

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга»



Воспитатели: Матвеева Марина Анатольевна, воспитатель высшей категории
Андронникова Анжела Геннадьевна, воспитатель первой категории

"Со мной работали десятки молодых педагогов
Я убедился, что как бы человек успешно
не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив,
а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,
я сам учился у более старых педагогов..."
А.С. Макаренко

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».

Наставничество является эффективным методом профессиональной адаптации и поддержкой молодого педагога в его профессиональном становлении.

Начало профессионального пути молодого педагога отличается неуверенностью в своих силах, страхом во взаимодействии с воспитанниками и родителями, и тем как примет тебя коллектив. Задача наставника придать уверенности в собственных силах, убедиться в верности профессионального выбора, научиться плодотворно, взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса, проявить себя, получить мотивацию к дальнейшему самообразованию. Не мало важным является умение найти пути взаимодействия между наставником и наставляемым при котором передача опыта будет наиболее эффективной.

В нашем учреждении с целью эффективной адаптации молодых педагогов мы разработали и применяем педагогические кейсы, которые помогают молодому педагогу разобраться в педагогической документации, научиться решать педагогические ситуации и правильно выстроить работу по взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

Мастер-класс по теме

«Наставничество-ключ, который открывает двери к успеху!»

Цель: обеспечение поддержки молодого педагога в профессиональном становлении и эффективной адаптации к профессиональной деятельности.

Ход мастер-класса:

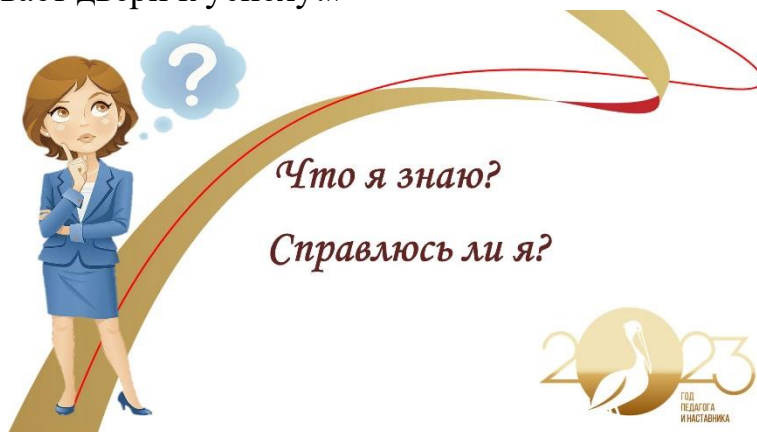
Ведущий 1:

- Здравствуйте уважаемые педагоги, мы рады видеть вас на нашем мастер-классе «Наставничество-ключ, который открывает двери к успеху!»

Ведущий 2:

- Опыт, желание, тандем – эти несколько слов могут привести к успеху молодого педагога.

- Молодой педагог закончил ВУЗ или техникум, став членом педагогического коллектива, задает себе вопросы: «Что я знаю? Справлюсь ли я?»



Ведущий 1:

- Давайте разберемся, кто он молодой педагог, что он чувствует и какие трудности испытывает. Для этого предлагаем вам пройти онлайн опрос по QR коду, который у вас в руках (на каждое место положить QR код распечатанный)

(Педагоги проходят онлайн опрос по QR коду)

Ведущий 2 оглашает результаты, ведущий 1 записывает их на ватмане в виде лестницы, на верху которой рисует дверь.

Ведущий 2:

Результаты получены и записаны. Получился «Путь к успеху молодого педагога»

Ведущий 1:

-Вы спросите почему «Путь к успеху», там же одни проблемы?

-Поэтому и путь, пройдя по которому и преодолев все трудности, педагог найдет дорогу, которая приведет его к успеху и уверенности.

Ведущий 2:

-И как, опять один со своими трудностями, проблемами? Конечно нет!!!

Кто поможет решить все эти проблемы?

-Наставник.



В методологии (целевой модели) наставничества обучающихся, для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145 в пункте 1.2. говорится:

«Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и

профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации.»

Ведущий 1:

-В зале собрались и молодые педагоги и стажисты, некоторые из вас уже попробовали себя в роли наставника.

