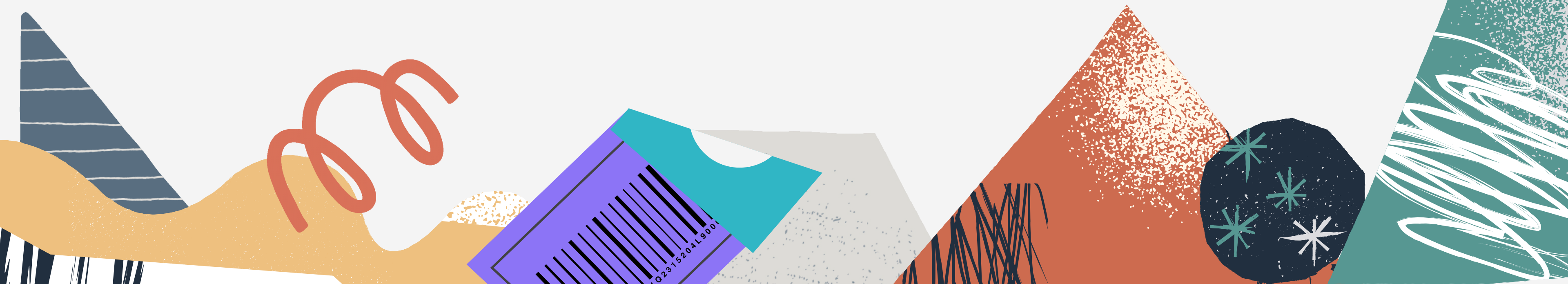
В чем главный смысл картины?

**Судя по изображению какая это
семья счастливая или нет?**

**О каком признаке счастливой
семьи можно сказать?**



Бедную девушку отдают замуж за богатого вдовца, который должен обеспечить ей материальное благополучие, а себе-счастливую жизнь рядом с юной женой. Глаза невесты наполнены слезами, т.к. этот брак вынужденный. Гости с тревогой наблюдают за церемонией венчания. Ни у одного из них на лице нет радости и тожественности. Все гости, да и жених с невестой понимают, что в этом браке нет главного – любви. А значит- не будет эта семья счастлива)
Значит признак счастливой семьи – любовь



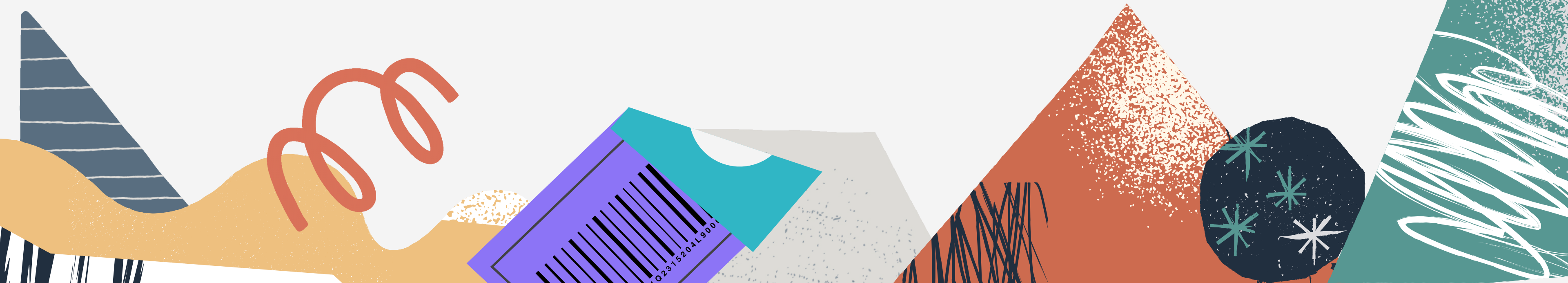


Художник изобразил библейскую притчу. У одного человека было два сына.

Младший попросил у отца дать ему ту часть имения, которая причиталась понаследству. Отец исполнил его желание. Сын ушел из дома, поселился в чужой стране, вел распутную жизнь, промотал все состояние. Чтобы не умереть с голоду он нанялся в работники и пас свиней. Охотно питался бы даже тем, чем питались свиньи, но и этого ему не давали. Тогда он искренне раскаялся и вернулся к отцу. Просил принять его хоть последним работником. А любящий отец, увидев его издали, поспешил к нему навстречу, пал ему на шею и целовал его. Потом приказал дать ему богатую одежду и от радости, что сын вернулся домой живой, устроил большой пир в своем доме.

