

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

***Разработал:** старший воспитатель
ГКДОУ «Детский сад № 308 г.о. Донецк» ДНР
Золотых Ольга Владимировна*

Тема проекта: «Юный патриот».

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный, творческий.

Сроки реализации проекта: средней продолжительности (4-5 недель).

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Актуальность проекта. В условиях модернизации дошкольных учреждений формирование новых образовательных систем ориентировано на мировое пространство и требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, в их педагогических технологиях. Образовательный процесс в детском саду должен быть организован на основе выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения инновационных форм и методов образовательной деятельности в детском саду.

Сегодня традиционное образование трансформируется в продуктивное обучение, основной целью которого является развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, формирование у детей дошкольного возраста интереса и потребности в активной творческой деятельности. Поэтому одним из способов решения этой проблемы является метод проектов. Метод проектов является одним из главных компонентов педагогической системы развития творческих способностей в процессе воспитания подрастающего поколения.

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Основным принципом ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [1].

В настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных учреждениях Донецкой Народной Республики стал особо актуален. Главной целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций [2].

Создавшиеся в обществе условия благоприятны для формирования гражданско-патриотической позиции, и начинать надо уже с детского сада.

Именно педагоги организуют процесс формирования гражданских и патриотических чувств через взаимодействие с детьми и с их родителями.

Патриотизм – это тот фундамент, на котором должна быть построена активная жизненная позиция каждого гражданина России. Патриотизм и любовь к своей стране постепенно воспитываются на исторических примерах из прошлого и героических судьбах. Мы должны показать наши достижения и гордиться нашей историей и нашей Республикой. Именно в дошкольном возрасте под руководством взрослых ребёнок приобретает первоначальный опыт поведения, усваивает моральные нормы по отношению к близким людям, сверстникам, предметам и природе.

В процессе организации деятельности детей педагог развивает у них важные качества, такие как патриотизм, доброта и уважение к окружающим, заботливое отношение к труду других людей, а также стремление оказывать им посильную помощь. Для успешного решения этой проблемы ключевую роль играет сотрудничество детского сада с родителями.

В современном мире многое изменилось. По ряду экономических и социальных причин институт семьи переживает серьёзный кризис. Функциональные возможности семьи ослаблены, а традиционные семейные ценности разрушены. Духовная и психологическая пустота в семейных отношениях, преобладание материальных ценностей над духовными, а также пропаганда насилия, цинизма и различных искажений в медиа – это основные факторы, способствующие нравственной незрелости детей и угрожающие возникновению «потерянного поколения». К сожалению, сегодня нельзя сказать, что взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи находятся на удовлетворительном уровне. Большое количество современных педагогических публикаций посвящено данной проблеме, проводятся специальные исследования, касающиеся взаимодействия семьи, образовательных учреждений и общества в целом. Однако реальные изменения в практике происходят очень медленно.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Родители, не обладая достаточными знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, иногда воспитывают его наугад, полагаясь на интуицию.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Как правило, это не приводит к положительным результатам. Это касается и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Высокие достижения в нравственном развитии детей возможны только при условии взаимодействия детского сада и семьи, направленного на формирование нравственных ценностных отношений между взрослыми, между взрослыми и детьми, а также взаимного уважения между педагогами и

родителями для поддержания авторитета взрослых в глазах ребенка. Важно, чтобы влияние семьи и детского сада на ребенка шло в едином направлении. Отсутствие контактов между ними приводит к раздвоенности личности ребенка, поскольку он пытается приспособливаться к нередко противоречивым требованиям. В этом состоит актуальность проблемы.

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье.

Важнейшим способом сотрудничества между педагогами и родителями является организация совместных мероприятий, в которых родители являются активными участниками, а не пассивными наблюдателями, то есть необходимое включение родителей в деятельность ДОО.

Исходя из этого, **объектом** исследования будет являться воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, а **предметом** исследования – организация партнерских взаимоотношений детского сада и семьи путем внедрения нетрадиционных форм и методов.

Гипотеза проекта: налаживание партнерских взаимоотношений сделает процесс нравственного воспитания и развития ребенка двусторонним и более качественным.

Цель проекта: воспитание гражданина и патриота своей Республики, формирование нравственных ценностей. Создание в дошкольном учреждении развивающей предметно-пространственной среды, способствующей этому воспитанию. Создание единого пространства взаимодействия ДОО и семьи в нравственном воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;
- познакомить детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;
- формировать представления у детей об историческом прошлом Республики;
- способствовать активному участию родителей в воспитательном процессе, мотивировать к привлечению жизни в группе;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах нравственного воспитания детей.

- развивать у детей интерес к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- развивать элементарные знания о правах человека;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины;
- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, ветеранам ВОВ;
- воспитывать эстетически нравственные нормы поведения и моральные качества ребенка.

Участники проекта: дети, педагоги, родители

Этапы и содержание проекта:

Реализация проекта предусматривает несколько этапов. В ходе предварительной работы были проведены анкетирование, беседы и консультации с родителями по вопросам актуальности патриотического воспитания детей; формированию личности, обладающей качествами гражданина-патриота, готового к защите своего Отечества; внедрению в жизнь социальных норм толерантности. Также было уделено особое внимание важности посильной помощи и активного участия родителей в запланированных мероприятиях.