В нашем учреждении с целью эффективной адаптации молодых педагогов мы разработали и применяем педагогические кейсы, которые включают в себя:

- Ситуативные задания
- Чек листы
- Нормативную документацию
- игровые упражнения
- Консультации, рекомендации, памятки



КЕЙС 1 «Педагогический старт»

- ☐ Ситуативное задание «Первое занятие, как справиться с волнением?»
- ☐ Чек лист первого дня
- ☐ Чек лист молодого педагога
- ☐ Рассказ «Один день из жизни воспитателя» (с анализом молодого педагога)
- ☐ игровое упражнение на взаимопонимание «Стена воспоминаний»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ

- ☐ Ситуативные задания;
- ☐ Чек листы;
- ☐ Игровые упражнения;
- ☐ Нормативную документацию;
- ☐ Консультации, рекомендации, памятки;



Ведущий 2:

-Опрос показал, что большинство педагогов испытывают страх, неуверенность, поэтому наш первый кейс «Педагогический старт» поможет справиться с этими трудностями. Начнем с ситуативного задания «Первое занятие- как справиться с волнением?»:

Воспитатель проводит свое первое занятие. Он очень долго к нему готовился, писал конспект, подбирал упражнения и физминутки, казалось, что все предусмотрено, учтено. И вот все забыл, с чего начать? Дети смотрят и ждут действий.

Вопрос: Какие действия помогут преодолеть волнение?

Какое решение нам предлагают молодые педагоги?

(Ответы молодых педагогов)

Ведущий 1:

-Попросим стажистов прокомментировать ответы молодых педагогов?

(комментарии стажистов)

- Мы предлагаем такое решение:

Оценка: Видимое волнение, переживание, неуверенность

Решение: не зависимо от возраста и стажа, волнение испытывают все и это нормально. Все зависит от характера человека, у кого-то оно проходит быстрее, кому-то необходимо больше времени. Как правило страшно только вначале, поэтому нужно продержаться первые несколько минут. Здесь может помочь организационный момент (круг приветствия, сюрпризный момент и т.д.) Проводя эти манипуляции, Вы увидите, как поменялся настрой детей, появился интерес, кто-то улыбнулся и страх начинает уходить на второй план

Ведущий 2:

-Действительно, молодой педагог в начале своего профессионального пути встречается с трудностями, неуверенностью в своих силах. Для этого мы разработали «Чек лист первого дня» и «Чек лист молодого педагога», которые помогут адаптироваться и иметь представление о своих действиях. Информация, которая в них содержится поможет сориентироваться в работе.

Ведущий 1:

-Готовясь к выступлению мы наткнулись на сайт с удивительным рассказом «Один день из жизни воспитателя». Это рассказ о первом рабочем дне молодого педагога, о его страхах, неуверенности, кучей дел и забот о том, как она уже почти разочаровалась в своем выборе. Мы предлагаем молодым педагогам прочитать этот рассказ и проанализировать его с точки зрения верности поступков и ситуаций там описанных.

Ведущий 2:

-Есть педагоги, у которых все так и происходит, из-за трудностей, неуверенности в своих силах, страха, пропадает интерес к профессии и это очень обидно, ведь славные мордашки малышей вытесняют усталость и желание все бросить. И мы подумали, а что, если пополнить наш кейс памяткой и назвать например: «Маленькие хитрости или советы наставника», где будут советы как построить работу с детьми и родителями, а также советы молодому педагогу.

-Мы подготовили много советов и нужна ваша помощь рассортировать их.

-Приглашаем за столы две команды молодых педагогов и одну команду стажистов.

-Перед вами находятся различные советы и лист с названием раздела памятки. Вам нужно выбрать те советы, которые подходят под раздел, наклеить их и если у вас есть свои советы вы можете их написать на этом листе.

Ведущий 1:

-И завершает наш кейс игра на взаимопонимание.

«Стена воспоминаний»

Размер команды: все, кто не занят в командах

Время: пока работают команды

Правила игры. Для этой игры вам понадобится доска и стикеры. Напишите на доске разные темы, связанные с работой, например, «Первые воспоминания о работе воспитателя», Раздайте участникам по несколько стикеров и попросите их записать свои воспоминания или достижения, связанные с одной или несколькими из представленных тем. Попросите всех поделиться воспоминаниями с командой, прикрепляя при этом стикеры к доске.

Педагоги прикрепляют свои воспоминания на доску воспоминаний.

Ведущий 2:

Пока мы окунались в прошлое команды помогли разобрать советы по разделам. Давайте послушаем, что получилось.

(команды зачитывают свой раздел с советами)

-Молодцы, получится отличная памятка для молодых педагогов. Такие советы действительно нужны, и мы добавим их в наш кейс «Педагогический старт»

Присаживайтесь на свои места, можете взять по листочку и вспомнить свою первое впечатление о начале трудовой деятельности воспитателей, а в конце нашего мастер класса прикрепить на стену воспоминаний.