Художник хотел показать, что человеку необходимо пройти путь познания и исцеления, чтобы осознать, как важен в жизни опыт старшего поколения. Художник осуждает плохое воспитание, эгоизм, равнодушие, непонимание в семье.

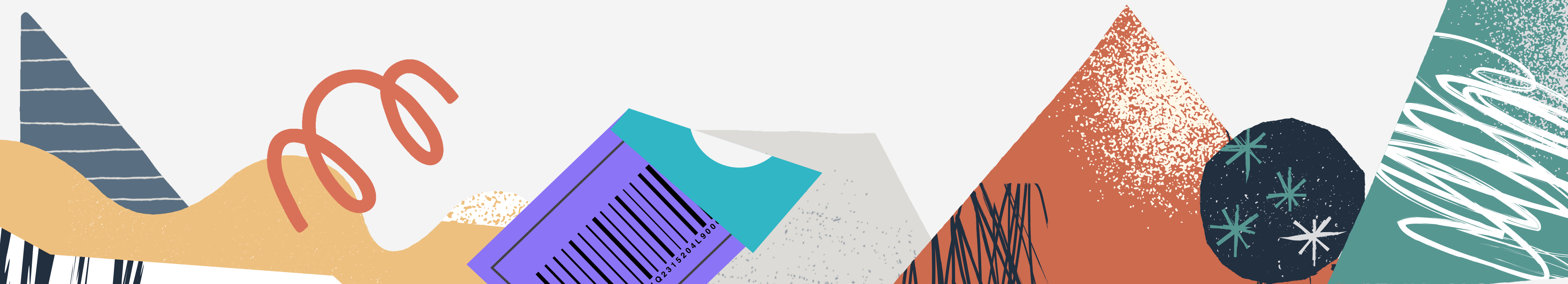
Признаки – уважение, понимание, взаимопомощь.





Художник отобразил тревожное время Гражданской войны 1919г. когда власть в городе переходила из рук в руки: то «Белым», то «Красным». Горожане пытались сохранить мир и спокойствие в городе. В этой картине беспокойство принесла в семью война, которая заставила испытывать всех постоянную тревогу, неуверенность в завтрашнем дне. Отец с тревогой смотрит в окно. Мать испуганным жестом прижала девочку к себе. Никто в данной ситуации не испытывает счастья и спокойствия).

Признаки: сопереживание, спокойствие.



Еще несколько признаков семьи:



Общий быт, Совместное проживание, Взаимная моральная и юридическая ответственность

Функции семьи:

1. репродуктивная - биологическое воспроизводство населения на и удовлетворение потребности в детях на личностном
2. воспитательная - первичная социализация, формирование индивида как личности, освоение всеми членами семьи новых социальных ролей
3. хозяйственно-экономическая - обеспечение материальных условий жизни, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных
4. рекреационная (досуговая) - удовлетворение потребности каждого члена семьи в организации свободного времени, организация досуга и отдыха
5. социально- статусная - предоставление определенного социального статуса членам семьи
6. первичного социального контроля - регулирование поведения членов семьи с помощью нравственных и правовых норм, обычаев и традиций
7. психологическая (эмоциональная) - оказание эмоционально-психологической поддержки членам семьи»

Типы семей:

по численному составу - нуклеарная - супружеская пара и их несовершеннолетние дети; расширенная или многопоколенная - объединяет три и более поколения

по характеру распределения домашних обязанностей - патриархальная или традиционная/партнерская или демократическая

По числу детей – многодетная, малодетная, бездетная

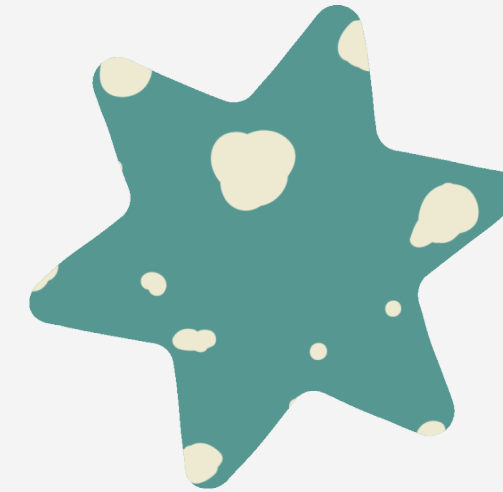
Воспитание – авторитарное, либеральное, демократическое

