

РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО XVI в.: «СЛУЖИЛЫЕ» И «ТЯГЛЫЕ»

Учебник под редакцией А.В. Торкунова. Москва. Просвещение. 2023

Тема изучается с использованием технологии модульных уроков.

Одной из главных целей в ходе работы с источниками (текстом учебника, дополнительными источниками) является совершенствование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, таких как преобразование письменного текста в схематический: кластер, таблицу, иерархическую лестницу, умение работать в группе: слушать и слышать товарища, принимать совместные решения .

Тип урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
Цель урока	Знать структуру русского общества в XVI в.
План урока	1. Структура «служилых людей» 2. Структура «тяглового населения»
Методы и приемы обучения	Технология модульных уроков, самостоятельная работа с текстом учебника и доп.материалом, работа в группах
Основные понятия	1. Роль личности правителя в истории страны 2. «Служилое» и «тяглое» население 3. Феодальная лестница
Планируемые результаты	Предметные: на основе самостоятельной работы определить структуру русского общества, особенности формирования сословий в России, их права и обязанности. Метапредметные: Переводить письменный текст в схемы и таблицы, проводить причинно-следственные связи. Личностные: понимают роль личности в истории, влияние на ее деятельность различных объективных и субъективных факторов, дают характеристику нравственного аспекта деятельности правителей.
Оборудование	Учебник, раздаточный материал, рабочие листы с заданиями

Ход урока.

1.Организационный момент

- Приветствие

2.Актуализация опорных знаний

- А теперь попрошу вас сосредоточиться и обратить внимание на слайд «Россия и Европа в 16 веке».

-Что изображено на иллюстрациях?

- Какие существенные отличия вы видите?

Вывод: основное занятие европейцев ремесло и торговля, а россиян –сельское хозяйство.

3.Мотивационно-целевой этап

- Отсюда возникает проблемный вопрос: **«Почему Европа и Россия в конце 15- начале 16 века в социально-экономическом развитии пошли разными путями?»** Анализ Российского общества в 16 веке, я надеюсь, позволит нам получить ответ на этот вопрос.

- Сформулируйте, пожалуйста, тему сегодняшнего урока. (Российское общество в 16 веке: «Служилые» и «Тяглые»)

- Сегодня мы должны с вами рассмотреть такие вопросы:

План урока

1. Европа в начале 16 века. (*специфика российского об-ва*)
2. На государственной службе.
- 3.Крестьянский мир.
- 4.Посадские и гости.

4. Изучение новой темы

- Я попрошу вас разбиться на 4 группы в соответствии с пунктами плана и цветом жетона, который каждый из вас получил перед началом урока.

- Ваша задача изучить документ, ответить (письменно) на вопросы к нему, составить интеллект - карту, состоящую из основных моментов, изучаемой вами проблемы и отчитаться о проделанной работе. Работаем дружно, быстро, времени у вас на всё 10 минут.

Задание для 1 группы

Европа в конце 15 - начале 16 века

Со второй половины XV в. начинается экономический подъем Европы.

Характерной чертой хозяйственной жизни стало наличие *технических открытий*: был сконструирован широкий ткацкий станок и самопрялка, значительный прогресс в оружейном деле - началось вытеснения холодного оружия огнестрельным, быстро развивались книгопечатание, производство бумаги, стекла, хлопчатобумажных и шелковых тканей.