-Несколько слов еще двух кейсах которые у нас разработаны. Они помогают молодому педагогу ознакомиться с документацией, разобраться в составлении планирования и



работе с родителями. По итогу прохождения каждого задания в кейсе, наставник проставляет отметку о выполнении.

Ведущий 2:

За любыми серьезными достижениями стоит уверенность в том, что все получится. Где взять эту уверенность? Только у опытных наставников, которые при возникновении проблем могут подсказать, что делать и куда двигаться.

Преимущества наставничества бесчисленны. Исследования показывают, что хорошее наставничество может стать тем самым ключом, который приведет молодого педагога к успеху,



Анкета молодого педагога

(входная диагностика)

Уважаемые педагоги нам очень важны Ваши воспоминания о тех чувствах и проблемах, которые вы испытывали в первые рабочие дни, недели, месяцы. Ваши воспоминания помогут сделать работу по адаптации молодых педагогов более эффективной и успешной

1. Какие чувства Вы испытывали в период адаптации первых рабочих воспитателем дней, недель, месяцев в ДООУ

- неуверенность в своих силах
- повышенная утомляемость
- страх перед воспитанниками
- неуверенность в уровне своего профессионализма

2. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии?

- Да, изменилось в лучшую сторону
- Да, изменилось в худшую сторону
- осталось прежним

3. Испытываете ли Вы трудности при:

- подготовке и ведении групповой документации
- разработке рабочих программ
- составления КТП
- проектной деятельности
- участии в конкурсах различной направленности

4. Что вызывает трудности в процессе адаптации к социально-профессиональной деятельности?

- разговор с администрацией по возникающим вопросам
- знакомство с родителями детей
- проведение родительских собраний
- беседы с родителями по различным вопросам

5. Что для Вас публичное выступление?

- страх
- неуверенность
- интерес
- удовлетворение
- опыт

6. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы предпочтение?

- самообразованию
- мастер-классам
- семинарам-практикумам
- курсам повышения квалификации
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника

«Стена воспоминаний»

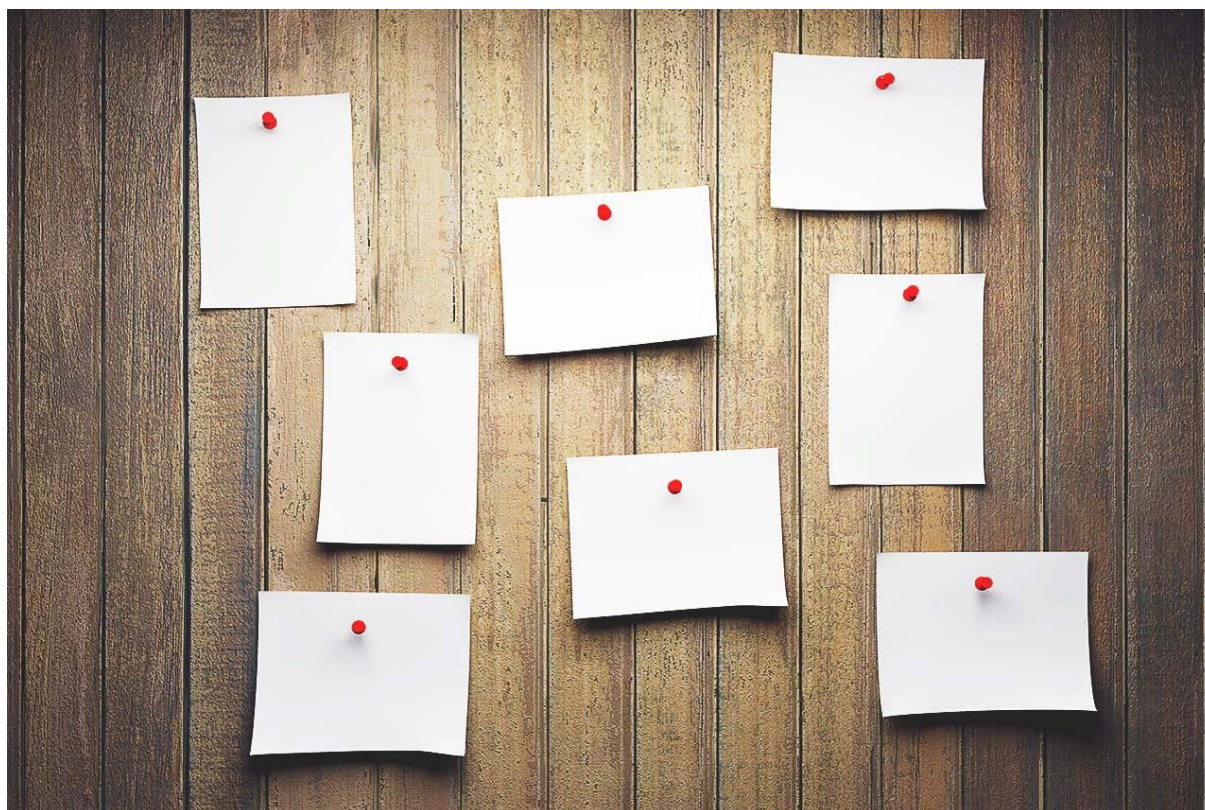
Размер команды: от 5 человек или 2 человека (молодой педагог + наставник)

