

Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Чтение с увлечением»
8 Б класс
количество часов 170
на 2024-2025 учебный год

Учитель: Савельева О.Ю.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Практическая и коррекционная направленность программы внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа состоит из следующих разделов: «По дорогам сказок» и представляет собой интеграцию предметов «Развитие речи» и «Окружающий социальный мир». Раздел «Удивительный мир природы» представляет собой интеграцию предметов «Человек», «Окружающий природный мир» и «Русский язык» (развитие речи). Раздел «По страницам добрых книг» представляет собой интеграцию предметов «Речь и альтернативная коммуникация» и «Домоводство». Раздел «Живые страницы истории» представляет собой интеграцию изучаемых предметов. Сказки — самые первые «учебники» для детей. Мягко подталкивая воображение ребенка, они учат справляться с эмоциями и в ненавязчивой игровой форме помогают узнать моральные нормы и принципы, принятые в нашем обществе. Слушая сказки, ребенок узнает о добре и зле, о сложном этическом выборе, встающем иногда перед героями и о возможных путях его решения. Поэтому условия для интеллектуального и языкового развития обучающихся реализуется посредством сказок.

Материал адаптирован с учётом возможностей обучающихся и первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Новизна программы состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности школьников, развивает их образное мышление, обогащает речь; закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность обуславливается в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности ребёнка. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Через книгу идет знакомство детей с природой, окружающим миром.

Программа «Чтение с увлечением» адресована обучающимся 8-б класса и рассчитана на 1 год обучения.

Цель образовательной программы: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Основные задачи педагога:

- сформировать первоначальные навыки чтения и письма;
- развивать слуховое восприятие и речевой слух;
- развивать зрительное и пространственное восприятие;
- развивать пространственную ориентировку;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- развивать устную речь и обогащать словарь

Специальные задачи, стоящие перед учителем ручного труда, касаются коррекции и компенсации психофизических недостатков, имеющих у обучающихся с умственной отсталостью:

✓ Коррекция недостатков умственной деятельности.

Развитие умений, необходимых при выполнении трудовых заданий: ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать имеющийся опыт), планировать ход работы над изделием (устанавливать

логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и выбирать нужные инструменты, рассказывать о проделанной работе), осуществлять самоконтроль при выполнении работы и оценивать полученный результат (определять правильность действий и их результатов, отмечать качество готовых изделий).

✓ Коррекция недостатков познавательной сферы.

Воспитание умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия (с учетом особенностей материала), ориентироваться на ограниченной плоскости (альбомного листа, поверхности стола) и в окружающем пространстве.

✓ Коррекция недостатков языковых и речевых средств.

Пополнение пассивного словарного запаса. Развитие умения понимать обращенную речь и адекватно на неё реагировать. Формирование умения использовать вербальные и невербальные способы коммуникации.

✓ Коррекция недостатков моторной сферы.

Развитие координации движений, преодоление общей моторной неловкости, несогласованности движений, малой амплитуды и неточности движений.

Формы проведения занятий:

1. Фронтальные занятия с классом.
2. Занятия, в котором каждый учащийся получает определенную часть общего задания.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, изобразительное искусство, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и опирается на их содержание.

Актуальность программы

На материале занятий обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими

буквами. Создаются условия для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок.

Возраст обучающихся– 15 лет

Состав группы – постоянный

Формы занятий:

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном,
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность

Основными **видами работы** являются: беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Преподавание курса внеурочной деятельности «**Чтение с увлечением**» рассчитано на обучающихся 8-б класса. Продолжительность занятий: 170 часов (5 часов в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Результатами изучения предмета «Чтение с увлечением» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

Познавательные БУД:

Познавательные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать слог, предложение;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные БУД:

школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать людям;

- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);

- учиться работать в паре, группе;

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

Обучающийся научится:

- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

- овладевать первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

- называть деятельность и профессии людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
 - знать правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 - конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
 - соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,
 - взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.;
 - находить друзей на основе личностных предпочтений;
 - строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи;
 - сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- использовать простейшие эстетические ориентиры о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