Подготовительный этап: Выявление проблемы, определение цели, задач. Создание мотивационной основы для активного участия детей и родителей в проекте.

Основной этап: Реализация в работе с детьми комплекса мероприятий, направленных на развитие познавательных способностей и поисковую активность детей. Создание условий активного привлечения родителей к совместной деятельности.

Заключительный этап: Подведение итогов.

Ожидаемый результат.

- Создание системы занятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей).
- Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
- Осознанное понятие у дошкольников важности памяти о временах, участниках ВОВ в жизни каждого человека.
- Установление теплых, дружеских взаимоотношений между детьми, педагогами, родителями в вопросах нравственного воспитания детей.
- Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, родительской компетентности.

Взаимодействие с родителями детей-воспитанников:

- оказывают помощь воспитателям и специалистам дошкольного учреждения в осуществлении мероприятия посвящённому празднику День Победы «Живем и помним»;

- совместно с детьми участвуют в продуктивной деятельности, в формировании выставок детских работ, в создании стенгазеты;

- участвуют в формировании и насыщении развивающей предметно-пространственной среды группы (создание центра нравственно-патриотического воспитания);

- фотографируют и снимают на видеокамеру все мероприятия.

Социальная значимость проекта:

Центр нравственно-патриотического воспитания в детском саду помогает педагогам познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы Республики); с русскими народными промыслами и традициями других народов. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

Работа по реализации проекта

План реализации проекта

1 этап – подготовительный:

- составление плана деятельности;
- подбор литературных произведений о войне;
- подбор иллюстративного материала;
- подготовка к проведению консультирования и анкетирования родителей;
- подбор материала для создания центра нравственно-патриотического воспитания;
- подбор презентаций по теме;
- подбор музыкальных произведений на военную тему;
- подготовка к проведению праздника День Победы «Живем и помним».

2 этап – основной, организационно-практический:

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

- Консультация для родителей на тему: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
- Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание в семье».
- Беседа с детьми: «Традиции моей семьи», «Моя семья», «Мой любимый детский сад».
- Беседа с детьми: «Мой город», рассматривание символики города. Беседы и рассматривание иллюстраций: «Народные промыслы», «Устное народное творчество», «Русская матрёшка».

– Рассматривание иллюстраций, разучивание стихов и песен об армии и военных, чтение глав из книги Алексеева «Сто рассказов о войне», рассказ Ю. Коваля «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты».

- Просмотр презентации «Герои ВОВ и их подвиги».
- Оформление стенгазеты каллаж «Бессмертный полк».
- Проведение праздника День Победы «Живем и помним».

3 этап – заключительный:

Создание в группе ДОУ центра нравственно-патриотического воспитания. При совместной работе с родителями в группе создан центр нравственно-патриотического воспитания. Центр нравственно-патриотического воспитания способствует воспитанию у детей гражданственности и развития чувства любви к Родине. Правильное построение педагогического процесса позволит детям в простой и непринужденной форме получить нравственно-патриотическое воспитание в духе любви к Республике.

– Центр нравственно-патриотического воспитания несет функцию приобщения детей любви к семье, детскому саду, родному краю, Родине в целом. В процессе продуктивной деятельности в центре нравственно-патриотического воспитания представлены следующие материалы:

- государственная символика (герб, флаг, гимн), материал, знакомящий детей со славой и достижениями края;
- семейные фотоальбомы «Моя семья», фотоальбом «Мой любимый детский сад»;
- самодельные книги, генеалогическое древо;
- тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», портреты знаменитых людей Донбасса «Знаменитые земляки», «Донбасс в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности города Донецка», «Государственные праздники»;
- поделки народного творчества, декоративно-прикладного искусства;
- куклы в национальных костюмах;
- методические пособия, дидактические игры по формированию у дошкольников любви к малой Родине «Найди флаг», «Добрые слова», «Как я дома помогаю маме» и др.;
- макет детского сада.

Знакомясь с материалами в центре нравственно-патриотического воспитания, у детей формируется привязанность к родному дому, семье, детскому саду, городу и своей Родине, развивается у детей гордость за достижения своей Республики. Дети осознают и понимают, что кто родился на Донбассе, должны прилагать максимум усилий, чтобы наш край стал еще богаче, развитей и ежедневно оправдывал свое гордое звание Донецкая Народная Республика.

Создавая совместно с детьми **стенгазету**, у детей формируются представления о событиях ВОВ, о том, как люди защищали свою Родину, таким образом, воспитываем у детей нравственно-патриотические чувства.

Проведение праздника **День Победы «Живем и помним»** способствует формированию у детей уважительного отношения к истории своей страны, привитию чувства благодарности защитникам Отечества.

Таким образом, реализуя проект по патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении можно сделать вывод, что такой подход к организации деятельности детей способствует гармоничному развитию личности ребенка через собственный интерес и сотрудничество между детьми, родителями и воспитателем.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)