Время: 15–30 минут

Цель: установление доброжелательных отношений и контакта между молодым педагогом и наставником.

Правила игры. Для этой игры вам понадобится доска и стикеры. Напишите на доске разные темы, связанные с работой, например, «Первый день на работе». Раздайте участникам по несколько стикеров и попросите их записать свои воспоминания или достижения, связанные с одной или несколькими из представленных тем. Попросите всех поделиться воспоминаниями с командой, прикрепляя при этом стикеры к доске.

Чем полезно это упражнение. Это хороший способ закончить рабочую неделю, длинный день или семинар, потому что все смогут поделиться позитивными воспоминаниями друг с другом и уйти домой с приятным ощущением. Если вы заканчиваете рабочую поездку или многодневный семинар, вы можете провести подобную игру, попросив всех поделиться приятным воспоминанием или наиболее важным достижением за последние несколько дней.



Чек лист молодого педагога

1. Ознакомиться, планом работы, режимом дня и ведением групповой документации детского сада.
2. Если возникают вопросы, всегда можно обратиться за помощью к коллегам, старшему воспитателю, руководителю.
3. Весь педагогический материал храните в методическом уголке группы или библиотеке.
4. Ежедневно проводить осмотр прогулочного участка на предмет нахождения посторонних предметов и поломок, с занесением данных осмотра в журнал.
5. Приходите на работу заранее, за 15-20 минут до появления первого ребенка. Это время вам пригодится для подготовки к занятию.
6. Проветрите помещение. Продумайте, какие игры вам потребуются для первого занятия, и расположите их удобным для детей образом. Например, можно подготовить спортивный инвентарь для утренней зарядки и подобрать бодрую музыку.
7. Подумайте о вопросах, которые вы хотите задать родителям при встрече. Например, как себя чувствует ребенок, как он отзывается о садике дома, выучил ли ребенок песенку для мероприятия.

Воспитатель -
в руках **ЧЕЛОВЕК,**
которого **ДУША**
растет

ЧЕК ЛИСТ ПЕРВОГО ДНЯ

8. До выхода на работу побывать в группе, если нет возможности, знакомитесь непосредственно в первый рабочий день.
9. Познакомиться со вторым воспитателем и помощником воспитателя, записать или запомнить их имена.
10. Очень важен внешний вид, по которому сложится первое впечатление о Вас у родителей и коллег. Скромно, но со вкусом!!!
11. Узнать о возрастных и индивидуальных особенностях детей в группе.
12. Ознакомиться с программой, планом работы, режимом дня и документацией детского сада. <https://86raduga.edusite.ru/>
13. Ознакомиться и изучить групповое оборудование, методические и дидактические пособия.
14. Попросить старшего воспитателя добавить Вас в общий чат, чтоб быть в курсе происходящих дел.
15. Если возникают вопросы, всегда можно обратиться за помощью к коллегам, старшему воспитателю, руководителю.
16. Весь педагогический материал храните в методическом уголке группы или библиотеке.

Воспитатель -
в руках **ДУША**
которого
растет **ЧЕЛОВЕК,**



«Один день из жизни воспитателя»



<https://detichaik.ru/stati-o-vospitanii/odin-den-iz-zhizni-molodogo-vospitatelya.html>

Рассказ об одном дне воспитателя, который поможет ощутить всю полноту чувств и эмоций молодого педагога на пути профессионального становления «Мой первый день в детском саду» (ссылка на рассказ ниже)

<https://detichaik.ru/stati-o-vospitanii/odin-den-iz-zhizni-molodogo-vospitatelya.html>