

**Технологическая карта
внеклассного мероприятия
в 6 классе**

**«Научно-исследовательская лаборатория
«Растим семена добра»»**

**Автор: классный руководитель, учитель английского языка
Зенченкова Наталья Николаевна**

Направление: духовно-нравственное

Тема	Научно-исследовательская лаборатория «Растим семена добра»
Класс	6
Цель	Формирование способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств
Задачи	Воспитательные: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем. Образовательные: формировать понятие «добро»; понимание значимости добра в жизни человека. Развивающие: развивать самостоятельность мышления, произвольное внимание, навыки саморегуляции.
Межпредметные связи	Биология, русский язык, математика
Планируемые результаты	Формируемые УУД: <i>Личностные:</i> <u>1 уровень результатов</u> – приобретение обучающимися социальных знаний о морально-этических ценностях. <u>2 уровень результатов</u> – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к общечеловеческим ценностям добра. <u>3 уровень результатов</u> – приобретение обучающимися элементов опыта нравственного поведения. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и других людей; <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов <i>Коммуникативные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
Оборудование	Компьютер, мультимедийная установка, мобильные гаджеты для выхода в Интернет, вырезанные из бумаги солнечные лучи и капли воды, смайлики, сердца, семена яблока, пшеницы, клубни картофеля, семена настурции, цветочные горшки с почвой.

Ход мероприятия

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат этапа
Организационный этап.	Учитель организывает игру «семена в мешке».	Обучающиеся, выполняя задания учителя, в процессе игры разбиваются на группы, в которых будут работать далее на занятии.	Личностные: развитие эмоционально — нравственной отзывчивости, доброжелательности Коммуникативные: управление поведением партнера и себя, планирование сотрудничества со сверстниками. Регулятивные: целеполагание. Планирование и регуляция своей деятельности. Прогнозирование.
Целеполагание.	Учитель организывает эвристическую беседу, обращает внимание детей на надпись на доске: «Что посеешь, то и пожнешь», просит обучающихся объяснить смысл пословицы 1. Относительно физических процессов (высадка семян) 2. В переносном (духовном) смысле 3. Что можно «пожинать», если «посеять» поступок?	Обучающиеся в процессе эвристической беседы приходят к выводу, что семена бывают плохие и хорошие, соответственно дают либо хороший, либо плохой урожай. В переносном смысле семена – это наши поступки. Обучающиеся при помощи наводящих вопросов формулируют цель: «Выяснить, что влияет на то, чтобы наши поступки давали хорошие «плоды»»	Личностные: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: проявление познавательной инициативы в сотрудничестве. Познавательные: формирование умения самостоятельно формулировать и выделять цель всего мероприятия.

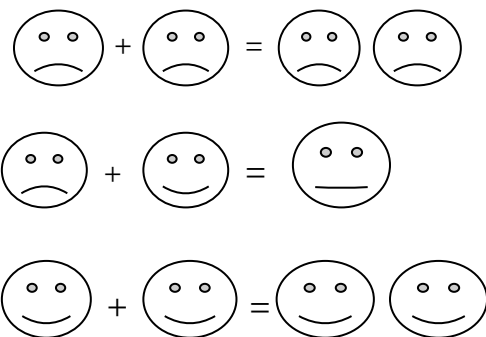
Основной этап <i>1. Ботаническая лаборатория</i>	Учитель организывает деятельность обучающихся по проведению учебного эксперимента. На столах у обучающихся семена яблока, пшеницы, клубни картофеля. Необходимо найти информацию о том, через какое время растения дадут урожай и в каком количестве. (Сколько времени проходит до сбора урожая? У всех ли растений это время одинаково? Что происходит в духовном мире?)	Работа в группах, поиск информации в сети Интернет с использованием мобильных гаджетов, обсуждение полученных данных. В процессе обсуждения в группах и в ходе беседы обучающиеся приходят к выводам (сажаем одно семя, а получаем во много раз больше; иногда мы не сразу видим результат.) Это же относится и к духовному миру: один добрый поступок или доброе дело влечет за собой другие добрые дела, и результат мы также можем не увидеть и не почувствовать сразу. С другой стороны, плохие поступки тоже притягивают зло.	Личностные: осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать эмоции окружающих Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в работе группы. Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства для достижения цели. Познавательные: сосредоточивание, рассмотрение, создание обобщений, самостоятельный выбор критериев, установление аналогий, определение понятий, структурирование знаний.
<i>2. Лаборатория почвоведения</i>	Учитель продолжает эвристическую беседу с обучающимися (Куда мы сажаем семена? Зависит ли качество урожая от качества почвы? Что нужно делать, чтобы почва давала хороший урожай? Что является почвой в переносном (духовном) смысле?) Учитель раздает группам вырезанные	Обучающиеся отвечают на вопросы (мы сажаем семена в почву; но почву нужно поливать и удобрять; растениям также необходим солнечный свет для получения хорошего урожая) и формулируют вывод о том, что в переносном смысле (духовном) почва - это наша жизнь. Работа в группах. После обсуждения	

