

Класс: 2

Тема урока: Животные леса.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Форма урока: ситуационная игра - путешествие

Цель урока: организовать деятельность учащихся по развитию умений креативного мышления при изучении темы «Животные леса» в рамках предмета «Окружающий мир».

Задачи урока:

Образовательная: способствовать актуализации и приобретению учащимися знаний о животных леса (лось, лиса, заяц), приобретению знаний о способах и средствах оказания первой помощи пострадавшим.

Развивающая: развивать такие умения креативного мышления, как видеть проблему, выдвигать и оценивать идеи для ее решения, использовать такие средства креативного самовыражения, как словесные и визуальные.

Воспитательная: развивать бережное отношение к природе родного края, умения сочувствовать и взаимодействовать при решении различных учебных и жизненных задач.

Форма контроля:

Текущий контроль: уточняющие вопросы

Итоговый контроль: игра «Верно-неверно»

Подход: системно-деятельностный.

Методы, приёмы, технологии:

Методы преподавания: наглядный, словесный, практический.

Методы и приемы технологий проблемного обучения, ИКТ, кейс-технологии, здоровье-сберегающей технологии.

Приемы: применение видео- и аудио – ряда, загадок, оздоровительных пауз в стихотворной форме, проблемных вопросов, ситуационного кейса, кинезиологических упражнений для активизации работы обоих полушарий головного мозга, межполушарных связей, погружение в реальную жизненную ситуацию.

Формы организации деятельности учащихся: ситуационная игра, индивидуальная, парная, групповая, коллективная деятельность.

Ход урока

Здравствуйтесь ребята! Меня зовут Ольга Александровна, я - учитель начальных классов школы №16 города Белово.

- Сегодня я пришла к вам с отличным настроением, мне сказали, что я увижу замечательных детей! Я очень рада вас видеть!

- На улице хорошая погода! Какое время года? (ответы детей) По календарю весна. А вы любите весну? (ДА!) Я люблю все времена года, а у вас какое любимое время года? (ответы детей) Лето! А почему лето? (ответы детей)

- А давайте попутешествуем с вами в лето? (на экране капель, распускаются листья на деревьях, всё оживает) Весенний вальс Шопена.

- А летом что любите делать? (ответы детей)

- У меня есть предложение: давайте пойдем в поход? А вот куда ... сейчас вы угадаете это сами:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом,

Чудеса увидишь в нём. *(лес)*

Кто со мной в лес? ... Что нужно для того, чтобы пойти в поход? (собрать рюкзак)

В походе мы будем недолго, возьмём с собой хорошее настроение и фотоаппарат. Как будем вести себя в походе? (на слайде).

Правила поведения в походе

- 1. Вести себя тихо, спокойно, чтобы не испугать зверей и птиц.*
- 2. Бережно относиться к растениям.*
- 3. Внимательно слушать друг друга и учителя.*
- 4. Идти вместе со всеми по тропинке, чтобы не потеряться.*
- 5. Забирать с собой мусор.*

У меня есть волшебный колокольчик, если он зазвонит, значит стало шумно и нужно сразу успокоиться, чтобы не испугать жителей леса.

Итак, в путь!

Стихотворение о походе в лес с выполнением кинезиологических упражнений.

В поход спешат ребята! (кулачёк, ладошка смена на столе)

Но знать туристам юным надо: (ладошка, кулачок в воздухе – «солнышко»)

Чтоб не страдали звери, птицы, (Одна рука «заяц», другая ладошка лежит на парте, затем смена)

Природу портить не годится! (пальчиками обеих кистей шевелим «деревья»)

1. Ну, вот мы и пришли! Ребята, а в какой лес мы попали? (хвойный)
(Тайга это тоже хвойный лес)

Сфотографируйте только хвойные деревья. Выберите из кейса «Растения леса» их фотографии и мы возьмём в свой рюкзачок, на память.

Индивидуальная работа.

Почему это хвойные деревья? (хвОя)

Как Вы думаете, кого ещё кроме растений мы можем увидеть в лесу? (Животных, птиц).

- О чём мы сегодня будем говорить? (Животные леса) *тема на слайде.*

- А что мы хотим узнать? (*цель - описание внешнего строения животных леса, знакомство с их жилищем*)

- А что мы будем делать? (*задачи*) *фотографировать животных леса, наблюдать за ними.*

Посмотрите, кто там, вдали на тропинке? (Лось)

Опишите внешние признаки лося? (Лесной великан, очень крупный, самец имеет очень широкие рога, длинные ноги и короткую шею) Где обитают лоси? (В основном в лесах).

