

Дата проведения	22. 03.2024
Школа	МБОУСОШ им. М.И. Калинина
Класс	2г
Учитель	Казарина Д.А.
Предмет	Русский язык
Тема	Правописание частицы не с глаголами
Педагогические цели	Создать условия для развития умения различать глаголы, ставить к ним вопросы, отдельно писать глаголы с частицей <i>не</i> .
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	• Научить отдельно писать глаголы с частицей <i>не</i>; • Научить различать глаголы в речи; • Научить анализировать, делать выводы, сравнивать
Универсальные базовые действия (метапредметные)	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии
Оборудование	Мультимедиа проектор, листы для заданий, индивидуальные карточки с заданиями.

№	Этапы, методы и приёмы	Содержание. Деятельность учителя	Деятельность учащихся										
I	Мотивация учебной деятельности	- Закройте глаза. Повторяйте про себя за мной: • Я в школе на уроке • Сейчас я начну учиться • Я радуюсь этому • Внимание моё растёт • Память моя крепка • Голова мыслит ясно • Я готов к работе. - Откройте глаза.	Эмоционально настраиваться на урок										
II	Актуализация знаний.	- Сейчас несколько ребят будут работать самостоятельно по карточкам. Т.релка, щ.вель, м.рковь, н.род, вдру. ,мес.ц, т.пор, гор.д. - Остальные со мной. -У вас на партах лежат карточки с заданиями, будете работать в парах. - Перед вами записаны слова. Ваша задача, пользуясь словарём синонимов на с.140 учебника соединить слова близкие по значению, тем самым проверим как выполнили домашнее задание. На эту работу у вас одна минута. <table><tr><td>Блестеть</td><td>Потчевать</td></tr><tr><td>Думать</td><td>Совестить</td></tr><tr><td>Бежать</td><td>Сиять</td></tr><tr><td>Стыдить</td><td>Мчаться</td></tr><tr><td>Угощать</td><td>Размышлять</td></tr></table> - Кто закончил сигнал в парах. -Проверяет первая пара, первое слово. - Вторая пара, второе слово. -Третья пара, третье слово. -Какой частью речи являются эти слова? -Как вы это поняли?	Блестеть	Потчевать	Думать	Совестить	Бежать	Сиять	Стыдить	Мчаться	Угощать	Размышлять	Эти слова являются глаголами. Подобрали вопросы.
Блестеть	Потчевать												
Думать	Совестить												
Бежать	Сиять												
Стыдить	Мчаться												
Угощать	Размышлять												

		- На стр. 78 найдите правило написания частицы не с глаголами прочитайте его по себя. - Кто готов прочитать его вслух? - Повернулись друг к другу, 1 вариант рассказывает правило 2 варианту, а 2 вариант – 1. (прохожу слушаю) - - Что дополняет правило учебника к нашему выводу? - Что такое не? (частица) - Как частица не пишется с глаголами	На доске правило.
4.1	Работа с материалом учебника	- Находим упражнение 135. - Даша, прочитай задание. - Прочитай стихотворение выразительно. Спасибо, садись. - О каких хороших привычках говорится в этом стихотворении? - Возьмите в руки карандаш. В тексте подчеркните глаголы с частицей НЕ. - Какие глаголы выделила Аня? - Откройте тетради, запишите число. Классная работа. - Выпишите глаголы с частицей НЕ, подчёркивая её. - Начинаем писать с красной строки, с заглавной буквы. Не забывая, как пишется частица НЕ с глаголами. - Чтобы у вас полностью сложилось понимание изученного правила, выполним упр. 137. - Кристина, прочитай задание. Все следят. - Прочитай стихотворение выразительно. Спасибо, садись. - Скажите, какие слова в строках рифмуются. - Какое звуко сочетание вы слышите в конце рифмующихся слов? - Самостоятельно спишите стихотворение, подчеркивая глаголы с частицей НЕ. - Проверим. Женя, скажи, какие глаголы с частицей НЕ ты подчеркнул?	Не дёргать, не драться, не говорить. 23 марта. Классная работа. Упражнение 135. - ца