Число родителей – полная, неполная



Патриархальная (традиционная) семья

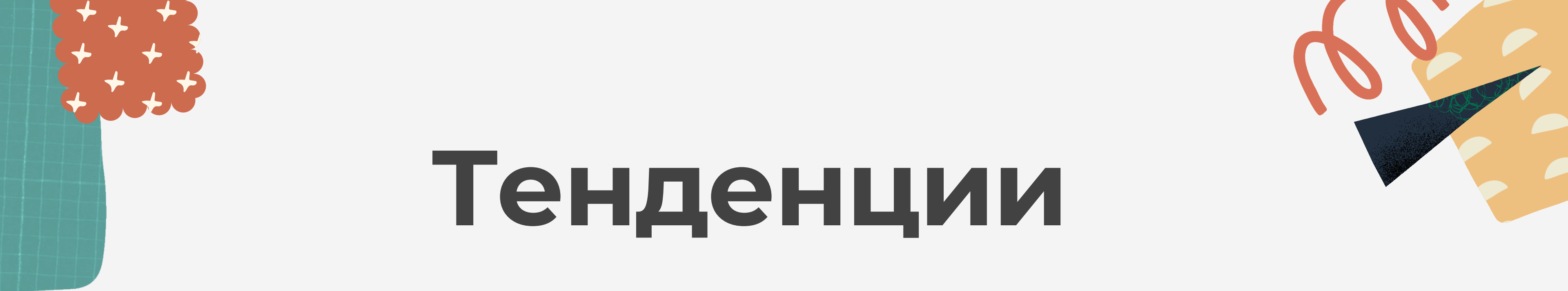
- 1. роль лидера принадлежит мужчине**
- 2. женщина экономически зависит от мужчины (он обеспечивает семью)**
- 3. четкое разграничение домашних работ на мужские и женские**
- 4. многопоколенная семья - под одной крышей проживает несколько поколений родственников**



Партнерская (демократическая/ эгалитарная) семья

- 1. все виды домашних работ выполняются супругами
взаимозаменяемо (нет разделения на мужские и женские обязанности)**
- 2. решения по семейным вопросам принимаются совместно всеми членами семьи**