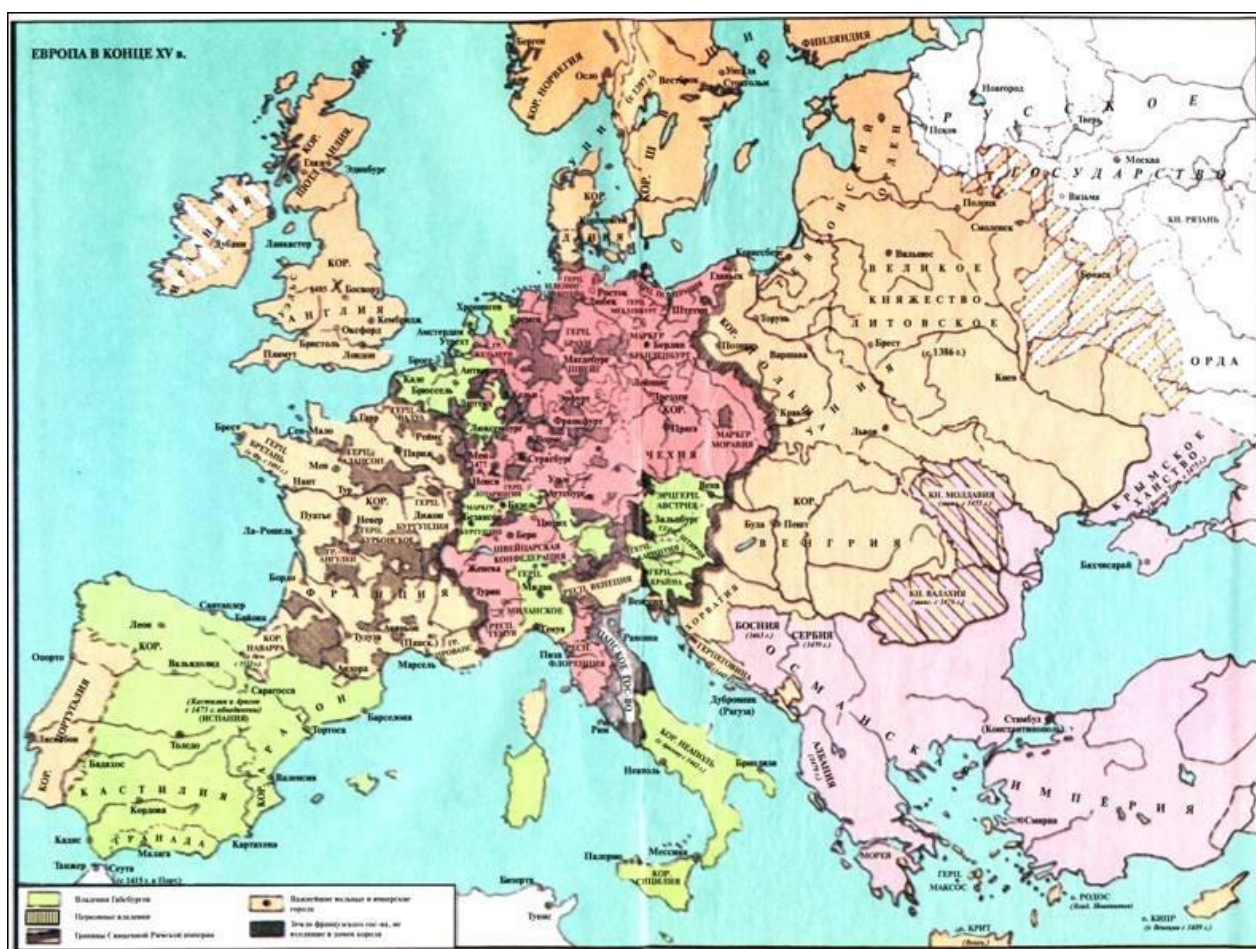
Однако экономический рост в Европе более всего был замечен в области торговли. В связи с Великими географическими открытиями складывается

общеевропейский рынок, а с открытием и началом торговых сообщений с Азией, Америкой и Африкой — формируются основы *общемирового рынка*.

Таким образом важнейшей особенностью данного периода является зарождение капиталистического уклада и начало разложения феодальных отношений. *Все эти новшества привели к радикальным изменениям в социальной структуре европейского общества, где преобладало торгово-ремесленное население.*

Вопросы к тексту:

1. Когда в Европе начинается экономический подъём?
2. О каких технических открытиях говорится в документе?
3. Назовите важную особенность в социально-экономическом развитии Европы.



Примерный ответ

Перед нашей группой стояла задача изучить документ «Европа в конце 15 – начале 16 века». В ходе проделанной работы, мы выяснили, что

1. Со второй половины XV в. начинается экономический подъем Европы
2. Связано это было в первую очередь с техническими открытиями в области производства, мореплавания, оружия, книгопечатания.
3. Важнейшей особенностью данного периода является зарождение капиталистического уклада и начало разложения феодальных отношений.

Вывод: Все эти изменения привели к радикальным изменениям в социальной структуре европейского общества.

Европа

Со второй половины XV века начинается экономический подъём

Технические
открытия

Великие
географические
открытия

Общевропейск
ий рынок

Общепервой
рынок

Изменения в социальной
структуре европейского
общества, где
преобладало торгово-
ремесленное население.

Задание для 2 группы

На государственной службе

- Работая с первым пунктом параграфа, вы отвечаете на вопросы и делаете интеллект карту

Вопросы к документу:

1. На какие сословия делилось российское общество в 16 веке?
2. Кто такие бояре и кто такие дворяне?
3. Чем регулировались отношения между членами государственного двора? Что такое местничество (определение стр.71) ?
4. Бояре - это...; Дворяне- это... (стр.71).

Примерный ответ.