3. Лингвистическая лаборатория	из бумаги капли воды и солнечные лучи и предлагает обучающимся подумать, чем бы они хотели наполнить, «напоить» свою жизнь, и записать это на каплях воды и лучиках солнца. Продолжение эвристической беседы. (Влияет ли на качество будущего урожая ухудшение условий окружающей среды? Связано ли ухудшение условий окружающей среды с деятельностью человека?) Учитель предлагает обучающимся посмотреть, какой след в нашей жизни оставляют плохие поступки и организывает деятельность обучающихся по проведению учебного эксперимента. На столах в группах вырезанные из	обучающиеся предлагают свои варианты ответов и записывают их на вырезанные из бумаги капли воды и солнечные лучи. (Мы можем «удобрять», согреть и «напоить» нашу почву (жизнь) любовью, заботой, пониманием, дружбой, теплом...) Обучающиеся отвечают на вопросы. (Условия окружающей среды, безусловно, влияют на качество будущего урожая. Деятельность человека может приносить как пользу, так и вред окружающей среде. В духовном мире мы сами формируем ту атмосферу, в которой живем. От нас во многом зависит, будет ли эта атмосфера благоприятной или нет.) Обучающиеся в группах обсуждают и записывают глаголы, называют несколько слов (обидеть, оскорбить, обмануть...). Поле каждого названного глагола обучающиеся сгибают какую-либо часть бумажных сердец; затем разворачивают их и	
---------------------------------------	---	---	--

4. Математическая лаборатория

бумаги сердца, листы бумаги для записи. Обучающимся необходимо вспомнить и записать *глаголы*, характеризующие плохие поступки людей.

Учитель продолжает эвристическую беседу с обучающимися. (Может ли человек изменить условия окружающей среды в лучшую сторону? Как быть с нашими сердцами: оставить все как есть, или попытаться их вылечить?)
Учитель помогает обучающимся на основе математического закона сложения отрицательных и положительных чисел составить «формулу добра» и размещает её на доске.



смотрят, такими ли ровными, гладкими остались сердца, какими были вначале эксперимента. Обучающиеся приходят к выводу о том, что любой плохой поступок оставляет в наших сердцах шрамы.

Обучающиеся отвечают на вопросы и формулируют выводы. (Человек может улучшить условия окружающей среды: высаживать деревья, убирать мусор, не загрязнять водоемы и т.д. И шрамы на сердцах, можно постараться вылечить, сделать менее заметными, хотя полностью они не исчезнут).

Обучающиеся в процессе беседы составляют «формулу добра» и при помощи наводящих вопросов объясняют её значение. (Согласно закону сложения двух чисел с отрицательными значениями получается отрицательное число. Так и в жизни: если на плохой поступок ответить плохим поступком, ничего хорошего из этого не получится. Будет только еще больше зла, горя, ненависти. Первый проведенный эксперимент подтверждает это: сеем одно семя, а получаем намного больше. В соответствии с математическим законом

		отрицательное значение числа можно «нейтрализовать» его положительным значением. И если мы на плохой поступок попытаемся ответить добром, то зла вокруг станет меньше. При сложении двух положительных чисел получается также положительное число с большим значением. В нашей жизни происходит то же самое: добро притягивает добро. Если кто-то совершил добрый поступок, окружающим захочется поддержать этого человека своими добрыми делами.	
Заключительный этап (рефлексия) <i>Лаборатория добра</i>	Учитель организывает деятельность обучающихся по подведению итогов мероприятия, по высаживанию семян настурции и оформлению «лаборатории добра». Данная лаборатория представляет собой специально отведенное место в классе, где обучающиеся оставляют цветочные горшки с посаженными семенами настурции и размещают над ними солнце и капли воды, которые ребята использовали в ходе проведения эксперимента в лаборатории почвоведения.	Обучающиеся при помощи наводящих вопросов подводят итог, формулируют основные выводы, полученные в ходе проведенных экспериментов. (Мы сами несем ответственность за ту духовную атмосферу, в которой живем. Только от нас зависит, какие плоды, хорошие или плохие, будут давать наши поступки. Только мы решаем, чем мы хотим наполнить свою жизнь.) Обучающиеся высаживают в цветочные горшки семена настурции и оформляют «лабораторию добра», где будут в дальнейшем ухаживать и наблюдать за ростом и развитием	Личностные: воспитание сознательного отношения к понятию «добро» Коммуникативные: формирование коммуникативных действий, ведение диалога. Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с задачей. Познавательные: построение логической цепи рассуждений

		растения .	
--	--	------------	--

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Братченко С. Л., Миронова М. Р. Личностный рост и его критерии. Психологические проблемы самореализации личности. -СПб.: Питер, 1997.- с.38-46
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Левичев О.Ф. Духовно-нравственное развитие: закон сохранения мощности // Школьные технологии. – 2010. - № 3. С. 64.