

# Конспект урока по русскому языку

**Тема:** Эпистолярный стиль. Письма

**Цель урока:**

способствовать формированию умения воспринимать готовые тексты разных стилей и составлять собственные с учётом правил текстообразования;

способствовать развитию устной и письменной связной речи учащихся;

расширять представления учащихся о роли и значении письма в частной жизни человека;

воспитывать активную социальную позицию ученика.

**Тип урока:** развитие речи

**Категория учащихся:** 7 класс

**Ведущая педагогическая технология:** творческий проект

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Оборудование:** голосовая запись «Письма из разных веков...», мультимедийный проектор, раздаточный материал

| Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность учащихся                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Приветствие.</b> Учитель приветствует учащихся. На доске записаны жанры речи: «Статья», «повесть», «диалог», «письмо».</p> <p>Учитель просит прослушать аудиозапись («письма из разных веков»). Прослушайте и ответьте на вопрос: «К какому жанру мы можем отнести прослушанный материал? Ваши версии»...(после прослушивания)</p> <p>Почему вы так считаете?</p> | <p>Дети изучают материал</p> <p>Ученики слушают запись. Высказывают свои предположения. Жанр - письмо</p> | <p>Прослушивание и анализ аудиозаписи. Направить детей на правильную формулировку относительно голосовой записи</p> |
| <p><b>Вступительное слово учителя по мотивации учащихся на данное занятие.</b> Следуя из этого, как вы</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Дети отвечают: «Тема урока – письмо».</p>                                                              | <p>Подвести детей к формулированию темы, определению задач урока, направить на поиск решения задач</p>              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>думаете, какая тема урока у нас сегодня будет?</p> <p>Знаете ли вы, какой стиль изучает жанр письма? (Эпистолярный).</p> <p><b>Объявляет тему занятия:</b><br/>«Эпистолярный стиль. Письма».</p> <p><b>Вытекающий вопрос:</b><br/>Что вы знаете о письме вообще? Чем оно отличается от телефонного звонка?</p> <p>Спрашивает учеников: <b>Выберите на экране: какие задачи мы ставим перед собой на уроке, а какие не берем во внимание?</b><br/>Кто озвучит?</p> <p>Обращается к первому заданию</p> | <p>Возможные предположения и вывод</p> <p>Ответ: рассуждения детей. <i>В письме мы передаем то, что не сможем сказать по телефону. На бумаге мы выражаем свои мысли, делимся идеями, чувствами.</i></p> <p>Выбирают из списка нужное:</p> <p>1. <u>Знать, какие виды писем существуют;</u></p> <p>2. Научиться читать письма;</p> <p>3. <u>Научиться писать письма разных видов, уметь их различать.</u></p> <p>4. Уметь перебирать письма разных лет.</p> <p>5. <u>Определять верное строение писем</u></p> |                                                                 |
| <p>Учитель обращается к детям: «К нам сегодня приходил почтальон. Он просил передать каждому из вас</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ученики читают письма и заполняют кластер по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Дать возможность детям проанализировать данный материал.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>письмо. Прочтите его и заполните кластер по теме: «Эпистолярный стиль. Письма». Этот кластер будет для вас опорным конспектом на уроке.</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>В результате у учащихся получится конкретный продукт деятельности – теоретическое обоснование темы урока.</p> |
| <p><u>Слово учителя:</u> сравните свои полученные кластеры с образцом на доске. (выводится на экране)<br/>Ребята, у нас получился достаточно объемный кластер. Все сразу мы не сможем охватить. Поэтому берем одну ветку кластера, часть информации... – <b>виды писем.</b></p> | <p>Учащиеся сравнивают работы с образцом. Дополняют, если есть недочеты</p> <p>Слушают учителя. Обращают внимание на ветку кластера: виды писем.</p>                                                                                                                                                     | <p>Самопроверка (сверение с образцом)</p>                                                                        |