Перед нашей группой стояла задача изучить документ «На государственной службе». В ходе проделанной работы, мы выяснили, что

1.в XVI в. российское общество делилось на знатные и незнатные сословия. Верхушку знати составляли владельцы собственных княжеств — удельные князья и «служилые» князья пограничных земель

2. **Бояре** – это выходцы из старшей боярской дружины, несли государственную службу; владели вотчинами на основе частной собственности, т.е. могли продать, завещать, подарить.

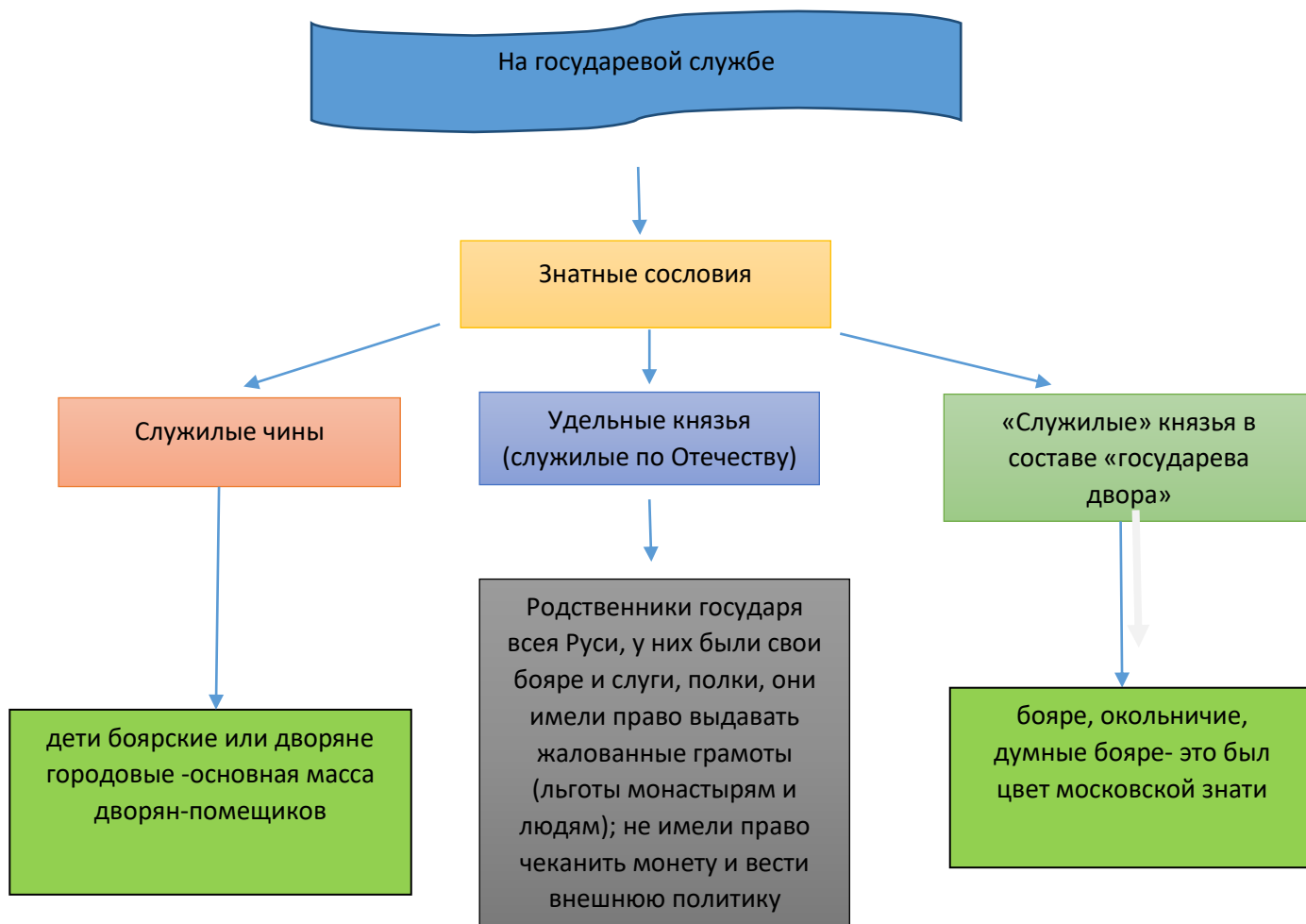
Дворяне – это взятые на службу при дворе князя выходцы из младшей дружины, выполнявшие военные, хозяйственные и денежные поручения за право пользования земельным наделом вместе с закрепленными за ним крестьянами.

3.Отношения между членами государственного двора регулировались **местничеством**.