Тенденции развития семьи



Рост разводов

Рост демократии

Больше нуклеарных семей

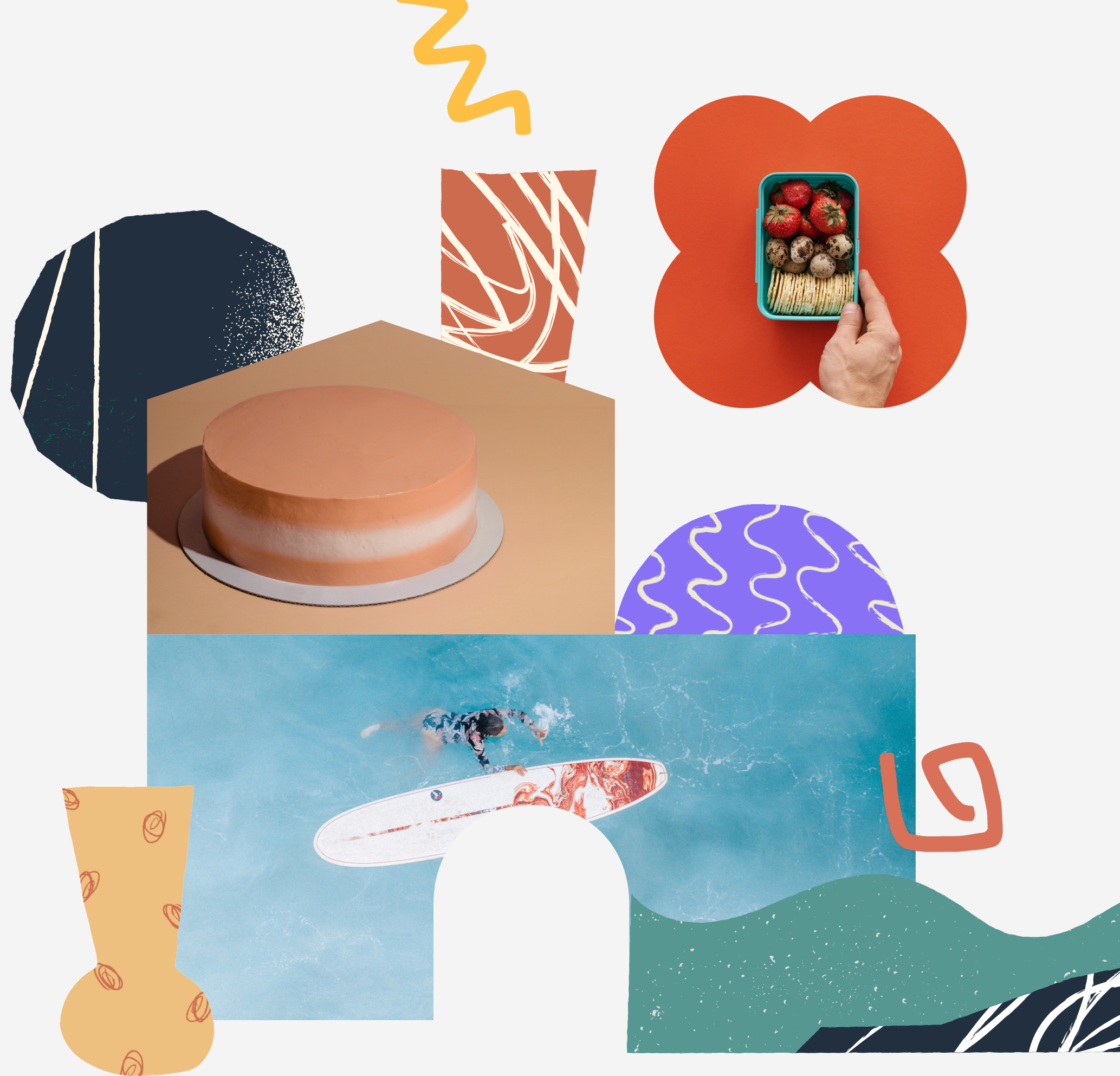
Больше брошенных детей»

Брак – юридически оформленный, свободный, добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные права и обязанности.

**Брак может быть:
фактический,
церковный,
гражданский (юридический)**



•Игра 1:
класс делится на две
команды. Одна
команда
поддерживает идею
патриархальных
семей, а другая –
партнерской. В
течение 5 минут
команды готовят
аргументы в защиту
своего типа семьи, а
потом вступают в
дебаты.



Критерии оценивания:

Умение конструктивно вести диалог:	Качество приводимых аргументов:	Слаженность в коллективе, командная работа
«3» - отлично; «2» - хорошо; «1» - удовлетворительно.	«3» - отлично; «2» - хорошо; «1» - удовлетворительно.	«3» - отлично; «2» - хорошо; «1» - удовлетворительно.



**Теперь мы сделаем небольшую паузу на
просмотр социального ролика про семью**

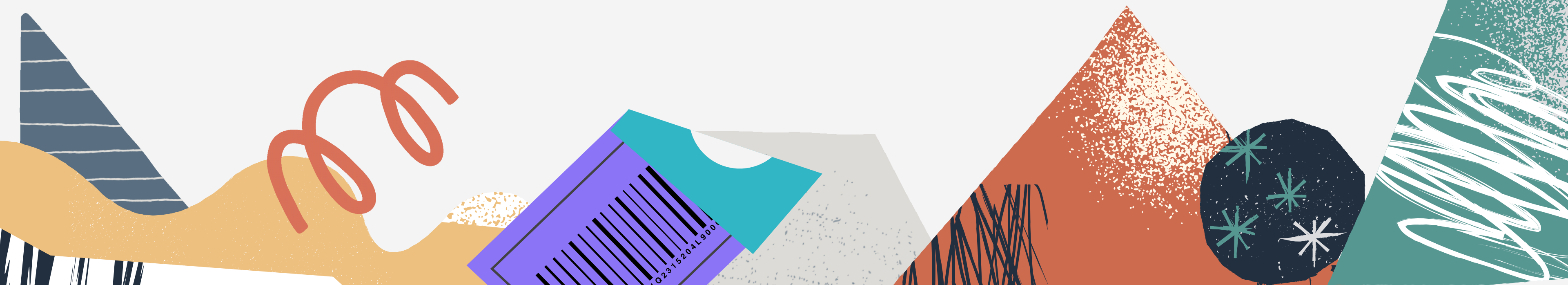


•Игра 2: ребята делятся на команды. Их задача изобразить несколько типов семьи: нуклеарная, расширенная, традиционная и демократическая. Выдаются ученикам рандомно карточки с определенными признаками выпавшей семьи.