| <p><b>ОБЯЗАТЕЛЬНО</b> «Давайте найдем материал, который необходим для того, чтобы отличить деловое письмо от личного. (карточки + экран)<br/>Выполним несколько заданий, чтобы усвоить данный материал. (на экране задания)</p>                                                 | <p>Работают совместно с учителем.</p> <p>1. Выберите верное выражение-обращение для делового стиля:</p> <p>-Милостивая Надежда Васильевна.</p> <p>-Моя дорогуша.</p> <p>-Уважаемый <u>Виталий Владимирович</u></p> <p>2. Соотнесите адресатов с видами писем:</p> <p>Директору турфирмы «ФЕБ» (дел.)</p> | <p>Самостоятельная организация деятельности учащихся в группах</p>                                               |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>А теперь переходим к заданию...</p> <p>Говорит об инструкции и о самом задании</p> | <p>Моей бабушке (лич.)</p> <p>Дорогому однокласснику (лич.)</p> <p>Генеральному директору<br/>«Алтайэнерго» (дел.)</p> <p>3.Найдите правильный вариант ответа:</p> <p>-Дедушка, довожу до твоего сведения, что...</p> <p>-Саша, я вынуждена напомнить тебе о предстоящем...</p> <p>-Многоуважаемый Иван Иванович, напоминаем Вам о задолженности в период с 1 июля по 10 августа 2013 года...</p> <p>Используя таблицу, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети, разделенные на 4 группы получают задания на листах:</p> <p>1 и 3 группы пишут деловое письмо по одной тематике.</p> <p>2 и 4 группы пишут личное письмо по заданной тематике.</p> <p>Ученики пользуются</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | вспомогательным<br>материалом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | раздаточным |                                                                                                |
| <p>После того как дети выполнили задание, учитель приглашает представителя от каждой группы защитить его (задание) по плану</p> <p><i>1. Мы писали ответ на _____ письмо.</i></p> <p><i>2. Зачитываете текст письма</i></p> <p><i>3. Спасибо за внимание (благодарим за внимание)</i></p> | <p>Сначала выступают ребята 1 и 3 групп. Они отчитываются о проделанной работе по определенному плану.</p> <p>После выступления 1 и 3 гр., аналитики 2 и 4 оценивают их работу, отвечая на вопрос: «Чье выступление было наиболее удачным, правильным?» 3 смайлика: все удалось - зеленый, с незначительными замечаниями - розовый, много замечаний, цель письма не достигнута - белый.</p> |             | <p>Самооценивание ребятами друг друга. Умение рецензировать ответы выступающих.</p>            |
| Педагог благодарит учащихся за активную работу.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                |
| <p><b>Домашнее задание.</b></p> <p>Письма теперь вы отличите. Но закрепить навык письма необходимо. По жребию мы определим, кому какой вид письма достанется: личное или деловое...</p>                                                                                                   | Дети слушают учителя, тянут жребий, записывают домашнее задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | <p>Закрепление навыка письма. Привлечение к общению через письмо (эпистолярный стиль речи)</p> |
| <p><b>Заключительный этап урока - рефлексия</b></p> <p>«Учитель вызывает из каждой группы по одному человеку. Из 1 группы – организатор; из 2 – чтец-инструктор; из 3 – писарь; из 4 – рецензент. «Вы</p>                                                                                 | <p>Из групп выходят дети: 1 – организатор, из второй – чтец-инструктор, из третьей – писарь, из четвертой – рецензент. Это группа «индикаторов»</p> <p>Ученики, сидящие на местах,</p>                                                                                                                                                                                                      |             | <p>Рефлексия деятельности.</p> <p>Эмоциональный настрой на дальнейшее общение через письмо</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>будете нашими «индикаторами» (Индикатор – это показатель, который служит простым и надежным средством измерения достижений)</p> <p>«Дети, сидящие на местах, задайте вопросы, касающиеся делового и личного писем».</p> <p>Надеюсь, что вы не перепутаете деловое письмо с личным, и наоборот. «А эпиграф, который был взят к нашему уроку, призывает вас писать письма, не забывать об эпистолярном стиле, который действительно сейчас сменился телефонными звонками и интернетом.</p> <p>Проговаривает эпиграф к уроку: «Прошу тебя, пиши мне письма! В наш громкий век им нет цены...»</p> <p>Н. Кузовлев</p> | <p>подбирают вопросы для «индикаторов». «Индикаторы» отвечают.</p> <p>Слушают учителя. Прощаются с учителем.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|