Местничество - это система распределения должностей и порядок назначения на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения

Вывод:В XVI в. знатные люди должны были свое положение и положение своего рода поддерживать государственной службой.

(В ходе выполнения задания при консультативной помощи учителя составляется схема.)



Задание для 3 группы

Крестьянский мир

- Работая со вторым пунктом параграфа, вы отвечаете на вопросы и делаете интеллект карту

Вопросы к документу

1. Кто составлял большинство населения России в XVI в.?
2. На какие категории делилось российское крестьянство в XVI в.?
3. Что являлось центром крестьянской общины?
4. Каковы были обязанности крестьянина?

5. Какие повинности несли крестьяне?

6. К чему привели выросшие налоги и неурожай?

Примерный ответ.

Перед нашей группой стояла задача изучить пункт «Крестьянский мир в 16 веке»
В ходе проделанной работы, мы выяснили, что

1. большинство населения России в XVI в. составляли крестьяне 95%

2. российское крестьянство в XVI в. делилось на лично свободных черносошных крестьян, дворцовых (принадлежавших государю) и владельческих крестьян, проживавших на землях вотчинников и помещиков.

3. центром крестьянской общины было село. Среднее российское село в XVI в. состояло из 10—30 дворов, деревня же насчитывала всего 3—5 дворов.

4. в обязанности крестьянина входили сельскохозяйственные работы, строительство и ремонт собственного дома, заготовка дров и т.д.

5. крестьяне несли тягло в виде Оброка и барщины. Оброк платили зерном, скотом, курами, яйцами, маслом, рыбой....очень редко деньгами

6. В конце 16 века массовый отток крестьянского населения из- за неурожайности и возросших налогов заставили правительство ввести Заповедные и Урочные лета. Таким образом в России продолжается законодательное оформление крепостного права.

Крестьянский мир

Черносошные

Дворцовые

Владельческие

Повинности (тягло)

Барщина

Оброк

Задание для 4 группы

Посадские и гости

- Работая со вторым пунктом параграфа, вы отвечаете на вопросы и делаете интеллект карту

Вопросы к документу

1. Сколько насчитывалось городов в России к концу XVI в.? Число городского населения?
2. Самые крупный города и численность населения?
3. Кому в городе принадлежали белые дворы и слободы?
4. Кто проживал в посадах?
5. Гости - это...? (стр.75)
6. Занятие «Черных людей»?



5. Подведение итогов.

- Ну а теперь подведём итог. Мы видим, что Российское общество в 16 веке было сословным. Но тягловое население находилось в большей степени поземельной и личной зависимости, чем в Европе, которая активно в тот момент включалась в товарно-денежные отношения и мировой рынок. Отсюда и разные пути Европы и России в социально-экономическом развитии.

- Ответили мы на наш проблемный вопрос? Ответили!

- Что бы обобщить вашу работу я предлагаю составить синквейн.

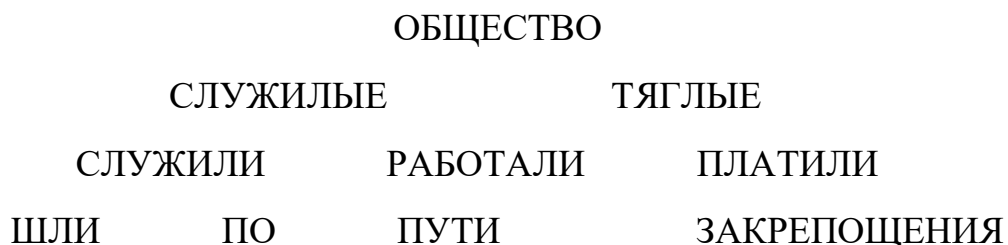
первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна;

вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвёртая строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме.

пятая строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы.



КРЕПОСТНИЧЕСТВО

6. Рефлексия

Оцените работу своего одноклассника по следующим критериям.

Критерии	Оценка
Все сделано правильно, без ошибок	5
Допущена одна ошибка	4
Допущено две-три ошибки	3
Работа полностью выполнена неправильно или есть один	2

Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

Все ли члены группы принимали участие в работе?

- А) Да, все работали одинаково;
- Б) Нет, работал только один;
- В) кто- то работал больше, кто- то меньше других.

Дружно ли вы работали? Были ссоры?

- А) Работали дружно, ссор не было;
- Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;
- В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

Тебе нравится результат работы группы?

- А) Да, всё получилось хорошо;
- Б) Нравится, но можно сделать лучше;
- В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

- А) Почти всё сделали без меня;
- Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
- В) Я принимал участие в обсуждении.