		-Поднимите руку, кто не согласен с ответом Жени?	
V	Физминутка	У жирафа пятна пятна...	
		- Танцевальную.	
		- Находим упр.136, на с. 78. Вадим читает задание. - Читаем первую пословицу. Объясните смысл. - Читаем вторую пословицу. Объясните смысл. -Читаем третью пословицу. - 1 ряд запоминает первую пословицу. -2 ряд запоминает вторую пословицу. - 3 ряд запоминает третью пословицу. - Прочитайте пословицу про себя и постарайтесь её запомнить. -Обратите внимание на выделенные орфограммы чтобы не допустить ошибку при написании. -Закройте глазки, повторите пословицу про себя. Откройте глаза, прочитайте пословицу ещё раз. -Закройте учебники. -Открыли учебники, проверьте как вы написали пословицу. - А мне сдадут тетради (3 человека). - Егор, прочитай последнее задание к этому упражнению. - Это будет ваше одно из домашних заданий. -Откроем дневники запишем домашнее задание: • С. 78, №136(2), с.79 №138, ТПО №81 -Посмотрите упражнение 138. Дома вы выполните только его часть. УСТНО. Озаглавьте его, вставьте пропущенные буквы, подбирая проверочные слова и подготовить текст к письму под диктовку.	Хвалиться не красиво, жди пока похвалят. Не говори плохого. Много не говори, больше делай.
VI	Рефлексия. Подведение итогов.	- С какой частью речи мы сегодня с вами работали? -С какими новыми знаниями вы уходите с урока? - Какую цель ставили перед собой на урок? - Поднимите большой палец вверх те, кто достиг своей цели. - Почему ты не достиг своей цели?	С глаголом

-Вставь пропущенную букву, поставь ударение, подчеркни безударную гласную.

Т.. релка
щ..вель
м..рковь
н..род
вдру..
мес..ц
т..пор
гор..д

-Вставь пропущенную букву, поставь ударение, подчеркни безударную гласную.

Т.. релка
щ..вель
м..рковь
н..род
вдру..
мес..ц
т..пор
гор..д

-Вставь пропущенную букву, поставь ударение, подчеркни безударную гласную.

Т.. релка
щ..вель
м..рковь
н..род
вдру..
мес..ц
т..пор

-Вставь пропущенную букву, поставь ударение, подчеркни безударную гласную.

Т.. релка
щ..вель
м..рковь
н..род
вдру..
мес..ц
т..пор

гор..д	гор..д																				
-Вставь пропущенную букву, поставь ударение, подчеркни безударную гласную. Т.. релка щ..вель м..рковь н..род вдру.. мес..ц т..пор гор..д	-Вставь пропущенную букву, поставь ударение, подчеркни безударную гласную. Т.. релка щ..вель м..рковь н..род вдру.. мес..ц т..пор гор..д																				
- Пользуясь словарём синонимов на с.140 учебника соедините слова близкие по значению. <table> <tr> <td>Блестеть</td><td>Потчевать</td></tr> <tr> <td>Думать</td><td>Совестить</td></tr> <tr> <td>Бежать</td><td>Сиять</td></tr> <tr> <td>Стыдить</td><td>Мчаться</td></tr> <tr> <td>Угощать</td><td>Размышлять</td></tr> </table>	Блестеть	Потчевать	Думать	Совестить	Бежать	Сиять	Стыдить	Мчаться	Угощать	Размышлять	Пользуясь словарём синонимов на с.140 учебника соедините слова близкие по значению. <table> <tr> <td>Блестеть</td><td>Потчевать</td></tr> <tr> <td>Думать</td><td>Совестить</td></tr> <tr> <td>Бежать</td><td>Сиять</td></tr> <tr> <td>Стыдить</td><td>Мчаться</td></tr> <tr> <td>Угощать</td><td>Размышлять</td></tr> </table>	Блестеть	Потчевать	Думать	Совестить	Бежать	Сиять	Стыдить	Мчаться	Угощать	Размышлять
Блестеть	Потчевать																				
Думать	Совестить																				
Бежать	Сиять																				
Стыдить	Мчаться																				
Угощать	Размышлять																				
Блестеть	Потчевать																				
Думать	Совестить																				
Бежать	Сиять																				
Стыдить	Мчаться																				
Угощать	Размышлять																				

Пользуясь словарём синонимов на с.140 учебника соедините слова близкие по значению.

Блестеть	Потчевать
Думать	Совестить
Бежать	Сиять
Стыдить	Мчаться
Угощать	Размышлять

Пользуясь словарём синонимов на с.140 учебника соедините слова близкие по значению.

Блестеть	Потчевать
Думать	Совестить
Бежать	Сиять
Стыдить	Мчаться
Угощать	Размышлять

Пользуясь словарём синонимов на с.140 учебника соедините слова близкие по значению.

Блестеть	Потчевать
Думать	Совестить
Бежать	Сиять
Стыдить	Мчаться
Угощать	Размышлять

Пользуясь словарём синонимов на с.140 учебника соедините слова близкие по значению.

Блестеть	Потчевать
Думать	Совестить
Бежать	Сиять
Стыдить	Мчаться
Угощать	Размышлять

Не с

глаголами

пишется

раздельно