Минимальный уровень умений:

- пользоваться карандашом, ручкой, рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв;
- уметь делить предложения (из двух- трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки, а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками;
- читать слоги, слова, короткие предложения;

- на примере поступков героев сказок, басен применять социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;

- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживания к чувствам других людей

Минимальный уровень знаний:

- знать буквы и звуки;

- знать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;

- знать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- знать слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;

- знать сюжеты сказок;

- характеризовать главного героя сказки или рассказа

6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная программа внеурочной деятельности 8 класса предполагает работу *по разделам*: «По дорогам сказок», «Удивительный мир природы», «По страницам добрых книг», «Загадки», «Живые страницы истории», «Басни», «Кукольный театр», «Повторение».

№	Тема	Кол-во часов
1	По дорогам сказок.	30
2	Удивительный мир природы.	30
3	По страницам добрых книг.	30
4	Загадки.	15
5	Живые страницы истории.	20
6	Басни.	15
7	Кукольный театр.	20
8	Повторение.	10
10.	Итого: 170 часов	170

7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ:

Программа по внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» в 8 классе рассчитана на 170 учебных часов, 5 часов в неделю. Учебный материал по предмету «Человек» распределяется следующим образом:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
VIII	40	40	50	40	170

Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

(34 часа, 1 час в неделю)

№ п\п	Название разделов и тем	Всего часов	Из них:				Электронные учебно- методические материалы
			Практич. работы	Самостоят. работы	Экскурсии	Контрол. работы	
1-5	1. По дорогам сказок	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
6-10	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
11-15	Русская народная сказка «Теремок»	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)

16-20	Русская народная сказка «Рукавичка»	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
21-25	Русская народная сказка «Лисичка со скалкой»	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
26-30	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	5			1		Яндекс.Диск (yandex.ru)
31-35	Удивительный мир природы В. Бианки «Подкидыш»	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
36-40	М. Пришвин «Ёж»	5		1			Яндекс.Диск (yandex.ru)
41-45	Н. Сладков «Кто в моем доме живет?»	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
46-50	Г. Скребицкий «Пушок	5			1		Яндекс.Диск (yandex.ru)
51-55	Пришвин «Охота за бабочкой»	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
56-60	Э. Шим «Медведь – рыболов».	5		1			Яндекс.Диск (yandex.ru)
61-65	По страницам добрых книг. Л. Воронкова «Ласковое	5	1				Яндекс.Диск (yandex.ru)

	СЛОВО».						
66-70	Н. Носов «Замазка».	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
71-75	Н. Носов «Леденец»	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
76-80	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	5		1			Яндекс.Диск (yandex.ru)
81-85	Н. Носов «Карасик»	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
86-90	Н. Артюхова «Строгая бабушка»	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
91-95	Загадки Загадки про домашних животных.	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
96-100	Загадки про диких животных.	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
101-105	Загадки про овощи и фрукты.	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
106-110	Живые страницы истории	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
111-115	А. Митяев «В холодном море».	5	1				Яндекс.Диск (yandex.ru)
116-120	А. Шишов «Лесная девочка»	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)

121-125	А, Митяев «Адмирал Нахимов»	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
126-130	Басни Крылов И.А. Стрекоза и Муравей.	5		1			Яндекс.Диск (yandex.ru)
131-135	Крылов И.А. Ворона и Лисица.	5			1		Яндекс.Диск (yandex.ru)
136-140	Крылов И.А. Квартет.	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
141-145	Кукольный театр	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
146-150	Чтение сказки «Теремок», обсуждение характеров героев.Распределение ролей.	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
151-155	Этюды на выразительность жеста («Чух, чух, дятел», «Пошла Маня на базар» »). Дикционные упражнения.	5					Яндекс.Диск (yandex.ru)
156-160	Практические занятия по вождению куклы. Инсценировка сказки «Теремок»	5			1		Яндекс.Диск (yandex.ru)
161-170	Повторение.	10	2	4	4		Яндекс.Диск (yandex.ru)
Всего:170		170					Яндекс.Диск (yandex.ru)

