

Технологическая карта урока

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Блинова Е.Н.
Место работы	МБОУ СОШ №6 им.А.В. Попова г.Великие Луки

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс	8
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Раздел «Путешествие по Германии»
Тема урока	Im Café/Restaurant
Уровень изучения	базовый
Тип урока	☐ урок-практикум
Планируемые результаты (по ПРП):	
Личностные Формирование познавательных мотивов обучающихся Формирование навыков сотрудничества с одноклассниками Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Метапредметные Овладение формами познавательной и личностной рефлексии	

Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с действиями коммуникации, устанавливать причинно-следственные связи

Предметные

Формирование активного лексического запаса по теме Питание. Полезное питание. Заказ блюд и напитков в кафе/ресторане

Развитие навыков монологического и диалогического высказываний

Развитие мысленного воспроизведения ситуации

Развитие навыков чтения

Развитие навыков письма

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): die Ernährungsprodukte, die Ernährungspyramide, das Restaurant, das Café, die Speisekarte, die Spezialität

Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)

Урок-практикум по систематизации навыков говорения по теме «В кафе/ресторане».

Оборудование: доска, компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, наглядные материал

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)
Актуализация предыдущего опыта, визуализация(плакат). Групповая, фронтальная работа.
Guten Morgen! Wie geht es euch? Welches Datum ist heute? Welcher Wochentag ist heute? Wie ist das Wetter? Wie mein ihr, wie heisst die heutige Stunde? Warum?
Скороговорка кто быстрее прочтем: Bäcker Braun bäckt braune Brezeln. Braune Brezeln bäckt Bäcker Braun.
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового

Логический ряд

Was ist falsch?

1. die Tomate, die Wurst, die Gurke, der Paprika, der Kohl.
2. die Milch, der Pfirsich, die Birne, der Apfel.
3. das Kompott, das Eis, die Saft, der Tee, die Limo.
4. die Schokolade, das Bonbon, der Käse, die Praline.
5. eine Portion, ein Becher, eine Tasse, ein Stück, eine Speisekarte

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

Ты научишься систематизировать продукты питания, узнаешь что такое пирамида питания, научишься составлять меню(словообразование), узнаешь о фирменных блюд в других странах, научишься делать заказ блюд в кафе/ресторане

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

Пирамида питания. Просмотр видеоролика https://youtu.be/b3okuZp_gH4?si=rRtFYNTV_lmcTwOB

Работа с наглядным материалом: систематизировать продукты питания по структуре пирамиды питания (назвать наименование продуктов суш. + артикль). Групповая работа. Наглядный материал (пирамида питания) на доске. Прикрепите необходимый продукт питания и назовите его.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Составьте школьное меню здорового питания на сегодняшнюю дату.

Составь новые слова с помощью словообразования по схеме: сущ. + сущ. Определи род сущ. Запиши в раздаточный материал (бланк меню)название блюда определив его категорию (напиток, закуска, основное блюдо, десерт).

die Früchte + der Tee

der Apfel + der Kuchen

der Käse + das Brot

das Gemüse + der Suppe

das Schwein + der Schnitzel

die Zitronen + das Wasser

die Kartoffeln + der Braten

der Kohl + der Salat

die Birnen + das Kompott

Физкультминутка richtig/falsch, lecker/nicht lecker

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Где что едят? Даны фирменные блюда на раздаточном рабочем листе:

die Rollen

das Sushi

der Sandwich

Pommes frites

der Hotdog

die Pizza

der Hamburger

italienische Nudeln mit Tomaten

der Taco

der Burrito

Наглядный материал с блюдами и странами. Соотнесите. Составьте предложения письменно по схеме:

Bortsch isst man in Russland.

Безличные предложения с местоимением *man*. Учитывать род существительного(названия страны) и правильно подобрать артикль в соответствии с пройденным грамматическим материалом.

Фронтальная работа, групповая работа.

Этап 3.2. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

Чьи реплики?

der Kellner (официант)

der Kunde (клиент)

Подготовка к диалогическим высказываниям. Фронтальный опрос.

Was möchten Sie trinken?

Möchten Sie noch etwas?

Nichts mehr, danke.

Die Rechnung, bitte.

Hier ist das Menü.

Haben Sie einen Tisch reserviert?

Haben Sie vegetarische Gerichte?

Es hat sehr gut geschmeckt!

Das macht zusammen 45 Euro.

Guten Appetit!

Ich möchte einen Espresso, bitte!

Этап 3.4. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами

Работа в парах. Диалогические высказывания в кафе/ресторане. Заказать блюда, напитки по меню, рассчитать стоимость, получить сдачу. Использовать раздаточный материал.

БЛОК 4. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 4.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам

Индивидуальная работа: что я умею? Что еще не получается? Ученики отмечают свои достижения в рабочих бланках. Подсчитывают баллы, выставляют себе оценки за урок.

Этап 4.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию.

Из дополнительных источников: письменное сообщение по теме: «Национальные блюда/кухня любой страны». До 10 предл.