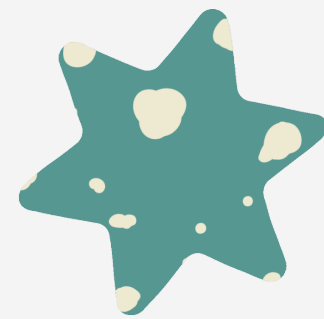
1 задание: угадать, какой тебе выпал тип семьи;

2 задание: найти своих партнеров по команде;

3 задание: сделать сценку



ВИКТОРИНА!



1 конкурс «Разминка»

**1- ая команда:
попечительство
опека
алименты**

**2- ая команда:
брак
семья
семейные право**

2 конкурс

«Блиц опрос»

Вопросы для первой команды:

1. Брачный возраст, установленный семейным кодексом РФ?
2. Имеет ли право врач, вступающим в брак о наличии ВИЧ инфекции у будущего мужа без его согласия?
3. Вправе ли суд отложить разбирательство дело о расторжении брака, назначить срок два месяца?
4. Может ли супруг потребовать раздела общего имущества через два года после заключения брака?
5. Возможно, ли заключить брачный договор в отношении будущего имущества супругов?
6. могут ли отца ребёнка лишить родительских прав случае нанесения им тяжких телесных повреждений?
7. Какую часть от доходов родителя должен включить в качестве алиментов на двух несовершеннолетних детей?
8. Имеют ли право несовершеннолетние братья и сёстры на получение алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних братьев и сестёр?
9. Имеют ли право нетрудоспособные дедушка и бабушка на получение алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних внуков?

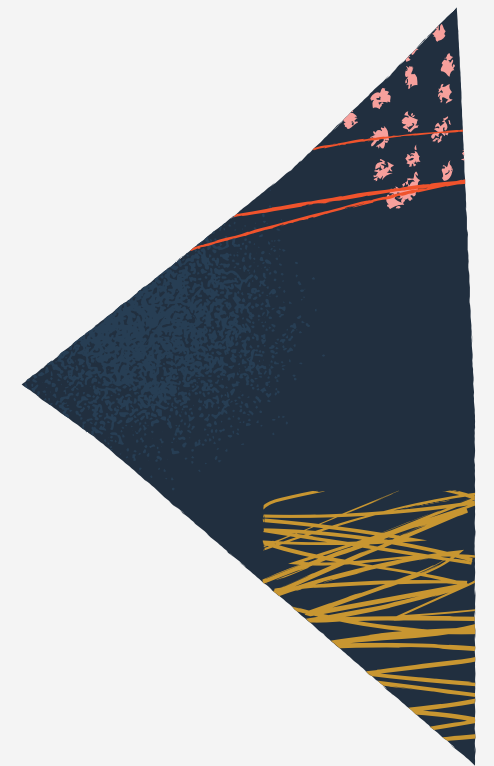
Вопросы для второй команды:

1. По истечении, какого срока со дня подачи заявления в ЗАГС производится заключение браков?
2. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, можно ли этот брак признать недействительным?
3. Имеет ли право муж без согласия жены возбудить дело о расторжении брака, если их ребёнку 1 год и 2 месяца?
4. Имеет ли право на общее имущество супругов жена, которая в период брака была домашней хозяйкой?
5. Возможно ли заключение брачного договора через 6 лет после регистрации брака?
6. Могут ли родителей ребёнка лишить родительских прав, если они нигде не работают?
7. Вправе ли суд отобрать ребёнка у родителей без лишения их родительских прав?
8. Какую часть от доходов родителя должен выплачивать в качестве алиментов на одного несовершеннолетнего ребёнка?
9. Имеют ли право несовершеннолетние внуки в случае невозможности содержания своими родителями получать алименты от своих дедушек и бабушек?

3 конкурс

«Заморочки из бочки»

**Команды по очереди вынимают из бочки и
объявляют ситуации.**





РЕФЛЕКСИЯ

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ



прорешать типовые задания формата ЕГЭ по
изученной сегодня теме

УРОК ЗАКОНЧЕН

ДО СВИДАНИЯ!