часов							
-------	--	--	--	--	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ:

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Иллюстративные пособия:

- дидактические игры;
- календарь природы;
- осколочные картинки;
- интерактивные карточки с заданиями

Материально-техническое оснащение

учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

9. НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

Критерии результативности

Личностные результаты обучения осуществляются в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Баллы:

- 5- «выполняет действие самостоятельно»,
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- 3- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- 2 «узнаёт объект», действие не выполняет,
- 1- «не всегда узнаёт объект», действие не выполняет,
- 0- «не узнаёт объект», действие не выполняет.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Оценка выявления предметных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- 0 – не выполняет/ не понимает не узнаёт объект
- 1 – выполняет с помощью учителя/ не всегда понимает, не всегда узнает объект.
- 2 – выполняет по инструкции по образцу;
- 3 – выполняет самостоятельно/ понимает, узнаёт объект.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Литература

1. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2018.
2. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир природы. 2 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2018.
3. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг. 3 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2018.
4. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории». 4 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2018.
5. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2018.
6. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»; М. «Просвещение», 2012; автор Л. Б. Баряева
7. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
- 8.Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
- 9.Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.
- 10.Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной деятельности: Чтение с увлечением

Класс 8 Б

Педагог: Савельева О.Ю. _____

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 час;

Планирование составлено на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы Вариант 2

**Календарно-тематическое планирование
(170 часов, 5 часов в неделю)**

№ п\п	Тема	Дата		Кол- во часов	Планируемый результат		Электрон ные учебно- методиче ские материал ы
		План	Факт		Миним.	Достаточ.	
1 четверть-40 часов							
1-5	1.По дорогам сказок. Русская народная сказка «Колобок».			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)

6-10	Русская народная сказка «Лиса и журавль».			5			
11-15	Русская народная сказка «Теремок».			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
16-20	Русская народная сказка «Рукавичка».			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
21-25	Русская народная сказка «Лисичка со скакалкой»			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
26-30	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
31-35	Удивительный мир природы			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)

	В.Бианки «Подкидыш»						
36-40				5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
2 четверть-40 часов							
41-45	Н. Сладков «Кто в моем доме живет?»			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
46-50	Г. Скребицкий «Пушок			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
51-55	Пришвин «Охота за бабочкой»			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
56-60	Э. Шим «Медведь – рыболов».			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
61-65	По страницам добрых книг. Л.Воронкова «Ласковое слово».			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
66-70	Н. Носов «Замазка». разрезной азбуки.			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)

71-75	Н. Носов «Леденец»			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
76-80	Н. Носов «Карасик».			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
3 четверть-50 часов							
81-85	Н. Артюхова «Строгая бабушка»			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
86-90	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
91-95	Загадки Загадки про домашних животных.			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
96-100	Загадки про диких животных. Кто живёт в лесу?			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
101-105	Загадки про овощи и фрукты. Собери урожай.			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
106-110	Басни. Крылов И.А. Стрекоза и Муравей.			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
111	Крылов И.А.			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)

- 115	Ворона и Лисица.						
116 - 120	Крылов И.А. Квартет.			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
4 четверть							
121 - 125	Кукольный театр. Народный кукольный герой Петрушка.			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
126 - 130	Как возникли куклы- артисты.			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
131 - 135	Чтение сказки «Теремок», обсуждение характеров героев. Эюды на выразительность жеста («Чух, чух, дятел», «Пошла Маня на базар»).			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
136 - 140	Практические занятия по вождению куклы. Инсценировка сказки «Теремок»			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
141	Живые страницы			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)

- 145	истории Наша Родина – Россия. Государственные символы России.						
146 - 150	А. Митяев «В холодном море».			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
151 - 155	А. Шишов «Лесная девочка».			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
156 - 160	А. Митяев «Адмирал Нахимов».			5			Яндекс.Диск (yandex.ru)
161 - 170	Повторение и обобщение пройденного материала.						