- А знаете ли Вы, что лоси умеют нырять и даже задерживать дыхание на 30 секунд?! *На слайде: «Фотография плывущего лося».*

Давайте сфотографируем лося и фото положим в рюкзачок.

- Ребята, покажем какие большие рога у лося, а теперь как он идет (кулачками по парте), а теперь как тихо идёт.

- Пойдёмте дальше! (встаньте – шагаем - физминутка)

В поход спешат ребята!

Но знать туристам юным надо:

Чтоб не страдали звери, птицы,

Природу портить не годится!

Ой! А это кто? Узнали? Представьте, что вы лиса. Опишите себя. Надеваем маску лисы ученику. (Тело её покрыто густой рыжей шерстью. У лисы роскошный пушистый хвост.) Лиса не хитрая, а умная. **А где ты живёшь, лисичка?** Жилище лисы называется – норой.

- А знаете ли Вы, что лисица может издавать большое количество различных звуков?! (включить запись) Давайте её тоже сфотографируем на память.

- Тише – тише, тсссссс... А это кто? (Заяц) Кто охотится на зайца? Представьте, что вы волк, расскажи о зайце. Какой он? (маски – волк). (Заяц - маленький лесной зверёк. У него длинные уши и задние лапы, а хвост совсем короткий. Летом у зайца серая шубка, а зимой - белая. Она нужна ему, чтобы маскироваться.) У зайца нет дома, он живёт под кустом. Сфотографируем и возьмём с собой в рюкзачок.

А знаете ли вы, что зайчиха может покормить не только своих зайчат, но и чужих. На слайде: фотография зайчонка под кустиком.

Встаньте, попрыгайте как зайчик.

В лесу обитает очень много животных. В ваших кейсах «Животные леса» много осталось животных. Выберите животных леса в парах, сфотографируйте и возьмите фото в рюкзак. Кого вы выбрали?

Молодцы!

2. Ребята, вы только посмотрите, у нас небольшая неприятность, Вася поранил ногу, а мы совсем не взяли с собой аптечку. **Что нам может помочь?** (Лесная аптека).

- А знаете ли вы, что лес был первой аптекой, в которую наши предки пришли за лекарством. В прежние времена таблеток и лекарств не было, поэтому обращались к природе. *На слайде: «Лес - зеленая аптека».*

У вас есть таблица с лекарственными растениями леса, выберите в группах необходимое растение и мы поможем Васе (повернитесь и образуйте группы).

Какие вы молодцы, Васе помогли! Когда мы вернёмся домой, Васе нужно обработать рану медицинскими средствами. Сфотографируем подорожник и возьмём в рюкзачок.

Мы с вами совершили очень интересный и познавательный поход, у нас полные рюкзаки знаний!

- Мы набрали много фотографий и можем оформить фотоальбом или слайд-шоу, показать родным и друзьям, и рассказать, о том, что вы узнали и чему научились в походе.

- Так зачем же мы ходили в лес? *(подведение итогов)* Что мы узнали? Что для этого делали?

На слайде ДЗ.

Д.З. Составьте дома фотоальбом или слайд-шоу из принесенных из похода фотографий. Придумайте ему название. Покажите его своим родным и друзьям. Расскажите, что вы видели и узнали в походе.

Да, мы многое повторили и узнали, но еще больше об обитателях леса вы узнаете на следующих уроках окружающего мира.

- А чтобы вернуться в класс нужно ответить на несколько вопросов. Игра «да или нет».

1. Растения могут быть целебными. (Да)
2. Бегемот, крокодил, обезьяна – животные леса. (Нет)
3. Вам понравилось в походе? (Да!)

Ну, вот мы и вернулись в класс.

- У вас на столах листочки с кругами. Выберите тот цвет, который больше всего нравится, пофантазируйте, изобразите животное с тем настроением, которое у вас сейчас. (весёлое, грустное, спокойное) Покажите! Отлично!

- Вы мне подарили на уроке массу положительных эмоций, и я хочу подарить вам частичку своего настроения! Вы молодцы! Так приятно было с вами работать! Спасибо за работу! До свидания!